

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

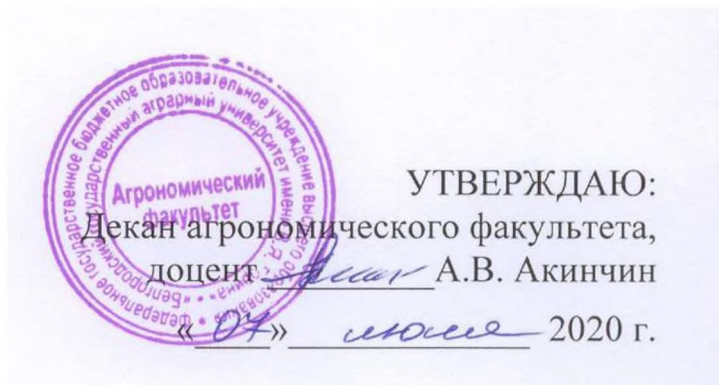
ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный идентификатор документа:  
5258223550ea9fbeb23776a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский,  
2020


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 года № 1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры".

**Составители:** к.филол.н. Т.В. Парникова  
ст. преподаватель Н.П. Шило

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков  
« 26 » мая 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

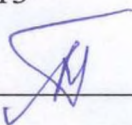


Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

«03» июля 2020 г., протокол №13

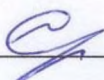
И.о. зав. кафедрой



А.М. Пятых

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета  
«03» июля 2020 г., протокол №11

Председатель методической комиссии  
факультета



Оразаева И.В.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на этапе бакалавриата состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (английского) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

### **1.2. Задачи:** Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Б1.Б.03 основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; - знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и

	<p>общетехнического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;</li> <li>- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;</li> <li>- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;</li> <li>- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.</li> </ul>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Знать</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> </ul> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Уметь</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых</li> </ul>

		<p>событий, действий и фактов в аудиотексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 (1)</b>	<b>1 (1)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	216	216
<b>зачетные единицы</b>	6	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>82</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	-	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	18
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>134</b>	<b>180</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	1
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76	131
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
1.1. Существительные.	14	-	5	Консультации	9	15	2	1	Консультации	12
1.2. Прилагательные и наречия.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.3. Артикли. Определители и местоимения.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.4. Числительные. Предлоги.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.5. Образование временных глагольных форм.	14	-	5		9	15	-	3		12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9	13	-	1		12
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
2.1. Степени сравнения прилагательных и наречий.	14	-	5	Консультация	9	14	-	2	Консультация	12
2.2. Составление вопросов. Косвенная речь.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.3. Инфинитивные группы и инфинитивный оборот.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.4. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	14	-	5		9	14	-	2		12
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	14	-	5		9	14	-	2		12
<i>Итоговое занятие по</i>	11	-	2		9	14	-	2		12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>модулю 2</i>										
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16



#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	лабор.практ. зан.	семинар. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	лабор.практ. зан.	семинар. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	-	27	9	54	<b>85</b>	2	8	3	72
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	14	-	5	Консультации	9	15	2	1	Консультации	12
1.2. Простые времена. Развитие монологической речи Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.4. Причастия. Развитие монологической речи. Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
1.5. Продолженные времена. Текст.	14	-	5		9	15	-	3		12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9	13	-	1		12
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	-	27	9	54	<b>85</b>	-	10	3	72
2.1. Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Текст.	14	-	5	Консультация	9	14	-	2	Консультация	12
2.2. Страдательный залог. Текст.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.3. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи.	14	-	5		9	13	-	1		12
2.4. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	14	-	5		9	14	-	2		12
2.5. Герундий. Сослагательное наклонение. Текст.	14	-	5		9	14	-	2		12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2		9	14	-	2		12
<b>Подготовка реферата в форме</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Всего	Лекции	лабор.практ.	зан.внеаудит.	работа	Самост. работа	Всего	Лекции	лабор.практ.	зан.внеаудит.	работа	Самост. работа
<i>презентации (контрольной работы)</i>												
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16		

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов	Количество баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК 5</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>134</b>	Экзамен	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модуль	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>ОК 5</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>54</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.1	Вводный курс Тема: «О себе и других». Развитие монологической речи по теме: «Мой университет». Грамматика. Тексты для чтения		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный опрос, групповая дискуссия; тестовый контроль; чтение и перевод текста;	2	4
1.2	Тема: Простые времена. Развитие монологической речи. Текст		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; групповая дискуссия тестовый контроль; чтение и перевод текста;	3	6
1.3	Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; групповая дискуссия тестовый контроль; деловая игра экскурсия на современную ферму; беседа по изученным темам;	3	6

1.4	Числительные. Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Текст.		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; групповая дискуссия тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам;	3	6
1.5	Продолженные времена. Текст.		14	-	5	9	тестовый контроль; текст с заданиями;	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля			11	-	2	9	Тестовый контроль	2	4
<b>Модуль 2.</b>		<b>ОК 5</b>	<b>81</b>		<b>27</b>	<b>54</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
2.1	Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Текст.		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; групповая дискуссия тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам;	3	6
2.2	Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; тестовый контроль; текст с заданиями;	3	6
2.3	Придаточные предложения. Развитие диалогической речи		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; тестовый контроль; беседа по изученным темам;	2	4

2.4	Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Текст.		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; тестовый контроль; текст с заданиями;	2	4
2.5	Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.		14	-	5	9	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; групповая дискуссия тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам;	3	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			11	-	2	9	Тестовый контроль	3	4
<b>II. Творческий рейтинг</b>				-				<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности</b>								+	+
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>				-			<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных	10

личностных качеств	ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Великобритании; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 441 с. <http://bit.do/exfJU>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дюканова Н.М. Английский язык [Текст] : Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2, перер. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 319 с <http://znanium.com>

2. Парникова Т.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку для бакалавров. – Белгород: БелГСХА им. В.Я.Горина, 2014. – 52 с. Режим доступа: <http://bit.do/exfKb>

3. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>.

### **6.2.1 Периодические издания**

#### **4. Газеты**

5. 1.Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

#### **6. Журналы**

7. 2.Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес.

8. 3.Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.

9. 4.Высшее образование сегодня [Текст]: журнал. — Ежемес.

10. 5.Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с

тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Лабораторно-практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал

<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<a href="http://www.britishcouncil.org/ru/russia/">http://www.britishcouncil.org/ru/russia/</a>	Британский Совет в России
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Электронное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Microsoft Word 2010  
Microsoft Excel 2010  
Microsoft PowerPoint 2010  
Линко v 6.5

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №727а.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Доска магнитно-маркерная настенная. Набор демонстрационного оборудования: - телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, - ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, - аудиосистема (2 акустические колонки), Информационные стенды (планшеты настенные)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная.

промежуточной аттестации №730.	Доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, - ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 Гб, Информационные стенды (планшеты настенные – 3 шт.), баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб – 2 шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №730а	Специализированная мебель: шкаф полуоткрытый – 4 шт., стол одностумбовый – 2 шт., стул – 1 шт. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ KYOCERA M2040dn (принтер, сканер, ксерокс).

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №730	–MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью	–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный

<p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №730а</p>	<p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>

### 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ ОДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Иностранный язык

дисциплина (модуль)

38.03.02 Менеджмент.

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(английский)

Направления подготовки – 31.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2020 г.

Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения:• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства	<b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Образование временных глагольных форм. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста; беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

			<p>выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>	<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Причастия I, II. Инфинитивные обороты Модальные глаголы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Развитие диалогической речи. Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; письменный перевод текста; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	---	---	---



		<p>Второй этап (продвинуты й уровень)</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию текста, определять</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Образование временных глагольных форм. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	---	---	--	---	---

			<p>последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-</li> </ul>	<p><b>Модуль 2</b>          Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Составление вопросов, типы вопросов.          Косвенная речь. Причастия I, II. Инфинитивные обороты Модальные глаголы.          Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.          Сослагательное наклонение.          Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».          Развитие диалогической речи.          Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Образование временных глагольных форм. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Прилагательные и наречия. Причастия в роли</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль; текст с заданиями; контрольная работа; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

--	--	--	--

<p>прилагательных. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.</p>		
<p><b>Модуль 2</b> Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Причастия I, II. Инфинитивные обороты Модальные глаголы. Сложноподчиненны е предложения. Типы придаточных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированны й опрос(тестовый контроль; письменный перевод профессионально - ориентированных текстов; доклады, проекты, презентации; вопросы для самоконтроля)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационног о билета</p>

				Развитие диалогической речи. Текст.		
--	--	--	--	---	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-5	формирование у обучающегося способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<b>Знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i> 1) фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических стандартов иностранного (английского) языка; основных правил орфографии и	<i>Частично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в	<i>Знает, но допускает небольшие неточности</i> в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений: - базовых фонетических стандартах иностранного (английского) языка;	<i>Отлично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в

	<p>иностранном (английском) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);  4) учебные сведения</p>	<p>пунктуации в иностранном (английском) языке;  2) лингвистических сведений:  грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений);  3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p>
--	---	--



<p>иностранном (английском) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);  4) учебные сведения</p>	<p>- основных правилах орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;  2) лингвистических сведениях:  - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенных языковых средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях);  3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального</p>	<p>иностранном (английском) языке;  2) лингвистические сведения:  - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);  - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);  3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);  4) учебные сведения</p>
---	--	---

	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	4) учебных сведениях (принципе организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	(принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Частично умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Умеет</i></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>	<p><i>Умеет безошибочно<sup>1)</sup></i></p> <p>извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую</li> </ul>

	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>
--	---	---

<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>	<p>информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного</li> </ul>
---	---	---

	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>
	<p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ**

- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;
- структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

**Choose the correct variant:**

**1. She took part in all of the many \_\_\_\_\_ on the holiday.**

- A) activities
- B) activityies
- C) activertes
- D) activityes

**2. The three \_\_\_\_\_ flew in the sky.**

- A) geoses
- B) geeses
- C) geese
- D) goosses

**3. The \_\_\_\_\_ were all different.**

- A) roves
- B) roofes
- C) roofves
- D) roofs

**4. Where is your ... handbag?**

- A) Mothers
- B) Mother
- C) Mothers'
- D) Mother's

**5.... name was "Titanic".**

- A) The shipes
- B) The ship's
- C) The ship'es
- D) The ships

**6. .... computer is broken and need to be repaired.**

- A) My brother's Bill
- B) My brother Bill's
- C) My brother's Bill's
- D) My brother Bill

**7. I'd love to live in this house. It is ... than mine.**

- A) cosy
- B) cosyer
- C) cosier
- D) morecosier

**8. John's marks are ...than mine:**

- A) bad.

- B) the worst.
- C) badder.
- D) worse.

**9. The apartments look ... I've ever seen.**

- A) the more comfortable
- B) the most comfortable
- C) the comfortablest
- D) comfortabler

**10. These are not your books, they are ...**

- A) mine
- B) your
- C) my
- D) me

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. Modern furniture ... of plastic.**

- A) Made
- B) Makes
- C) Is made
- D) Make

**2. I think his telephone number ... some days ago.**

- A) Was lost
- B) Looses
- C) Is lost
- D) Lost

**3. How ... in a usual Chinese family?**

- A) Is tea made
- B) Is made tea
- C) Tea is made
- D) Tea made is

**4. When you come tomorrow you ... everything you need.**

- A) Will be given
- B) Were given
- C) Will give
- D) Given

**5. The show ... before we got to the theatre.**

- A) Started
- B) Had started
- C) Had been started
- D) Was started

**6. My favorite book ... a great poet.**

- A) Wrote by
- B) Was written from
- C) Wrote from
- D) Was written by

**7.... far is it from the town where you live?**

- A) What
- B) How
- C) Where
- D) When

**8. Mike knows a lot of interesting things, ... ?**

- A) Isn't he
- B) Does he
- C) Hasn't he
- D) Doesn't he

**9.... apple do you want : the red one or the green one?**

- A) Which
- B) What kind
- C) What
- D) How

**10.... are you late again?**

- A) Where
- B) When
- C) Why
- D) How

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ**

- использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания; - переводить текст с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;



- активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

## Тестовые задания Модуль 1

**Choose the correct variant:**

**1. I turned around \_\_\_\_\_, because there was a \_\_\_\_\_ shout.**

- A) immediately / sudden
- B) immediate / suddenly
- C) immediate / sudden
- D) immediately / suddenly

**2. Are you \_\_\_\_\_? Or is the book \_\_\_\_\_?**

- A) boring / boring
- B) boring / bored
- C) bored / bored
- D) bored / boring

**3. This building was constructed in the ... century.**

- A) Nineteenth.
- B) Ninety.
- C) Nineties.
- D) Nine.

**4. He lives on (7) floor.**

- A) seven
- B) the sixth
- C) the seven
- D) the seventh

**5. This is a picture of..... town where I was born:**

- A) the
- B) a.
- C) -
- D) an.

**6. Rita plays ... violin and her sister plays ... guitar.**

- A) the / an
- B) -/-
- C) a/a
- D) the/the

**7. They moved ... through the hall.**

- A) Quieter.
- B) Quietly.
- C) Quiet.
- D) The quietest.

**8. Look at... beautiful flowers!**

- A) They
- B) Those
- C) That
- D) Them

**9. Mary cut ... when she was cooking the dinner**

- A) oneself
- B) her
- C) Herself
- D) hers

**10. No, he didn't say anything to ... .**

- A) they
- B) them
- C) Their
- D) there

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1.... I hold the door for you? – Yes, please.**

- A) Will
- B) Can
- C) Shall
- D) May

**12. I'll come at 7 tomorrow. – No, you ... come that early, we start much later.**

- A) Mustn't
- B) Don't have to
- C) Needn't
- D) Can't

**13. You ... be so friendly to every person you meet.**

- A) Needn't
- B) Shouldn't
- C) Mustn't
- D) Can't

**14. If the weather were fine, they ... out of town.**

- A) go
- B) would go
- C) gone
- D) had gone

**15. We ... win the cup If we keep playing this well.**

- A) will
- B) are
- C) are winning
- D) could have

**16. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.**

- A) -
- B) had
- C) have

D) would have

**17. When we ... to the cinema, we ... popcorn.**

A) will go; will eat

B) will go; eat

C) go; would eat

D) go; eat

**18. We should ... the children with everything necessary for their performance.**

A) Require

B) Provide

C) Want

D) Need

**19. and I will ... take good care of it. When you visit us, I will also show you how much it is.**

A) sure

B) surely

C) shure

D) shurely

**20. I know it's very ... and I will take care of it. I am really happy to get this gift.**

A) expensive

B) expensiv

C) ekspensive

D) ekspensiv

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      *9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 %                      *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 %                      *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 %                      *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

### **ВЛАДЕТЬ**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

## **Тестовые задания**

### **Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. Butterflies are ... insects.**

A) –

B) the

C) these

D) a

**2. My friends work \_\_\_\_\_, but they don't earn much money.**

- A) hardly
- B) harder
- C) hard
- D) hardest

**3. I think he will be back ... a week.**

- A) In
- B) Of
- C) After
- D) At

**4. Who did you meet when you were walking ... the forest?**

- A) Of
- B) For
- C) Under
- D) Through

**5. The old lady couldn't walk ... the street.**

- A) From
- B) Before
- C) Across
- D) Through

**6. Please, phone later. James ... a bath.**

- A) Has
- B) Is having
- C) Has got
- D) Had

**7. They ... to Madrid at five yesterday evening.**

- A) Flew
- B) Were flying
- C) had flown
- D) have flown

**8. I ... a lot of foreign countries in my life.**

- A) Visited
- B) Had visited
- C) have visited
- D) was visiting

**9. When I ... in everyone ... loudly.**

- A) Came, was laughing
- B) Came, had laughed
- C) Was coming, laughed
- D) Had come, laughed

**10. They ... on the phone for over an hour yesterday.**

- A) Have talked
- B) Talked
- C) Had talked
- D) Were talking

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

## Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Модуль 2

Choose the correct variant:

**1. He answered that he ... for a phone call and ... speak.**

- A) Is waiting, can't
- B) Was waiting, can't
- C) Was waiting, couldn't
- D) Is waiting, couldn't

**2. I have already said that I ... part in this show.**

- A) Won't take
- B) Haven't take
- C) Wouldn't take
- D) Wouldn't be taking

**3. She says to him, "I have a right to know."**

- A) she tells him that she would have a right to know
- B) she tell him she have a right to know
- C) she says him she has a right to know
- D) she tells him that she has a right to know

**4. He asked us, "What are your names?"**

- A) he asked us our names what were
- B) he asked our what names are
- C) he asked us what our names are
- D) he asked us what our names were

**5. "Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.**

- A) Richard asked would Colin be free the next day.
- B) Colin asked Richard if he would be free the following day.
- C) Colin asked if Richard will be free tomorrow.
- D) Colin asked Richard if he will be free the following day.

**6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.**

- A) To close
- B) Closing
- C) Close
- D) To closing

**7. Why do your parents not let you ... home after midnight?**

- A) Come
- B) Coming
- C) To coming
- D) To come

**8. The children are often made ... what their parents want them.**

- A) Do
- B) To do
- C) Doing
- D) To doing

**9. I saw a girl ... bitterly near the lamp-post.**

- A) Cried
- B) Crying
- C) In crying

D) Cry

**10. You ... smoke on the plane – it's against the rules.**

A) Shouldn't

B) Can't

C) May not

D) Mustn't

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      *9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 %                      *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 %                      *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 %                      *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Факультет _____ Направление подготовки (шифр, название)
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык»</b>
1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем (1200 п. з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин. 2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке (1500 п. з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин. 3. Беседа на тему.
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 201__г., протокол №__
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

**Перечень тем для беседы:**

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Великобритании
4. Моя будущая профессия

**На экзамене оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.



**Текст на иностранном (английском) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1 вопрос экзаменационного билета

*Третий этап (высокий уровень)*

**Fertilizers.**

Fertilizers are substances that are generally applied to soil to promote healthy growth of plants. Farmers use both organic fertilizers produced from plant and animal wastes as well as commercial chemical fertilizers produced from various inorganic compounds. Fertilizers are mainly applied through the soil to be absorbed by plant roots; it can also be applied as foliar spray to be absorbed by leaves.

Chemical fertilizers are generally of the following types: (a) Nitrogenous fertilizers (b) Phosphate fertilizers (c) Potassium fertilizers. Nitrogenous fertilizers promote plant growth and are essential for food production. But they should be used judiciously. The unused fertilizers then enter surface water (rivers, lakes, ponds) and ground water. Fertilizers cause environmental pollution when used indiscriminately and cost us money.

Organic fertilizers. Organic fertilizer is produced from plants and animal waste matter by biological degradation by microorganisms. This is known as manure or compost and is produced from cattle dung and other animal wastes or from fallen leaves, twigs and other vegetable wastes by biodegradation by microorganisms. Organic fertilizers or manure or compost are environment friendly as it does not cause any type of pollution either to the soil or to water. Organic fertilizers enrich the soil with nutrients and improves the overall quality of the soil like soil texture, soil aeration and water holding capacity.

Pesticides are chemicals which have been developed to kill or control organisms called pests which are unwanted by man especially in agriculture. Modern pesticides increase food supplies, increase profits for farmers and are safe if used properly. Pesticides control most pests quickly and have a long shelf life and are easily shipped and applied. When genetic resistance occurs farmers can use stronger doses or switch to other pesticides. Pesticides, when used in the approved regulatory manner, pose no risk to either farm workers or consumers

**Критерии оценки:**

**«отлично»** – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

**«хорошо»** – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста

**Вопросы для собеседования, тестов**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол **to be** и **to have** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения **some, any**.
9. Предложения с вводящим словом **there**.
10. Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
15. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).
16. Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).
17. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).
18. Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).
19. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
20. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
21. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
22. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
23. Инфинитивные обороты.
24. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
25. Герундий.
26. Сослагательное наклонение.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**  
**Модуль 2**

**Перечень вопросов для самоконтроля**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)  
**(Тема: there + to be)**

Choose the correct variant.

1. There ... only one way to solve this problem.  
1) are; 2) is; 3) be; 4) to be
2. In our solar system there ... nine planets.  
1) are; 2) is; 3) was; 4) be
3. There ... not any children in the classroom.  
1) is; 2) isn't; 3) are; 4) aren't
4. There ... a lot of discussions about language learning that day.  
1) is; 2) are; 3) was; 4) were
5. There ... some sense in what he proposes.  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
6. ... any knife on the table?  
1) Is there; 2) Are there; 3) Be there; 4) There to be
7. How many exercise-books ... in your bag?  
1) are there; 2) there are; 3) is there; 4) there is
8. There ... some courses for beginners at the University  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
9. There ... a set of grammar exercises in this text.  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
10. There ... many things children first learn at school.  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
11. How many windows ... in the room?  
1) there are; 2) there is; 3) are there; 4) is there
12. There ... seven days in a week.  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
13. There ... not any mistakes in your essay.  
1) is; 2) are; 3) isn't; 4) aren't
14. Is ... anything to read about education in Britain in this library?  
1) there is; 2) there are; 3) there to be; 4) there
15. There will ... many new books at the Institute library next month.  
1) be; 2) are; 3) is; 4) being
16. There ... many changes in the system of crop production last year.  
1) are; 2) was; 3) is; 4) were
17. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.  
1) be will; 2) will be; 3) will; 4) will being
18. There ... one main source of energy in Britain in the past.  
1) was; 2) were; 3) will be; 4) is
19. According to climatologists, two things are likely to happen: there ... serious effects on the world's climate.  
1) was; 2) were; 3) is; 4) will be
20. In Bolivia there ... less rain than before and more wind.  
1) are; 2) be; 3) is; 4) are

Key: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-2, 13-2, 4-4, 15-1, 16-4, 17-2, 18-1, 19-4, 20-3.

### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### **Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.**

Thirty years ago my family were one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

#### **I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

#### **II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

### **III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries

#### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Перечень вопросов для формирования навыков устной речи по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### **Spoken Language**

#### **Выберите правильный ответ.**

1. Teacher: There are some new words in the story.

Student: ...

- 1) When does this lesson finish?
- 2) What?
- 3) Help!
- 4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

- 1) Give me coffee.
- 2) I wonder if I could have a cup of coffee.
- 3) Can I have a cup of coffee, please?
- 4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

- 1) Here you are.
- 2) Please.
- 3) I have and what?
- 4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

- 1) No, I will not, you needn't it.
- 2) Just a moment, please.
- 3) What is the matter?
- 4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

- 1) I shall not answer your question.
- 2) As a matter of fact, it is.
- 3) It's not your business.

4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!
- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!
- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

10. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

11. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?
- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

12. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?
- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

10. James: Would you like to come out with me tonight?

Ann: ...

- 1) I'd like to come out with Fred.
- 2) I'd like to, but I am afraid I can't.
- 3) No!
- 4) Never!

14. A: Marvelous whether, isn't it?

B: ...

- 1) Phew!
- 2) Never say so!
- 3) Yes, you are right!
- 4) I don't speak to strangers!

15. Mr. Young: ...?

Mr. Robinson: I'm responsible for out-of-school activities.

- 1) What's your profession?
- 2) What's your work?
- 3) What do you do for a living?
- 4) Who are you?

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Вариант №1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

*Образец:* *The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.

*Образец:* The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

*Образец:* She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.

(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

*Образец:* Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –



Ломоносов основал первый русский университет в Москве.  
Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

### **Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Темы для докладов, проектов, презентаций**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.
12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский - настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
19. Великобритания.
20. Женщины-монархи в Британской истории.
21. «Золотой век» - Британской истории.
22. Права ребёнка в России и Великобритании.
23. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
24. Английский как глобальный язык общения.
25. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
26. Американский английский - новые тенденции.
27. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
28. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
29. Проблемы молодёжи и пути их решения.
30. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
31. Одежда: мода и традиция.
32. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
33. История развития числительных в английском языке.
34. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
35. Происхождение английской лексики, называющей животных.
36. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
37. История славянских заимствований в английском языке.
38. Притяжательный падеж в истории английского языка.
39. Роль английского языка в современном мире.
40. Влияние британской культуры на российское общество.
41. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
42. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
43. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
44. Сленг.  
Англоязычные заимствования в современном русском языке.

**Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

## Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
----------------------------------	---

Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе

изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.
- Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.
- Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-

графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов