

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2021 16:24:00

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b30c884d4190738111a4

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

имени В.Я.ГОРИНА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета



 А.В. Акинчин

« 20 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО ОБЪЕКТОВ**  
**ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ**

Направление подготовки/специальность;  
**35.04 09 – Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль):  
**Ландшафтная архитектура и декоративное растениеводство**  
Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021


Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года № 48н.

**Составитель: Пятых А.М., доцент, к.с.-х.н.**

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

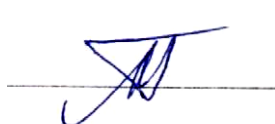
**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  
х.н.



Пятых А.М, доцент, к.с.-

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является профессиональная подготовка в области устройства парков и лесопарков, а также проектирования и ведения в них хозяйства.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение общественно-экологических основ рекреационного лесопользования;
  2. Освоение методов предпроектной оценки насаждений и ландшафтного анализа территории;
  3. Изучение основ художественной композиции лесопарков;
  4. Освоение методов ландшафтного проектирования в рекреационных лесах.
  5. Изучение теоретических и методических положений по ведению лесопаркового хозяйства;
- Получение навыков работы с нормативно-справочной и инструктивной литературой.

В результате изучения дисциплины студент должен: освоить современные методы и способы предпроектной оценки лесопарковых территорий и других лесных объектов рекреационного назначения, в т.ч. способы ландшафтной таксации;

- изучить основы художественной композиции лесопарков;
- изучить теоретические и методические положений по ведению лесопаркового хозяйства;
- получить навыки работы с нормативно – справочной и инструктивной литературой.
- овладеть современными способами и методами предпроектной оценки и проектирования территории лесопарков
- изучить общественно-экологические основы рекреационного лесопользования;
- знать систему основных показателей рекреационного лесопользования; структуру рекреационных лесов и основы их ландшафтно-планировочной организации;
- овладеть методами и способами проектирования и лесоустройства лесопарковых объектов;
- освоить приемы и методы ведения хозяйства лесопарковых городских лесах и лесопарковых частях зеленых зон, курортных лесах и др. лесах различных категорий защитности с рекреационными функциями.
- знать систему хозяйственных мероприятий по формированию лесопарковых ландшафтов, поддержанию рекреационной устойчивости насаждений и повышению эстетических, санитарно-гигиенических и других полезных качеств лесов, а также технологию их проведения;

- приобрести навыки инженерной подготовки и благоустройство территории с основами ландшафтной архитектуры и строительства, проведения лесоводственных и биотехнических мероприятий.

## II.. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» входит в профессиональный цикл дисциплин базовой части, включенный в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану (Б1.О.13) направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Дисциплина базируется на знаниях по Архитектурной графике и основам композиции, Теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования, Экологическим основам природопользования</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения композиций.</li> <li>- особенности композиционных решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить оценку мероприятий по организации композиционных решений,</li> <li>-распознавать композиционные решения средствами ЛА</li> </ul>

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1	Способен анализировать современные проблемы	<b>- знать:</b> современные проблемы науки и производства, решать сложные

	<p>науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в ландшафтной архитектуре</p>	<p>(нестандартные) задачи в профессиональной деятельности</p> <p><b>- уметь:</b> применять современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности</p> <p><b>- владеть:</b> современными проблемами науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности</p>
--	---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-выполнять с использованием геодезических приборов измерения, описание границ и привязку на местности объектов ландшафтной архитектуры

-выполнять с использованием лесотаксационных приборов измерения, описание границ и привязку на местности объектов ландшафтной архитектуры.

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2 курс	3 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 семестр	
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>68</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	16	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	32	10

<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 14 нед	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Курсовой проект		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)		
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	20	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	5	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	5	20
Подготовка к зачету		

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пратг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пратг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Организация рекреационных территорий. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Ландшафтная таксация</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1. Организация рекреационных территорий	7	2	2	Консультации	3	5	1	0,5	Консультации	3,5
2. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты	6	1	2		3	4	0,5	0,5		3
3. Ландшафтная таксация	6	1	1,5		3,5	4	0,5	0,5		3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 2. Проектирование лесопарков.</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1.Предпроектная оценка лесопарка, методика проектирования лесопарков, состав и содержание проектной документации.	7	2	2	Консультации	3	8	1	1	Консультации	6
2. Законы ландшафтной архитектуры. Средства ландшафтной композиции.	6	1	2		3	7	0,5	0,5		6
3.Ландшафтно - планировочная организация территории лесопарка	8	1	4		3	8	1	1		6
4. Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны . Цветочное оформление. Водоемы.	8	1	4		3	7,5	1	0,5		6
5. Благоустройство территорий лесопарка	7	1	3,5		2,5	6,5	0,5	0,5		5,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 3. Организация и ведение лесопаркового хозяйства</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1.Рубки формирования ландшафтов. Санитарные рубки. Уход за подростом и подлеском.	7	2	2	Консультации	3	7,5	0,5	1	Консультации	6
2. Лесовосстановительные посадки. Ландшафтные культуры. Декоративные посадки. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников. Уход за посадками.	9	2	4		3	9,5	1	1,5		7
3. Охрана и содержание территории лесопарка. Планирование и организация отдыха.	9	2	3,5		3,5	8	0,5	1		6,5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>5</b>				<b>5</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Модуль 1. Организация рекреационных территорий. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Ландшафтная таксация</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>1. Организация рекреационных территорий</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Консультации	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	Консультации	<b>3,5</b>
1.1. Территориальная организация лесов, предназначенная для отдыха	1,5	0,5	0,5		0,5	0,8	0,2	0,1		0,5
1.2. Предмет, цели и задачи лесопаркового хозяйства	1,5	0,5	0,5		0,5	1,3	0,2	0,1		1
1.3. Обоснование выделения и организации рекреационных территорий.	2	0,5	0,5		1	1,4	0,3	0,1		1
1.4. Понятие о лесопарке, виды лесопарков.	2	0,5	0,5		1	1,5	0,3	0,2		1
<b>2. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>3</b>
2.1. Основные понятия о лесопарковом ландшафте.	1,8	0,3	0,5		1	1,2	0,1	0,1		1
2.2. Классификация лесопарковых ландшафтов.	1,8	0,3	0,5		1	1,4	0,2	0,2		1
2.3. Характеристика лесопарковых ландшафтов.	2,4	0,4	1		1	1,4	0,2	0,2		1
<b>3. Ландшафтная таксация</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>		<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>3</b>
3.1. Ландшафтно - архитектурные показатели	1,8	0,3	0,5		1	1,2	0,1	0,1		1
3.2. Санитарно гигиеническая оценки,	1,8	0,3	0,5		1	1,4	0,2	0,2		1
3.3. Показатели характеризующие состояние насаждений в результате антропогенного воздействия	2,4	0,4	0,5		1,5	1,4	0,2	0,2		1
<i>Итоговое занятие по модулю I</i>	<b>1</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		
<b>Модуль 2. Проектирование лесопарков.</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>1. Предпроектная оценка лесопарка, методика проектирования лесопарков, состав и содержание проектной документации.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.1. Архитектурно - планировочное задание	1,5	0,5	0,5		0,5	2	0,25	0,25		1,5
1.2.Предпроектная оценка лесопарка.	1,5	0,5	0,5		0,5	2	0,25	0,25		1,5
1.3.Методика проектирования лесопарков.	2	0,5	0,5		1	2	0,25	0,25		1,5
1.4.Состав и содержание проектной документации.	2	0,5	0,5		1	2	0,25	0,25		1,5
<b>2. Законы ландшафтной архитектуры. Средства ландшафтной композиции.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>
2.1.Законы ландшафтной архитектуры.	1,2	0,2	0,5		0,5	1,2	0,1	0,1		1
2.2.Средства ландшафтной композиции.	1,2	0,2	0,5		0,5	1,3	0,2	0,1		1
2.3.Организация объемно - пространственной структуры.	1,8	0,3	0,5		1	2,3	0,1	0,2		2
2.4.Закрытые и полукрытые пространства в структуре лесопарка.	1,8	0,3	0,5		1	2,2	0,1	0,1		2
<b>3.Ландшафтно - планировочная организация территории лесопарка</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>
3.1.Разделение территории лесопарка на функциональные зоны	1,3	0,2	0,5		0,6	1,4	0,2	0,2		1
3.2.Организация территории.	1,8	0,2	1		0,6	1,4	0,2	0,2		1
3.3.Проектирование мероприятий по формированию лесопарковых ландшафтов.	1,8	0,2	1		0,6	2,4	0,2	0,2		2
3.4.Проектирование посадок.	1,3	0,2	0,5		0,6	1,4	0,2	0,2		1
3.5.Проектирование мероприятий по благоустройству территории лесопарка	1,8	0,2	1		0,6	1,4	0,2	0,2		1
<b>4. Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны . Цветочное оформление. Водоемы.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>7,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>
4.1.Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование.	1,8	0,2	1		0,6	2,3	0,2	0,1		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2.Перевод закрытых и полукрытых пространств в открытые.	1,3	0,2	0,5		0,6	1,3	0,2	0,1		1
4.3.Поляны. Улучшение состояния травяного покрова полян.	1,8	0,2	1		0,6	1,3	0,2	0,1		1
4.4.Цветочное оформление.	1,8	0,2	1		0,6	1,3	0,2	0,1		1
4.5.Виды водоемов, их назначение, благоустройство.	1,3	0,2	0,5		0,6	1,3	0,2	0,1		1
<b>5. Благоустройство территорий лесопарка</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>		<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>5,5</b>
5.1.Строительство дорожно-тропиночной сети в лесопарке.	2,25	0,25	1		1	1,9	0,2	0,2		1,5
5.2.Устройство детских и спортивных площадок.	1,75	0,25	1		0,5	1,7	0,1	0,1		1,5
5.3. Оформление входов, видовых точек и других объектов благоустройства.	1,75	0,25	1		0,5	1,7	0,1	0,1		1,5
5.4.Изготовление малых архитектурных форм	1,25	0,25	0,5		0,5	1,2	0,1	0,1		1
<i>Итоговое занятие модуля №2</i>	<b>1</b>		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>
<b>Модуль 3. Организация и ведение лесопаркового хозяйства</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>1.Рубки формирования ландшафтов. Санитарные рубки. Уход за подростом и подростом</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>7,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>
1.1.Рубки формирования ландшафтов.	3	1	1		1	2,7	0,2	0,5		2
1.2.Санитарные рубки	2	0,5	0,5		1	2,5	0,2	0,3		2
1.3.Уход за подростом и подростом.	2	0,5	0,5		1	2,3	0,1	0,2		2
<b>2. Лесовосстановительные посадки. Ландшафтные культуры. Декоративные посадки. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников. Уход за посадками.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>9,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>		<b>7</b>
2.1.Лесовосстановительные посадки.	1,2	0,3	0,5	<b>Консультации</b>	0,4	1,3	0,1	0,2	<b>Консультации</b>	1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2.2.Ландшафтные культуры.	1,1	0,2	0,5		0,4	1,3	0,1	0,2		1
2.3.Декоративные посадки.	1,1	0,2	0,5		0,4	1,4	0,2	0,2		1
2.4.Принципы формирования пейзажных групп	2	0,5	1		0,5	1,5	0,2	0,3		1
2.5.Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников.	1,2	0,2	0,5		0,5	1,4	0,2	0,2		1
2.6.Посадки вдоль дорог; у водоемов; в деградируемых насаждениях.	1,2	0,3	0,5		0,4	1,3	0,1	0,2		1
2.7.Уход за посадками.	1,2	0,3	0,5		0,4	1,3	0,1	0,2		1
<b>3. Охрана и содержание территории лесопарка. Планирование и организация отдыха.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>		<b>3,5</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6,5</b>
3.1.Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней	1,8	0,4	0,7		0,7	1,8	0,1	0,2		1,5
3.2.Биотехнические мероприятия.	1,8	0,4	0,7		0,7	1,3	0,1	0,2		1
3.3.Гидромелиоративные работы.	1,8	0,4	0,7		0,7	1,3	0,1	0,2		1
3.4.Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства в лесопарках.	1,8	0,4	0,7		0,7	1,8	0,1	0,2		1,5
3.5.Планирование и организация отдыха.	1,8	0,4	0,7		0,7	1,8	0,1	0,2		1,5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<b>5</b>			<b>5</b>		<b>20</b>				<b>20</b>
<b>зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>ОПК-1.1</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								<b>Устный опрос</b>	<b>5</b>	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>			<b>ОПК-1.1</b>					<b>Устный опрос</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1. Организация рекреационных территорий. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Ландшафтная таксация</b>			<b>ОПК-1.1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Устный опрос</b>	<b>10</b>
1	Организация рекреационных территорий	<b>ОПК-1.1</b>	7	2	2	Консультации	3	<b>Устный опрос</b>		
2	Лесопарки. Лесопарковые ландшафты	<b>ОПК-1.1</b>	6	1	2		3	<b>Устный опрос</b>		
3	Ландшафтная таксация	<b>ОПК-1.1</b>	6	1	1,5		3,5	<b>Устный опрос</b>		
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1</i>			<b>ОПК-1.1</b>	<i>1</i>	<i>0,5</i>		0,5	<i>Доклады в форме презентаций</i>		
<b>Модуль 2. Проектирование лесопарков</b>			<b>ОПК-1.1</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>Устный опрос</b>	<b>30</b>
1	Предпроектная оценка лесопарка, методика проектирования лесопарков, состав и содержание проектной документации.	<b>ОПК-1.1</b>	7	2	2	Консультации	3	<b>Устный опрос</b>		
2	Законы ландшафтной архитектуры. Средства ландшафтной композиции.	<b>ОПК-1.1</b>	6	1	2		3	<b>Устный опрос</b>		
3	Ландшафтно - планировочная организация территории лесопарка	<b>ОПК-1.1</b>	8	1	4		3	<b>Устный опрос</b>		

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
4	Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны . Цветочное оформление. Водоемы.	<b>ОПК-1.1</b>	8	1	4		3	<b>Устный опрос</b>	
5	Благоустройство территорий лесопарка	<b>ОПК-1.1</b>	7	1	3,5		2,5	<b>Устный опрос</b>	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2</i>		<b>ОПК-1.1</b>	1		0,5		0,5	<i>Доклады в форме презентаций</i>	
<b>Модуль 3. Организация и ведение лесопаркового хозяйства</b>		<b>ОПК-1.1</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Устный опрос</b>	<b>20</b>
1	Рубки формирования ландшафтов. Санитарные рубки. Уход за подростом и подростом.	<b>ОПК-1.1</b>	7	2	2	<b>Консультации</b>	3	<b>Устный опрос</b>	
2	Лесовосстановительные посадки. Ландшафтные культуры. Декоративные посадки. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников. Уход за посадками.	<b>ОПК-1.1</b>	9	2	4		3	<b>Устный опрос</b>	
3	Охрана и содержание территории лесопарка. Планирование и организация отдыха.	<b>ОПК-1.1</b>	9	2	3,5		3,5	<b>Устный опрос</b>	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 3</i>		<b>ОПК-1.1</b>	1		0,5		0,5	<i>Доклады в форме презентаций</i>	
<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>ОПК-1.1</b>	5				5	<b>Заслушивание докладов, рефератов в форме презентаций</b>	5
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>ОПК-1.1</b>	4			4		<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента**

Зачет проводится для проверки выполнения обучающимся лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционных курсов, практических занятий. По дисциплине определена оценка «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Зачеты по практическим работам принимаются по мере их выполнения.

Зачеты по семинарским занятиям принимаются с учетом работы студента в семестре, а также представленных рефератов, докладов и т.п.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен набрать не менее 50 рейтинговых баллов.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Агальцова В. А. Основы лесопаркового хозяйства: учебник / В.А. Агальцова; Московский государственный университет леса. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МГУЛ, 2012. - 213 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Анучин Н.П. Лесная таксация/ Н.П. Анучин. – М.: ВНИИЛМ, 2004. – 552 с. <http://e.lanbook.com>
2. Морозова Т.Г. Городское хозяйство: Учеб. пособие / Т.Г. Морозова, Н.В. Иванова, В.Э. Комов и др. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 361 с. - ISBN 978-5-9558-0123-0  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=181499>

### **6.2.1 Периодические издания**

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
4. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
5. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
6. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
7. Садоводство и виноградарство: теоретический и научно-практический журнал.
8. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,</p>



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### ***Видеоматериалы***

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

#### ***6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные

- архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа:  
<http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа:  
<http://www.ras.ru/>
  9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
  10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
  11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
  12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
  13. Российская государственная библиотека – Режим доступа:  
<http://www.rsl.ru>
  14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа:  
<http://www.edu.ru>
  15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
  16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
  17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа:  
<http://ebs.rgazu.ru>
  18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:  
<http://znanium.com>
  19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
  20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
  21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>
  22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>

## **6.5 Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету использован электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к

электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД .

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

*Приложение 1*

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

---

дисциплина (модуль)

направление подготовки/специальность

---

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

***Приложение №2 к рабочей программе дисциплины***  
**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.**  
**Горина»**  
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан агрономического факультета

\_\_\_\_\_ Акинчин А.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Лесопарковое хозяйство объектов ландшафтной**  
**архитектуры**  
**направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Майский, 2020

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности  Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в ландшафтной архитектуре	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Модуль 1. Организация рекреационных территорий. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Ландшафтная таксация	устный опрос,	зачет
				Модуль 2. Проектирование лесопарков.	устный опрос,	
				Модуль 3. Организация и ведение лесопаркового хозяйства	устный опрос,	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> применять современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска,	Модуль 1. Организация рекреационных территорий. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Ландшафтная таксация	устный опрос,, ЗПР	зачет
Модуль 2. Проектирование лесопарков.	устный опрос,, ЗПР					

			обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	<b>Модуль 3. Организация и ведение лесопаркового хозяйства</b>	устный опрос,, ЗПР	
	Третий этап (высокий уровень)	<i><b>владеть:</b></i> современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации		<b>Модуль 1. Организация рекреационных территорий. Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Ландшафтная таксация</b>	устный опрос, ЗПР, реферат	зачет
			<b>Модуль 2. Проектирование лесопарков.</b>	устный опрос, ЗПР, реферат		
			<b>Модуль 3. Организация и ведение лесопаркового хозяйства</b>	устный опрос, ЗПР, реферат		

## 2. Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-1.1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности  Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в ландшафтной архитектуре	Компетентность готовности анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности  не сформирована.	Частично владеет готовностью анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Владеет готовностью анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Свободно владеет готовностью анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности
	<i>знать:</i> современные знания основных методов анализа достижений науки и производства в ландшафтной	Допускает грубые ошибки основных методов анализа достижений науки и производства в ландшафтной архитектуре	Частично знает современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования	знает современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально	Свободно владеет вопросами современных технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования



	архитектуре ;		профессионально значимой информации	значимой информации	профессионально значимой информации
	<b>уметь:</b> применять современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Не умеет применять современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации;	Частично умеет применять современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Умеет применять современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Свободно умеет применять современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации
	<b>владеть:</b> современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Не владеет современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Частично владеет современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Владеет современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Свободно современными технологиями ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**Знать:** вопросы организации экологического подхода к проектированию и содержанию объектов ЛПХ; методику инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга состояния лесопарков

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Цели и задачи дисциплины «Лесопарковое хозяйство объектов ландшафтной архитектуры».
2. Понятие лесопарк.
3. Основные задачи лесопаркового хозяйства в современных условиях.
4. Деление лесов государственного лесного фонда по функциональному и народнохозяйственному значению.
5. Виды рекреационной деятельности, воздействующей на биогеоценоз лесопарка.
6. Состав изыскательских работ при парколесоустройстве.
7. Организация и проведение рекреационных исследований, инженерных изысканий дорожно-тропиночной сети, социальных и экономических исследований в ходе изыскательских работ.
8. Понятия «ландшафтная таксация», парколесоустройство.
9. Организация территории насаждения для ведения лесного хозяйства.
10. Категории земель единого лесного фонда и их краткая характеристика.
11. Элементы леса, структура насаждений и значение этих показателей.
12. Понятие «тип пространственной структуры» и его значение для рекреации.
13. Санитарно-гигиеническая оценка территории лесопарка.
14. Эстетическая оценка территории лесопарка.
15. Функциональное зонирование рекреационных объектов, типы зонирования.
16. Инженерное благоустройство территории.
17. Малые формы архитектуры в лесопарковом строительстве. Их характеристика и назначение.
18. Оформление открытых пространств и пейзажей в лесопарках.
19. Озеленительные посадки вдоль прогулочных и проезжих дорог.

#### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

***Уметь:*** устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ; выполнять работы по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, проводить мониторинг состояния лесопарков

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Цели и задачи дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства».
2. Понятие лесопарк. Основные виды деятельности в лесопарке.
3. Основные задачи лесопаркового хозяйства в современных условиях, теоретические направления развития лесопарков.
4. Деление лесов государственного лесного фонда по функциональному и народнохозяйственному значению на категории защитности и их краткая характеристика.
5. Стадии рекреационной дигрессии лесной среды.
6. Рекреационная нагрузка и методы ее определения.
7. Состав изыскательских работ при парколесоустройстве.
8. Организация и проведение рекреационных исследований, инженерных изысканий дорожно-тропиночной сети, социальных и экономических исследований в ходе изыскательских работ.
9. Понятие «ландшафт», ландшафтный анализ территории.
10. Организация территории насаждения для ведения лесного хозяйства..
11. Категории земель единого лесного фонда и их краткая характеристика.
12. Понятие «тип пространственной структуры» и его значение для рекреации.
13. Санитарно-гигиеническая оценка территории лесопарка.
14. Эстетическая оценка территории лесопарка.
15. Функциональное зонирование рекреационных объектов, типы зонирования.
16. Объемно-пространственная структура и композиционно- планировочные элементы лесопарков.
17. Инженерное благоустройство территории.

18. Малые формы архитектуры в лесопарковом строительстве. Их характеристика и назначение.

19. Оформление открытых пространств и пейзажей в лесопарках. Декоративное оформление опушек.

20. Озеленительные посадки вдоль прогулочных и проезжих дорог.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

***Владеть:*** актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры, готовностью к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

2. Понятие лесопарк.

2. Основные виды деятельности в лесопарке.

3. Структура отдыхающих и потребности населения в отдыхе.

4. Теоретические направления развития лесопарков.

5. *Рекреационная емкость территории. Виды лесной рекреации.*

6. Рекреационная нагрузка и методы ее определения.

7. Организация и проведение ландшафтной таксации, почвенно-мелиоративных изысканий, лесопатологического обследования, санитарно-гигиенических исследований (состояния окружающей среды) в ходе изыскательских работ.

8. Организация и проведение рекреационных исследований, инженерных изысканий дорожно-тропиночной сети, социальных и экономических исследований в ходе изыскательских работ.

9. Организация территории насаждения для ведения лесного хозяйства.

Понятия «выдел», «квартал» и др, а также принципы их отвода при парколесоустройстве.

10. Понятие «тип пространственной структуры» и его значение для рекреации. Классификация насаждений по типам пространственной структуры.
11. Категории состояния как степень жизнеспособности и перспективности при эксплуатации рекреационного объекта.
12. Эстетическая оценка территории лесопарка.
13. Функциональное зонирование рекреационных объектов, типы зонирования.
14. Объемно-пространственная структура и композиционно- планировочные элементы лесопарков.
15. Инженерно-планировочные и строительные работы в лесопарках.
16. Малые формы архитектуры в лесопарковом строительстве. Их характеристика и назначение.
17. Оформление открытых пространств и пейзажей в лесопарках. Декоративное оформление опушек.
18. Озеленительные посадки вдоль прогулочных и проезжих дорог.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Основные понятия и определения в ландшафтной архитектуре
2. Цели, задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры
3. Типология объектов архитектуно-ландшафтной деятельности
4. Факторы оценки природных условий и ресурсов для районной планировки
5. Принципы составления обзорной ландшафтной карты. Роль аэрокосмической съемки для градостроительного проектирования
6. Основные виды карт при проведении архитектурно-ландшафтных исследований
7. Карта почв и растительности
8. Климатическая и ландшафтная карты
9. Эстетическая оценка ландшафта
10. Композиция в ландшафтной архитектуре. Задача и средства.
11. Виды перспективы в ландшафтной композиции
12. Законы и свойства линейной и воздушной перспективы

13. Построение парковой перспективы
14. Основные свойства архитектурно-пространственных форм
15. Виды архитектурной композиции

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»*: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»*: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цели и задачи дисциплины «Основы лесопаркового хозяйства». Связь с другими курсами.
2. Понятие лесопарк. Основные виды деятельности в лесопарке. Структура отдыхающих и потребности населения в отдыхе.
3. Основные задачи лесопаркового хозяйства в современных условиях, теоретические направления развития лесопарков.
4. Деление лесов государственного лесного фонда по функциональному и народнохозяйственному значению на категории защитности и их краткая характеристика.
5. Стадии рекреационной дигрессии лесной среды. Виды рекреационной деятельности, воздействующей на биогеоценоз лесопарка.
6. Рекреационный потенциал леса и факторы его оценки.
7. *Рекреационная емкость территории. Виды лесной рекреации.*
8. Рекреационная нагрузка и методы ее определения.
9. Состав изыскательских работ при парколесоустройстве.
10. Организация и проведение ландшафтной таксации, почвенно-мелиоративных изысканий, лесопатологического обследования, санитарно-гигиенических исследований (состояния окружающей среды) в ходе изыскательских работ.
11. Организация и проведение рекреационных исследований, инженерных изысканий дорожно-тропиночной сети, социальных и экономических исследований в ходе изыскательских работ.

12. Понятие «ландшафт», ландшафтный анализ территории, морфологические части ландшафта.
13. Понятия «ландшафтная таксация», парколесоустройство.
14. Организация территории насаждения для ведения лесного хозяйства. Понятия «выдел», «квартал» и др, а также принципы их отвода при парколесоустройстве.
15. Категории земель единого лесного фонда и их краткая характеристика.
16. Основные таксационные показатели насаждения и их краткая характеристика.
17. Элементы леса, структура насаждений и значение этих показателей.
18. Понятие «тип пространственной структуры» и его значение для рекреации. Классификация насаждений по типам пространственной структуры.
19. Категории состояния как степень жизнеспособности и перспективности при эксплуатации рекреационного объекта.
20. Санитарно-гигиеническая оценка территории лесопарка.
21. Эстетическая оценка территории лесопарка.
22. Функциональное зонирование рекреационных объектов, типы зонирования.
23. Объемно-пространственная структура и композиционно- планировочные элементы лесопарков.
24. Проектируемые мероприятия при ландшафтной таксации (санитарно-оздоровительные, лесохозяйственные, биотехнические).
25. Инженерно-планировочные и строительные работы в лесопарках.
26. Инженерное благоустройство территории.
27. Формирование типов пространственной структуры лесопарков.
28. Малые формы архитектуры в лесопарковом строительстве. Их характеристика и назначение.
29. Оформление открытых пространств и пейзажей в лесопарках. Декоративное оформление опушек.
30. Озеленительные посадки вдоль прогулочных и проезжих дорог.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Ландшафтный анализ территории. Географические и архитектурные аспекты ландшафтного анализа территории.
2. Охрана окружающей среды при проектировании территории лесопарка.
3. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.
4. Основные средства и правила композиции лесопарков. Важнейшие средства и правила композиции. Пространственные формы и их соотношения
5. Использование естественных компонентов ландшафта при композиционном решении территории лесопарка.
6. Искусственные элементы в лесопарке, их характеристика и размещение.
7. Особенности создания рекреационных лесов и лесопарков в безлесных и малолесных районах, на территориях, подверженных техногенному загрязнению.
8. Программа и состав перспективного плана развития лесопаркового хозяйства в зависимости от назначения объекта.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Примерные темы рефератов (для студентов очной и заочной формы обучения)**

1 Основные виды деятельности в лесопарке. Структура отдыхающих и потребности населения в отдыхе.



2. Деление лесов государственного лесного фонда по функциональному и народнохозяйственному значению.
3. Виды рекреационной деятельности, воздействующей на биогеоценоз лесопарка.
4. Рекреационный потенциал леса и факторы его оценки.
5. Категории земель единого лесного фонда и их краткая характеристика. Классификация насаждений по типам пространственной структуры.
6. Функциональное зонирование рекреационных объектов, типы зонирования.
7. Объемно-пространственная структура и композиционно-планировочные элементы лесопарков.
8. Малые формы архитектуры в лесопарковом строительстве. Их характеристика и назначение.
9. Оформление открытых пространств и пейзажей в лесопарках.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

### **Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.**

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

*Общий рейтинг* по дисциплине складывается из *входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга*.

*Входной (стартовый) рейтинг* – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

*Рубежный рейтинг* – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

**Выходной рейтинг** – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: *письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.*

**Творческий рейтинг** – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

**Составитель:** доцент кафедры землеустройства,  
ландшафтной архитектуры и плодоводства, кандидат с/х наук

Пятых А.М.

