

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d89864b613e93d83713e131e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Утверждаю
Декан факультета ветеринарной
медицины, доцент

В.В. Дронов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

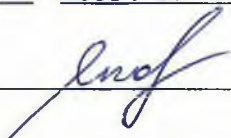
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

Составитель: к. с-х. н. Наумова С.В.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии и физиологии

№ 15 от «20» июня 2019г.

Зав.кафедрой



Яковлева Е.Г.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «27» июня 2019г.

Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – ознакомление с дикорастущими и культивируемыми растениями, при поедании которых у животных возможны отравления, а также с теми их видами, которые используются как лекарственные средства.

1.2. Задачи:

- дать общеботаническую характеристику видов и семейств растений, известных в официальной и народной медицине как лекарственные и ядовитые;
- ознакомить студента с внешним видом растений в естественных условиях произрастания и по гербарию, с ареалом их произрастания;
- дать определение биологически активным и токсическим веществам, содержащимся в растениях, раскрыть их механизм действия на организм;
- ознакомить с условиями, способами выращивания, накоплению в растениях действующих веществ, и правилами заготовки цельного растения для лечебных целей;
- при изучении растений обращать внимание на клинические проявления фитотоксикозов и меры по их профилактике;
- ознакомить с видами лекарственных и ядовитых растений, занесенных в Красную книгу, находящихся под охраной.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Лекарственные и ядовитые растения относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б1.О.17) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Биология (школьный курс)
	2. Латинский язык
	3. Неорганическая и аналитическая химия
	4. Органическая и физколлоидная химия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ биноминальную ботаническую номенклатуру;➤ латинские наименования растений и их семейств;➤ роль соединений биогенных элементов;➤ основные биологически активные вещества;
	уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ определять виды растений в биотопе; владеть: <ul style="list-style-type: none">➤ методиками качественного и количественного анализа веществ.

Сведения о лекарственных и ядовитых растениях используются в фармакологии, токсикологии, терапии животных, зоогигиене.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-19	способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	Знать: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; как готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).
		Уметь: заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья; предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.
		Владеть: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2 сем.	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 сем.	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	36	10
В том числе:		
Лекции	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	88
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	34
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	48

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	44	8	8	8	20	28	2	4	2	20
1. Лекарственные растения: вчера, сегодня, завтра	2	2	-	<i>Консультации</i>	-	2	-	-	<i>Консультации</i>	2
2. Заготовка, сушка, хранение лекарственных растений	2	-	2		-	2	-	-		2
3. Лекарственные свойства фруктовых растений. Вишня обыкновенная, груша обыкновенная, слива домашняя, яблоня домашняя	4	-	-		4	2	-	-		2
4. Целебные свойства лекарственных растений и их химический состав	2	2	-		-	2	-	-		2
5. Эфирные масла как одно из древнейших фитотерапевтических средств	4	-	-		4	-	-	-		-
6. Применение эфирных масел в медицине древнего Египта, древнего Рима, в арабской медицине	2	-	-		2	2	-	-		2
7. Садово-огородные растения, используемые в фитотерапии	2	-	-		2	2	-	-		2
8. Клубнеплоды и корнеплоды растений как средства профилактики и лечения. Брюква, картофель, лук репчатый, морковь посевная, редис, редька, репа, свекла обыкновенная, чеснок посевной	4	-	-		4	2	2	-		-
9. Что и как влияет на растения, почему они могут стать ядами	2	-	2		-	2	-	-		2
10. Растения, оказывающие воздействие на ЦНС. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки	2	2	-		-	2	-	-		2
11. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза (множественных кровоизлияний)	2	-	-		2	2	-	-		2
12. Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого	2	-	-		2	-	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
обмена										
13. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС.	2	2	-		-	2	-	-		2
14. Растения, вызывающие угнетение ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт и сердечно-сосудистую систему	2	-	2		-	4	-	4		-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	8	-	-	8	-	2	-	-	2	-
Модуль 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	50	10	10	10	20	28	2	2	4	20
1. Растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему	2	2	-		-	2	2	-		-
2. Сборы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний. Фитотерапия атеросклероза, хронической сердечной недостаточности, гипертонической болезни, гипотонии	2	-	2		-	2	-	-		2
3. Растения и иммунитет животного организма. Витаминные и общеукрепляющие сборы	2	-	2		-	2	-	-		2
4. Растения, образующие (при определенных условиях) синильную кислоту и вызывающие аноксемические явления	2	2	-		-	2	-	-		2
5. Растения, образующие (при определенных условиях) низшие соединения азота	4	-	-		4	2	-	-		2
6. Сборы, применяемые для лечения заболеваний органов пищеварения	2	-	-		2	2	-	-		2
7. Фитотерапия и сахарный диабет	2	-	-		2	2	-	-		2
8. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию солнечного света	2	2	-		-	2	-	-		2
9. Растения и сборы против паразитов животных	2	-	2		-	2	-	-		2
10. Лекарственные растения, применяемые при лечении органов дыхания	4	-	-		4	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11. Растения, вызывающие симптомы поражения печени	2	2	-		-	2	-	-		2
12. Растения, причиняющие механические повреждения	2	-	2		-	2	-	2		-
13. Сборы, применяемые при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей	2	-	-		2	-	-	-		-
14. Растения, вызывающие порчу молока и меда. Растения-медоносы	2	2	-		-	-	-	-		-
15. Растения, вызывающие нарушения воспроизводительной функции животных	2	-	-		2	-	-	-		-
16. Народная фитотерапия и онкозаболевания, травники различных стран	4	-	-		4	-	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	10	-	-	10	-	4	-	-	4	
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	48	-	-	-	48
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Максимальное количество баллов	
		Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.			Самост. работа
	Всего по дисциплине	ПК-19	108	18	18	22	50	Зачет (2 семестр) 4 часа	100
	I. Входной (стартовый рейтинг)							Входной тестовый контроль (диагностическое тестирование)	5
	II. Рубежный рейтинг							Результаты сдачи модулей	60
	Модуль №1 Общие сведения и основные виды лекарственных растений и ядовитых растений		44	8	8	8	20		30
1.	Лекарственные растения: вчера, сегодня, завтра		2	2	-		-	Проверка качества составленного конспекта	
2.	Заготовка, сушка, хранение лекарственных растений		2	-	2		-	Конспектирование, устный опрос	
3.	Лекарственные свойства фруктовых растений. Вишня обыкновенная, груша обыкновенная, слива домашняя, яблоня домашняя		4	-	-		4	Самостоятельное изучение, конспектирование	
4.	Целебные свойства лекарственных растений и их химический состав		2	2	-		-	Проверка качества составленного конспекта	
5.	Эфирные масла как одно из древнейших фитотерапевтических средств		4	-	-		4	Самостоятельное изучение, конспектирование	
6.	Применение эфирных масел в медицине древнего Египта, древнего Рима, в арабской медицине		2	-	-		2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
7.	Садово-огородные растения, используемые в фитотерапии		2	-	-		2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
8.	Клубнеплоды и корнеплоды растений как средства профилактики и лечения.		4	-	-		4	Самостоятельное изучение, конспектирование	

	Брюква, картофель, рук репчатый, морковь посевная, редис, редька, репа, свекла обыкновенная, чеснок посевной						
9.	Что и как влияет на растения, почему они могут стать ядами	2	-	2	-	Устный опрос	
10.	Растения, оказывающие воздействие на ЦНС. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки	2	2	-	-	Проверка качества составленного конспекта	
11.	Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза (множественных кровоизлияний)	2	-	-	2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
12.	Растения, вызывающие симптомы солевого обмена	2	-	-	2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
13.	Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС	2	2	-	-	Проверка качества составленного конспекта	
14.	Растения, вызывающие угнетение ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт и сердечно-сосудистую систему	2	-	2	-	Конспектирование , устный опрос	
Итоговое занятие по темам модуля №1.		2	-	2	-	Тестовый контроль	
Консультации		8	-	-	8	-	
Модуль № 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных		50	10	10	10	20	30
1.	Растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему	2	2	-	-	Проверка качества составленного конспекта	
2.	Сборы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний. Фитотерапия атеросклероза, хронической сердечной недостаточности, гипертонической болезни, гипотонии	2	-	2	-	Конспектирование , устный опрос	
3.	Растения и иммунитет животного организма. Витаминные и общеукрепляющие сборы	2	-	2	-	Конспектирование , устный опрос	
4.	Растения, образующие (при определенных условиях) синильную кислоту и вызывающие аноксемические явления	2	2	-	-	Проверка качества составленного конспекта	
5.	Растения, образующие (при определенных условиях)	4	-	-	4	Самостоятельное изучение,	

	низшие соединения азота						конспектирование	
6.	Сборы, применяемые для лечения заболеваний органов пищеварения	2	-	-		2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
7.	Фитотерапия и сахарный диабет	2	-	-		2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
8.	Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию солнечного света	2	2	-		-	Проверка качества составленного конспекта	
9.	Растения и сборы против паразитов животных	2	-	2		-	Конспектирование, устный опрос	
10.	Лекарственные растения, применяемые при лечении органов дыхания	4	-	-		4	Самостоятельное изучение, конспектирование	
11.	Растения, вызывающие симптомы поражения печени.	2	2	-		-	Проверка качества составленного конспекта	
12.	Растения, причиняющие механические повреждения	2	-	2		-	Конспектирование, устный опрос	
13.	Сборы, применяемые при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей	2	-	-		2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
14.	Растения, вызывающие порчу молока и меда. Растения-медоносы	2	2	-		-	Проверка качества составленного конспекта	
15.	Растения, вызывающие нарушения воспроизводительной функции животных	2	-	-		2	Самостоятельное изучение, конспектирование	
16.	Народная фитотерапия и онкозаболевания, травники различных стран	4	-	-		4	Самостоятельное изучение, конспектирование	
Итоговое занятие по темам модуля №2.		2	-	2		-	Тестовый контроль	
Консультации		10	-	-	10	-		
III.	Творческий рейтинг	10	-	-	-	10	Участие в конференциях, конкурсах, выставках, написание рефератов	5
IV	Выходной рейтинг	4	-	-	4	-	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению	5

	дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Зачет проводится для проверки усвоения студентом учебного материала: лекционного курса, практических занятий. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования и/или собеседования на последнем занятии.

По дисциплине определена оценка «зачтено», «незачтено».

При анализе отметок преподавателя в журнале учёта часов учебного времени о посещаемости и текущей успеваемости:

- отметка «зачтено» выставляется студенту, который:
 - ориентируется в учебном материале по дисциплине;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту,
 - обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала,
 - допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен набрать не менее 60 рейтинговых баллов.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Маланкина Е.Л. Лекарственные и эфирномасличные растения: учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин.— М.: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. + Доп. Материалы - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958306>
2. Наумкин, В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67475

6.2. Дополнительная литература

1. Лекарственные и ядовитые растения [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Белгородский ГАУ; сост. С. В. Наумова. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 50 с. - Б. ц. <https://is.gd/pTEVsO>
2. Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения: учебное пособие / О. В. Журба, М. Я. Дмитриев. - М.: КолосС, 2006. - 512 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии Научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://bmfc.rusvrach.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с

тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>).
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. написание реферата, доклада; выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру

курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо

требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Жизнь растений - <http://plantlife.ru/>
2. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС» - www.cnshb.ru/cataloga.shtm
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел биология - <http://window.edu.ru>
4. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве - <https://selhozyajstvo.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pabliher, Powerpoint, Onenote, Outlook.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- помещение лекционного типа, оснащенное техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, слайд-фильмов и видеофильмов: проектор, экран, компьютер);
- помещение для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенное: компьютер, видеомаягнитофон, CD диски, видеокассеты, проектор, гербарные образцы, лабораторная посуда, садовый инвентарь, демонстрационные образцы различных лекарственных форм.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Лекарственные и ядовитые растения

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра морфологии и физиологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета ветеринарной медицины

Дронов В.В.

«__» _____ 20__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Лекарственные и ядовитые растения**»

специальность 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-19	способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; как готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос	Зачёт
					Тестовый контроль	
			Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Устный опрос		
			Тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: заготавливать и хранить лекарственное сырье; заготавливать гербарий; взвешивать и заготавливать лекарственные формы из растительного сырья;	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос, гербарий	Зачёт
				Тестовый контроль		
		Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия		Устный опрос, гербарий		

			предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.	на организм животных	Тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос, реферат	Зачёт
					Тестовый контроль	
			Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Устный опрос, реферат		
				Тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-19	способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	<i>Не способен и не готов</i> участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	<i>Частично способен и частично готов</i> участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	<i>Владеет способностью и готовностью</i> участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	<i>Свободно владеет способностью и готовностью</i> участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.
	Знать: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; как готовить лекарственные формы из растений (отвары,	Допускает грубые ошибки при определении по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; не знает их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее	Может частично определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; знает частично их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; как готовить	Может определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; знает их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; как готовить лекарственные формы из растений (отвары,	Свободно может определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; свободно знает их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; как готовить лекарственные формы из растений (отвары,

	настои, сборы).	влияние на животных; как готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).	лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).	настои, сборы).	настои, сборы).
	Уметь: заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья; предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.	Не умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья; предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.	Частично умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья; предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.	Умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья; предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.	Свободно умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья; предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.
	Владеть: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Не владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Частично владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	Свободно владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Входные тестовые задания (примерные)

1. Способность к участию в каком процессе отличает растительную клетку от животной клетки?
 - А) к ассимиляции и диссимиляции белков;
 - Б) к эритропоэзу;
 - В) к фагоцитозу;
 - Г) к фотосинтезу.

2. Световая и темновая фазы процесса характерны для :
 - А) глюконеогенеза;
 - Б) окислительного фосфорилирования;
 - В) фотосинтеза;
 - Г) цикла трикарбоновых кислот.

3. Сок какого растения древнеримские красавицы закапывали себе в глаза?
 - А) лилии белой;
 - Б) подорожника большого;
 - В) красавки;
 - Г) шалфея мускатного.

4. Фитонциды – вещества, которые...
 - А) обладают антимикробным действием;
 - Б) соединяясь с кислородом, вызывают процесс свечения;
 - В) стимулируют процесс всасывания жирорастворимых витаминов;
 - Г) замедляют процесс свертывания крови.

5. Какие растения, являясь предшественниками в севообороте культур, обогащают почву биологически доступным азотом?
 - А) растения семейства злаковых;
 - Б) растения семейства бобовых;
 - В) растения семейства пасленовых;
 - Г) растения семейства зонтичных;

- 6, 7, 8... (не менее 20)

Критерии оценивания тестового задания (для входного тестирования и последующих тестовых заданий к итоговым занятиям по темам модулей и итогового тестирования по уровням сложности):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов, оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 51 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Тестовые задания к итоговым занятиям по темам модулей (примерные)

Первый этап (пороговый уровень) Модуль 1

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; как готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы).

1. Кому принадлежат следующие слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож»:

- А) Н.Копернику;
- Б) Арнольду из Виллановы;
- В) Плинию Старшему;
- Г) Авиценне.

2. Теория, согласно которой летучие выделения многих высших растений – фитонциды – убивают микроорганизмы: бактерии, грибы и простейших, выдвинута ученым:

- А) Ю.Либихом;
- Б) К.Шееле;
- В) Парацельсом;
- Г) Б.П.Токиным.

3. К сапонинам относятся растительные вещества, которые:

- А) имеют стероидную структуру, но отличающуюся от гормонов и

других близких соединений лактонным кольцом;

Б) в водном растворе обладают рядом характерных свойств: гемолитической активностью, токсичностью для холоднокровных животных и способностью образовывать стойкую пену;

В) оказывают на организм слабительное и желчегонное действие;

Г) являются биологически активными катализаторами и осуществляют превращение веществ в живой клетке.

4. Выберите правильный вариант ответа «Витамины – это...»:

А) поступающие с пищей незаменимые вещества, необходимые для поддержания жизненных функций организма;

Б) полимеры, состоящие из аминокислот, соединенных в определенной последовательности пептидной связью; основная и необходимая составная часть всех организмов;

В) алифатические карбоновые кислоты, могут быть насыщенными и ненасыщенными;

Г) большая группа органических соединений, широко распространенных в природе, которые по химическому строению являются либо полиоксиальдегидами, либо полиоксикетонами, либо производными и тех, и других.

5. Дубильные вещества – это...:

А) флавоноидные соединения, понижающие хрупкость мельчайших кровеносных сосудов, предотвращая кровоподтеки и задерживая внутренние кровоизлияния;

Б) вещества, повышающие чувствительность животных к солнечному свету;

В) имеющие вяжущий вкус и осаждающие белки и алкалоиды из разбавленных растворов;

Г) вещества, обладающие свойством понижать кровяное давление.

6, 7, 8..(не менее 20)

Второй этап (продвинутый уровень) Модуль 2

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уметь: заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать

гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья; предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.

1. Главным объектом действия веществ этого растения является сердце и в первую очередь мышца сердца и его тормозящий аппарат (n. vagus). Это растение...

- А) золотая розга;
- Б) наперстянка пурпурная;
- В) чемерица белая;
- Г) белена черная.

2. Сок растения *Argonia melanosagra* используется для лечения гипертонической болезни, его русское название:

- А) марьянник луговой;
- Б) вороний глаз;
- В) пижма обыкновенная;
- Г) рябина черноплодная.

3. К растениям, используемым в сборах при заболевании печени и желчевыводящих путей, относятся:

- А) аралия маньчжурская, анис обыкновенный;
- Б) календула обыкновенная, кукуруза обыкновенная;
- В) дягиль лекарственный, кориандр посевной;
- Г) облепиха крушиновидная, марена красильная.

4. К растениям, повышающим чувствительность животного организма к действию солнечного света, принадлежат:

- А) лещина обыкновенная, топинамбур;
- Б) гречиха посевная, зверобой продырявленный;
- В) пастушья сумка, хмель обыкновенный;
- Г) багульник болотный, крапива двудомная.

5. Аноксемические явления (явления задушения) могут вызывать следующие растения:

- А) сорго обыкновенное, бобовник, лен посевной;
- Б) абрикос обыкновенный, клевер, каштан конский;
- В) барвинок малый, горечавка желтая, зайцегуб опьяняющий;
- Г) черемуха, вика посевная, сушеница топяная.

6, 7, 8... (не менее 20)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.

Тестовые задания для итогового тестирования (примерные)

первый (пороговый) уровень сложности

1. Основателем научной медицины считается:
А) Герофил;
Б) Эрасистрат;
В) Авл Корнелий Цельс;
Г) Гиппократ Косский.
 2. Кто является автором широко известного в научном мире «Канона медицинской науки»:
А) Валафрид Страбо;
Б) Андрей Везалий;
В) Ибн Сина;
Г) Леонардо да Винчи.
 3. Кому принадлежат слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож»:
А) Н Копернику;
Б) Арнольду из Виллановы;
В) Плинию Старшему;
Г) Авиценне.
 4. В какое время года нужно заготавливать кору деревьев для лекарственных сборов:
А) в период цветения растений;
Б) в начале плодоношения растения;
В) в период весеннего сокодвижения;
Г) после увядания надземной части растения.
 5. Эфиромасличные растения нужно сушить:
А) быстро, при температуре 50°C;
Б) медленно, при температуре не выше 30-35°C;
В) быстро, при температуре 40-50°C;
Г) медленно, при температуре не выше 30°C.
- 6,7,8... (не менее 20)

второй (продвинутый) уровень сложности

1. Великий математик, который занимался также лекарственными растениями:

- А) Н.Лобачевский;
- Б) Р.Декарт;
- В) Пифагор;
- Г) И.Ньютон.

2. Отцом европейской фармакогнозии следует считать:

- А) Плиния Старшего;
- Б) Диоскорида;
- В) Стеллера;
- Г) Н.М.Максимовича (Амбодика).

3. В конце восемнадцатого века в российском журнале «Экономический магазин» им было помещено около 500 статей о применении лекарственных растений. Этого ученого звали:

- А) А.П.Нелюбин;
- Б) С.Андрес;
- В) А.Т.Болотов;
- Г) К.А.Тимирязев.

4. Влияние действующих веществ растений семейства лютиковых на организм описано в произведении:

- А) «Повесть о Петре и Февронии»;
- Б) «Ромео и Джульетта» В.Шекспира;
- В) «Граф Монте-Кристо» А.Дюма;
- Г) «Слово о полку Игореве».

5. Кому из авторов принадлежат следующие строки:
«Персики вместе с вином молодым берутся по праву.
Так существует обычай орех сочетать с виноградом.
Для селезенки не годен изюм, но от кашля и почек»

- А) Арнольду из Виллановы;
- Б) Одо из Мена;
- В) Авлу Корнелию Цельсу;
- Г) Андрею Везалию.

6, 7, 8... (не менее 20)

третий (высокий) уровень сложности

1. Первые методы химического анализа растений были разработаны:
А) К.Линнеем;
Б) К.Шееле;
В) К.А.Тимирязевым;
Г) В.Тихомировым;
Д) Николаем Булевым, придворным врачом Василия III.
2. В каком произведении было дано описание врачевания ран муромского князя, сражавшегося со змеем, медом, настоенным на травах:
А) «Повести временных лет»;
Б) «Слово о полку Игореве»;
В) «Повести о Петре и Февронии»;
Г) в русской былине об Илье Муромце;
Д) «Каноне медицинской науки».
3. Самобытные народные приемы лечения луком и хреном и особенно лечение гнойных язв «банной плесенью»- это русские предтечи открытия ученого по фамилии:
А) Клавдий Гален;
Б) А.Флеминг;
В) Л.Полинг;
Г) Н.И.Вавилов;
Д) С.П.Боткин.
4. Впервые подсолнечниковое масло, затем применяемое с различными лечебными целями, было получено в:
А) Южной Америке, индейцами племени майя;
Б) арабскими врачами Средневековья;
В) слободе Алексеевка крепостным Бокаревым;
Г) Швеции, естествоиспытателем К.Линнеем;
Д) Страсбурге, Иеронимом Брауншвейгским.
5. Кому принадлежат следующие врачебные наставления по применению мяты:
«Тертой приложишь к грудям – молоко разжижает густое
С медом закапаешь в уши – страданье изгонишь оттуда.
Выпить с сиропом ее – ускорятся роды обычно.
Лечит укусы собаки, коль тертой наложена с солью»:
А) Арнольду из Виллановы;
Б) Одо из Мена;
В) Авиценне;
Г) Авлу Корнелию Цельсу;
Д) Пантелеймону-целителю.
- 6, 7, 8... (не менее 20)

Примерная тематика рефератов (докладов с презентацией)

1. Работы шведского фармацевта К.Шееле, его вклад в химию и фармацию.
2. Ф. Сертюрнер и его работы по получению алкалоидов
3. У.Уотеринг и его вклад в изучение лекарственных растений.
4. Теория фитонцидов Б.П.Токина.
5. Макро- и микроэлементный состав растений и их биологическая роль.
6. Растения-индикаторы.
7. Подсолнечник и его история на Белгородской земле.
8. Препараты из растений и лечение анемии.
9. Болезни щитовидной железы и терапия растениями.
10. Охрана лекарственных растительных ресурсов.
11. Применение эфирных масел в медицинских практиках различных народов.
12. Фитотерапия сахарного диабета.
13. Сборы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Растительные горечи, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
15. Растения, образующие горчичные масла и их влияние на организм животных.
16. Растения, обладающие вяжущим вкусом и их применение в фитотерапии.
17. Растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами при внутренних и маточных кровотечениях.
18. Растения, применяемые для изгнания гельминтов.
19. Обволакивающие и смягчительные свойства растений.
20. Растения, обладающие желчегонным действием.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования указывает на наличие стойких навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества

источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита доклада показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Оценки переводятся в рейтинговые балы в соответствии со шкалой, приведенной для итогового тестирования.

Перечень вопросов к текущему опросу и зачету

1. Кому принадлежат слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож».
2. В какое время года нужно собирать кору деревьев для лекарственных сборов?
3. При какой температуре нужно сушить эфиромасличные растения?
4. Какие растения используются для лечения гипертонической болезни?
5. Охарактеризуйте действующие вещества растений.
6. Какие растения обладают мягчительными и обволакивающими свойствами?
7. Какие вещества растений вызывают при отравлении сильное расширение зрачков?
8. Какие растения вызывают преимущественно симптомы поражения желудочно-кишечного тракта?
9. Какие растения используются в сборах при заболевании печени и желчевыводящих путей?
10. При заболеваниях органов дыхания показано применение каких растений?

11. Дайте характеристику жиро- и водорастворимых витаминов, содержащихся в растениях.
12. Охарактеризуйте макро- и микроэлементы, содержащиеся в растениях.
13. Растения-индикаторы.
14. Какие растения относятся к группе, повышающих чувствительность животных к действию солнечного света?
15. Дайте характеристику растениям, образующим горчичные масла.
16. Какие растения применяются в комбинированной терапии сахарного диабета?
17. Дубильные вещества растений и их применение.
18. Какие эфирные масла оказывают тонизирующее действие на ЦНС?
19. Какие растения вызывают аноксемические явления?
20. Каким образом используется подсолнечное масло для лечения животных?
21. Какие растения вызывают угнетение и паралич ЦНС?
22. Какие растения входят в состав сборов витаминных и общеукрепляющих?
23. Из какой части растений обычно готовят отвары?
24. Какие растения причиняют механические повреждения?
25. Какие растения могут вызывать геморрагический диатез?
26. Охарактеризуйте растения группы наперстянки.
27. Методы сбора, сушки и хранения лекарственных растений.
28. Дайте характеристику растений, вызывающих нарушения половой деятельности животных.
29. Какие растения применяются при кожных заболеваниях?
30. Какие растения обладают противопаразитарным воздействием?

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля,

проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО.

Рубежный рейтинг – результат рубежного контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, тестирование в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания (реферативная форма) различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.