

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 15:52:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a17551fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Акинчин



_____ 23 _____

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБЪЕКТОВ**

Направление подготовки/специальность;
35.04 09 – Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль):

Ландшафтная архитектура и декоративное растениеводство

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года № 48н.

Составитель: Пярых А.М., доцент, к.с.-х.н.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
х.н.



Пярых А.М, доцент, к.с.-

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование специализированных объектов» является профессиональная подготовка в области ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства.

1.2. Задачи: В результате изучения дисциплины студенты должны:

- иметь представления о значимости объектов ландшафтной архитектуры, их связи с градостроительством и архитектурой, объектов, формирующих пространственную и предметную среду человека;
- иметь необходимые знания и навыки в области архитектурной композиции при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;
- иметь точные представления об объектах ландшафтного проектирования и знания в области истории садово-паркового и ландшафтного искусства;
- уметь составлять задание на проектирование объекта в зависимости от его величины и значимости;
- знать, уметь разрабатывать проектно-сметную документацию на проектируемый объект в зависимости от стадии проектирования.

Учебная программа рассчитана на 144 час.

Дисциплина изучается в течение семестра, основное внимание уделяется курсовому проектированию, учебная и производственная практики организуются на современных и исторических объектах озеленения, а также в специализированных мастерских проектных организаций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Ландшафтное проектирование» входит в профессиональный цикл дисциплин базовой части, включенный в учебный план согласно (Б1.В.03

) ФГОС ВО и учебному плану направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Градостроительство и планировка населенных мест Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры Проектирование малых усадеб</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать: общие базовые сведения по ландшафтоведению, проектированию; элементарные методы компьютерного проектирования; навыки управления информацией (способ-</p>

	<p>ность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</p> <p>уметь: организовывать и планировать проектные работы;</p> <p>принимать решение по проблемам исследований, связанных проектированием объектов ландшафтной архитектуры;</p> <p>владеть: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике</p>
--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4.1	<p>Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию</p> <p>Определяет цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования</p>	<p>- знать: цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования</p> <p>-уметь осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию</p> <p>- владеть Готовностью осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию</p>
ПК-4.2	<p>Использует средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений</p>	<p>- знать: средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений</p> <p>-уметь: применять средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений</p> <p>- владеть: средствами и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных ре-</p>

		шений
ПК-5.1	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	- знать: профессиональные знания с использованием современных педагогических методик профессиональные знания с использованием современных педагогических методик -уметь: провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры - владеть: готовностью провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	7	7
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	28	28
Лабораторные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Внеаудиторная работа (всего)	91	134
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 7 нед	7	
Консультирование и прием защиты курсовой работы	2	2
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91	134
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	21	50
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	30	50
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	34
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий :		

подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	20	20
Подготовка к экзамену	10	10

4.2. Распределение объема учебной работы по формам обучения (при изучении дисциплины более 1 семестра)

Вид работы	Объем учебной работы, час			
	Очная			Заочная
Формы обучения	всего	7 сем.	... сем.	. курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	144	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия (всего)	70	70		70
В том числе:				
Лекции	28	28		28
Лабораторные занятия	14	14		14
Практические занятия	28	28		28
Внеаудиторная работа (всего)	110	110		134
В том числе:				
Контроль самостоятельной работы	-	-	-	4
Консультации согласно графику кафедры (1ч в неделю по каждой форме обучения x 18 нед.)				
Консультирование и прием защиты курсовой работы	2	2		2
Промежуточная аттестация				
В том числе:				
Зачет				
Экзамен (на 1 группу)	8	8		8
Консультация предэкзаменационная (на 1группу)	2	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	110	110		134
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	110		134
в том числе:				
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)				
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)				
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение				

Выполнение курсовой работы	30	-	30	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	10	-	20
Подготовка к экзамену	16	-	16	16

4.3. Общая структура дисциплины и виды учебной работы по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теория ландшафтного проектирования и композиционные основы проектирования.»	21	4	7		10	35,5	1,5	2		32
Тема 1 Физико-географическое районирование СНГ		2								
Тема 2 Понятие о ландшафте и его взаимосвязи с ландшафтным проектированием		2								
<i>Итоговое занятие по темам 1 модуля</i>	1		1							
Модуль 2. «Средства ландшафтной композиции»	31	4	7		20	27,5	1,5	2		24
Тема 1: «Пространственные формы в ландшафтном проектировании, их свойства и соотношения»		2				14	1	1		12
Тема 2 Освещенность (светотеневые отношения). Перспектива		2								
Модуль 3 «Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного проектирования и ее связь с компонентами естественного ландшафта.»	31	4	7		20				Консультация	
Тема 1: Типы пространственной структуры. Соотношение типов пространственной структуры при проектировании		4								
Модуль 4 Композиция открытых пространств (поля и	31	4	7		20					

партеров.									
Тема 1: Растительность, значение в ландшафтном проектировании и организации открытых пространств.		2							
Тема 2 Рельеф, вода, МАФ, их значение в ландшафтном проектировании и организации открытых пространств.		2							
Модуль 5 Методика ландшафтного проектирования	33	6	7			20			
Тема 1 Сбор исходных данных и проведение изыскательских работ.		3							
Тема 2 Ландшафтный анализ территории проектируемого объекта		3							
Модуль 6 Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры.	33	6	7			20			
Тема 1 Проектирование лесопарков и парков.		3							
Тема 2 Приемы проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры.		3							
<i>Итоговое занятие по темам 2 модуля</i>	1		1						
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>									
Зачет	8						8		

4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

1	2	3	Объем учебной работы, час					9	10
			4	5	6	7	8		
Наименование блоков и модулей дисциплины			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Максимальное количество баллов
Формируемые компетенции									
			144	28	14	28	110	-	100
Общая трудоемкость									

I.	Входной (стартовый) рейтинг							Устный опрос	
II.	Рубежный рейтинг							результаты сдачи модулей	
	Модуль 1. «Теория ландшафтного проектирования и композиционные основы проектирования.»	ПК-2.1	21	4	7		10	результаты сдачи модуля	
	Модуль 2. «Средства ландшафтной композиции»	ПК-2.1	31	4	7		20	Сдача графических работ; тестовый контроль	
	Модуль 3 «Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного проектирования и ее связь с компонентами естественного ландшафта.»	ПК-2.1	31	4	7		20	Сдача графических работ; тестовый контроль	
	Модуль 4 Композиция открытых пространств (полян и партеров.	ПК-2.1	31	4	7		20	Сдача графических работ; тестовый контроль	
	Модуль 5 Методика ландшафтного проектирования	ПК-2.1	33	6	7		20	Сдача графических работ; тестовый контроль	
	Модуль 6 Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры.	ПК-2.1	33	6	7		20	Сдача графических работ; тестовый контроль	
III.	Творческий рейтинг							Участие в конферен., рефераты	10

Практические занятия,

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций
1	2	3
1	1	Малые архитектурные формы
2	2	Озеленение и благоустройство территорий предприятий торговли и питания
3	2	Проектирование баз отдыха вузовских коллективов
4	2	Проектирование озеленения вузов
5	3	Ландшафтное проектирование мемориальных парков
6	3	Ландшафтное проектирование исторических парков
7	3	Ландшафтное проектирование городских парков
1	1	Формы деревьев
2	1	Ландшафтные группы
3	1	Малые архитектурные формы
4	1	Развилки дорог в ландшафтном проектировании
5	1	Парковые партеры
6	1	Водоемы
7	3	Сады непрерывного цветения
8	2	Система озеленения Белгорода
9	2	Система озеленения Москвы
10	2	Детские площадки
11	2	Контейнерные площадки
12	2	Скверы
13	2	Спортивное ядро

14	3	Ландшафтное проектирование усадьбы
15	3	Санитарно-защитные зоны

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Оценка знаний студента

5.1.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотрен-

ные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие / Н.А. Нехуженко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 192 с.
2. Авдотьян Л.Н. Градостроительное проектирование: учебник / Л.Н. Авдотьян, И.Г. Лежава, И.М. Смоляр. - СПб.: Техника, 2011. - 432 с.
3. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие / Н.А. Нехуженко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 192 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Сокольская О.Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
2. Потаев Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие / Г.А.

- Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 70x100 1/16.
3. Теодоронский В.С., Машинский В.Л., Сокольская О.Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. - М.: Академия, 2008. - 224 с
4. Кругляк В.В., Ландшафтное проектирование территории усадьбы. – Воронеж: ВГЛТА, 1998. – 84 с.
5. Кругляк В.В. Ландшафтное проектирование садов и парков Центрально-Черноземного региона. – Воронеж: ВГЛТА, 1999. – 172 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
4. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
5. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижениях мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
6. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
7. Садоводство и виноградарство: теоретический и научно-практический журнал.
8. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются смысловые профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

Для самостоятельной работы студентам могут быть предложены темы: роль природных условий в формировании объектов ландшафтной архитектуры, формирование искусственного рельефа, построение пейзажа в парке, группы деревьев и кустарников и их роль в ландшафтной композиции, водоемы в ландшафте парка, цветочное оформление объекта ландшафтной архитектуры, ландшафтный анализ территории проектируемого объекта, рокарии и их роль в композиции и другие по выбору студента темы. Отчетом о самостоятельной работе может послужить реферат, аннотированный обзор литературы по теме, доклад на практическом занятии или на студенческой кон-

ференции. Такие темы, как типы пространственной структуры парка; оценка объекта и анализ ситуации, разрабатываются на заданном планово-географическом материале.

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование вопросов
1	2	3
1	1	Типы пространственной структуры в ландшафтном проектировании
2	1	Особенности композиции открытых пространств (полян и партеров)
3	1	Свойства и соотношения пространственных форм в ландшафтном проектировании
4	1	Взаимосвязь пейзажной живописи и ландшафтного проектирования
5	2	Взаимовлияние озелененных территорий и природно-климатических факторов
6	2	Особенности планировки внутриквартальной жилой застройки
7	3	Классификация и назначение площадей
8	3	Основные природные компоненты в проектировании
9	2	Виды ландшафтно-планировочной организации зеленых насаждений
10	1	Пейзажно-пространственная композиция
11	1	Процесс формирования пейзажных композиций
12	2	Соотношение сооружений с ландшафтом

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету использован электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД .

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД

дисциплина (модуль)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

« ___ » _____ 20 ____ г

Приложение 2

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

Теория ландшафтного проектирования, композиционные основы пр.

1. Физико-географическое районирование.
2. Понятие о ландшафте и его взаимосвязи с ландшафтным проектированием.
3. Взаимосвязь ландшафтного проектирования с компонентами ландшафта (климат, земля, вода, растительность, животный мир).

4. Взаимосвязь ландшафтного проектирования с морфологией ландшафта.
5. Пространственные формы в ландшафтном проектировании, их свойства и соотношения.
6. Цвет в ландшафтном проектировании.
7. Освещенность (светотеневые отношения).
8. Перспектива в ландшафтном проектировании.
9. Единство формы и содержания.
10. Симметрия и асимметрия.
11. Контраст, нюанс, тождество.

Композиция паркового пейзажа

12. Взаимосвязь ландшафтного проектирования с пейзажной живописью.
13. Композиция пейзажных картин.
14. Статические и динамические пейзажные картины.
15. Пейзажное разнообразие в ландшафтном проектировании.
16. Пейзажное разнообразие лесопарков.
17. Типы пространственной структуры.
18. Закрытые типы пространственной структуры.
19. Полуоткрытые типы пространственной структуры.
20. Открытые типы пространственной структуры.
21. Соотношение типов пространственной структуры.
22. Районирование парка.
23. Композиции открытых пространств (полян и партеров).
24. Растительность в ландшафтном проектировании.
25. Солитеры в ландшафтном проектировании.
26. Аллеи в ландшафтном проектировании.
27. Массивы и объекты в ландшафтном проектировании.
28. Рельеф в ландшафтном проектировании.
29. Вода в ландшафтном проектировании.

Принципы ландшафтно-планированной организации населенных мест

30. Жилищное строительство в России.
31. Понятие о планировке городов и поселков.
32. Градообразующие факторы.
33. Выделяемые группы населения в городах.
34. Особенности ландшафтной организации населенных мест.
35. Построение систем озеленения в городах.
36. Комплексная зеленая зона (КЗЗ).
37. Особенности построения систем озеленения в городах.
38. Состав и содержание проектных материалов.
39. Проект планировки города и генеральный план.
40. Тематика проектирования озеленения населенных мест.
41. Ландшафтный анализ территории.
42. Задание на проектирование объекта озеленения.
43. Авторский подзор проекта.
44. Влияние природно-климатических факторов на размещение озелененных территорий.
45. Основные нормы проектирования.

Проектная оценка объектов ландшафтного проектирования

46. Анализ объемно-пространственной структуры.
47. Оценка объекта по эстетическому фактору.
48. Оценка объекта по санитарно-гигиеническому фактору.
49. Оценка объекта по функциональному фактору.
50. Оценка объекта по природоохранному фактору.
51. Оценка объекта по технологическому фактору.
52. Ландшафтный анализ территории.
53. Проектная оценка исторических парков.
54. Планировочная структура жилого района.
55. Задачи ландшафтной организации жилых районов.
56. Общие требования при проектировании озеленения жилых районов и микрорайонов.
57. Планировка внутриквартальной жилой застройки.
58. Приемы озеленения жилого района.
59. Основные типы насаждений.
60. Правила и нормы проектирования.
61. Классификация магистралей и улиц и их назначение.
62. Бульвары и набережные.
63. Зонирование территории санитарно-защитной зоны.
64. Схемы озеленения санитарно-защитных зон промышленных предприятий.
65. Назначение санитарно-защитной зоны.
66. Планировка и озеленение санитарно-защитных зон.
67. Устройство садов на крышах домов.
68. Архитектурно-планировочное решение садов на искусственных основаниях.
69. Наземные сады под подземными сооружениями.
70. Использование растений для устройства садов на крышах.
71. Система озеленения г.Белгорода

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-4.1	<p>Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию</p> <p>Определяет цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования</p>	Компетентность осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию не сформирована.	Частично владеет способностью осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Владеет способностью осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Свободно владеет способностью осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию
	Знать: цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Допускает грубые ошибки в определении цели и задач проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного про-	Может изложить: цели и задач проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Знает состав, цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Аргументировано использует цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования

		ектирования			
	Уметь: осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Не умеет осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Частично умеет осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Способен осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	Способен самостоятельно, организовывать и осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию
	Владеть: целями и задачами проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Не владеет : базовыми целями и задачами проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Частично владеет: базовыми целями и задачами проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Владеет актуальными базовыми целями и задачами проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Свободно владеет актуальными базовыми целями и задачами проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования
ПК -4.2	Использует средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-	Компетентность осуществлять средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектиро-	Частично владеет способностью осуществлять средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-	Владеет способностью осуществлять средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной	Свободно владеет способностью осуществлять средства и методы формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-

	архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений	вании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений не сформирована.	пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений	среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений	пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методы технико-экономической оценки проектных решений
ПК-5-1	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Компетентность осуществлять повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры не сформирована.	Частично владеет способностью осуществлять повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры не сформирована.	Владеет способностью осуществлять повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры не сформирована.	Свободно владеет способностью осуществлять повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области ландшафтной архитектуры не сформирована.

Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Ландшафтное проектирование специализированных объектов

направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4.1	Определяет цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывает ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использует средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Модуль 1. «Теория ландшафтного проектирования и композиционные основы проектирования.»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь организовывать состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Модуль 2. «Средства ландшафтной композиции»		

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: составом технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Модуль 3 «Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного проектирования и ее связь с компонентами естественного ландшафта.»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
--	--	-------------------------------	--	--	--------------	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.1	Знать: состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Компетентность определения состава технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры- не сформирована	Частично владеет способностью определения состава технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Владеет способностью определения состава технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры- не сформирована	Свободно владеет способностью определения состава технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры- не сформирована
	Уметь: организовывать и планировать проектные работы;	Компетентность способности к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды не сформирована.	Частично владеет способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды ;	Владеет способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды ;	Свободно владеет способностью к проектированию объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды ;
	Владеть: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике.	Компетентность способности разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты	Частично владеет способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ланд-	Владеет способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты	Свободно владеет способностью разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты

		ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы не сформирована.	ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы	ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы	ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы
--	--	---	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос*, Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете -вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине использована следующая шкала пересчета

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Приложение 1.

Примерный перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Портфолио	собрание работ определенного студента, иллюстрирующее его знания, навыки в какой-либо дисциплине или нескольких дисциплинах. В каком-либо виде деятельности	В портфолио вносятся графические и текстовые материалы, разработанные в рамках дисциплины. Также представляются материалы курсового проектирования.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	В качестве докладов и сообщений представляются презентации и текстовые материалы. Основные темы: 1. Особенности проектирования прланировочных структур...

		2. Особенности проектирования пространственной структуры... 3.. Особенности проектирования малых архитектурных форм... 4. Особенности проектирования насаждений...
Тест	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Фонд тестовых заданий в соответствии ЭУМК
		1.
Зачет	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор вопросов, представленных к зачету

Критерии оценивания:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.