

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d898cabb2f5602f198013a135dae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук,  
доцент Май Наседкина Т.И.  
« 12 » Июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «ИСТОРИЯ»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**  
(по отраслям)

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы в**  
**агробизнесе**

квалификация **Бакалавр**

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)».

**Составитель:** доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, кандидат философских наук Крисанов А.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «4» мая 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета «6» мая 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии  
экономического факультета 

Черных А.И.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

«История» - фундаментальная междисциплинарная гуманитарная дисциплина, содержащая методы, факты, концепции, термины и понятия, используемые многими гуманитарными и социальными учебными дисциплинами: культурологией, социологией, философией, политологией, историей государства и права, экономических учений и др.

**Цель и задачи дисциплины «История»:** формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

### **Задачи:**

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- научить выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.01) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Школьный курс дисциплины «Истории»
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<i>знать:</i> ➤ основные даты всемирной истории; <i>уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов отечественной истории;</li> <li>➤ выделять главное и второстепенное в историческом процессе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> - базовые философские законы развития общества - базовые социологические законы развития общества - суть и основные составляющие научного мировоззрения
		<b>Уметь:</b> - применять философские и социологические законы развития общества в конкретных исторических условиях
		<b>Владеть:</b> - технологиями анализа развития общества в конкретных исторических условиях
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.
		<b>Уметь:</b> выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции
		<b>Владеть:</b> способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории
<b>ОПК-6</b>	способностью к когнитивной деятельности	<b>Знать:</b> основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России
		<b>Уметь:</b> приобретать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации
		<b>Владеть:</b> комплексными представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1 (1)</b>	
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 (1)</b>	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
<i>зачетные единицы</i>	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>58</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	
В том числе:		
Лекции	16	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч. – для студентов очной - 16 нед. и 6 ч – заочной формы обучения )	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
В том числе:		
Зачет	-	
Экзамен ( на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>50</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	14	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	-	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Средние века и Новое время»</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>					
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	3	-	2	<i>Консультации</i>	1					
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	3	-	2		1					
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	3	-	1		2					
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	3	2	-		1					
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	5	2	-		3					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3		1		2					
<b>Модуль 2. «Новейшая история»</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>					
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	7	2	-	<i>Консультации</i>	5					
2. Революция 1917 года и Гражданская война	6	2	2		2					
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне.	7	2	2		3					
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	7	2	2		3					
5. СССР и послевоенный мир (1945 -1985 гг.).	7	2	2		3					
6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.	7	2	1		4					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	1		4					
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>					

### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>МОДУЛЬ 1.«СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»</b>	26	4	6	6	10					
<b>1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе</b>	3	-	2	Консультации	1					
1.1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	1		1		-					
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки	1		1		-					
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации	1				1					
<b>2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)</b>	3	-	2		2					
2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	1		1							
2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла Великого.	1				1					
2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность	1		1							
<b>3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы</b>	3	-	1		2					
3.2. Складывание российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны.	1		1							
3.3. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	1				1					
3.4. Английская буржуазная революция. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации.	1				1					
<b>4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации</b>	3	2	-		1					
4.1. Реформы Петра I. Образование российской империи	1	1								
4.2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II	1	1								
4.3. Промышленный переворот в Европе. Французская буржуазная революция.	1				1					
<b>5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.</b>	5	2	-	3						
5.1. Формирование индустриального общества в XIX в.	1	1								
5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения.	2	1		1						
5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение вт. пол. XIX в. в России	2			2						
<b>6. Итоговое занятие по темам модуля №1</b>	3		1	2						
<b>МОДУЛЬ 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»</b>	56	12	10	10	24					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.</b>	7	2	-		5					
1.1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в.	2	1			1					
1.2. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	2	1			1					
1.3. Предпосылки ход причины и особенности Первой мировой войны.	3				3					
<b>2. Революция 1917 года и Гражданская война</b>	6	2	2		2					
2.1. Февральская (1917 г.) революция в России. Борьба альтернатив общественного развития.	2	1			1					
2.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.	2	1	1							
2.3. Гражданская война в России. Причины, последствия и уроки.	2		1		1					
<b>3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.</b>	7	2	2		3					
3.1. Строительство советского государства. Нэп. Формирование административно командной системы.	2	1			1					
3.2. Индустриализация в СССР.	2	1			1					
3.3. Коллективизация в СССР.	1		1							
3.4. Страны Запада в 1920-30 –е гг. Мировой экономический кризис конца 1920-х – нач. 30-х гг.	2		1		1					
<b>4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны</b>	7	2	2		3					
4.1. Вторая мировая война: причины, основные этапы.	3	1			2					
4.2. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.	2	1	1							
4.3. Вклад СССР в разгром фашизма.	2		1		1					
<b>5. СССР в 1945 -1985 гг.</b>	7	2	2		3					
5.1. Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война.	3	2	-		1					
5.2. Социально-экономическая политика в СССР.	2		1		1					
5.3. Общественно-политическая жизнь в СССР.	2		1		1					
<b>6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.</b>	7	2	1		4					
6.1. Перестройка и распад СССР.	2	1			1					
6.2. Политические и социально-экономические преобразования 1990-х гг.	2	1			1					
6.3. Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству.	3		1		2					
<b>7. Итоговое занятие по темам модуля №2</b>	5		1		4					
<b>Экзамен</b>	26		-	10	16					

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор - практик. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОПК-6</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОПК-6</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
1.	Историческая наука. Социальные функции истории как		3	-	2		1	Устный опрос Тестирование	
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		3	-	2		1	Тестирование Устный опрос	
3.	Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы		3	-	1		2	Устный опрос Тестирование, Подготовка реферата с презентацией	
4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		3	2	-		1	Устный опрос Тестирование	
5.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.		5	2	-		3	Устный опрос Тестирование	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		3	-	1		2	Тестирование Ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>		<b>ОК-1, ОК-2, ОПК-6</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>30</b>

1.	Россия и страны Запада на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале	7	2	-	5	Устный опрос Тестирование		
2.	Революция 1917 года и Гражданская война	6	2	2	2	Устный опрос Тестирование		
3.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.	7	2	2	3	Устный опрос Тестирование, Подготовка реферата (доклада) с презентацией		
4.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	7	2	2	3	Устный опрос Тестирование		
5.	СССР в 1945 -1985 гг.	7	2	2	3	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи		
6.	СССР (Россия) и мировое общество в конце XX в.	7	2	1	4	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	5	-	1	4	Тестирование		
<b>III. Творческий рейтинг</b>							<b>5</b>	
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится сту-

дентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. – 496 с.
2. Семин В.П. История: Россия и мир : учебное пособие / В. П. Семин. - М. :КноРус, 2013. - 544 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2017. – 293 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271466421342314&Image\\_file\\_name=Akt\\_5\\_43%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie\\_studentov\\_bakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT\\_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271466421342314&Image_file_name=Akt_5_43%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie_studentov_bakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1)
- 2 Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам,

	просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

2. Документальный фильм «Императорский поезд. Роковой маршрут».  
<https://www.youtube.com/watch?v=c5MzpedhE0k>

3. Документальный фильм «От Февральской революции к Октябрьской контрреволюции».  
<https://www.youtube.com/watch?v=2O3GHf41CBc>

4. Документальный фильм «Непокоренный рубеж. Белгород» - о тяжелых боях под Белгородом в июле-августе 1943 года в период битвы на Курской дуге, в съемках которого участвовали ветераны войны и очевидцы событий - жители Белгородской области.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NY-CroYQOF4>

5. Документальный фильм «Егор Гайдар. Гибель империи» (О причинах и последствиях распада СССР).  
[https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEQ\\_hgM](https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEQ_hgM)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) - <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

3. Документальное историческое кино - <http://intellect-video.com/>

4. Интернет-История - <http://www.internet-history.org.ru/>

5. История Великой Отечественной войны - <http://www.pobediteli.ru/>

6. История России - <http://istorijarossii.narod.ru/links.htm>

7. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон) - <http://www.rubricon.ru>

8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

1. Учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

История

дисциплина (модуль)

**44.03.04 – Профессиональное обучение**  
(сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине История

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**  
(по отраслям)

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы**  
**в агробизнесе**

квалификация **Бакалавр**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - базовые философские законы развития общества - базовые социологические законы развития общества -суть и основные составляющие научного мировоззрения	<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Подготовка реферата (доклада) с презентацией	
					Тестирование	
				<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	Устный опрос	
		Подготовка доклада с презентацией				
		Тестирование				
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - применять философские и социологические	<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			Ситуационные задачи			

			ские законы развития общества в конкретных исторических условиях		Тестирование	
				<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -технологиями анализа развития общества в конкретных исторических условиях	<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
					Ситуационные задачи	
				<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Ситуационные задачи	
					Тестирование	
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и	<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
				<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.		Тестирование	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции		<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
Ситуационные задачи						
Тестирование						
<b>Модуль 2. Новейшая история</b>				Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
				Ситуационные задачи		
				Тестирование		
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями		<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Ситуационные задачи		
				Тестирование		

			истории стран Запада и Востока.	<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
<b>ОПК-6</b>	способностью к когнитивной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России	<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос Тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	Устный опрос Тестирование	
				<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	
		<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> приобретать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации	<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	
Третий этап (высокий уро-	<b>Владеть:</b> комплексными пред-	<b>Модуль 1. Средние века и Новое время</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопро-		

		вень)	ставлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации		Ситуационные задачи	сы к экзамену
					Тестирование	
				<b>Модуль 2. Новейшая история</b>	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Ситуационные задачи	
					Тестирование	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОК-1</b>	<i>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	<i>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения не сформирована</i>	<i>Частично способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	<i>Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>
	<b>Знать:</b>	Не знает базовых фи-	Частично знает базовые фи-	Знает базовые фило-	Свободно владеет ба-

	- базовые философские законы развития общества - базовые социологические законы развития общества - суть и основные составляющие научного мировоззрения	лософских законов развития общества - базовых социологических законов развития общества - сути и основных составляющих научного мировоззрения	лософские законы развития общества - базовые социологические законы развития общества - суть и основные составляющие научного мировоззрения	софские законы развития общества - базовые социологические законы развития общества - суть и основные составляющие научного мировоззрения	зовыми философскими законами развития общества - базовыми социологическими законами развития общества - сутью и основными составляющими научного мировоззрения
	<b>Уметь:</b> - применять философские и социологические законы развития общества в конкретных исторических условиях	Не может применять философские и социологические законы развития общества в конкретных исторических условиях	Частично может применять философские и социологические законы развития общества в конкретных исторических условиях	может применять философские и социологические законы развития общества в конкретных исторических условиях	Свободно может применять философские и социологические законы развития общества в конкретных исторических условиях
	<b>Владеть:</b> Технологиями анализа развития общества в конкретных исторических условиях	Не владеет технологиями анализа развития общества в конкретных исторических условиях	Частично владеет технологиями анализа развития общества в конкретных исторических условиях	Владеет технологиями анализа развития общества в конкретных исторических условиях	Свободно владеет технологиями анализа развития общества в конкретных исторических условиях
<b>ОК-2</b>	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</i>	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</i>	<i>Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</i>	<i>Владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического</i>	<i>Свободно владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического</i>

<i>формирования гражданской позиции</i>	<i>для формирования гражданской позиции не сформирована</i>	<i>гражданской позиции</i>	<i>развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>развития общества для формирования гражданской позиции</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории</li> <li>– закономерности исторического развития общества;</li> <li>– основные составляющие идеологии и способы её применения;</li> <li>- понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не знает важнейших дат, событий и явлений всемирной истории;</li> <li>– закономерностей исторического развития общества;</li> <li>– основных составляющих идеологии и способов её применения;</li> <li>- не понимает взаимосвязи идеологии и гражданской позиции.</li> </ul>	<p>Может изложить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории</li> <li>– закономерности исторического развития общества;</li> <li>– основные составляющие идеологии и способы её применения ;</li> <li>- понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории</li> <li>– закономерности исторического развития общества;</li> <li>– основные составляющие идеологии и способы её применения ;</li> <li>- понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции</li> </ul>	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории</li> <li>– закономерности исторического развития общества;</li> <li>– основные составляющие идеологии и способы её применения ;</li> <li>- понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории</li> <li>- формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории</li> <li>Не может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования</li> </ul>	<p>Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории</p> <p>Частично может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской по-</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, самостоятельно и на высоком теоретическом уровне формировать идеологические конструкции</p>

	зиции	гражданской позиции	позиции	зиции	и применять их для формирования гражданской позиции
	<p><b>Владеть:</b> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.</p>	<p>Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - Свободно владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.</p>
<b>ОПК-6</b>	<i>способность к когнитивной деятельности</i>	<i>способность к когнитивной деятельности не сформирована</i>	<i>Частично сформирована способность к когнитивной деятельности</i>	<i>Владеет способностью к когнитивной деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью к когнитивной деятельности</i>
	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса</p>	<p>Не знает основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса с акцентом</p>	<p>Может изложить основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении ис-</p>	<p>Знает основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса с акцентом на</p>	<p>Отлично знает основные закономерности и особенности всемирно-исторического про-</p>

	с акцентом на изучении истории России	на изучении истории России	тории России	изучении истории России	цесса с акцентом на изучении истории России
	<b>Уметь:</b> приобретать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации	Не умеет приобретать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации	Частично умеет приобретать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации	Способенприобретать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации	Способенприобретать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации
	<b>Владеть:</b> комплексными представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации	Не владеет комплексными представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации	Частично владеет комплексными представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации	Владеет комплексными представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации	Свободно владеет комплексными представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Текущий контроль**

**Входной рейтинг**

**1 К периоду Первой русской революции относится ...**

- 1) издание Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 2) Ленский расстрел на золотых приисках
- 3) установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
- 4) падение монархии в России.

**2 В I мировой войне Россия приняла участие в составе ...**

- 1) Тройственного союза
- 2) Прогрессивного блока
- 3) Антимоинтерновского пакта
- 4) Антанты

**3 Падение самодержавия было связано с ...**

- 1) большевизацией Советов
- 2) отречением Николая II от престола
- 3) провозглашением России республикой 1 сентября
- 4) разгромом «корниловщины»

**4 Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического был (о,а)...**

- 1) приверженность царизма демократии
- 2) огромная роль государства в жизни общества
- 3) наличие развитого гражданского общества

**5. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис ...**

- 1) основа российской государственности - православие, самодержавие, народность
- 2) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
- 3) главная движущая сила социалистической революции – пролетариат.

**6. В 1917-1918 гг. большевики осуществили перевод частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства, что получило название...**

- 1) национализация
- 2) социализация
- 3) приватизация
- 4) конфискация

**7. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась)...**

- 1) разгром армии Деникина
- 2) гибель крейсера "Варяг"
- 3) восстание на броненосце "Потемкин"

**8. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась (лось, лся)...**

- 1) восстановление денежного обращения
- 2) допуск иностранного капитала
- 3) разрешение частной торговли произведенной продукцией
- 4) продразверстка

**9. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с ...**

- 1) введения продналога
- 2) введения продразверстки
- 3) национализации большевиками собственности
- 4) введение золотого рубля.

**10. В 1922 г. на пост генерального секретаря партии большевиков был избран**

...

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.И. Бухарин

**11. Форсированная индустриализация завершилась ...**

- 1) построением развитого социалистического общества
- 2) переходом к «шоковой терапии»
- 3) созданием мощной оборонной промышленности
- 4) резким подъемом жизненного уровня населения.

**12. Советской модели индустриализации была (о) присуща(е)...**

- 1) преимущественное развитие легкой промышленности
- 2) децентрализация управления
- 3) активное использование иностранных инвестиций
- 4) использование исключительно внутренних источников

**13. Вторая мировая война началась ...**

- 1) 1 августа 1939 г.
- 2) 23 августа 1939 г.
- 3) 22 июня 1941 г.
- 4) 1 сентября 1939 г.

**14. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:**

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) И. В. Сталин
- 4) К. Е. Ворошилов.

**15. К понятию «холодная война» относится ...**

- 1) программа НАТО «Партнерство во имя мира»
- 2) борьба с космополитизмом
- 3) развязывание II мировой войны
- 4) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

**16. К периоду «Оттепели» относится ...**

- 1) разгром троцкистско-зиновьевского блока
- 2) развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- 3) складывание антигитлеровской коалиции
- 4) создание СССР атомной бомбы.

**17. К периоду перестройки относится...**

- 1) укрепление вертикали власти
- 2) курс на стабильность кадров
- 3) переход к гласности и плюрализму
- 4) освоение целинных и залежных земель.

**18. Декларация о государственном суверенитете России была принята:**

- 1) 12 июня 1990 г.;
- 2) 12 декабря 1991 г.;
- 3) 1 января 1992 г.;
- 4) 4 ноября 1993 г.

**19. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:**

- 1) выводом войск из Афганистана;
- 2) выборами первого президента СССР;
- 3) попыткой государственного переворота;
- 4) отставкой М.С. Горбачева с поста президента.

**20. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)...**

- 1) сокращение инфляции
- 2) рост реальных доходов населения
- 3) сокращение безработицы
- 4) обесценивание вкладов населения в Сбербанке.

## Устный опрос

### Модуль 1

1. Каковы методы изучения исторической науки?
2. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
3. Какую роль сыграло Великое переселение народов в становлении раннесредневековых государств? Когда и по каким направлениям происходило расселение славян?
4. Каковы причины принятия христианства на Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
5. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
6. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
7. В чем конкретно заключалась зависимость Руси от Орды?
8. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
9. Какова роль Москвы в процессе объединения русских земель?
10. Охарактеризуйте последствия опричнины Ивана Грозного.
11. Каковы были основные тенденции развития России в XVII в.?
12. Какие этапы можно выделить в Смутное время?
13. Почему XVII в. называют «бунташным»?
14. Какие последствия имело вступление Европы в индустриальную эпоху?
15. Какие территории вошли в состав русского государства в эпоху Петра I?
16. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
17. Какие новые социально-экономические явления возникли в середине XVIII в. в России?
18. Что нового появилось в русской культуре в XVIII в.?
19. Назовите великих мыслителей эпохи Просвещения, их достижения в области теоретической мысли.
20. Какова сущность второго промышленного переворота в Европе?
21. Назовите последствия Великой французской буржуазной революции.
22. Какие изменения произошли в территории и населении Российской империи в XIX в.?
23. Каковы были причины, характер и особенность Отечественной войны 1812 года?
24. Чем были вызваны реформы в России XIX в.?
25. Охарактеризуйте суть реформ Александра II.
26. Каковы последствия и значения реформ 1860-х гг. для России?

### Модуль 2

1. Каковы основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

2. Сформулируйте основное содержание политической борьбы в 1894-1904 гг. и назовите ее главных действующих лиц.
3. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
4. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
5. Охарактеризуйте причины, ход и последствия июльского восстания.
6. В чем заключались основные причины дискуссий среди большевистского руководства осенью 1917 г. по вопросу о взятии власти?
7. Какие основные тенденции характеризовали международную обстановку в 1917-1920 гг.?
8. Какие основные проблемы стояли перед большевиками после прихода их к власти и как они собирались их решать?
9. В чем причины столь острой борьбы в партии большевиков и в российском обществе по вопросу о Брестском мире? Какое влияние оказало заключение этого мира на последующее развитие событий в России?
10. Назовите основные этапы Гражданской войны.
11. Какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество?
12. Каковы были причины Кронштадского восстания? Могли ли восставшие победить? Почему?
13. Назовите основные социально-экономические проблемы, стоявшие перед страной в 1920-х гг.
14. Охарактеризуйте основные противоречия нэпа.
15. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
16. С помощью каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 1930-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
17. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?
18. Каковы этапы создания антигитлеровской коалиции?
19. В чем причины колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 гг.?
20. Какие новые тенденции намечались в экономике СССР в 1945-1949 гг.? Почему они были свернуты?
21. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
22. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий после войны?
23. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
24. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
25. Каковы основные тенденции экономического и социального развития страны в 1970 — начале 1980-х гг.?
26. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.?
27. Что заставило руководство страны после избрания М.С. Горбачева начать преобразования?
28. Назовите основные этапы перестройки.
29. Когда и почему в СССР появляются независимые общественные организации и партии?
30. Чем был вызван августовский (1991) кризис в Москве?
31. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Е.Т. Гайдара? Чем объясняется радикализм и незавершенность этих реформ?
32. Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993г.?

### **Тестирование (примеры)**

Банк тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования студентов содержит 50 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

#### **Начало Первой русской революции связывается с ...**

- 1) гибелью крейсера "Варяг"
- 2) изданием "Манифеста" 17 октября
- 3) «кровавым воскресеньем»
- 4) третьеиюньским государственным переворотом

#### **Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось ...**

- 1) конфискацией помещичьих земель
- 2) национализацией земли
- 3) раскулачиванием зажиточных крестьян
- 4) созданием крестьянской частной собственности на землю

#### **О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о,и)...**

- 1) восстание на броненосце «Потемкин»
- 2) рост недовольства всех категорий населения
- 3) события «Кровавого воскресенья»

#### **Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся)...**

- 1) восстановление денежного обращения
- 2) допуск иностранного капитала
- 3) продовольственная разверстка
- 4) разрешение частной торговли произведенной продукцией

#### **После новой экономической политики с конца 1920-х гг. в области развития промышленности проводилась политика...**

- 1) индустриализации
- 2) коллективизации
- 3) укрупнения колхозов
- 4) «военного коммунизма»

#### **Согласно Конституции 1924 г. СССР был провозглашен \_\_\_\_\_ государством.**

- 1) федеративным
- 2) унитарным
- 3) полицейским
- 4) конфедеративным

#### **Советской модели индустриализации во вт.пол. 1920-х – 30-е гг. была (о) присуща(е)...**

- 1) активное использование иностранных инвестиций
- 2) децентрализация управления
- 3) использование преимущественно внутренних источников
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности

#### **Командно-административная система в СССР характеризовалась:**

- 1) внеэкономическими методами управления
- 2) неограниченным действием рынка
- 3) поощрением предпринимательства
- 4) экономическими методами управления

#### **План «Барбаросса» не предусматривал:**

- 1) выход немецких войск на линию Архангельск- Волга через 6-8 недель после начала войны

- 2) превращение СССР в военного союзника Германии
- 3) присоединение европейской части СССР к Германии
- 4) проведение молниеносной войны

**Сражение, завершившее коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:**

- 1) Битва за Москву
- 2) Курская битва
- 3) Операция «Багратион»
- 4) Сталинградская битва

**Испытание первой в СССР атомной бомбы, лишившее США монополии на ядерное оружие, произошло в:**

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1957 г.

**«Железный занавес» - это:**

- 1) пограничная система стран социализма
- 2) система мер, направленных на изоляцию СССР от стран Запада
- 3) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- 4) трудности обмена со странами «третьего мира»

**К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х - начале 1980-х гг. относилось:**

- 1) введение частной собственности
- 2) господство командно-административной системы
- 3) материальное стимулирование труда
- 4) проведение экономической реформы А. Н. Косыгина

**Понятие «шоковая терапия» начала 1990-х гг. характеризует политику правительства:**

- 1) Е. М. Примакова
- 2) Е. Т. Гайдара
- 3) Н. И. Рыжкова
- 4) С. В. Кириенко

**Социальный результат рыночных реформ 1990-х гг.:**

- 1) консолидация общества
- 2) резкое расслоение общества
- 3) сокращение преступности
- 4) стабилизация социальной ситуации в обществе

**Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 19 августа 1991 г.
- 3) 12 июня 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

#### **Темы рефератов и докладов по дисциплине**

1. Дискуссии в современной исторической науке о происхождении славян.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. Ее сторонники и критики.
3. Выдающиеся правители Киевской Руси (Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
4. Языческие и православные верования после принятия христианства на Руси.
5. Реформы Андрея Боголюбского в Северо-Восточной Руси.
6. Особенности государственного и общественного строя Новгородской земли.
7. Великое княжество Литовское.
8. «Батыев погром» 1237 г.

9. Влияние Золотой Орды на русское общество XIII-XIV вв.
10. Присоединение Новгорода к Московскому государству.
11. Сергей Радонежский и его роль в истории русского государства и православной церкви.
12. Иван III – государь «вся Русь».
13. Формирование служилого сословия Московского государства в XIV-XV вв.
14. Земские соборы и их место в русской истории.
15. Дискуссии об опричнине в отечественной исторической науке.
16. Внешняя политика Ивана IV.
17. Белгородская крепость как центр Засечной черты.
18. Самозванство как явление политической истории России.
19. Политические программы отдельных сословий и социальных групп в эпоху Смуты.
20. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
21. Города и городская жизнь в России XVII в.
22. Основание Петербурга, новой столицы империи.
23. Создание Российского флота.
24. Петровские реформы и гвардия.
25. Современные оценки реформаторской деятельности Петра I.
26. Деятельность Уложенной комиссии.
27. Экономическая политика Екатерины II.
28. Сподвижники и фавориты Екатерины II.
29. Русские просветители второй половины XVIII в.
30. Исторический портрет Александра I.
31. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
32. Исторический портрет Николая I.
33. Исторический портрет А.А. Аракчеева.
34. Судьбы декабристов.
35. А.И. Герцен: революционер, мыслитель, человек.
36. М.В. Буташевич-Петрашевский: очерк жизни и деятельности.
37. Александр II и его окружение.
38. Русская армия во второй половине XIX века.
39. Русская культура второй половины XIX века.
40. М.Н. Катков-идеолог самодержавия.
41. Александр III: исторический портрет российского императора.
42. М. Бакунин, П. Кропоткин и русский анархизм.
43. П. Ткачев и русский бланкизм.
44. П. Лавров и пропагандистское направление народничества.
45. Выдающиеся деятели народнического движения.
46. Г.В. Плеханов: исторический портрет революционера.
47. Первая российская революция в освещении зарубежными историками.
48. П.Н. Миллюков: исторический портрет.
49. Реформы России: П. А. Столыпин.
50. А.А. Брусилов: исторический портрет российского полководца.
51. Царизм накануне свержения.
52. Николай II: исторический портрет.
53. Деятели временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
54. Адмирал Колчак и судьба "белого" движения.
55. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
56. Нестор Махно и судьба анархизма в годы гражданской войны.
57. Пути и судьбы русской эмиграции.
58. Гражданская война. Белый и красный террор на Белгородчине.

59. Новая экономическая политика, ее сущность, цели и задачи.
60. Претворение в жизнь новой экономической политики на Белгородчине.
61. Образование СССР: взгляд в прошлое. История и современность.
62. Индустриализация в СССР в 1930-е годы, ее особенности и результаты.
63. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее особенности и результаты к концу 1930-х годов.
64. Советско-финская война /1939-1940 гг./
65. Прохоровка - третье ратное поле России.
66. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
67. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
68. Усиление авторитарно-деспотичного режима Сталина в послевоенные годы, новые репрессии; постановления о литературе и искусстве.
69. Изменения в мире после Второй мировой войны.
70. «Холодная война» и военно-промышленный комплекс СССР.
71. Важнейшие достижения в развитии СССР в послевоенный период.
72. Социально-экономические проблемы послевоенного развития СССР.
73. Сельское хозяйство периода правления Н.С.Хрущёва.
74. Косыгинская реформа.
75. Августовский «путч» 1991 г.
76. Важнейшие события конца XX века в истории России.
77. Российские младореформаторы (Гайдар, Чубайс, Немцов, Кириенко).
78. Политическое развитие России в 1990-е гг.
79. Россия и страны дальнего зарубежья в 1990-е гг.
80. Россия в начале XXI в.

### **Промежуточный контроль**

#### **Экзамен**

1. Особенности европейского средневековья. Начало европейской цивилизации.
2. Московская Русь. Образование единого Российского государства.
3. Россия в XVII в.:
4. XVIII век в европейской истории. Историческое значение Французской буржуазной революции.
5. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
6. Российское самодержавие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
8. Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX-XX вв.
9. Революция 1905-07 гг. Политические партии в России в начале XX века. Начало российского парламентаризма.
10. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю.
11. Гражданская война в России: причины, сущность и исторические последствия.
12. Причины, содержание и результаты сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
13. Формирование тоталитарного режима в СССР и утверждение культа личности Сталина.
14. Великая Отечественная война: основные периоды и события. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Источники победы советского народа.
15. Социально-экономическая политика в СССР в послевоенный период.
16. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в сер. 1950-х – сер. 60-х гг.

17. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х - сер. 1980-х гг.
18. Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научной информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

## **Текущий контроль**

### **Устный опрос**

#### **Модуль 1**

1. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
2. Перечислите основные закономерности и принципы исторической науки.
3. Назовите первых русских князей. Чем они знамениты?
4. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
5. В чем выразилось влияние Византии на Киевскую Русь?
6. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
7. Каковы непосредственные последствия монгольского нашествия XIII в. и долгосрочные структурные сдвиги в русском обществе?
8. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
9. Назовите причины перехода от политики реформ конца 1540- 1550-х гг. к опричному террору.
10. Как складывалось крепостное право в России?
11. Назовите причины и повод для начала Смуты.
12. Какова сущность Смуты?
13. Как шло политическое развитие России после Смутного времени?
14. Какие изменения произошли в устройстве Русской православной церкви в XVII в.?
15. Каково значение Английской буржуазной революции?
16. Назовите российских царей 1725-1801 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
17. Какие задачи ставил в свое царствование Павел I и как он пытался их решить?
18. Каковы причины и последствия выступления декабристов?
19. Какие факторы предопределили условия крестьянской реформы 1861 г.?
20. В чем заключались причины революционного движения в пореформенной России?

#### **Модуль 2.**

21. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
22. Назовите причины и основные этапы Первой русской революции.
23. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
24. В чем причины постепенной радикализации масс весной — осенью 1917 г.?
25. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
26. Какое значение в эти годы имел внешний фактор для Советской России?
27. Каковы причины краха Учредительного собрания?
28. В чем причины и суть поворота политики большевиков весной 1918 г.?
29. В чем заключались сила и слабость Белого движения?
30. Что заставило большевиков перейти к нэпу?
31. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?

32. Каковы характерные особенности большевистского режима 1920-х гг. в экономической и политической сферах?
33. Как можно определить сущность общественной системы СССР на пути форсированного строительства социализма, сложившейся в СССР к концу 1930-х гг.?
34. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной армии в 1941 г. и весной - осенью 1942 г.?
35. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945 гг.
36. Как трансформировалось массовое сознание после войны?
37. Какие идеологические кампании были организованы и какую роль они сыграли?
38. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
39. Каковы достижения социальной политики периода оттепели?
40. Назовите основные причины и результаты экономической реформы 1965 г.
41. Какие изменения произошли в стране с приходом к власти Ю.В. Андропова?
42. Назовите основные тенденции развития духовной сферы СССР в 1960—1980-е гг.?
43. Какие новации предложил М.С. Горбачев в политике и экономике?
44. Укажите основные причины кризиса перестройки.
45. В чем заключались основные причины противостояния Б. Н. Ельцина и Верховного Совета России в 1993 г.?

### **Ситуационные задания**

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.*

*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

*Ответ запишите в следующем виде.*

*Аргументы в подтверждение:*

1. ...
2. ...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...
- 2) ...

### **Модуль 1.**

1. «Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».
2. «Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была целенаправленной, ориентированной на решение крупных и важных государственных задач».
3. «Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».
4. «Московские князья Юрий Данилович и Иван Калита были верными слугами ордынских ханов. Москва выполняла волю Орды, не учитывая общерусских интересов».
5. «События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».
6. «Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».
7. «В годы правления преемников Петра I (1725—1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».

8. «Екатерина II, следуя принципам просвещённого абсолютизма, желала установить верховенство закона и чётко определить статус каждого сословия в обществе».
9. «Создание военных поселений было положительной мерой, оно позволило решить финансовые проблемы и укрепить боеспособность армии».
10. «Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США».

### **Модуль 2.**

11. «В результате преобразований, осуществлённых в период Первой российской революции, Россия стала конституционной монархией».
12. «П. А. Столыпин — реформатор, целью которого было укрепление России путём проведения жёстких, но необходимых мер».
13. «Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».
14. «Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».
15. «Индустриализация 1930-х гг. имела важные положительные стороны, она многое дала советским людям».
16. «Подписание в августе 1939 г. пакта о ненападении между СССР и Германией требовала международная обстановка того времени. Его заключение позволило Советскому Союзу оттянуть начало войны с Германией и лучше к ней подготовиться».
17. «Роспуск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».
18. «Социально-экономическая политика государства в тот период, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев, способствовала удовлетворению потребностей широких слоёв населения».
19. «В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».
20. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

### **Промежуточный контроль**

#### **Экзамен**

1. Древняя Русь: основные этапы развития.
2. Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
3. Вступление западной цивилизации в Новое время. Промышленный переворот.
4. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в России.
5. Россия в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического развития.
6. Русская деревня в начале XX в. Столыпинские реформы и их судьба.
7. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.
8. Россия Нэповская. Образование СССР.
9. Крупнейшие изменения в мире после Второй мировой войны. Начало холодной войны.
10. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1953 гг.
11. Основные черты и противоречия политического и экономического развития СССР во вт. пол. 1960-х – пер. пол. 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
12. Эволюция западной цивилизации во вт. пол. XX в. Особенности развития амери-

канской и европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Текущий контроль Устный опрос**

### **Модуль 1**

1. Для чего люди изучают и сохраняют историю?
2. Назовите основные этапы развития исторической науки.
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Почему руководство современной России обратило особое внимание на историческое образование в стране?
5. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
6. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.
8. В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?
9. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
10. Охарактеризуйте причины и значение распада единой древнерусской народности и образования русского, украинского и белорусского народов.
11. В чем заключались особенности формирования Российского государства?
12. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
13. За счет чего удалось выйти из Смуты?
14. Чем были вызваны петровские реформы?
15. Каковы результаты реформ Петра I?
16. Назовите особенности XIX в. во всемирной истории.

### **Модуль 2**

1. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
2. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены?
3. От чего зависел выбор пути общественного развития России после Февральской революции?
4. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
5. Как вы думаете, можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? Если нет, то почему?
6. Почему Гражданскую войну выиграла красная?
7. Каковы основные черты «военного коммунизма» и явилось ли его введение следствием лишь утопических воззрений большевиков?
8. Почему в начале 1920-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви?
9. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
10. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
11. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в

- 1930-е гг.?
12. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
  13. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны?
  14. В чем проявился решающий вклад СССР в разгроме фашизма?
  15. Что помогло Сталину еще более укрепить свою власть в послевоенный период?
  16. Почему послесталинское руководство сразу же начало реформы? В чем сходство и различие в отношении к реформированию страны у Маленкова, Берии и Хрущева?
  17. Как бы вы в целом могли охарактеризовать период «оттепели»? Определите его место в последующей истории страны.
  18. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг. В чем причина нарастающих в начале 1960-х гг. трудностей в промышленности и в сельском хозяйстве?
  19. В чем заключалась противоречивость экономического развития СССР в 1960-1980-е гг.?
  20. В чем причины постоянного отставания СССР от западных держав?
  21. Назовите особенности развития американской и европейской западной цивилизации.
  22. В чем причины реформ в 1985-1990 гг. в СССР? Укажите основные причины кризиса перестройки.
  23. Можно ли было сохранить Советский Союз?
  24. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ?
  25. Каковы черты эволюции западной цивилизации во второй половине XX в.?

### **Тестирование (примеры)**

*Вставьте пропущенное слово.* Необходимая социальная база поддержки буржуазных реформ на рубеже XIX – XX вв. – широкий класс мелких и средних буржуазных \_\_\_\_\_ – в России практически отсутствовал.

*Верно / Не верно.* Самую решительную антивоенную позицию в 1914 - 1917 гг. занимала партия большевиков.

**Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя была(о)...**

1. веками присущий россиянам атеизм
2. отсутствие в начале XX в. помещичьего землевладения
3. приверженность россиян общинным традициям
4. характерное для россиян уважение к частной собственности

**Двумя предпосылками установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя были ...**

1. наличие развитого гражданского общества
2. неразвитость демократических традиций
3. огромная роль государства в жизни общества
4. приверженность царизма демократии

**Культурная революция 1920-30-х гг. способствовала ...**

1. резкому социальному расслоению
2. распространению грамотности среди народных масс
3. широкой демократизации советского общества
4. подъему жизненного уровня населения

**Верно / Не верно.** Во второй половине 1920-х – начале 30-х гг. важнейшей задачей экономического развития стало повышение уровня жизни народа.

**Верно / Не верно.** Москва на протяжении 1945-1991 гг. была столицей не только одной страны, но и целой мировой системы, включавшей в себя и в орбиту своих интересов десятки государств.

**Вставьте пропущенное понятие.** Термин, характеризующий конфронтацию социалистических и капиталистических стран в период с 1945 по 1990 г., характерной чертой которой стала широкомасштабная гонка вооружений - \_\_\_\_\_

**Отметьте две черты внутривнутриполитического развития СССР в 1953-1964 гг.:**

1. осуждение культа личности Сталина
2. перенесение критики с личных качеств Сталина на социалистическую систему
3. разрешение многопартийности в обществе
4. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления И. В. Сталина

**Вставьте пропущенное понятие.** Первый этап этого процесса проводился на основе чеков, выданных всем гражданам России. Их можно было вкладывать в акции различных предприятий, специальные «чековые фонды». Авторы этой реформы стремились создать слой собственников как основную опору власти. В результате, в частные руки было отдано около 70 тыс. предприятий, государство получило от их продажи всего лишь 9 млрд. долларов. Этот процесс называется ...

**Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:**

1. введение нормированного распределения продуктов питания
2. падение уровня жизни населения
3. улучшение основных экономических показателей развития страны
4. формирование рынка товаров и услуг

### **Ситуационные задания**

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.*

*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

*Ответ запишите в следующем виде:*

*Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

### **Модуль 1.**

1. «Государство Русь сложилось уже к середине X века».

2. «Государственный строй Новгородской земли обеспечивал её жителям значительные права».
2. «Ордынское владычество способствовало формированию российского самодержавия».
3. «Опричнина носила разрушительный характер. Она не имела отношения к борьбе с остатками раздробленности, а явилась следствием болезненной мнительности и неоправданной жестокости царя».
4. «В XVII в. заимствование европейского опыта для развития Российского государства не было существенным».
5. «В XVII столетии, в допетровскую эпоху, в экономической жизни России почти не наблюдалось тенденций, характерных для развития передовых на тот момент стран Западной Европы».
6. «Реформы Петра I привели только к положительным результатам. Они затронули практически все стороны жизни российского общества, расширили связи России с Европой, уменьшили её отставание от передовых стран».
7. «Преобразования, предпринятые Петром I в области экономики, стали мощной основой для её дальнейшего развития».
8. «В период правления Александра I были уменьшены привилегии дворянства».
9. «Николай I искренне стремился к процветанию России. Не обладая выдающимися способностями, он добросовестно стремился вникнуть во все государственные дела. При нём страна достигла значительных успехов».
10. «Осуществление крестьянской реформы 1861 г. позволило удовлетворить в целом как интересы помещиков, так и интересы крестьян».

## **Модуль 2.**

11. «События Первой российской революции показали, что армия и флот остались опорой самодержавия».
12. «К падению монархии в марте 1917 г. привело участие России в Первой мировой войне».
13. «Принятие декрета о мире и заключение в дальнейшем сепаратного мира с Германией было предательством по отношению к союзникам России в войне (странам Антанты), что привело в дальнейшем к международной изоляции Советской России».
14. «Сплошная коллективизация сельского хозяйства способствовала эффективному развитию экономики СССР».
15. «Причиной холодной войны и гонки вооружений явилась исключительно империалистическая политика стран Запада и особенно США, стремившихся к мировому господству».
16. «Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с докладом „О культе личности и его последствиях“ было верным политическим шагом».
17. «Н. С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления, избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей».
18. «В СССР существовали такие эффективные средства экономического роста, как социалистическое соревнование, награждение передовиков производства».
19. «Экономические реформы 1990-х гг. положительно сказались на процессе развития страны».
20. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

## Промежуточная аттестация

### Экзамен

1. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе. Периодизация Отечественной истории.
2. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного исследования.
3. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия.
4. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.
5. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
6. Стратегия форсированной индустриализации в СССР во вт. пол. 1920-х - 1930-е гг.
7. Формирование предпосылок Второй мировой войны. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
8. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
9. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
10. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.

#### **Критерии оценивания тестового задания (при входном рейтинге, 5 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% 5 баллов и/или «отлично»,

70 – 89 % 4 балла и/или «хорошо»,

50 – 69 % от 2 до 3 баллов и/или «удовлетворительно»,

менее 50 % от 0 до 1 баллов и/или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания собеседования (при устном опросе):**

*От 22 до 24 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студентам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 18 до 22 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 13 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 12 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам):**

*От 22 до 24 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студентам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 18 до 22 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 13 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 12 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном тестировании, 12 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% *от 11 до 12 баллов и/или «отлично»*,

70 – 89 % *от 9 до 10 баллов и/или «хорошо»*,

50 – 69 % *от 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*,

менее 50 % *от 0 до 6 баллов и/или «неудовлетворительно»*.

**Критерии оценивания на экзамене (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):**

*От 26 до 30 баллов и/или «отлично»:* студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*От 21 до 25 баллов и/или «хорошо»:* ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*От 16 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»:* студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет

место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – *от 4 до 5 баллов,*
- участие в научной конференции – *от 2 до 3 баллов,*
- применение творческого подхода в учебном процессе – *от 0 до 1 баллов.*

#### **Критерии оценивания:**

*4 балла и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*3 балла и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*2 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата содержит небрежности; защита реферата показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 1 балла и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов