



Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** канд. биол. наук Ковалева В.Ю.

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии и физиологии

№ 15 от «10» июня 2019г.

Зав.кафедрой




Яковлева Е.Г.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «27» июня 2019г.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Латинский язык» является закладка основ терминологической грамотности выпускника. В этой связи *главная задача* курса – представить студентам латынь как язык терминов, находящих своё применение в медицине (как в гуманитарной, так и ветеринарной) и смежных с ней общебиологических науках. Помимо этого, представляется необходимым в качестве ориентира иметь в виду следующие *задачи*:

- Дать навык «беглого» чтения на латыни и свободного владения латинским письмом;
- Научить использовать нужные грамматические формы изменяемых частей речи;
- Развить чувство осознанного применения слов-терминов;
- Расширить общий лингвистический кругозор.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**  
«Латинский язык» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.10).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Латинский шрифт, используемый европейскими языками, которые изучались в средней школе как иностранные. Сформировавшиеся суждения о: - терминологии естественных наук; - роли химической символики.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> алфавит одного из европейских языков; значения основных терминоэлементов (начальных: био-, зоо-, фито- и т.п., конечных -логия, -цит, -скопия, -графия и др.) <b>уметь:</b> ориентироваться в иностранно-русском словаре, быстро находя искомое слово; <b>владеть:</b> рукописной латынью.

Изучение латинского языка необходимо для успешного освоения всех других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса латинского языка неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2:</b> готовность к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Латинский алфавит;</li> <li>☞ Классификацию медико-ветеринарных терминов;</li> <li>☞ Структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Читать;</li> <li>☞ Опознавать по словарной форме различные части речи;</li> <li>☞ Формировать словосочетания типов «существительное + существительное» и «существительное + прилагательное» и склонять их;</li> <li>☞ Образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами падежных окончаний;</li> <li>☞ Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний.</li> </ul>
<p><b>ПК-23:</b> способностью и готовностью осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Правила словообразования простых терминов;</li> <li>☞ Наиболее часто используемые терминоэлементы и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Переводить с латыни на русский язык падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях;</li> <li>☞ Считать (на латыни) до десяти;</li> <li>☞ Записать любое из чисел римскими цифрами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов.</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 сем.</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	32	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч x 16 недель при очной форме обучения)	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (20-60 % от объема лекций)	2	-
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (20-60 % от объема аудиторных занятий)	12	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	28	28
Самостоятельная работа по вариантам индивидуальных заданий	10	56

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>0. Введение в курс латинского языка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-
<b>Модуль 1. «Латинская фонетика»</b>	<b>20</b>	-	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1. Правила произношения гласных и согласных звуков, прочтения дифтонгов и буквосочетан	8	-	4	<i>Консультации</i>	4	9	-	1	<i>Консультации</i>	8
2. Правила постановки ударения в латинских словах	6	-	2		4	9	-	1		8
<i>Консультации</i>	4	-	-		-	2	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	2	-	-		2
<b>Модуль 2. «Латинская грамматика»</b>	<b>42</b>	-	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1. Глагол	6	-	2	<i>Консультации</i>	4	8	-	-	<i>Консультации</i>	8
2. Имя существительное	12	-	6		6	18	1	1		16
3. Имя прилагательное	10	-	4		6	9	-	1		8
4. Числительные, наречия и предлоги	4	-	-		4	8	-	-		8
<i>Консультации</i>	6	-	-		-	2	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии»</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1. Анатомо-гистологическая терминология	7	1	2	<i>Консультации</i>	4	7	-	1	<i>Консультации</i>	6
2. Фармацевтическая терминология	15	1	4		10	21	1	2		18
3. Клиническая терминология	6	-	2		4	7	-	1		6
<i>Консультации</i>	6	-	-		-	2	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Зачёт</i>	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>	-	<b>4</b>	-		-

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>0. Введение в курс латинского языка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-
<b>Модуль 1. «Латинская фонетика»</b>	<b>20</b>	-	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<i>1. Правила произношения гласных и согласных звуков, прочтения дифтонгов и буквосочетаний</i>	<i>10</i>	-	<i>4</i>	<i>Консультации</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	-	<i>1</i>	<i>Консультации</i>	<i>5</i>
1.1. Чтение гласных букв латинского алфавита. Дифтонги.	3	-	1		1	3	-	-		2
1.2. Чтение согласных “Cc”, “Gg” и “Hh”, “Ll”, “Qq”, “Ss”.	5	-	2		1	4	-	1		1
1.3. Буквы “Xx”, “Yy” и “Zz” в словах греческого происхождения. Чтение буквосочетаний.	2	-	1		-	3	-	-		2
<i>2. Правила постановки ударения в латинских словах</i>	<i>6</i>	-	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>8</i>	-	<i>1</i>		<i>5</i>
2.1. Принципы постановки ударения в словах исконно римских и греческого происхождения	3	-	1		1	4	-	-		3
2.2. Правила долготы и краткости гласных звуков и слогов	3	-	1		1	4	-	1		2
<i>Консультации</i>	<i>4</i>	-	-		-	<i>2</i>	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>4</i>	-	<i>2</i>	-	<i>2</i>	-	-	-		
<b>Модуль 2. «Латинская грамматика»</b>	<b>42</b>	-	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<i>1. Глагол.</i>	<i>6</i>	-	<i>2</i>	<i>Консультации</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	-	-	<i>Консультации</i>	<i>8</i>
1.1. Основные формы и словарная форма латинских глаголов. Определение спряжения, основ инфинитива (неопределённой формы) и супина.	3	-	1		2	4	-	-		4
1.2. Понятие о спряжении глаголов как способе изменения их по лицам и числам в пределах какого-либо времени и наклонения в одном из залогов. Образование форм повелительного наклонения (императива) глаголов.	3	-	1		2	4	-	-		4
<i>2. Имя существительное.</i>	<i>12</i>	-	<i>6</i>		<i>6</i>	<i>18</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>16</i>
2.1. Словарная форма латинских существительных, определение склонения и практической основы.	4	-	2		2	5	-	-		5
2.2. Склонение (изменение по падежам и числам) равносложных и неравносложных существительных. Типы III склонения.	5	-	3		2	8	1	1		6
2.3. Основные словообразовательные суффиксы существительных I, II и III склонений.	3	-	1		2	5	-	-		5
<i>3. Имя прилагательное.</i>	<i>10</i>	-	<i>4</i>		<i>6</i>	<i>9</i>	-	<i>1</i>		<i>8</i>
3.1. Классификация латинских прилагательных, их словарная форма, определение основы. Грамматически родственные прилагательным слова: причастия, порядковые числительные, местоимения.	5	-	2	3	4	-	-	4		
3.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Формирование и склонение словосочетаний «существительное + прилагательное (причастие, порядковое числительное)».	5	-	2	3	5	-	1	4		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>4. Числительные, наречия и предлоги.</b>	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>	<b>8</b>	-	-		<b>8</b>
4.1. Количественные числительные. Римские цифры и формирование из них чисел.	2	-	-		2	4	-	-		4
4.2. Наречия.	1	-	-		1	2	-	-		2
4.3. Предлоги, управляющие латинскими винительным и отложительным падежами.	1	-	-		1	2	-	-		2
<i>Консультации</i>	6	-	-		-	2	-	-		-
<b>Итоговое занятие по модулю 2</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>		<b>2</b>	-	-	-		-
<b>Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии»</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>1.Анатомо-гистологическая терминология</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	-	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
1.1. Содержание раздела, языковая база. Лексический минимум слов-терминов анатомического характера.	3	-	1		2	3	-	-		3
1.2. Структура терминов-словосочетаний. Порядок следования определений в многочленных анатомических терминах.	4	1	1		2	4	-	1		3
<b>2. Фармацевтическая терминология</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>
2.1. Содержание химического, фармакогностического, фармакологического подразделов; роль ботанической и зоологической номенклатуры в фармацевтических наименованиях.	3	-	1		2	5,5	0,5	1		4
2.2. Лексический минимум фармацевтических терминов (наименования групп фармацевтических субстанций и лекарственных средств, видов лекарственного растительного сырья, лекарственных форм).	3	-	1		2	6	-	-		6
2.3. Основы рецептуры: схемы рецептов простых и сложных, дозированных и недозированных; способы указания количеств выписываемых в прописи рецепта лекарственных средств; дополнительные надписи на рецепте.	9	1	2		6	9,5	0,5	1		8
<b>3. Клиническая терминология</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	-	<b>1</b>		<b>6</b>
3.1. Содержание раздела, его языковая база. Греко-латинские эквиваленты (лексический минимум).	1	-	-		1	2	-	-		2
3.2. Понятие о терминологическом элементе; смысловые ряды терминов – многокорневых слов. Транслитерация как способ краткой записи терминов на национальных языках.	3	-	1		2	3	-	1		2
3.3. Основные словообразовательные суффиксы в клинической терминологии (-it(is), -os(is), -oma)	2	-	1	1	2	-	-	2		
<i>Консультации</i>	6	-	-		-	2	-	-		-
<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>		<b>2</b>	-	-	-		-
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-2</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>Зачёт</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>			Тестирование						<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>			Сумма баллов за модули						<b>70</b>
<b>Модуль 1. «Латинская фонетика»</b>			<b>20</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
1. Правила произношения гласных и согласных звуков, прочтения дифтонгов и буквосочетаний		<b>ОПК-2</b>	8	-	4	<i>Консультации</i>	4	Тестирование	
2. Правила постановки ударения в латинских словах			6	-	2		4		
Консультации			4	-	-		-		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2		-	Контрольное чтение	
<b>Модуль 2. «Латинская грамматика»</b>			<b>42</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>20</b>
1. Глагол		<b>ОПК-2</b>	6	-	2	<i>Консультации</i>	4	Тестирование	
2. Имя существительное			12	-	6		6		
3. Имя прилагательное			10	-	4		6		
4. Числительные, наречия и предлоги			4	-	-		4	Устный опрос	
Консультации			6	-	-		-		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4	-	2	2	Тестирование			
<b>Модуль 3. «Основы ветеринарной терминологии»</b>			<b>38</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
1. Анатомо-гистологическая терминология		<b>ОПК-2; ПК-23</b>	7	1	2	<i>Консультации</i>	4	Устный опрос	
2. Фармацевтическая терминология			15	1	4		10	Выполнение индивидуальных заданий	
3. Клиническая терминология			6	-	2		4	Устный опрос	
Консультации			6	-	-		-		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			4	-	2		2	Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>15</b>
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<i>Зачёт</i>	<b>10</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	70
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	15
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	10
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

На зачёте студент представляет выполненные им в семестре письменные работы, проходит собеседование по рукописному латино-русскому словарю (лексический минимум) и при наличии отметок преподавателя в Журнале учёта часов учебного времени о посещаемости и текущей успеваемости:

- отметка «зачтено» выставляется студенту, который:
  - ориентируется в учебном материале по дисциплине;
  - верно читает латинские названия анатомических объектов, клинические термины и фармацевтические наименования;
  - выполнил необходимые письменные задания по грамматическому разделу курса;
  - записывает в словарной форме слова лексического минимума и ряд латинских изречений и афоризмов;

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51 балл и более

- отметка «не зачтено» выставляется студенту,
  - обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,
  - допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать дальнейшее обучение, т.е. осваивать последующие курсы общепрофессиональных и клинических дисциплин.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – СПб.: "Лань", 2015. – 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60645>
2. Латинская фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям 36.05.01 и 36.02.01 Ветеринария / Белгородский ГАУ; сост. В. Ю. Ковалева. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 48 с. – Режим доступа: <https://is.gd/wo23LU>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Зеленецкий Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria. – СПб.: "Лань", 2013. – 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5706>
2. Ветеринарная терминология: учебное пособие по "Латинскому языку" для студентов дневной, заочной, сокращенной и специальной профессиональной форм обучения. Специальность 111801.65 - Ветеринария / Рябцева Е.Н. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. — Режим доступа: <https://is.gd/IBS6vS>
3. Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов I курса, обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / Белгородский ГАУ ; сост. В. Ю. Ковалева. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 48 с. – Режим доступа: <https://is.gd/3IKNg2>
4. Кушнирук Т.Н. Методические указания по комплексному изучению ветеринарно-медицинской терминологии для студентов по специальности "Ветеринария" / Т. Н. Кушнирук, В. Ф. Мусиенко. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. – 20 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для

самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тесты для самоконтроля, индивидуальные задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### ***6.3.2. Видеоматериалы***

1. Использование латинского языка в современном мире». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GNve7uf0BCs>

2. Изучение латинского языка (ссылка 9 видео-каналов). – Режим доступа: <https://vse-kursy.com/read/171-9-poleznyh-youtube-kanalov-v-pomosch-izuchayuschim-latinskii-vazyk.html>

3. «Латинская грамматика для начинающих с Ильясом Гимадеевым». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Bu12O6sZPRI>

4. Видеолекция «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Лектор: Джалавян К.Э., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ г. Москвы "Колледж предпринимательства № 11" – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hkc8bmlCsWM>

**6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Пословицы, поговорки и специальные выражения в новостной ленте «Латинский язык» Ветеринарной он-лайн библиотеки: <http://www.vetlib.ru/news/8-poslovicy-pogovorki-i-specialnye-vyrazheniya.html>
5. Информационный справочник. «Здоровье животных» <http://siftnn.narod.ru>

**6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий:**

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pabliher, Powerpoint, Onenote, Outlook.



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, слайд-фильмов и видеофильмов: проектор, экран, компьютер);

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенная:

- ✓ обучающие стенды –

- с таблицами транслитерации,
- учебным текстом «Littera Upsilon»,
- РЕЦЕПТЫ: схемы и образцы;

- ✓ раздаточный материал:

- справочные таблицы (падежные окончания именных частей речи и личные окончания латинских глаголов);
- копии страниц латинско-русских словарей для выполнения индивидуальных заданий по грамматическому разделу курса;

- ✓ подборка терминологических словарей ветеринарных терминов:

- клинических
- хирургических,
- терапевтических,
- микробиологических и микотоксикологических,
- вирусологических,
- паразитологических

и по медицинским специальностям.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_\_ / 201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Латинский язык

дисциплина (модуль)

36.05.01 Ветеринария

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра морфологии и физиологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии ФВМ \_\_\_\_\_

Декан факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В.В. Дронов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Латинский язык»

специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2018

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> Латинский алфавит; Классификацию медико-ветеринарных терминов; Структуру терминов-словосочетаний и особенности их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии.	Модуль 1 «Латинская фонетика»	Контрольное чтение Тестирование	Зачёт
				Модуль 3 «Основы ветеринарной терминологии»	Устный опрос Письменная контрольная работа Тестирование	Зачёт
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Читать; Опознавать по словарной форме различные части речи; Формировать словосочетания типов «сущ. + сущ.» и «сущ. + прилаг.» и склонять их; Образовывать формы повелительного наклонения глаголов,	Модуль 1 «Латинская фонетика»	Контрольное чтение Тестирование	Зачёт
				Модуль 2 «Латинская грамматика»	Устный опрос Тестирование	Зачёт

			применяющихся в рецептуре.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами падежных окончаний; Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний.	<b>Модуль 2</b> «Латинская грамматика»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
<b>ПК-23</b>	способностью и готовностью осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Правила словообразования простых терминов; Наиболее часто используемые терминологические элементы и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов.	<b>Модуль 3</b> «Основы ветеринарной терминологии»	Устный опрос Письменная контрольная работа	Зачёт
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Переводить падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также	<b>Модуль 2</b> «Латинская грамматика»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
				<b>Модуль 3</b> «Основы ветеринарной терминологии»	Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий	Зачёт

			личных форм глаголов, встречающихся в предложениях, с латыни на русский язык; Считать (на латыни) до десяти; Записать любое из чисел римскими цифрами.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов.	<b>Модуль 3</b> «Основы ветеринарной терминологии»	Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий	Зачёт

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности не сформирована</i>	<i>Частично готов к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Частично готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>В полном объёме готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать: латинский алфавит;</i>	<i>Не знает латинского алфавита</i>	<i>Латинский алфавит знает</i>	<i>Латинский алфавит знает</i>	<i>Латинский алфавит знает</i>

	<i>Классификации медико-ветеринарных терминов;</i>	<i>Классификации медико-ветеринарных терминов не знает</i>	<i>Неверно относит большинство терминов к классификационным группам</i>	<i>Ошибается, относя отдельные термины к классификационным группам</i>	<i>Знает классификацию медико-ветеринарных терминов</i>
	<i>Структуры терминов-словосочетаний и особенностей их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии;</i>	<i>Не знает структуры терминов-словосочетаний и особенностей их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии</i>	<i>Термины-словосочетания с латинского языка на русский переводит, допуская неточности; при переводе с русского на латынь испытывает трудности</i>	<i>Термины-словосочетания с латинского языка на русский переводит точно; при переводе с русского на латынь допускает ошибки</i>	<i>Знает структуру терминов-словосочетаний и особенностей их построения в анатомическом и фармацевтическом разделах терминологии</i>
	<i>Уметь Читать;</i>	<i>Не умеет читать</i>	<i>При считывании отдельных букв и / или их сочетаний допускает ошибки; не всегда правильно учитывает долготу-краткость второго слова от конца слова</i>	<i>Считывает правильно все буквы и их сочетания, но допускает ошибки при постановке в словах ударения</i>	<i>Считывает правильно все буквы и их сочетания и верно ставит ударение в словах</i>
	<i>Опознавать по словарной форме различные части речи;</i>	<i>Не опознаёт по словарной форме различные части речи</i>	<i>Допускает ошибки в опознании по словарной форме различных частей речи</i>	<i>Допускает неточности в опознании по словарной форме различных частей речи</i>	<i>Умеет опознавать по словарной форме различные части речи</i>
	<i>Формировать словосочетания типов «сущ. + сущ.» и «сущ. + прил.» и склонять их;</i>	<i>Не умеет формировать словосочетания различных типов и склонять их</i>	<i>Допускает ошибки при формировании словосочетаний различных типов и их склонении</i>	<i>Допускает неточности при формировании словосочетаний различных типов и их склонении</i>	<i>Умеет формировать словосочетания различных типов и склонять их</i>

	<i>Образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре;</i>	<i>Не умеет образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре</i>	<i>Допускает ошибки при образовании форм повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре</i>	<i>Допускает неточности при образовании форм повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре</i>	<i>Умеет образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре</i>
	<i>Владеть: методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами надежных окончаний;</i>	<i>Не владеет методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами надежных окончаний</i>	<i>Частично владеет методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами надежных окончаний</i>	<i>Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами надежных окончаний владеет не в полном объеме</i>	<i>Методикой склонения существительных и других именных частей речи, пользуясь справочными таблицами надежных окончаний владеет в полном объеме</i>
	<i>Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний;</i>	<i>Не владеет методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний</i>	<i>Частично владеет методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний</i>	<i>Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний владеет не в полном объеме</i>	<i>Методикой спряжения глаголов, пользуясь справочными таблицами личных окончаний владеет в полном объеме</i>
<b>ПК-23</b>	<b>способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний,</b>	<b>Способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний,</b>	<b>Частично способен и готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную</b>	<b>Частично способен и готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную</b>	<b>В полном объеме готов и способен осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний,</b>



	<b>воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности</b>	<b>воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности не сформирована</b>	<b>работу с обучающимися</b>	<b>работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности</b>	<b>воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности</b>
	<i>Знать: Правила словообразования простых терминов;</i>	<i>Не знает правил словообразования простых терминов</i>	<i>Значения ряда словообразовательных аффиксов указывает неверно</i>	<i>Ошибается в указании значений некоторых словообразовательных аффиксов</i>	<i>Знает правила словообразования простых терминов</i>
	<i>Наиболее часто используемых терминоэлементов (ТЭ) и способов образования из них клинических терминов-многокорневых слов;</i>	<i>Не знает наиболее часто используемые ТЭ и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов</i>	<i>Значения многих терминоэлементов трактует неточно, представления о роли соединительных гласных не оформлены</i>	<i>Значения некоторых терминоэлементов трактует неверно, допускает неточности в использовании соединительных гласных</i>	<i>Знает наиболее часто используемые ТЭ и способы образования из них клинических терминов-многокорневых слов</i>
	<i>Уметь Переводить с латыни на русский язык падежные формы сущ., прил., порядковых числительных и причастий, а также личные формы глаголов, встречающиеся в предложениях</i>	<i>Не умеет переводить с латыни на русский язык падежные формы именных частей речи и причастий, а также личные формы глаголов, встречающихся в предложениях</i>	<i>Допускает ошибки в переводе с латыни на русский язык падежных форм именных частей речи и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях</i>	<i>Допускает неточности в переводе с латыни на русский язык падежных форм именных частей речи и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях</i>	<i>Умеет переводить с латыни на русский язык падежные формы именных частей речи и причастий, а также личные формы глаголов, встречающиеся в предложениях</i>
	<i>Считать (на латыни) до десяти;</i>	<i>Не умеет считать (на латыни) до десяти</i>	<i>Умеет считать (на латыни) до десяти,</i>	<i>Умеет считать (на латыни) до десяти</i>	<i>Умеет считать (на латыни) до десяти</i>

			<i>допуская неточности в некоторых наименованиях</i>		
	<i>Записывать любое из чисел римскими цифрами</i>	<i>Не умеет записывать числа римскими цифрами</i>	<i>Умеет записывать числа римскими цифрами, пользуясь справочными материалами</i>	<i>Умеет записывать чисел римскими цифрами, допуская неточности</i>	<i>Умеет записать любое число римскими цифрами</i>
	<i>Владеть: приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов.</i>	<i>Не владеет приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов</i>	<i>Частично владеет приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов</i>	<i>Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов владеет не в полном объёме</i>	<i>Приёмами словообразования терминов с помощью различных суффиксов владеет в полном объёме</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Тесты для определения входного рейтинга***

1. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
  - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - b. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - d. ABCDEFIJGHKLMNOPQRSTUVWXYZ
2. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
  - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - b. ABCDEFKLMNOPGHIJQRSTUVWXYZ
  - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - d. ABCDEFGHKLMNOPQRSTUVWXYZ
3. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
  - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - b. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - d. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUXYZ
4. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
  - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - b. ABCDEGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - d. ABCDEFGHIJMNQOPQRSTUVWXYZ
5. Укажите ряд с правильными количеством и последовательностью букв в алфавите известного Вам европейского языка (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского или др.)
  - a. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - b. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTXYZUVW
  - c. ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
  - d. ABCDEKLMNFGHIJOPQRSTUVWXYZ
6. Понятие «Латинская Америка» включает в себя:
  - a. Страны и территории Южной Америки
  - b. Островные территории американской части света
  - c. Страны и территории Центральной и Южной Америки
  - d. Страны и территории Центральной и Южной Америки, а также Мексику

7. Латинское выражение «Post scriptum» имеет значение \_\_\_\_\_ (после написанного, приписка)
8. Латинское выражение «Persona grata» имеет значение:
- В политике или дипломатии лицо, к которому относятся благожелательно, «желательное лицо»
  - В политике или дипломатии лицо, не пользующееся благосклонностью, «нежелательная личность»
  - Благодарная личность
  - Благодаримая личность
9. Латинское выражение «Persona non grata» имеет значение:
- В политике или дипломатии лицо, к которому относятся благожелательно, «желательное лицо»
  - В политике или дипломатии лицо, не пользующееся благосклонностью, «нежелательная личность»
  - Благодарная личность
  - Благодаримая личность
10. Латинское выражение «et cetera - etc» имеет значение
- И так далее
  - Да будет так
  - И другое (иное)
  - В итоге, в конце концов
11. Латинское выражение «Nota bene» имеет значение \_\_\_\_\_ (обрати внимание)
12. Укажите верный перевод русифицированного латинского слова «доктор»
- Лечащий врач
  - Учёный человек
  - Человек, достигший значительных успехов в избранной сфере деятельности
  - Профессор
13. Запишите прочтение символа химического элемента Ag: [ \_\_\_\_\_ ] (аргентум)
14. Запишите прочтение символа химического элемента Co: [ \_\_\_\_\_ ] (кобальтум)
15. Запишите прочтение символа химического элемента Au: [ \_\_\_\_\_ ] (аурум)
16. Запишите прочтение символа химического элемента Mg: [ \_\_\_\_\_ ] (магниум)
17. Запишите прочтение символа химического элемента Mn: [ \_\_\_\_\_ ] (манганум)
18. Запишите прочтение символа химического элемента Cu: [ \_\_\_\_\_ ] (купрум)
19. Запишите прочтение символа химического элемента Fe: [ \_\_\_\_\_ ] (феррум)
20. Запишите прочтение символа химического элемента Pb: [ \_\_\_\_\_ ] (плюмбум)
21. Запишите прочтение символа химического элемента As: [ \_\_\_\_\_ ] (арсеникум)
22. Запишите прочтение символа химического элемента Si: [ \_\_\_\_\_ ] (силициум)

23. Запишите прочтение символа химического элемента Zn: [\_\_\_\_\_] (цинкум)
24. Запишите прочтение символа химического элемента Hg: [\_\_\_\_\_]  
(гидраргирум)
25. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «воду рождающий»?
- Hydrogenium (H)
  - Oxygenium (O)
  - Nitrogenium (N)
  - Carboneum (C)
26. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «окислы рождающий»?
- Hydrogenium (H)
  - Oxygenium (O)
  - Nitrogenium (N)
  - Carboneum (C)
27. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «селитру рождающий»?
- Hydrogenium (H)
  - Oxygenium (O)
  - Nitrogenium (N)
  - Carboneum (C)
28. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «уголь рождающий»?
- Hydrogenium (H)
  - Oxygenium (O)
  - Nitrogenium (N)
  - Carboneum (C)
29. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «квасцы»?
- Cuprum (Cu)
  - Ferrum (Fe)
  - Cobaltum (Co)
  - Aluminium (Al)
30. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «белый, блистающий»?
- Argentum
  - Hydrargyrum
  - Plumbum
  - Hydrogenium
31. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «жидкое (водное) серебро»?
- Argentum
  - Hydrargyrum
  - Plumbum
  - Hydrogenium

32. Какое из наименований химических элементов происходит от латинского слова «луч»?
- Argentum
  - Hydrargyrum
  - Radium
  - Hydrogenium
33. Наименование какого химического элемента совпадает с латинским названием острова Кипр, на котором его добывали?
- Cuprum (Cu)
  - Ruthenium (Ru)
  - Calcium (Ca)
  - Silicium (Si)
34. Наименование какого химического элемента совпадает с латинским названием России, поскольку его открыл профессор Казанского университета Карл Клаус в 1844 году?
- Cuprum (Cu)
  - Ruthenium (Ru)
  - Calcium (Ca)
  - Silicium (Si)
35. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «известь»?
- Cuprum (Cu)
  - Ruthenium (Ru)
  - Calcium (Ca)
  - Silicium (Si)
36. Какое из латинских наименований химических элементов происходит от слова «кремень»?
- Cuprum (Cu)
  - Ruthenium (Ru)
  - Calcium (Ca)
  - Silicium (Si)
37. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «светоносец»?
- Hydrogenium (H)
  - Oxygenium (O)
  - Nitrogenium (N)
  - Phosphorus (P)
38. Какое из латинских наименований химических элементов в переводе означает «меч, оружие»?
- cuprum (Cu)
  - ferrum (Fe)
  - cobaltum (Co)
  - aluminium (Al)
39. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Максим?
- Камень

- b. Наибольший
  - c. Победитель
  - d. Здоровый
40. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Пётр?
- a. Камень
  - b. Наибольший
  - c. Победитель
  - d. Здоровый
41. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Виктор?
- a. Камень
  - b. Наибольший
  - c. Победитель
  - d. Здоровый
42. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Валентин?
- a. Камень
  - b. Наибольший
  - c. Победитель
  - d. Здоровый
43. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Виталий?
- a. Счастливый
  - b. Наибольший
  - c. Жизненный
  - d. Здоровый
44. Что в переводе с латинского языка означает мужское имя Феликс?
- a. Счастливый
  - b. Наибольший
  - c. Жизненный
  - d. Здоровый
45. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Виктория?
- a. Фиалочка
  - b. Жизнь
  - c. Победа
  - d. Золотая
46. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Аурика?
- a. Фиалочка
  - b. Жизнь
  - c. Победа
  - d. Золотая
47. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Виолетта?
- a. Фиалочка
  - b. Жизнь
  - c. Победа
  - d. Золотая
48. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Вита?
- a. Фиалочка

- b. Жизнь
  - c. Победа
  - d. Золотая
49. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Валерия?
- a. Сильная
  - b. Морская
  - c. Жемчужина
  - d. Рождественская, родная
50. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Марина?
- a. Сильная
  - b. Морская
  - c. Жемчужина
  - d. Рождественская, родная
51. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Маргарита?
- a. Сильная
  - b. Морская
  - c. Жемчужина
  - d. Рождественская, родная
52. Что в переводе с латинского языка означает женское имя Наталия?
- a. Сильная
  - b. Морская
  - c. Жемчужина
  - d. Рождественская, родная

***Критерии оценивания:***

- От 86 до 100 % правильных ответов (8,6-10 рейтинговых баллов) – «отлично» (тест сдан на 5);
- От 71 до 85 % правильных ответов (7,1-8,5 рейтинговых баллов) – «хорошо» (тест сдан на 4);
- От 51 до 70 % правильных ответов (5,1-7 рейтинговых баллов) – «удовлетворительно» (тест сдан на 3);
- От 33 до 50 % правильных ответов (3,3-5 рейтинговых баллов) – «неудовлетворительно» (тест не сдан);
- менее 33 % правильных ответов (до 3,3 рейтинговых баллов) – «плохо» (к очередной попытке тестирования требуется серьезная подготовка).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: выполнение индивидуальных и контрольных заданий; контрольное чтение текстов; устный опрос; тестовый контроль; письменная контрольная работа.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по



результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Уровень включает в себя обсуждение теоретического материала по конспективным материалам каждого аудиторного занятия (лекции – в конце её – и на соответствующем по тематике практическом занятии), тестовый контроль и устный опрос.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уровень включает в себя выполнение индивидуальных и контрольных заданий по темам модулей.

### ***Типовые тесты по общим фонетическим правилам***

1. Буква “Ee” в латинском языке всегда произносится [ ] (э), т.е. жёстко
2. Звук [и] в словах греческого происхождения обозначается буквой «\_\_\_\_\_» (Уу, игрек, ипсилон)
3. В латинских словах буква «Ll» всегда звучит \_\_\_\_\_ (мягко) – [ль]
4. Сочетание латинских букв “Ia” следует считать как [ ] (ля)
5. Сочетание латинских букв “Io” следует считать как [ ] (лѐ)
6. Сочетание латинских букв “Iu” следует считать как [ ] (лю)
7. Мягкое прочтение буквы “I” обуславливает нехарактерное для латинской фонетики звучание буквы ”e”, стоящей после неё: “Ie” – [ ](ле)
8. Ударение в латинских словах никогда не падает на \_\_\_\_\_ (последний) слог
9. Ударение в латинских словах никогда не падает на первый от \_\_\_\_\_ (конца) слова слог
10. Ударение в латинских словах никогда не падает на \_\_\_\_\_ (первый) от конца слова слог

11. Ударение в латинских словах ставят на \_\_\_\_\_ (второй) от конца слова слог, если он долог
12. Ударение в латинских словах ставят на второй от конца слова слог, если он \_\_\_\_\_ (долг)
13. Долгота звуков в латинских словах на письме обозначается в виде горизонтальной \_\_\_\_\_ (черты, черточки) над соответствующей буквой
14. Краткость звука графически обозначается \_\_\_\_\_ (полукругом) над буквой, его обозначающей
15. Если второй слог от конца слова краток, то ударение переносят на \_\_\_\_\_ (третий) слог и не далее
16. Надстрочные знаки долготы-краткости приводят в \_\_\_\_\_ (словарях) и учебниках
17. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?
- a. dens (зуб)
  - b. di-gĩ-tus (палец)
  - c. impar (неравный)
  - d. incus (наковальня)
  - e. mem-bra-na (перепонка)
  - f. sa-lĩ-va (слюна)
  - g. tu-be-ro-sĩ-tas (шероховатость)
  - h. vir (мужчина)
18. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?
- a. ala (крыло)
  - b. axis (ось)
  - c. ce-rẽb-rum (гол. мозг)
  - d. dens (зуб)
  - e. di-a-stẽ-ma (промежуток)
  - f. pa-lĩ-tum (нёбо)
  - g. ver-tẽb-ra (позвонок)
  - h. vir (мужчина)
19. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?
- a. e-na-mẽ-lum (эмаль)
  - b. fauces (глотка)
  - c. fo-rĩ-men (отверстие)
  - d. or-bĩ-ta (глазница)
  - e. os (рот)

- f. pal-rěb-ra (веко)
- g. vallum (укрепление)
- h. vir (мужчина)

20. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. fibra (волокно)
- b. gin-gī-va (десна)
- c. la-mī-na (пластинка)
- d. liber (книга)
- e. sa-lī-va (слюна)
- f. splen (селезёнка)
- g. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)
- h. vas (сосуд)

21. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. ce-rěb-rum (гол. мозг)
- b. di-gī-tus (палец)
- c. dorsum (спина)
- d. lien (селезёнка)
- e. mem-bra-na (перепонка)
- f. pa-lā-tum (нёбо)
- g. splen (селезёнка)
- h. vas (сосуд)

22. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. di-a-stē-ma (промежуток)
- b. e-na-mē-lum (эмаль)
- c. frons (лоб)
- d. pal-rěb-ra (веко)
- e. pars (часть)
- f. spina (ость)
- g. tumor (припухлость)
- h. ver-těb-ra (позвонок)

23. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. fo-rā-men (отверстие)
- b. gin-gī-va (десна)
- c. impar (неравный)
- d. la-mī-na (пластинка)
- e. or-bī-ta (глазница)

- f. pes (стопа)
- g. pons (мост)
- h. rubor (покраснение)

24. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. axis (ось)
- b. di-gĭ-tus (палец)
- c. incus (наковальня)
- d. mem-bra-na (перепонка)
- e. ops (сила, помощь)
- f. ren (почка)
- g. sa-lĭ-va (слюна)
- h. tu-be-ro-sĭ-tas (шероховатость)

25. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. ala (крыло)
- b. ce-rĕb-rum (гол. мозг)
- c. di-a-stĕ-ma (промежуток)
- d. frons (лоб)
- e. pa-lā-tum (нёбо)
- f. pars (часть)
- g. vallum (укрепление)
- h. ver-tĕb-ra (позвонок)

26. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. e-na-mĕ-lum (эмаль)
- b. fauces (глотка)
- c. fĭbra (волокно)
- d. fo-rā-men (отверстие)
- e. ops (сила, помощь)
- f. or-bĭ-ta (глазница)
- g. pal-rĕb-ra (веко)
- h. ren (почка)

27. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. gin-gĭ-va (десна)
- b. la-mĭ-na (пластинка)
- c. liber (книга)
- d. lien (селезёнка)
- e. sa-lĭ-va (слюна)

- f. splen (селезёнка)
- g. tu-be-ro-sĩ-tas (шероховатость)
- h. vas (сосуд)

28. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. ce-rĕb-rum (гол. мозг)
- b. di-gĩ-tus (палец)
- c. dorsum (спина)
- d. mem-bra-na (перепонка)
- e. pa-lā-tum (нёбо)
- f. pes (стопа)
- g. pons (мост)
- h. spina (ость)

29. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. di-a-stĕ-ma (промежуток)
- b. e-na-mĕ-lum (эмаль)
- c. pal-rĕb-ra (веко)
- d. pes (стопа)
- e. pons (мост)
- f. rubor (покраснение)
- g. tumor (припухлость)
- h. ver-tĕb-ra (позвонок)

30. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. Fo-rā-men (отверстие)
- b. gin-gĩ-va (десна)
- c. impar (неравный)
- d. incus (наковальня)
- e. la-mĩ-na (пластинка)
- f. or-bĩ-ta (глазница)
- g. splen (селезёнка)
- h. vas (сосуд)

31. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. ala (крыло)
- b. axis (ось)
- c. di-gĩ-tus (палец)
- d. mem-bra-na (перепонка)
- e. ops (сила, помощь)

- f. ren (почка)
- g. sa-lī-va (слюна)
- h. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)

32. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. ce-rĕb-rum (гол. мозг)
- b. di-a-stĕ-ma (промежуток)
- c. fauces (глотка)
- d. frons (лоб)
- e. pa-lā-tum (нёбо)
- f. pars (часть)
- g. vallum (укрепление)
- h. ver-tĕb-ra (позвонок)

33. Какие слова из перечисленных относятся к односложным?

- a. dorsum (спина)
- b. e-na-mĕ-lum (эмаль)
- c. fo-rā-men (отверстие)
- d. lien (селезёнка)
- e. ops (сила, помощь)
- f. or-bī-ta (глазница)
- g. pal-rĕb-ra (веко)
- h. ren (почка)

34. Какие слова из перечисленных относятся к двусложным и читаются, поэтому, с ударением на первом слоге?

- a. gin-gī-va (десна)
- b. la-mī-na (пластинка)
- c. pes (стопа)
- d. pons (мост)
- e. sa-lī-va (слюна)
- f. spina (ость)
- g. tu-be-ro-sī-tas (шероховатость)
- h. tumor (припухлость)

35. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным вторым слогом от конца?

- a. ce-rĕb-rum (гол. мозг)
- b. di-gī-tus (палец)
- c. fibra (волокно)
- d. frons (лоб)
- e. liber (книга)

- f. mem-bra-na (перепонка)
- g. pa-lā-tum (нёбо)
- h. pars (часть)

36. Какие слова из перечисленных относятся к многосложным с ударным третьим слогом от конца?

- a. dens (зуб)
- b. di-a-stē-ma (промежуток)
- c. e-na-mē-lum (эмаль)
- d. impar (неравный)
- e. os (рот)
- f. pal-rěb-ra (веко)
- g. rubor (покраснение)
- h. ver-těb-ra (позвонок)

***Критерии оценивания:***

- От 86 до 100 % правильных ответов (8,6-10 рейтинговых баллов) – «отлично» (тест сдан на 5);
- От 71 до 85 % правильных ответов (7,1-8,5 рейтинговых баллов) – «хорошо» (тест сдан на 4);
- От 51 до 70 % правильных ответов (5,1-7 рейтинговых баллов) – «удовлетворительно» (тест сдан на 3);
- От 33 до 50 % правильных ответов (3,3-5 рейтинговых баллов) – «неудовлетворительно» (тест не сдан);
- менее 33 % правильных ответов (до 3,3 рейтинговых баллов) – «плохо» (к очередной попытке тестирования требуется серьёзная подготовка).

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Уровень включает в себя владение навыком чтения латинского текста, методиками опознания по словарной форме различных частей речи, формирования и склонения словосочетаний.

### *Вариант текста для контрольного чтения (модуль 1)*

#### **GAUDEAMUS (СТУДЕНЧЕСКИЙ ГИМН)**

Gaudeāmus igītur, Juvēnes dum sumus! Post jucundam juventūtem, Post molestam senectūtem Nos habēbit humus.	Итак, будем веселиться, Пока мы молоды! После приятной юности, После тягостной старости Нас возьмёт земля.
Ubi sunt qui ante nos In mundo fuēre? Vadīte ad supēros Transīte ad infēros, Ubi jam fuēre.	Где те, кто раньше нас Жили в мире? Подите на небо, Перейдите в ад, Где они уже были.
Vita nostra brevis est, Brevi finiētur; Venit mors velocīter, Rapit nos atrocīter, Nemīni parcētur.	Жизнь наша коротка, Скоро она кончится. Смерть приходит быстро, Уносит нас безжалостно, Никому пощады не будет.
Vivat Academia, Vivant professōres! Vivat membrum quodlibet, Vivant membra quaelibet Semper sint in flōre!	Да здравствует Университет, Да здравствуют профессора! Да здравствует каждый, Да здравствуют все вместе, Да вечно они процветают!
Vivant omnes virgīnes, Gracīles, formōsae! Vivant et muliēres, Tenērae, amabilies, Bonaе, laboriosae.	Да здравствуют все девушки, Ласковые, красивые! Да здравствуют и женщины, Нежные, достойные любви, Добрые, трудолюбивые!
Vivat et Respublica Et qui illam regunt! Vivat nostra civitas, Maecenātum caritas,	Да здравствует республика И те, кто ею правит! Да здравствует наш город, Милость меценатов,



Qui nos hic protēgunt  
!  
Pereat tristitia,  
Pereant osōres,  
Pereat diabōlus,  
Quivis antiburschius  
Atque irrisōres!

Которые нам здесь покровительствуют.  
Да исчезнет печаль,  
Да погибнут ненавистники наши,  
Да погибнет дьявол,  
Все враги студентов,  
И смеющиеся над ними!

### Формы для выполнения индивидуальных заданий по грамматическому разделу курса

**Задание 1.** Выпишите со страницы ..... латино-русского словаря учебника (автор, название) ..... имена существительные в полной словарной форме, группируя их по склонениям (I, II, IV и V-ое). Выделите основу каждого существительного – в форме Gen. sing. (по образцу).

Существительные			
№№	I-го склонения	№№	II-го склонения
1.	<i>maxilla, ae f</i> верхняя челюсть; <i>maxillae</i>	1.	<i>abomasum, i n</i> сычуг; <i>abomasi</i>
2.		2.	<i>colon, i n</i> ободочная кишка; <i>coli</i>
3.		3.	...
4.		4.	<i>cranium, ii n</i> череп; <i>crani</i>
...		...	
...		9.	<i>globulus, i m</i> шарик; <i>globuli</i>
...		...	
...		...	
12.	<i>thea, ae f</i> чай; <i>theae</i>	...	
13.		...	
14.		...	
...		...	
21.	<i>salvia, ae f</i> шалфей; <i>salviae</i>	21.	<i>strichnos, i m</i> чилибуха; <i>strichni</i>
...		...	
...		...	
№№	IV-го склонения	№№	V-го склонения
1.	<i>abscessus, us m</i> нарыв; <i>abscessus</i>	1.	<i>species, ei f</i> вид; <i>speciei</i>

**Задание 2.** Выпишите со страницы ..... латино-русского словаря учебника (автор, название) ..... имена существительные III склонения в полной словарной форме, группируя их по структурно-морфологическим признакам (см. табл.). Выделите основу каждого существительного – в форме Gen. sing. (по образцу). В узких графах укажите, к какому типу склонения относится каждое из выписанных существительных III склонения.

№№	односложные		№№	равносложные	
1.	<i>flos, floris m</i> цветок	согл.	1.	<i>rete, is n</i> сеть; <i>retis</i>	смеш.
...			2.	<i>cutis, is f</i> кожа; <i>cutis</i>	смеш.
...			...		
...			...		
неравносложные					
1.	<i>animal, alis n</i> животное; <i>animalis</i>			гласн.	
2.	<i>cortex, icis m</i> кора; <i>corticis</i>			согл.	
...					

...		
...		
...		
14.	<i>larynx, unguis m гортань; laryngis</i>	<i>смеш.</i>
...		

**Задание 3.** Выпишите со страницы ..... латино-русского словаря учебника (автор, название) ..... имена прилагательные и причастия, а также порядковые числительные в полной словарной форме. Выделите основу каждого из выписанных слов (*по образцу*).

### Прилагательные

№№	I группы	№№	II группы
1.	<i>longus, a, um</i> длинный	1.	<i>saluber, bris, bre</i> целебный; <i>salubris</i>
2.		...	
3.		...	
...		5.	<i>vertebralis, e</i> позвоночный
...		...	
12	<i>ruber, bra, brum</i> красный; <i>rubra</i>	...	
...		...	
...		19	<i>teres, etis</i> круглый; <i>teretis</i>
...		...	
...		...	
..... склонения		..... склонения	

### Причастия

№№	Прошедшего времени страдательного залога	№№	Настоящего времени действительного залога
1.	<i>destillatus, a, um</i> перегнанный	1.	<i>studens, ntis</i> обучающийся; <i>studentis</i>
...		...	

### Порядковые числительные - ..... склонения

1.	<i>decimus, a, um</i> десятый
...	

**Задание 4.** Из слов, выписанных со стр. .... словаря учебника ..... сформируйте два словосочетания и просклоняйте их: одно в единственном, другое – во множественном числе.

Исходные слова (в словарной форме)		
		Склонение в sing.
Nom.		
Gen.		
Dat.		
Acc.		
Abl.		
		Перевод

Исходные слова (в словарной форме)		
Словосочетание в sing.		

Склонение в plur.		Перевод
Nom.		
Gen.		
Dat.		
Acc.		
Abl.		

### Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

### 3. Перечень вопросов к текущим занятиям и зачёту

1. Значение латыни и древнегреческого языка для современной медико-ветеринарной терминологии. Понятие о билингвизме.
2. Латинские глаголы: особенности словарной формы, понятие о спряжении.
3. Повелительное наклонение латинских глаголов и его использование в рецептуре.
4. Образование причастий от неопределённой формы глаголов. Примеры. Спряжение глаголов по лицам и числам в настоящем времени изъявительном наклонении.
5. Образование от формы супина латинских глаголов причастий и имён существительных. Примеры.
6. Имя существительное: определение родовой принадлежности, понятие о падежах и числах.
7. Имя существительное: словарная форма, определение принадлежности к склонению и практической основы.
8. III-е латинское склонение: определение принадлежности к склонению, особенности словарной формы односложных и многосложных неравносложных существительных.
9. Определение практической основы существительных III-го склонения. Понятие о типах III-го склонения.

10. Отглагольные существительные с характерными суффиксами: структура, способ образования, принимаемые значения.

11. Имя прилагательное: словарная форма прилагательных I-II склонений, особенности определения основы. Примеры.

12. Имя прилагательное: словарная форма прилагательных III склонения, особенности определения основы. Примеры.

13. Причастия I-II и III склонений – словарная форма, происхождение, смысловое отличие от похожими по структуре прилагательными.

14. Согласование прилагательных, participial and ordinal numerals с существительными при формировании словосочетаний. Примеры.

15. Согласование с существительными порядковых числительных и participial (прошедшего времени страдательного залога и настоящего времени действительного залога).

16. Особенности медико-ветеринарной терминологии. Классификация ветеринарных терминов по происхождению и принадлежности к разделам ветеринарной терминологии.

17. Термины простые и сложные. Структура сложных терминов – многокорневых слов и словосочетаний.

18. Содержание и языковая основа анатомо-гистологического раздела ветеринарной терминологии.

19. Особенности анатомических терминов-словосочетаний: а) с одним несогласованным определением; б) с одним согласованным определением; в) с несколькими определениями.

20. Содержание клинического раздела ветеринарной терминологии и его языковая база. Греко-латинские эквиваленты.

21. Основные словообразовательные суффиксы в клинической терминологии. Примеры формирования терминов со значениями «воспалительный процесс в органе, ткани» и «наименование опухоли, новообразования».

22. Термины клинического характера, содержащие суффикс с окончанием “-osis” – способ образования и принимаемые значения. Примеры.

23. Понятие о терминологических элементах (ТЭ) и формируемых ими смысловых рядах терминов. Примеры трактовки значения терминов с одинаковыми начальными ТЭ

24. Конечные терминологические элементы и формируемые ими смысловые ряды терминов. Примеры.

25. Роль химических, ботанических и зоологических терминов для фармацевтического раздела ветеринарной терминологии.

26. Фармакогностические и фармакологические термины в медико-ветеринарной терминологии.

27. Основы рецептуры. Структура латинской части рецепта. Дополнительные надписи на рецептах на латинском языке.

28. Особенности структуры простых рецептов (дозированных и недозированных). Примеры.

29. Особенности структуры сложных рецептов (дозированных и недозированных). Примеры.

30. Особенности структуры дозированных рецептов (простых и сложных). Примеры.

31. Особенности структуры недозированных рецептов (простых и сложных). Примеры.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля,

проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, устный и программированный опрос, в т.ч. с применением ЭИОС.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ЭИОС, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основной практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.