

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2021.04.14  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Я. ГОРИНА»**

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
« 20 »  2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Статистик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №605н;

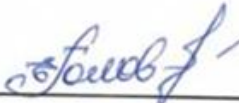
- профессионального стандарта «Бизнес-аналитик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. N 592н.

**Составитель:** к.э.н., доцент кафедры экономики Човган Н.И.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_



Акупиан О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** данного курса является получение глубокого освоение теоретических основ инвестиционной деятельности, овладение практическими навыками применения специальных методов проведения анализа эффективности инвестиций для развития экономического потенциала хозяйствующих субъектов во всех сферах АПК. При изучении дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» рекомендуется основное внимание уделить раскрытию содержания, принципов и особенностей методики анализа эффективности инвестиций предприятий и организаций АПК.

**1.2. Основная задача** изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать студенту совокупность знаний по инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>1.Современные проблемы в экономике. 2.Математическое моделирование и проектирование.</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><i>знать:</i> теоретические аспекты, понятия и функционирование инвестиций, а также принципов и форм организации инвестиционной деятельности; <i>уметь:</i> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке; обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений; <i>владеть:</i> навыками самостоятельного экономического мышления и анализа; особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК</p>

Дисциплина «Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе» является предшествующей для прохождения производственной практики формируемой участниками образовательных отношений «Технологической практика (Б2.В.02(П)).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ПК-2.1 Осуществляет обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические аспекты, понятия и функционирования инвестиций;</li> <li>✓ принципы и формы организации инвестиционной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применить полученные теоретические знания на практике при обосновании подходов и методов, используемых в бизнес-анализе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования в бизнес-анализе.</li> </ul>
		ПК-2.2 Выявляет потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методику определения показателей и методов оценки эффективности инвестирования;</li> <li>✓ структуру бизнес-плана и этапы бизнес-планирования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений;</li> <li>✓ оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками самостоятельно разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей в бизнесе;</li> <li>✓ особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс 4 семестр</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс 4 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>26,25</b>	<b>16,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	6
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
<b>62,75</b>		
<b>87,25</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	18	14
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	18,75	32,25
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	35
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	2	2
Подготовка к зачету	4	4

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
1.Инвестиционная политика в АПК, ее роль и принципы в современных условиях	4	1	-	3	4	-	-	4
2.Понятие инвестиций, их классификация	5	1	1	3	5	1	-	4
3.Основы выбора инвестиционных решений	5	1	1	3	6	-	1	5
4.Базовые принципы инвестирования	5	1	1	3	7	1	1	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1	2	4	-	-	4
<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	<b>66,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>48,75</b>	<b>71,25</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>65,25</b>
1.Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл	3,75	-	1	2,75	5	-	-	5
2.Дисконтирование инвестиций	7	1	1	5	8	-	1	7
3.Оценка эффективности инвестиций	7	-	1	6	8	-	1	7
4.Источники инвестирования аграрного сектора	7	1	1	5	9	1	1	7
5.Финансовое обеспечение инвестиций в основные и оборотные средства предприятий АПК	7	1	1	5	6	-	-	6
6.Кредитование предприятий	7	1	1	5	5,25	-	-	5,25
7.Лизинг в инвестиционной деятельности предприятий	5	-	1	4	6	-	-	6
8.Бизнес-планирование инвестиционных проектов	10	1	2	7	12	1	1	10
9.Риски инвестирования	7	1	1	5	6	-	-	6
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	6	-	2	4	6	-	-	6
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	26,25	10	16	-	16,75	4	6	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	19				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	62,75				87,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>
<b>Тема 1. Инвестиционная политика, ее роль и принципы в современных условиях</b>
1.Цель инвестиционной политики, ее определение и принципы.
2.Инвестиционный климат
<b>Тема 2. Понятие инвестиций, их классификация</b>
1.Сущность и понятие инвестиций.
2. Классификация инвестиций.
3.Инвестиции в АПК, их классификация инвестиций с учетом особенности аграрной сферы
<b>Тема 3. Основы выбора инвестиционных решений</b>
1.Классификация инвестиционных решений и их субъектов.
2.Правила и критерии принятия инвестиционных решений.
3. Контроллинг инвестиций и стадии принятия инвестиционных решений
<b>Тема 4. Базовые принципы инвестирования</b>
1.Базовые принципы инвестирования.
2.Капитальные вложения, оценка их эффективности
<b>МОДУЛЬ 2. «ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА С ПОЗИЦИИ ИНТЕРЕСОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В АПК»</b>
<b>Тема 5. Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл</b>
1.Классификация инвестиционных проектов.
2.Жизненный цикл инвестиционного проекта.
3.Технико-экономическое обоснования целесообразности инвестиций (ТЭО инвестиций)
<b>Тема 6. Дисконтирование инвестиций</b>
1.Методы наращивания и дисконтирования в инвестиционном анализе.
2.Коммерческая эффективность инвестиций
<b>Тема 7. Оценка эффективности инвестиций</b>
1.Традиционные показатели и методы оценки эффективности инвестирования.
2.Экономическая и технологическая оценка эффективности инвестиций
<b>Тема 8. Источники инвестирования аграрного сектора</b>
1. Источники осуществления инвестиционной деятельности предприятий.
2.Анализ состояния инвестирования сельхозпредприятий.
<b>Тема 9. Финансовое обеспечение инвестиций в основные и оборотные средства предприятий</b>
1. Источники финансирования инвестиций в основные средства.
2. Источники финансирования инвестиций в оборотные средства
<b>Тема10. Кредитование предприятий</b>
1. Виды кредитования предприятий.
2. Факторинговые операции
<b>Тема 11 . Лизинг в инвестиционной деятельности предприятий</b>
1. Сущность и функции лизинг.
2.Механизм реализации лизинговой сделки.
3.Расчет суммы лизинговых платежей
<b>Тема 12. Бизнес-планирование инвестиционных проектов</b>
1.Бизнес-план, как самостоятельный вид плановой деятельности.
2.Цели и задачи разработки бизнес-планов.
3.Сущность и этапы ТЭО.
4.Структура бизнес-плана и этапы бизнес-планирования

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
<b>Тема 13. Риски инвестирования</b>	
1.Виды риска.	
2.Способы оценки риска	

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Коли чест	Коли чест
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК 2.1 ПК 2.2</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>62,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>		<b>ПК 2.1 ПК 2.2</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>24</b>
1	Инвестиционная политика в АПК, ее роль и принципы в современных условиях		4	1	-	3	Устный опрос	2	6
2	Понятие инвестиций, их классификация		5	1	1	3	Устный опрос	2	6
3	Основы выбора инвестиционных решений		5	1	1	3	Устный опрос	2	6
4	Базовые принципы инвестирования		5	1	1	3	Устный опрос	2	6
5.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		3	-	1	2	Тестирование, ситуационные задачи	-	-
<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с</b>		<b>ПК 2.1 ПК 2.2</b>	<b>66,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>48,75</b>	<b>Устный опрос</b>	<b>23</b>	<b>36</b>



<b>позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>									
1.	Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл		3,75	-	1	2,75	Устный опрос	2	3
2.	Дисконтирование инвестиций		7	1	1	5	Устный опрос	3	5
3.	Оценка эффективности инвестиций		7	-	1	6	Устный опрос	2	3
4.	Источники инвестирования аграрного сектора		7	1	1	5	Устный опрос	3	5
5.	Финансовое обеспечение инвестиций в основные и оборотные средства предприятий АПК		7	1	1	5	Устный опрос	2	3
6.	Кредитование предприятий		7	1	1	5	Устный опрос	2	3
7.	Лизинг в инвестиционной деятельности предприятий		5	-	1	4	Устный опрос	3	4
8.	Бизнес-планирование инвестиционных проектов		10	1	2	7	Устный опрос	3	5
9.	Риски инвестирования		7	1	1	5	Устный опрос	3	5
11.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		6	-	2	4	Тестирование, ситуационные задачи	-	-
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>ПК 2.1 ПК 2.2</b>					Оценка выполнения индивидуального творческого задания	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		<b>ПК 2.1 ПК 2.2</b>					<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Крупина Н. Н. Инвестиционная стратегия региона. Учебное пособие для магистров / Крупина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544183>

### 6.2. Список дополнительной литературы

1. Инвестология в сельском хозяйстве / Огарков С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 65с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=670768>

2. Инвестиции: Учебник / Лукасевич И. Я. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614951>

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/archive/2017/2>
3. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
4. АПК: экономика, управление [http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_laquoapk](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk)
5. Экономика сельского хозяйства России <http://www.esxr.ru/>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 29 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
--	---

	<p>Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON; настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia; 2 акустические колонки MicrolabSolo.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факторы профессионализации управления;</li> <li>- Потребность в профессиональном управлении;</li> <li>- Ключевые понятия управления;</li> <li>- Субъект и объект управления;</li> <li>- Содержание процесса управления;</li> <li>- Факторы обособления звена в системе управления;</li> <li>- Структура цели и методология ее развития;</li> <li>- Типология систем управления;</li> <li>- Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении;</li> <li>- Антикризисное развитие;</li> <li>- Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления.</li> </ul>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной</p>

учебного оборудования	двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
-----------------------	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

## 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019



- с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
  - ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ПК-2.1 Осуществляет обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -теоретические аспекты, понятия и функционирования инвестиций; -принципы и формы организации инвестиционной деятельности.	Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -применить полученные теоретические знания на практике при обосновании подходов и методов, используемых в бизнес-анализе;	Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»		

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования в бизнес- анализе.	<b>Модуль 1</b> « <b>Основы инвестиционной политики в АПК</b> »	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2.</b> « <b>Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК</b> »	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
	<b>ПК-2.2</b> <b>Выявляет потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей</b>		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -методику определения показателей и методов оценки эффективности инвестирования; -структуру бизнес-плана и этапы бизнес-планирования.	<b>Модуль 1</b> « <b>Основы инвестиционной политики в АПК</b> »	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2.</b> « <b>Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК</b> »	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по	<b>Модуль 1</b> « <b>Основы инвестиционной политики в АПК</b> »	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

				<p>принятию качественных решений;</p> <p>-оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК</p>	<p><b>Модуль 2.</b>  <b>«Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b></p>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками самостоятельно разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей в бизнесе;</p> <p>-особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.</p>	<p><b>Модуль 1</b>  <b>«Основы инвестиционной политики в АПК»</b></p>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<p><b>Модуль 2.</b>  <b>«Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b></p>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ПК 2. Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ПК 2.1. Осуществляет обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Не способен осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Частично способен осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Владеет способностью осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Свободно владеет способностью осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе
	<b>Знать:</b> -теоретические аспекты, понятия и функционирования инвестиций; - принципы и формы организации инвестиционной деятельности.	Допускает грубые ошибки в знаниях теоретических аспектов, понятия и функционирования инвестиций; принципах и формах организации инвестиционной деятельности.	Может изложить: теоретические аспекты, понятия и функционирования инвестиций; принципы и формы организации инвестиционной деятельности.	Знает сущность теоретических аспектов, понятия и функционирования инвестиций; принципах и формах организации инвестиционной деятельности.	Аргументировано использует теоретические аспекты, понятия и функционирования инвестиций; принципы и формы организации инвестиционной деятельности.
	<b>Уметь:</b> - применить полученные теоретические знания на практике при обосновании подходов и методов, используемых в бизнес-анализе;	Не умеет применять полученные теоретические знания на практике при обосновании подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Частично умеет применять полученные теоретические знания на практике при обосновании подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Способен применять полученные теоретические знания на практике при обосновании подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Способен самостоятельно применять полученные теоретические знания на практике при обосновании подходов и методов, используемых в



					бизнес-анализе
	<b>Владеть:</b> - навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования в бизнес- анализе.	Не владеет навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования в бизнес- анализе.	Частично владеет навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования в бизнес- анализе.	Владеет навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования в бизнес- анализе.	Свободно владеет навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования в бизнес- анализе.
	<b>ПК-2.2 Выявляет потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей</b>	Не способен выявлять потребности бизнеса и разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей	Частично способен выявлять потребности бизнеса и разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей	Владеет способностью выявлять потребности бизнеса и разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей	Свободно владеет способностью выявлять потребности бизнеса и разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей
	<b>Знать:</b> -методику определения показателей и методов оценки эффективности инвестирования; -структуру бизнес-плана и этапы бизнес-планирования	Допускает грубые ошибки в знаниях методики определения показателей и методов оценки эффективности инвестирования; структуры бизнес-плана и этапов бизнес-планирования	Может изложить: методику определения показателей и методов оценки эффективности инвестирования; структуру бизнес-плана и этапы бизнес-планирования	Знает сущность методики определения показателей и методов оценки эффективности инвестирования; структуры бизнес-плана и этапов бизнес-планирования	Аргументировано использует методику определения показателей и методов оценки эффективности инвестирования; структуру бизнес-плана и этапы бизнес-планирования

	<p><b>Уметь:</b> -обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений; -оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК</p>	<p>Не умеет обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений; оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК</p>	<p>Частично умеет обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений; оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК</p>	<p>Способен обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений; оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК</p>	<p>Способен самостоятельно обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений; оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК</p>
	<p><b>Владеть:</b> -навыками самостоятельно разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей в бизнесе; - особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельно разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей в бизнесе; особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.</p>	<p>Частично владеет навыками самостоятельно разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей в бизнесе; особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельно разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей в бизнесе; особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельно разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей в бизнесе; особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тестовые задания**

##### 1. Инвестиции - это?

1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения

##### 2. Под инвестициями понимается?

1. Вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления
2. Процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект
3. Вложения в физические, денежные и нематериальные активы

##### 3. Сущностью инвестиций являются?

1. Маркетинг рынка для определения производственной программы
2. Выбор площадки и определение мощности предприятия
3. Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство
4. Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

##### 4. Прямые инвестиции - это?

1. инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия
2. вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
3. торговые кредиты

5. Портфельные инвестиции - это?

1. Покупка акций в размере менее 10% акционерного капитала предприятия
2. Покупка акций в размере более 10% акционерного капитала предприятия
3. Торговые кредиты

6. Портфельные инвестиции осуществляются?

1. В сфере капитального строительства
2. В сфере обращения финансового капитала
3. В инновационной сфере

7. Какой вид инвестиций не включается в нематериальные активы?

1. «ноу-хау», патенты, изобретения
2. подготовка кадров для будущего производства
3. приобретение лицензий, разработка торговой марки и др
4. кредиты банка

8. Какой вид вложений не входит в состав инвестиций в нефинансовые активы?

1. Инвестиции в основной капитал
2. Инвестиции в нематериальные активы
3. Вложения в ценные бумаги других юридических лиц, в облигации местных и государственных займов
4. Вложения в капитальный ремонт основных фондов
5. Инвестиции на приобретение земельных участков

9. Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне?

1. Управление инвестиционным проектом
2. Оценка состояния и прогнозирования инвестиционного рынка
3. Финансовое обеспечение проекта

10. Инвестиционный рынок?

1. Рынок объектов реального инвестирования
2. Рынок инструментов финансового инвестирования
3. Рынок как объектов реального инвестирования, так и инструментов финансового инвестирования

11. В рынок объектов реального инвестирования не включается?

1. Рынок капитальных вложений
2. Рынок недвижимости
3. Рынок приватизируемых объектов

12. Рынок инструментов финансового инвестирования?

1. Фондовый рынок
2. Денежный рынок
3. Фондовый и денежный рынки

13. Состояние инвестиционного рынка характеризуют?

1. Цена капитала
2. Конкуренция и монополия
3. Спрос и предложение

14. Инвестиционный рынок состоит из?

1. Фондового и денежного рынков
2. Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций
3. Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий
4. Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций

15. Степень активности инвестиционного рынка характеризуют?

1. Спрос
2. Предложение
3. Рыночная конъюнктура (соотношение спроса и предложения)

16. Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка включает?

1. Наблюдение за текущей активностью (мониторинг показателей спроса, предложения)
2. Анализ текущей конъюнктуры
3. Прогнозирование конъюнктуры рынка

17. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает?

1. Исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка
2. Анализ показателей в ретроспективном периоде
3. Выявление отраслей, вызывающих наибольший инвестиционный интерес с точки зрения эффективности инвестируемого капитала

18. Оценка инвестиционной привлекательности действующей компании?

1. Анализ жизненного цикла и выявление той стадии, на которой находится фирма
2. Мониторинг показателей конъюнктуры инвестиционного рынка
3. Определяется нормой прибыли на кш впа и допустимой степенью риска

19. Критерии инвестиционной деятельностью на уровне компании?

1. Обеспечение наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии
2. Обеспечение высоких темпов экономического развития
3. Обеспечение максимизации доходов

20. Основная цель инвестиционного проекта?

1. Максимизация объема выпускаемой продукции
2. Минимизация затрат на потребление ресурсов
3. Техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией
4. Максимизация прибыли

21. Инвестиционный проект?

1. Система организационно-правовых и финансовых документов
2. Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей
3. Документ, снижающий риск инвестиционной деятельности

22. Инвестиционный потенциал представляет собой?

1. Ормативные условия, создающие фон для нормального осуществления инвестиционной деятельности
2. Количественную характеристику, учитывающую основные макроэкономические условия развития страны региона или отрасли
3. Целенаправленно сформированную совокупность объектов реального и финансового инвестирования, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности
4. Макроэкономическое изучение инвестиционного рынка

23. Инвестиционный риск региона определяется?

1. Уровнем законодательного регулирования в стране
2. Степенью развития приватизационных процессов
3. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
4. Развитием отдельных инвестиционных рынков

24. Процесс разработки инвестиционного проекта включает?

1. Поиск инвестиционных концепций проекта
2. Разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку
3. Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы

25. Кого затрагивает в меньшей степени бизнес-план инвестиционного проекта?

1. Инвесторов
2. Предпринимателей
3. Персонал предприятий

26. Как соотносится понятие инвестиционный проект с понятием бизнес-план?

1. Является более широким
2. Тождественно понятию бизнес-план
3. Является более узким

27. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?

1. Оперативное планирование
2. Текущее планирование
3. Долгосрочное планирование

28. Общие сведения об инвестиционном проекте?

1. Характер производства и продукции
2. Размещение, реквизиты
3. Сведения о потребляемых ресурсах и системе реализации продукции
4. Об особенностях технологического процесса

29. Производственный потенциал определяется?

1. Производственной мощностью
2. Составом и износом основного технического оборудования, зданий и сооружений
3. Наличием квалифицированных кадров
4. Наличием нематериальных активов (патентов, лицензий, ноу-хау)

30. Срок жизни инвестиционного проекта включает три фазы: прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную. В инвестиционной фазе происходит?

1. Маркетинговые исследования
2. Производство продукции
3. Строительство
4. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

31. Участники проекта?

1. Заказчик, проектная организация, строительная организация
2. Заказчик, проектная организация, строительная организация

32. План проекта - это?

1. Перечень мероприятий по осуществлению целей проекта
2. Разработка исполнительных документов, которые используются в качестве дисциплинирующего начала (контроля)
3. Ресурсное обеспечение проекта

33. Организационные формы управления проектом?

1. Зависят от фазы проекта
2. Зависят от этапов реализации и конкретных рабочих процедур
3. Распределяются по зонам ответственности различных участников проекта

34. Техничко-экономическое обоснование инвестиций - это?

1. Документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций в разрабатываемый проект

2. Документ, в котором детализируются и уточняются решения, принятые на прединвестиционной стадии
3. Метод выбора стратегических решений проекта

### 35. Экономическая оценка проекта?

1. Возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации товаров и услуг
2. Получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для фирмы уровня
3. Окупаемость инвестиций в пределах срока, приемлемого для фирмы

### 36. Срок жизни проекта?

1. Продолжительность сооружения (строительства)
2. Средневзвешенный срок службы основного оборудования
3. Расчетный период продолжительность которого принимается с учетом срока возмещения вложенного капитала и требований инвестора

### 37. Показатели общественной эффективности учитывают?

1. Эффективность проекта для каждого из участников-акционеров
2. Эффективность проекта с точки зрения отдельной генерирующей проект организации
3. Финансовую эффективность с учетом реализации проекта на предприятии региона или отрасли
4. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства

### 38. Показатели бюджетной эффективности отражают?

1. Финансовую эффективность проекта с точки зрения отрасли с учетом влияния реализации проекта на функционирование отрасли в целом
2. Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней
3. Финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников
4. Сопоставление денежных притоков и оттоков без учета схемы финансирования

### 39. Коммерческая эффективность?

1. Финансовое обоснование проекта, которое определяется соотношением затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности
2. Поток реальных денег (Cash Flow)
3. Соотношение трех видов деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой с положительным сальдо итога

### 40. Показатели коммерческой эффективности учитывают?



1. Денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, реализующей проект организации
2. Последствия реализации проекта для федерального, регионального или местного бюджета
3. Последствия реализации проекта для отдельной фирмы
4. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки финансовых интересов предприятий акционеров

41. Какой вид деятельности не учитывается при оценке коммерческой эффективности проекта?

1. Инвестиционная
2. Операционная
3. Финансовая
4. Социальная

42. Коммерческая эффективность отражает финансовые последствия осуществления инвестиционного проекта для?

1. Непосредственных участников проекта
2. Федерального, регионального и местного бюджета
3. Потребителей данного производимого товара

43. Оценка инвестиционной привлекательности проекта определятся?

1. Объемом прогнозируемой прибыли
2. Прогнозируемой прибылью в расчете на единицу капитала
3. Величиной NPV

44. Эффективность инвестиционного проекта зависит от?

1. Распределения затрат и доходов по периодам осуществления проекта
2. Ставки налога на имущество
3. Отраслевой принадлежности проекта

45. Денежный приток - это?

1. Сумма, поступающая от реализации продукции (услуг)
2. Прибыль (выручка за минусом затрат)
3. Прибыль плюс амортизация минус налоги и выплаты процентов

46. Дисконтирование - это?

1. Процесс расчета будущей стоимости средств, инвестируемых сегодня
2. Обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем
3. Финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем

47. Норма дисконта?

1. Зависит от % банковского кредита и определяется его величиной

2. Зависит от уровня ожидаемой инфляции
3. Является заданной величиной

48. Как рассчитывается срок окупаемости инвестиционного проекта?

1. На основе сопоставления инвестиционных вложений и других затрат, связанных с реализацией проекта и суммарных результатов от осуществления проекта
2. Делением затрат на эффект

49. Оценка инвестиционной привлекательности ценных бумаг со стороны крупного инвестора определяется их способностью?

1. Приносить прибыль
2. Приносить больше прибыли в расчете на акцию, чем прибыль на акцию в малом пакете
3. Гарантировать участие в управлении данной собственностью

50. В целях оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности рекомендуется использовать следующие методы?

1. Укрупненную оценку устойчивости
2. Расчет уровней безубыточности
3. Оценку ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## Рефераты (примерные темы)

### Рефераты (модуль 1)

1. Инвестиционная деятельность предприятия.
2. Фактор времени и его влияние на эффективность инвестиционной деятельности.
3. Фактор риска и его влияние на эффективность инвестиционной деятельности.
4. Фактор ликвидности и его влияние на эффективность инвестиционной деятельности.
5. Цель и задачи оценки эффективности инвестиционной деятельности предприятия.
6. Принципы оценки эффективности инвестиций.
7. Классификация методов оценки инвестиционных потоков.
8. Понятие дисконтирования инвестиционных потоков,
9. Динамические методы оценки, анализ их значимости для инвестора.
10. Влияния фактора инфляции в инвестиционной деятельности предприятия.

### Рефераты (модуль 2)

11. Расчет темпа инфляции, его учет при вычислении ставки дисконтирования и будущего денежного потока от инвестиционного проекта.
12. Инвестиционные риски и методы их оценки.
13. Оценка доходности инвестиционных операций с учетом фактора риска.
14. Понятие инвестиционной стратегии предприятия, ее место в иерархии элементов стратегического выбора предприятия.
15. Зависимость стратегических целей инвестиционной деятельности от стадий жизненного цикла предприятия.
16. Этапы разработки инвестиционной стратегии.
17. Классификация инвестиционных ресурсов предприятия.
18. Методы расчета общего объема необходимых инвестиционных ресурсов.
19. Источники собственных инвестиционных ресурсов, их преимущества перед заемными.
20. Понятие инвестиционного проекта, классификация.

Объем реферата 10-15 стр.

#### Критерии оценивания:

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением

разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Ситуационные задачи**

### **Ситуационные задачи (модуль 1)**

**Задача 1.** Предприятие имеет возможность разместить новую эмиссию привилегированных акций по цене 1000 руб. за акцию. Гарантированный дивиденд составляет 100 руб. Предприятие обращается к инвестиционному консультанту, который оказывает содействие в размещении эмиссии. Оплата консультанта составляет 25 руб. в расчете на одну акцию. С учетом этих затрат стоимость капитала, привлекаемого за счет эмиссии привилегированных акций, составит -?

**Задача 2.** Годовая ставка дисконта составляет 15%. Необходимо определить квартальную ставку дисконтирования.

**Задача 3.** Определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 500 тыс. руб., срок 3 года, проценты простые по ставке 10 % годовых ( $r = 0,1$ )

**Задача 4.** Кредит в размере 10000 рублей выдан на 5 лет под 15% годовых, погашение ежегодное. Определить размер ежегодных платежей в счет погашения кредита. Выплаты по кредиту осуществляются в конце каждого года

**Задача 5.** Имеется 2 инвестиционных проекта, требующих равную величину стартовых инвестиций – 200 тыс. рублей. Ставка дисконта – 10%. Выбрать наиболее оптимальный из них, если потоки платежей следующие (тыс.

рублей):

Проект А: 100; 140.

Проект Б: 60; 80; 120.

### Ситуационные задачи (модуль 2)

**Задача 6.** Первоначальные вложения составили 100 тыс. руб., капитализация к концу года составила 101 тыс. руб., доходность рассчитывается ежеквартально, расчетный период года составит 360 дней (возможно использовать 365 или 366 дней).

**Задача 7.** На конец финансового года внеоборотные активы предприятия равны 100000 руб., оборотные активы — 40000 руб., а краткосрочные обязательства — 30000 руб. В течение отчетного финансового года объем продаж равен 300000 руб. Определим коэффициент оборачиваемости активов.

**Задача 8.** На конец финансового года запасы предприятия равны 30000 руб., дебиторская задолженность — 15000 руб., кассовая наличность — 5000 руб., а краткосрочные обязательства — 55000 руб. Определим коэффициент текущей ликвидности.

**Задача 9.** Акционерное общество выпустило 900 простых акций и 100 привилегированных, а также 150 облигаций. Номинальная стоимость всех ценных бумаг — 100 000 руб. Купон по облигациям — 12%, дивиденд по привилегированным акциям — 15%.

Определить дивиденд от прибыли по обыкновенным акциям. Расположить всех держателей ценных бумаг по степени убывания доходности финансовых инструментов, если прибыль к распределению составила 16 000 тыс. руб.

**Задача 10.** Через 150 дней после подписания договора должник уплатит 250 тыс. рублей. Кредит выдан под 20%. Какова первоначальная сумма долга при условии, что временная база равна 365 дням?

#### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»

нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ		
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### ***Творческий рейтинг***

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### ***Вопросы на зачёт***

1. Цель инвестиционной политики, ее определение и принципы.
2. Инвестиционный климат.

3. Сущность и понятие инвестиций.
4. Классификация инвестиций.
5. Инвестиции в АПК, их классификация инвестиций с учетом особенности аграрной сферы.
6. Классификация инвестиционных решений и их субъектов.
7. Правила и критерии принятия инвестиционных решений.
8. Контроллинг инвестиций и стадии принятия инвестиционных решений.
9. Базовые принципы инвестирования.
10. Капитальные вложения, оценка их эффективности.
11. Классификация инвестиционных проектов.
12. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
13. Технико-экономическое обоснования целесообразности инвестиций (ТЭО инвестиций).
14. Методы наращивания и дисконтирования в инвестиционном анализе.
15. Коммерческая эффективность инвестиций.
16. Традиционные показатели и методы оценки эффективности инвестирования.
17. Экономическая и технологическая оценка эффективности инвестиций.
18. Источники осуществления инвестиционной деятельности предприятий.
19. Анализ состояния инвестирования сельхозпредприятий.
20. Источники финансирования инвестиций в основные средства.
21. Источники финансирования инвестиций в оборотные средства.
22. Виды кредитования предприятий.
23. Факторинговые операции.
24. Сущность и функции лизинг.
25. Механизм реализации лизинговой сделки.
26. Расчет суммы лизинговых платежей
27. Бизнес-план (б-п), как самостоятельный вид плановой деятельности.
28. Цели и задачи разработки бизнес-планов.
29. Структура б-п и этапы бизнес-планирования.
30. Виды риска. Способы оценки риска

*Зачет* проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего	60



	периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.