

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я. ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

« 09 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Инновационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление – 21.04.02 Землеустройство и кадастры
шифр, наименование

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: **2020**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 298;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

Составитель: Затолокина Н.М., к.геогр.н., доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

Рассмотрена на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

« 03 » _____ 03 _____ 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Пятых А.М.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

« 03 » _____ 03 _____ 202_ г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

факультета _____  Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Мелентьев А.А. _____ 

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных способностей будущих специалистов, формированию у них высокой культуры научного мышления и умения самостоятельно ориентироваться в новой научно-технической информации.

Задачами дисциплины являются:

- изучить актуальные проблемы инновационных технологий в профессиональной деятельности;
- выработать навыки творческого осмысления дискуссионных вопросов в сфере инновационных технологий использования земельных ресурсов;
- сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Планирование и организация научных исследований относятся к базовой части (Б1.Б.05) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1.Философские проблемы естествознания 2.Планирование и организация научных исследований
Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:	
Знать:	понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития; особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними; методы науки и их роль в поиске научной истины; методологию научных исследований; классификацию наук и научных исследований;
Уметь	различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности; разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;
Владеть	культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки

	результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности; способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами
--	--

Дисциплина является предшествующей для инновационных технологий в профессиональной деятельности. Учитывая межпредметные связи с различными предшествующими дисциплинами, преподаватель в рамках курса «Планирование и организация научных исследований» должен обобщить и закрепить имеющиеся знания по предметам у магистров, связать их в единое целое с целью углубления и систематизации, дать четкое представление о структуре научных исследований в области землеустройства и кадастра, почвозащитного комплекса, деградации земель и т.д..

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития; Уметь: различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности; Владеть: культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
ПК-7	способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости;	Знать: особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними; Уметь: разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; Владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
ПК-9	производственно-технологическая деятельность: способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать;	Знать: методы науки и их роль в поиске научной истины; методологию научных исследований; Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; Владеть: способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности;

ПК-10	способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание;	Знать: классификацию наук и научных исследований Уметь: использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание; Владеть: программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание
ПК-11	способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами;	Знать: инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами Уметь: способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами Владеть: ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	2
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс)	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	-	108 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	-	12
Аудиторные занятия (всего)	-	12
В том числе:		
Лекции	-	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	-	10
Внеаудиторная работа (всего)		
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	-	10
Консультирование и прием защиты курсовой работы		
Промежуточная аттестация	-	2
В том числе:		
Зачет	-	4
Экзамен (на 1 группу)		
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	86
в том числе:		

Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	-	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	-	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-	20
Подготовка к экзамену	-	-

Примечание.*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Инновационные технологии в науке о земле.»	-	-	-	-	-	30	1	4		25
1. Наука о земле	-	-	-	-	-	12,5	0,5	2		10
2 Инновационные технологии в науке	-	-	-	-	-	11,5	0,5	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-	-	-	6		1		5
Модуль 2. «Научная информация в профессиональной деятельности»	-	-	-	-	-	52	1	6		45
1. Научные издания. Работа с источниками информации.	-	-	-	-	-	11	-	1		10
Профессиональная деятельность	-	-	-	-	-	22,5	0,5	2		20
Инновационные технологии в профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	12,5	0,5	2		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-	-	-	6	-	1		5
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	4	-	-	-	6

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Набор на 2020-2021 учебный год не осуществлялся

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или	25

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Уровни освоения знаний программы дисциплины:

Высокий уровень определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов, в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Хороший уровень определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области, изучаемой дисциплины;

- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата.

Средний уровень определяется, если студент:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата.

Низкий уровень определяется, если студент:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционного курса и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Для дисциплины «Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов» определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

- Зачет проводится для проверки студентом усвоения учебного материала. Оценка «зачтено», «не зачтено» выставлением по результатам учебной работы студента в течение семестра (необходимо набрать более 51 балла) или итогового собеседования на последнем занятии. Зачет проводится в устной форме, также может проводиться в виде контрольных работ, выполнения рефератов и т. п.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании / А.А. Симонова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104099-7 (online). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534163>

2. Коммерческая деятельность: Учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0498-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254003>

6.2. Дополнительная литература

1. Землеустройство и управление землепользованием: Учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 203 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006618-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447222>

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: государственный земельный надзор, государственный инспектор, земельные правонарушения, ответственность за земельные правонарушения, КоАП и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, Положения о государственном земельном надзоре, Земельного кодекса и др. Прослушивание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. реферата; решение ситуационных задач; подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень

важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задачи, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации

могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Белгородской области. Режим доступа: <http://www.belregion.ru>.

2. Официальный сайт администрации Белгородского района. Режим доступа: <http://www.belrn.ru>

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа свободный: www.rosreestr.ru

4. Справочная информационная система Консультант плю. Режим доступа свободный: www.consultant.ru

5. Справочно-правовая система Гарант. Режим доступа свободный: <http://www.garant.ru/> –□

6. <http://www.geoprofi.ru> – Электронный журнал по геодезии, картографии и навигации

7. <http://journal.miigaik.ru/> – официальный сайт Московского государственного университета геодезии и картографии, электронный журнал Известия ВУЗов. Геодезия и аэрофотосъемка□

8. <http://www.rosreestr.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

9. <http://www.to31.rosreestr.ru/> – официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области

10. <http://www.panor.ru/journals/kadastr> –электронный журнал Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

11. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.73.5.6 – единое окно доступа к образовательным ресурсам. Отечественная история с древнейших времен до XX в.

12. <http://www.geostart.ru/> – форум геодезистов, топографов, маркшейдеров, землемеров

13. <http://www.magister.msk.ru> – материалы русской истории

14. <http://www.ru-90.ru/> – история новой России

15. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

16. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

17. <http://library.bsu.edu.ru/> Научная библиотека БГНИУ.

18. <http://ntb.bstu.ru/> Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова

19. <http://lib.cdml.ru/> Библиотека ГУЗ.

6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)

6.5. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Справочная правовая система Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
2. Справочно-правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа №413, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра)
- учебные аудитории №127, 126 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации
- компьютерный класс, аудитория № 512 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Для проведения занятий лекционного типа используется набор демонстрационного оборудования (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инновационные технологии в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

21.04.02 – Землеустройство и кадастры

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства	Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

« ___ » _____ 2020 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета _____ Акинчин А.В.

« ___ » _____ 2020 г

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
образования
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА

Агрономический факультет

«Утверждаю»
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Акинчин
« _____ » _____ 2020 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Инновационные технологии в кадастровой деятельности»
направление - 21.04.02 "Землеустройство и кадастры"

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития; особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними; методы науки и их роль в поиске научной истины; методологию научных исследований; классификацию наук и научных исследований;	Модуль 1. « Инновационные технологии в науке о земле »	Устный опрос, решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-7	способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в	Модуль 2. « Научная информация в профессиональной деятельности »	Устный опрос, решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету

	планировании использования земельных ресурсов и недвижимости;		научной деятельности; разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
ПК-9	производственно-технологическая деятельность: способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать;		

--	--	--

ПК-10	способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание;	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
ПК-11	способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами;		способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности; способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами

Модуль 2. «Научная информация в профессиональной деятельности»

Устный опрос,
решение задач

итоговое
тестирование,
вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована	частично владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	свободно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать: понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Может изложить основные понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Знает понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Аргументировано проводит понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;
	Уметь: различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности;	Не умеет различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности	Частично умеет различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности	Способен организовывать различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности	Способен самостоятельно различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности
	Владеть: культурой	Не владеет методами	Частично владеет	Владеет культурой	Свободно владеет

	мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
ПК-7	способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости;	способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости не сформирована	частично владеет способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	владеет способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости	свободно владеет способностью формулировать и разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и недвижимости
	Знать: понятия особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве понятия особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними	Может изложить основные понятия понятия особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними	Знает понятия особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними	Аргументировано проводит понятия особенности научного познания; источники знаний и приемы работы с ними
	Уметь: различать общие, частные и специальные разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования земельных ресурсов и	Не умеет разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования	Частично умеет разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании использования	Способен организовывать разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании	Способен самостоятельно разрабатывать технические задания и использовать средства автоматизации при планировании

	недвижимости;	земельных ресурсов и недвижимости;	земельных ресурсов и недвижимости;	использования земельных ресурсов и недвижимости;	использования земельных ресурсов и недвижимости;
	Владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Не владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Частично владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Свободно владеет способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
ПК-9	производственно-технологическая деятельность: способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать;	производственно-технологическая деятельность: способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать; не сформирована	частично владеет производственно-технологическая деятельность: способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать;	владеет способностью производственно-технологическая деятельность: способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать;	свободно владеет производственно-технологическая деятельность: способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать;
	Знать: классификацию наук и научных исследований	Допускает грубые ошибки при воспроизведении классификации наук и научных исследований	Может изложить основные классификацию наук и научных исследований	Знает классификацию наук и научных исследований	Аргументировано проводит понятия классификации наук и научных исследований
	Уметь: выявлять и формулировать актуальные	Не умеет выявлять и формулировать	Частично умеет выявлять и	Способен организовывать	Способен самостоятельно

	научные проблемы;	актуальные научные проблемы;	формулировать актуальные научные проблемы;	выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;	выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
	Владеть: способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности;	Не владеет способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности;	Частично владеет способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности;	Владеет способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности;	Свободно владеет способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности;
ПК-10	способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание;	способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание не сформирована	частично владеет способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание	владеет способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание	свободно владеет способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание
	Знать: понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее	Может изложить основные понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Знает понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Аргументировано проводит понятия «наука», «методология науки», «научный метод»; основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;

		развития;			
	Уметь: различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности;	Не умеет различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности	Частично умеет различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности	Способен организовывать различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности	Способен самостоятельно различать общие, частные и специальные методы исследования, применять их в научной деятельности
	Владеть: культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Не владеет методами культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Частично владеет культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Владеет культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Свободно владеет культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
ПК-11	способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами;	способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами не сформировано	Частично владеет способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами;	Владеет способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами;	Свободно владеет способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами;
	Знать: основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее	Может изложить основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Знает понятия основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;	Аргументировано проводит основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;

		развития;			
	Уметь: ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Не умеет ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Частично умеет ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Способен ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Способен самостоятельно ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
	Владеть: навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Не навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Частично владеет навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Свободно владеет навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Направления для написания научной статьи

1. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий на агроландшафтной основе
2. Внутрихозяйственное землеустройство садоводческой сельскохозяйственной организации.
3. Внутрихозяйственное землеустройство крестьянского (фермерского) хозяйства.
4. Противоэрозионная организация территории
5. Устройство территории многолетних насаждений сельскохозяйственной организации.
6. Устройство территории промышленных садов сельскохозяйственной организации.
7. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель
8. Рабочий проект выполаживания оврага
9. Упорядочение землепользований сельскохозяйственных предприятий района.
10. Схема землеустройства административного района.
11. Организация территории района.
12. Размещение сельскохозяйственного производства и других отраслей АПК района.
13. Мероприятия по охране земель и природы в схеме землеустройства района.
14. Размещение производственных центров и объектов производственной инфраструктуры района.
15. Образование (Размещение) земельных участков садоводческих некоммерческих товариществ в районе (области) и устройство их территории.
16. Схема использования и охраны земель территории АТО
17. Перераспределение земель сельскохозяйственного предприятия.
18. Образование фондов земель в административном районе.
19. Установление черты сельского поселения и организация использования его земель.
20. Образование землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств на территории сельскохозяйственного предприятия.
21. Упорядочение землепользований группы сельскохозяйственных предприятий.
22. Образование землепользования несельскохозяйственного объекта.
23. Генеральная схема землеустройства территории субъекта РФ.
24. Генеральный план городского поселения
25. Генеральный план сельского поселения
26. Формирование объектов недвижимости на территории муниципального образования (округа, района, области).
27. Землеустройство территории муниципального образования (округа, района, области).
28. Организация использования земель (название объекта землеустройства) с комплексом мероприятий по предотвращению загрязнения, деградации.
29. Организация использования и охрана земель (название объекта землеустройства).
30. Размещение объектов консервации и охраны земель (название объекта землеустройства).
31. Землеустройство сельскохозяйственной организации на основе бизнес-плана.
32. Межевание объектов землеустройства на территории...
33. Землеустройство сельскохозяйственной организации на основе инвентаризации земель области.
34. Образование земельных участков сельскохозяйственных товаропроизводителей области в условиях совместно долевой собственности
35. Организация использования загрязненных земель...
36. Упорядочение землепользований и других существующих объектов землеустройства с учетом сервитутов и обременений.
37. Организация территории сельскохозяйственных товаропроизводителей с учетом ЗОРИЗ.

38. Разграничение земель государственной собственности и межевание земельных участков.... района ... обл
39. Землеустройство с комплексом мероприятий по стимулированию рационального использования и охраны земель.
40. Организация территории и использования земельных участков при образовании девелоперских компаний.
41. Организации использования земель сельскохозяйственного назначения в условиях их залога
42. Упорядочение объектов землеустройства и организация их территории с учетом гражданско-правовых сделок.
43. Организация землеустроительного обслуживания
44. Природное и сельскохозяйственное зонирование земель
45. Землеустройство при образовании территориальной зоны.
46. Упорядочение землепользований сельскохозяйственных предприятий в условиях оборота земель (земельных долей).
47. Территориальное землеустройство в связи с установлением ограничений, ибременений и сервитутов в использовании земель.
48. Образование водоохранных зон при землеустройстве административного района.
49. Землеустроительные работы при постановке земельных участков предприятий на государственный кадастровый учет.
50. Землеустроительные работы при разграничении государственной собственности на землю.
51. Установление границ муниципальных и иных административно-территориальных образований.
52. Территориальное планирование муниципального образования.
53. Организация рационального использования земельных долей на территории сельскохозяйственной организации.
54. Инвентаризация земель сельскохозяйственной организации.
55. Оценка качества земель сельскохозяйственной организации.
56. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации.
57. Земельно-хозяйственное устройство города.
58. Образование землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств на территории сельскохозяйственной организации.
59. Упорядочение землепользований группы сельскохозяйственных организаций.
60. Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия.
61. Схема землеустройства административного района.
62. Перераспределение земель сельскохозяйственной организации.
63. Эколого-экономическое обоснование землеустроительных мероприятий.
64. Природоохранные мероприятия в схеме землеустройства района, области.
65. Обоснование размещения охранных зон на землях сельскохозяйственного назначения.
66. Особенности внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственной организации в связи с деградацией земель.
67. Обоснование внутрихозяйственной организации территории сельскохозяйственной организации, имеющей земли с особым режимом использования земель.
68. Образование землепользования несельскохозяйственного объекта.
69. Земельно-кадастровое зонирование территории административного района.
70. Земельно-оценочное зонирование территории города.
71. Оценка естественных свойств почв дистанционными методами для целей бонитировки почв.
72. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов в административном районе.
73. Применение данных экономической оценки земель при обосновании земельных отводов.
74. Применение земельно-кадастровой информации при анализе эффективности использования земель района.
75. Применение экономико-математических методов в планировании и управлении работами по землеустройству и Государственному земельному кадастру.
76. Экономика, управление, организация работ по землеустройству и государственному земельному кадастру на территории субъекта Российской Федерации.
77. Экономическое обоснование стоимости земельных участков, выставляемых на конкурсы и аукционы.

78. Экономическое стимулирование рационального использования земельных ресурсов.
79. Экономическая оценка сельскохозяйственного предприятия.
80. Экономическая эффективность государственного земельного кадастра муниципального образования.
81. Эффективность использования недвижимости в городах с учетом информации государственного земельного кадастра.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Составление аннотированного списка нормативных документов в сфере образования

Составить аннотированный список нормативно-правовой документации, регламентирующей вопросы планирования использования земель.

Критерии оценивания:

Аннотация оценивается по шкале: 1 балл за 1 нормативно-правовой акт, оформленный в соответствии с требованиями.

0 баллов за неаннотированный нормативно-правовой акт.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

3. Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные функции государственного управления инновационными процессами.
2. Раскройте содержание основных методов государственного регулирования инновационной деятельности.
3. В чем проявляется различие между научно-технической и инновационной политиками государства?
4. Раскройте особенности управления инновационными процессами в регионе.
5. Охарактеризуйте отличительные черты управления нововведениями на предприятии.
6. Содержание внутрихозяйственной организации территории современных сельскохозяйственных предприятий.
7. Новые формы собственности на землю, организации производства, особенности внутрихозяйственного землеустройства предприятий с различными формами хозяйствования.
8. Экспериментальное проектирование – цели, опыт и проблемы, реализации новых технологий.
9. Концепция кадастра недвижимости.
10. Состав законодательной нормативной документации.
11. Зарубежный опыт ведения кадастра.
12. Системы автоматизации кадастровых работ.
13. Геоинформационные системы и технологии.
14. Применение кадастровой информации при проведении землеустроительных работ.
15. Методы сбора и обновления информации при ведении кадастра. Сравнительный анализ методов при ведении кадастра.
16. Автоматизированная информационная система государственного кадастра недвижимости.
17. Применение зарубежного опыта при проведении сбора, систематизации, обновления и сохранения данных кадастра недвижимости.
18. Применение кадастровой информации при проведении землеустроительных работ.
19. Образование земельных участков.
20. Кадастровые работы.
21. Кадастровый инженер.
22. Цели, задачи, содержание, структура мониторинга земель.
23. Уровни мониторинга земель в зависимости от территориального охвата, от времени его проведения изучаемых процессов.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- аннотация статей
- защита проекта
- подготовка презентации
- презентация методических рекомендаций
- реферирование статей
- составление аннотированного списка нормативных документов
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*,

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

демонстрирует недостаточную системность знаний;

проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

