

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»


«УТВЕРЖДАЮ»
Декан агрономического факультета
доктор с.-х. наук

С.Д. Лицуков
« 4 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «_ История и философия науки _»

Направление – 35. 06. 01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) – Агрохимия

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18.08.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18.08.2014.

Составители: профессор кафедры профессионального обучения и социально-педагогических наук, доктор философских наук В. П. Бабинцев; доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических наук, кандидат философских наук Е. В. Крикун.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 11 » июня 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Никулина

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

« 26 » июня 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

« 28 » июня 2019 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

агрономического факультета _____ Оразаева И.В.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения:

Изучить достижения философии прошлого и современности; знать основные закономерности развития природы, общества и мышления; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- отказаться от одностороннего подхода к анализу философских проблем,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Общеобразовательная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока №1 (индекс Б1.Б1)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	Философия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Знает основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.</p> <p>Умеет правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.</p> <p>Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения</p>

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки</p> <p>Умеет осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	1	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	56	20
В том числе:		
Лекции	26	8
Практические занятия	30	12
Внеаудиторная работа (всего)		
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	*	*
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)		
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Экзамен (1 группа)		
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	124
в том числе:		

Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	14	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ.занятий)	16	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	48
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	22	50
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Промеж. аттест. Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Промеж. Атест Внеаудит. работа	Самост. работа
	144	26	30		88	144	8	12		124
Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	60	14	16		30	58	4	6		48
Раздел 1 «Общие проблемы истории науки»	58	14	14		28	56	4	4		46
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2		2			2		2		
Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	58	12	14		32	60	4	6		50
Раздел 2 «Общие проблемы философии науки»	56	12	12		30	58	4	4		48
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2			2		2		
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20				20
Экзамен (зачет)	16				16	16				16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	60	14	16		30	58	4	6		48

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Предмет и задачи истории и философии науки	6	2	2		2	8	2	-		6
2. Гносеология и эпистемология	4	-	2		2	6	-	-		6
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки	8	2	2		4	8	-	2		6
4. Наука в условиях Средневековья и эпохи Возрождения	6	2	-		4	6	-	-		6
5 Развитие науки Нового времени 1. Становление опытной науки в XVII-XVIII вв. 2. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие научного знания	12	4	4		4	8	-	2		6
6 Современная западная философия: 1. Философия науки 2. Герменевтика 3. Феноменология 4. Прагматизм	8	2	2		4	6	-	-		6
7 Русская философия, ее вклад в развитие научного знания	8	2	2		4	8	2	-		6
8 История развития выбранной аспирантом области знания	6	-	-		6	6	-	-		6
Итоговое занятие по модулю 1	2		2			2	-	2		-
Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	58	12	14		32	60	4	6		50
1 Познание. Научное познание	6	2	2		2	6	2	-		4
2 Особенности науки как познавательной деятельности	6	-	2		4	6	-	-		6
3 Структура и методы научного знания	4	-	2		2	4	-	-		4
4 Научный факт, гипотеза, теория как элементы научного знания	6	2	-		4	8	-	2		6
5 Наука и техника. Философия техники	8	2	2		4	6	-			6
6 Научные традиции и научные революции	8	2	2		4	8	2			6
7 Аксиологические и	6	2	-		4	8	-	2		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
гносеологические проблемы науки										
8 Синергетика как теория самоорганизации	4	-	-		4	6	-			6
9 Биоэтика	8	2	2		4	6	-			6
Итоговое занятие по модулю 2.	2		2			2	-	2		
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10				10	20				20
Экзамен (зачет)	16				16	16				16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИИ»

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			144	26	30		88	Экзамен	100
I. Входной рейтинг								Сам. работа	5
II. Рубежный рейтинг								Тесты по модулю	60
M. 1 «Общие проблемы истории науки»			60	14	16				30
1	Предмет и задачи истории и философии науки	УК-2	6	2	2		2	Устный опрос тест	
2	Гносеология и эпистемология	УК-2	4	-	2	-	2	Уст.опр. Тест	

3	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки	УК-2	8	2	2		4	Уст.опр. Тест тестирование	
4	Наука в условиях Средневековья и эпохи Возрождения	УК-2	6	2	-	-	4	Уст.опр. Тест	
5	Развитие науки Нового времени 2. Становление опытной науки в XVII-XVIII вв. 2. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие научного знания	УК-2	12	4	4		4	Уст.опр. Тест	
6	Современная западная философия: 1. Философия науки 2. Герменевтика 3. Феноменология 4. Прагматизм	УК-2	8	2	2	-	4	Уст.опр. Тест	
7	Русская философия, ее вклад в развитие научного знания	УК-2	8	2	2	-	4	Уст.опр. Тест	
8	История развития выбранной аспирантом области знания	УК-2	6	-	-		6	Уст.опр. Тест	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2	-	-	Контрольное Тестирован.	
Модуль 2. «Общие проблемы философии науки»			58	12	14		32		30
1	Познание. Научное познание	УК-2	6	2	2		2	Уст.опр. Тест тестирование	
2	Особенности науки как познавательной деятельности	УК-2	6	-	2	-	4	Уст.опр. Тест	
3	Структура и методы научного знания	УК-2	4	-	2		2	Уст.опр. Тест	
4	Научный факт, гипотеза, теория как элементы научного знания	УК-2	6	2	-		4	Уст.опр. Тест	
5	Наука и техника. Философия техники	УК-2	8	2	2		4	Уст.опр. Тест	
6	Научные традиции и научные революции	УК-2	8	2	2		4	Уст.опр. Тест	
7	Аксиологические и гносеологические проблемы науки	УК-2	6	2	-	-	4	Уст.опр. Тест	
8	Синергетика как теория самоорганизации	УК-2	4	-	-	-	4	Уст.опр. Тест	
9	Биоэтика	УК-2	8	2	2	-	4	Уст.опр. Тест	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2		2			Контрольное тестирован.	
III. Творческий рейтинг			10				10		5
IV. Выходной рейтинг			16				16	экзамен	30

5.2. Оценка знаний аспиранта

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-

рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень владения способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции..	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и защита реферата).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования научных установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. – М., 2009.
2. Кохановский В.П. и др. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2006.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы философии науки/ под ред. С.А. Лебедева – М, 2005.
2. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. – М., 2001.
3. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки – М., 2008..

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии»
http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52
2. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Журнал «Философия и общество»
<http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
5. Журнал «Мониторинг общественного мнения»
http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?vclid=2388344800496061395
6. Журнал «Философия науки» <http://www.ffsn.bsu.by/ru/izdaniya/zhurnal-fisn.html>

7. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» <http://iph.ras.ru/journal.htm>
8. Журнал «Философия науки и техники» <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспирантов
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Цикл «Великие философы» Режим доступа
http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49
2. Цикл «Документальные фильмы по философии»
http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/dokumentalnye/58
3. «Удовольствие мыслить иначе» (фильм: философия)
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Фильм: «Философия. Философия и наука: специфика и взаимоотношение»
<https://www.youtube.com/watch?v=izG2eO75Gg4>
5. Фильм «Наука и религия»
https://www.youtube.com/watch?v=dgTK_RS4MMM
6. Фильм «Наука и религия: Вселенная от начала до конца»
<http://www.dokonlin.ru/video/nauka-i-religiya-vselennaja-ot-nachala-d-29-06.html>

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.). [Электронный ресурс]. — URL (Сборник) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/>
2. Розов М., Горохов В. Философия науки и техники. [Электронный ресурс]. — URL <http://fanknig.org/book.php?id=2470329>
3. Гуревич П.С. Философская антропология [Электронный ресурс]. — URL <http://www.uchvuz.ru/svuz252.shtml>

6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)

6.5. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-лекций) и видеофильмов,
- электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);
- электронные учебники и учебные пособия;
- фильмы, посвященные историко-философской и философско-научной проблематике (см. Видеоматериалы).

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2016 / 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

История и философия науки

дисциплина (модуль)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____

Декан факультета _____

«__» _____ 20__ г

Приложение № 2

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для определения степени подготовленности аспиранта к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг:

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Философия и наука.
3. Структура философского знания.
4. Функции и предназначение философии.
5. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии.
6. Учения софистов и Сократа.
7. Философские системы Платона и Аристотеля .
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учения А. Аврелия.
9. Схоластика. Учение Ф. Аквинского.
10. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
11. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания.
12. Философия и метод Ф.Бэкона и Р. Декарта.
13. Философская система И.Канта.
14. Философская система и метод Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Основные проблемы философии марксизма.
17. Философия позитивизма (О.Конт)
18. Философия неопозитивизма (Р. Авенариус, Э. Мах).
19. Философия постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун).
20. Западничество и славянофильство в русской философии.
21. Философия всеединства В.Соловьева.
22. Философия свободы Н.Бердяева.
23. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П.Флоренского.
24. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
25. Познание. Субъект и объект познания.
26. Формы чувственного и рационального познания.
27. Истина и заблуждение. Знание и вера.
28. Наука как специализированная форма познания.
29. Структура и методы научного знания.
30. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.2 Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия»

Модуль № 1

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология и религия в системе мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Функции философии.
5. Философия науки в ранней античности.
6. Классификация наук в философии Аристотеля.
7. Проблема философии, теологии и науки в Средневековье.
8. Философия науки в эпоху Возрождения.

9. Проблема научного метода в философии XVII века: Ф.Бэкон.
10. И.Кант и его философская система.
11. Система и метод в философии Г.Гегеля.
12. Марксистская философия и наука.
13. Проблема веры, науки и истины в русской философии до начала XIX века.
14. Западники и славянофилы.
15. Философия всеединства В. Соловьева.
16. Философия свободы Н.Бердяева.
17. Проблема философского и научного познания в русском космизме.
18. Иррациональная философия XIX века.
19. Э.Гуссерль - основатель феноменологии.
20. Проблема философии и науки в фундаментальной онтологии Хайдеггера.
21. Особенности философского метода М.Хайдеггера.
22. Проблема истины и понимания в философии Г.Гадамера.
23. Критическая философия М.Хоркхаймера.
24. Ю.Хабермас: философия коммуникативного дискурса.
25. Философия дискурсивных практик М.Фуко.
26. Идея деконструкции в философии Ж.Деррида.
27. Философия постмодернизма в интерпретации Ж.Лиотара.
28. Аналитическая философия Г.Фреге и Б.Рассела.
29. Проблема науки в философии Витгенштейна.
30. Основные идеи философии структурализма и постструктурализма.

Модуль № 2

31. Проблемы познания в философии.
32. Чувственный опыт и рациональное мышление. Объект и субъект познания.
33. Истина, заблуждение, ложь. Знание и вера.
34. Наука как система знаний, как социальный институт, как особая область культуры.
35. Критерии научности.
36. Характерные черты научного знания. Особенности языка науки.
37. Средства и методы эмпирического познания.
38. Средства и методы теоретического познания.
39. Позитивистская модель развития науки.
40. Философия критического рационализма К.Поппера.
41. Концепция парадигмального развития науки в философии Т.Куна.
42. Теория научно-исследовательских программ в философии И.Лакатоса.
43. Научные революции как коренные преобразования основных научных концепций, теорий. Типы научной рациональности.
44. Философия техники.
45. Аксиологические проблемы науки: истинность в научном познании, нравственная ответственность ученого.
46. Особенности стиля мышления в современной науке.
47. Смена ценностных ориентаций и гуманизация современной науки.
48. Сциентизм и антисциентизм.
49. Научная картина мира и ее эволюция
50. Синергетика - теория самоорганизации.
51. Эвристика как универсальная установка в условиях неопределенности поиска. Методы эвристики.
52. Роль интуиции, воображения, творчества в процессе познания.
53. Понимание как элемент функционирования научного знания.
54. Объяснение как элемент функционирования научного знания.
55. Научный факт как элемент научного знания.
56. Научная теория как элемент научного знания.

57. Гипотеза как элемент научного знания.
 58. Понятие жизни в современной науке и философии
 59. Проблема происхождения жизни.
 60. Биоэтика: сущность и проблемы.

2.3 Тестовый пакет по дисциплине «История и философия науки»

Тесты по курсу «История и философия науки»

- 1. Целенаправленное восприятие явлений в действительности называется**
 - а) наблюдение;
 - б) открытие;
 - в) гипотеза.
- 2. Обнаружение новых объективных феноменов называется**
 - а) наблюдение;
 - б) открытие;
 - в) гипотеза.
- 3. Область философии, предметом которой является общая структура функционирования и развития науки называется**
 - а) философия науки;
 - б) гносеология;
 - в) онтология.
- 4. процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих черт называется**
 - а) наука;
 - б) открытие;
 - в) гипотеза.
- 5. Мировоззрение – это ...**
 - а) общий взгляд на мир;
 - б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
 - в) знание о законах природы и духа.
- 6. Агностиками являются ...**
 - а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;
 - б) те, кто отрицает познаваемость истин
 - в) те, кто все отрицает;
- 7. Целенаправленное изменение явлений природы в точно фиксированных условиях.**
 - а) эксперимент;
 - б) открытие;
 - в) наблюдение
- 8. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...**
 - а) сомнение;
 - б) формализация и математизация;
 - в) метафизика и диалектика.
- 9. Онтология – это ...**
 - а) учение о познании;
 - б) учение о ценностях;
 - в) учение о бытии;
- 10. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается**
 - а) аксиологию;
 - б) гносеологию;
 - в) методологию.
- 11. Диалектика – это учение о ...**
 - а) познании;
 - б) развитии;
 - в) культуре.
- 12. Представителем европейского эмпиризма является ...**
 - а) Бэкон;
 - б) Беркли;
 - в) Декарт.
- 13. Идея о совпадении всех противоположностей в Боге была сформулирована:**
 - а) Николаем Кузанским;
 - б) Джордано Бруно;

в) Мишелем Монтенем.

14. Тезис о том, что «знание – сила» сформулировал:

- а) Т.Гоббс;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Дж. Локк.

15. Мистификация чисел характерна для ...

- а) атомистов;
- б) Пифагора и пифагорейской школы;
- в) Платона.

16. В.Соловьев считает, что в основе развития лежит принцип ...

- а) всеединства;
- б) отрицания;
- в) принцип триады.

17. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?

- а) логика;
- б) физика;
- в) критика теории идей Платона.

18. Какой вид знания И.Кант НЕ относил к научному?

- а) логику;
- б) естествознание;
- в) философию.

19. Знание о мире, которое не соответствует миру, то есть искаженное отражение действительности, называется

- а) заблуждение;
- б) ложь;
- в) истина.

20. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:

- а) логический позитивизм
- б) фрейдизм
- в) экзистенциализм

21. Принцип демаркации сформулировал:

- а) К.Поппер
- б) К.Юнг
- в) М.Хайдеггер

22. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:

- а) опровержимости
- б) демаркации
- в) верификации

23.Идея позитивной философии принадлежит:

- а) О.Конту
- б) Б.Расселу
- в) Ж.П.Сартру

24. Знание о мире, соответствующее миру, то есть правильное отражение действительности называется

- а) заблуждение;
- б) ложь;
- в) истина.

25. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности называется

- а) метод;
- б) методология;
- в) анализ.

26. Уподоблял сознание человека «чистой доске» ...

- а) Декарт;
- б) Локк;
- в) Бэкон.

27. Учение в русской философии конца 19 - начало 20 века о неразрывной связи человечества и космоса ...

- а) космизм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм.

28. Н.Бердяев понимал философию как ...

- а) форму мышления;
 - б) инструмент самовыражения;
 - в) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа.
- 29. Родоначальником европейского рационализма является ...**
- а) Декарт;
 - б) Бэкон;
 - в) Локк.
- 30. Представителем европейского эмпиризма является ...**
- а) Бэкон;
 - б) Беркли;
 - в) Декарт.
- 31. Гносеология – это ...**
- а) учение о бытие;
 - б) учение о ценностях;
 - в) учение о познании.
- 32. По своей сущности сознание является ...**
- а) материальным;
 - б) идеальным;
 - в) биологическим.
- 33. Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...**
- а) идеализм;
 - б) материализм;
 - в) дуализм.
- 34. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики ...**
- а) Гегель;
 - б) Фихте;
 - в) Кант.
- 35. Материализм Фейербаха является ...**
- а) механическим;
 - б) диалектическим;
 - в) антропологическим.
- 36. Характеризуя познавательные заблуждения, Ф.Бэкон относил к «призракам рынка»:**
- а) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
 - б) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
 - в) привычку пользоваться суждениями без критического их осмысления
- 37. Родоначальником феноменологии считается:**
- а) К.Ясперс
 - б) П.Тейяр де Шарден
 - в) Э.Гуссерль
- 38. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии ...**
- а) Декарта;
 - б) Фрейда;
 - в) Бэкона.
- 39. Проповедь национальной исключительности России, идеализация русских самобытных начал принадлежит...**
- а) марксистам;
 - б) славянофилам;
 - в) западникам.
- 40. Согласно Фейербаху, общественное развитие определяет:**
- а) любовь;
 - б) развитие производства;
 - в) самосознание нации.
- 41. Кант разделял бытие на:**
- а) мир «вещей в себе» и мир явлений;
 - б) сферу сознания и сферу бессознательного;
 - в) рациональное и иррациональное.
- 42. Этические ценности, регулирующие отношения между членами научного сообщества в ходе научной деятельности:**
- а) этос науки;
 - б) аксиология;
 - в) этика;

2.4. Темы творческих работ и рефератов

2.4.1 Примерные темы рефератов по истории науки

Аспирант выбирает тему реферата по первой части дисциплины (история науки) соответствующую истории той проблематике, которая связана с темой его диссертационной работы.

2.4.2 Примерные темы рефератов по общим проблемам философии науки

1. Моральные нормы и ценности «малой науки» и «большой науки».
2. Основные постулаты классической (неклассической) науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Научное объяснение как элемент научного знания.
9. Идеализация как способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
12. Социологии науки как дисциплина.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
14. Императивы этоса науки.
15. Этические проблемы публикации результатов исследований.
16. Научное сообщество и общественные движения.
17. Изменения в научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Профессиональная ответственность мотивация учёных.
19. Наука в обществе: проблема легитимации и свободы.
20. Механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
21. Научное сообщество как социальная группа.
22. Передачи ценностей и моральных норм от поколения к поколению.
23. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
24. Естественно-научный тип и гуманитарный тип научной рациональности.
25. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
26. Методы метатеоретического познания.
27. Методы теоретического познания.
28. Методы философского анализа науки.
29. Методы эмпирического познания.
30. Механизмы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
31. Миф, преднаука, наука.
32. Моделирование как метод научного познания.
33. Наука и культура: механизм взаимодействия.
34. Наука и общество: формы взаимодействия.
35. Научная деятельность и её структура.
36. Научная рациональность, её основные характеристики.
37. Научная теория и её структура.
38. Научное объяснение, его общая структура и виды.
39. Научные законы и их классификация.
40. Неклассическая наука и её особенности.
41. Социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.

42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания
53. Проблема преемственности научных теорий.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
55. Социальные предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения европейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Научный факт и его специфические характеристики.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Роль гипотезы в научном познании.
63. Формализация как метод теоретического познания.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Современная научная картина мира.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Его функции и виды.
69. Системный метод познания в науки. Требования системного метода.
70. Научная практика, её виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Наука и модернизация общества.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Технично-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
79. Неявное и личностное знание структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Её виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного познания.
88. Научные коммуникации, их роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность учёного.
94. Научные коллективы как субъекты науки.

95. Эффективность научной деятельности, способы ее оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и её функции.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и её структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и её структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философские проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и её особенности.
108. Понятие науки.
109. Виды научного знания.
110. Критерии научности знания.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Будущее науки: интеграция естествознания и гуманитарных наук.
113. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
114. Научное творчество.
115. Функции государства в управлении развитием науки.
116. Научная политика современных развитых стран.
117. Проблемы развития современной российской науки.
118. Наука и политика.
119. Наука и искусство.
120. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
121. Социально-психологические основания научной деятельности.
122. Гуманитарные основания естествознания.
123. Понятие научного мировоззрения.
124. Понятие философской проблемы науки.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Философия науки: предмет, метод, функции.
127. Структура философии науки как области философского знания.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических исследований.
136. Предмет и структура методологии науки.
137. Современные проблемы теории научного познания.
138. Этические проблемы науки.
139. Наука – основа развития современного общества.
140. Современное знание и ответственность ученого.

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет умением проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Частично владеет умением проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет умением проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободно владеет умением проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	Не знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	Частично знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	Знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	Свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом в области истории и философии науки
	Умеет осуществлять комплексные исследования с	Не умеет осуществлять комплексные	Частично умеет осуществлять	Умеет осуществлять комплексные	Свободно осуществляет

	использованием знаний в области истории и философии науки	исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения