

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2023 16:24:49

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8886ab6255891f288f013a1351faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
Д.Э.Н., доцент  Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«18»  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Семинар по аграрной политике»

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент
Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент
Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)
Год начала подготовки – 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 года № 322;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) подготовки – Аграрный менеджмент.

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н. Гончаренко О.В.

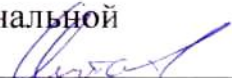
Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
« 14 » 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
« 26 » 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Китаёв Ю.А.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Семинар по аграрной политике» является: изучение вопросов истории, теории и практического осуществления аграрной политики в России и за рубежом.

1.2. Задачами дисциплины являются:

-Рассмотреть теоретические основы и этапность формирования аграрной политики;

-Изучить естественно-исторические закономерности формирования аграрной политики в России и за рубежом;

-Рассмотреть общие принципы экономического регулирования и механизма финансовой поддержки сельскохозяйственного производства в разных странах;

-Особенности внутреннего рынка продовольствия в РФ;

-Изменения в правилах внешней торговли в РФ и их влияние на развитие сельскохозяйственного производства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Б1.Б.03 «Семинар по аграрной политике» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана обязательной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 38.04.02 - Менеджмент.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Дисциплина «Семинар по аграрной политике» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Эти связи многоплановы. В курсах таких базовых дисциплин, как «Бизнес-менеджмент», «Планирование на предприятии» студенты изучают категориальный аппарат, который используется при разработке стратегии развития предприятий в соответствии с действующей аграрной политикой.

Экономико-математический инструментарий курса «Семинар по аграрной политике» базируется на курсе «Экономическая информатика с методами эмпирических исследований». Теоретические знания и практические навыки, приобретенные студентами при изучении курса, будут использованы ими при решении конкретных задач в учебных курсах «Планирование и оценка проектов», «Семинар по производственной экономике», «Стратегии международного маркетинга».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-3; ПК-2; ПК-5;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-2 – способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

ПК-5 – владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

В результате изучения дисциплины студент должен:

| | Образовательные результаты | Формируемые компетенции |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Знать (З) | | |
| З1 | Знать методы анализа элементов аграрной политики | ОК-3 |
| З2 | Знать особенности разработки стратегии аграрной политики | ПК-2 |
| З3 | Знать методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции | ПК-5 |
| Уметь (У) | | |
| У1 | Уметь использовать творческий потенциал в процессе исследования | ОК-3 |
| У2 | Уметь находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики | ПК-2 |
| У3 | Уметь анализировать действующую стратегию развития аграрной политики | ПК-5 |
| Владеть (В) | | |
| В1 | Владеть навыками самореализации | ОК-3 |
| В2 | Владеть способностью находить пути совершенствования аграрной политики | ПК-2 |
| В3 | Владеть методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | ПК-5 |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 1 курс | 1 курс |
| Семестр изучения дисциплины | (2 семестр) | |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 | 144 |
| <i>зачетные единицы</i> | 4 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 74 | 36 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | 20 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 8 |
| Практические занятия | 42 | 12 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | | |
| Внеаудиторная работа (всего) | 24 | 16 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | | |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения x 18 нед.) | 14 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | | |
| Промежуточная аттестация | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Зачет | - | - |
| Экзамен (на 1 группу) | 8 | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 108 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 12 | 26 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 14 | 26 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 8 | 20 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. Понятие аграрной политики. | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | - | 1 | 5 |
| 2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 3. Развитие АП в Европейских странах | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 4. Исторические особенности развития АП в России | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 5. Современное состояние АП в РФ | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | - | 1 | 5 |
| 6. Методические принципы и система показателей для анализа АП | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства | 8 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| 11. Социально-экономическая структура АПК в России | 8 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 13. Организация сельскохозяйственного производства в | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | - | - | 1 | 5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| отраслях растениеводства | | | | | | | | | | |
| 14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 16. Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| 17. Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | - | 2 | - | 5 |
| 18. Внешняя аграрная политика в России | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | - | - | 5 |
| 19. ВТО, история создания и особенности функционирования | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | - | - | - | 5 |
| 20. Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | - | - | - | 5 |
| 21. Особенности аграрной политики в Белгородской области | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | - | - | - | 8 |
| Экзамен | 144 | 18 | 42 | 24 | 60 | 144 | 8 | 12 | 16 | 108 |

4.3 Структура и содержание дисциплины

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| Тема 1. Понятие аграрной политики | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | - | 1 | 5 |
| Тема 2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 3. Развитие АП в Европейских странах | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 4. Исторические особенности развития АП в России | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| Тема 5. Современное состояние АП в РФ | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | - | 1 | 5 |
| Тема 6. Методические принципы и система показателей для анализа АП | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| Тема 7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства | 8 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| Тема 9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 8 | - | 2 | 1 | 5 |
| Тема 11. Социально-экономическая структура АПК в России | 8 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 13. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 16. Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах | 6 | - | 2 | 1 | 3 | 6 | - | - | 1 | 5 |
| Тема 17. Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 7 | - | 2 | - | 5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| Тема 18. Внешняя аграрная политика в России | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 19. ВТО, история создания и особенности функционирования | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | - | - | - | 5 |
| Тема 20. Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | - | - | - | 5 |
| Тема 21. Особенности аграрной политики в Белгородской области | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | - | - | - | 8 |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | | | | | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | | | | | |

4.3.1. Содержание практических занятий

Целью проведения практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях, а также формирование современного мышления, необходимого для самостоятельного анализа организационно-экономических ситуаций и принятия адекватных решений.

На практических занятиях предполагается рассмотрение наиболее важных и сложных вопросов курса, а также обсуждение проблем, имеющих существенное прикладное значение для практической работы аграрного менеджера.

Практические могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, дискуссии по проблемным вопросам, анализ конкретных ситуаций и выполнение тестов.

Степень и результаты участия каждого студента на практических занятиях учитываются преподавателем и влияют на экзаменационную оценку.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|----------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная | | | |
| Всего по дисциплине | | ОК-3; ПК-2; ПК-5 | 144 | 18 | 42 | 60 | экзамен 2 сем. | 51 | 100 |
| 1. Рубежный рейтинг | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1. | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие аграрной политики. | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 2. | Теоретические основы АП и принципы ее формирования | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 2 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 3. | Развитие АП в Европейских странах | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 4. | Исторические особенности развития АП в России | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 5. | Современное состояние АП в РФ | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| Модуль 2. | | | | | | | | 10 | 20 |
| 6. | Методические принципы и система показателей для анализа АП | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 7. | Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 8. | Механизм финансовой | ОК-3,ПК-2, | 8 | 2 | 2 | 3 | Устный | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------------------|-----------|-----------|
| | поддержки сельскохозяйственного производства | ПК-5 | | | | | опрос, реферат, тест | | |
| 9. | Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 10. | Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 11. | Социально-экономическая структура АПК в России | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 12. | Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 13. | Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 14. | Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| Модуль 3. | | | | | | | | 11 | 20 |
| 15. | Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 16. | Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 17. | Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 6 | - | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 18. | Внешняя аграрная политика в России | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 19. | ВТО, история создания и особенности функционирования | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат, тест | | |
| 20. | Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|----|----|----|-----------------------------|----|----|
| | | | | | | | тест | | |
| 21. | Особенности аграрной политики в Белгородской области | ОК-3,ПК-2, ПК-5 | 8 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос, реферат, тест | 10 | 20 |
| | <i>II. Творческий рейтинг</i> | | | | | | | 2 | 5 |
| | <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | | | | | | | 3 | 10 |
| | <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | | | | | | + | + |
| | <i>V. Промежуточная аттестация</i> | | 144 | 18 | 42 | 60 | экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |

| | | |
|------------------|------------------------------------------------|-----|
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |
|------------------|------------------------------------------------|-----|

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Неудовлетворительно менее 51 балла | Удовлетворительно 51-67 баллов | Хорошо 67,1-85 баллов | Отлично 85,1-100 баллов |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Семинар по аграрной политике» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим

необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Аграрная экономика и аграрная политика [электронный ресурс] / Под ред. О. А. Николайчук. - Псков, 2009. - 312с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432212>

6.2. Дополнительная литература

1. Инструменты преодоления глобальных вызовов и угроз для аграрной сферы экономики/Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Акимова Ю.А., Кочеткова С.А., Автайкина Е.В., Зайцева О.О., Полушкин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544308>

2. Асеев, 2. Ю.И. Аграрная социология сегодня: XXI век. Курс лекций для студентов с/х вузов [Электронный ресурс] / Ю.И. Асеев. – Ставрополь: АГРУС, 2012. - 151 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513874>

3. Метелева М. Г. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы и практических занятий по дисциплине "Семинар по аграрной политике" направления 38.04.02 "Менеджмент", магистерская программа "Аграрный менеджмент", квалификация - магистр [Электронный ресурс] : методические указания / М. Г. Метелева ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. - 39 с.

Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172619070231122510&Image_file_name=OnlyEC%5CMetelevaM%2EG%2EMetodich%2Eukazaniya_Seminar_agrarnoy_politike_38%2E04%2E02_Menedzhment%2Epdf&mfn=52995&FT_REQUEST=%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=39&PAGE=1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
6. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Всероссийский институт научной и технической информации <http://www2.viniti.ru>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2** | Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201** | Специализированная мебель для обучающихся на 29 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор EPSON; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia; - 2 акустические колонки MicrolabSolo. <p><i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные факторы профессионализации управления; - Потребность в профессиональном управлении; - Ключевые понятия управления; - Субъект и объект управления; - Содержание процесса управления; - Факторы обособления звена в системе управления; - Структура цели и методология ее развития; - Типология систем управления; - Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении; - Антикризисное развитие; - Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214** | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)*** | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2** | MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201** | MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214** | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersy Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в элек- | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcDmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***</p> | <p>Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант-Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Семинар по аграрной политике

дисциплина (модуль)

38.04.02. «Менеджмент»

направление подготовки/специальность

| |
|--------------------------------------------|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| от _____ № _____ Дата | от _____ № _____ дата |
|--------------------------|--------------------------|

Методическая комиссия экономического факультета

« _____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель методической
комиссии факультета _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« _____ » _____ 20__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Семинар по аграрной политике»**

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Первый этап (пороговой уровень) | Знать методы анализа элементов аграрной политики | Семинар по аграрной политике | Устный опрос | экзамен |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь использовать творческий потенциал в процессе исследования | Семинар по аграрной политике | Рефераты | экзамен |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть навыками самореализации | Семинар по аграрной политике | Тестирование | экзамен |
| ПК-2 | способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | Первый этап (пороговой уровень) | Знать особенности разработки стратегии аграрной политики | Семинар по аграрной политике | Устный опрос | экзамен |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики | Семинар по аграрной политике | Рефераты | экзамен |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть способностью находить пути совершенствования аграрной политики | Семинар по аграрной политике | Тестирование | экзамен |
| ПК-5 | владением методами экономического и стратеги- | Первый этап (пороговой уровень) | Знать методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции | Семинар по аграрной политике | Устный опрос | экзамен |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|---------|
| | ческого анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь анализировать действующую стратегию развития аграрной политики | Семинар по аграрной политике | Рефераты | экзамен |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Семинар по аграрной политике | Тестирование | экзамен |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовл.</i> | <i>удовл.</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <i>Не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>Частично готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>Владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>Свободно владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> |
| | Знать: методы анализа элементов аграрной политики | Допускает грубые ошибки при рассмотрении методов анализа элементов аграрной политики | Может изложить методы анализа элементов аграрной политики | Знает основы методов анализа элементов аграрной политики | Аргументировано знает методы анализа элементов аграрной политики |
| | Уметь: использовать творческий потенциал в процессе исследования | Не умеет использовать творческий потенциал в процессе исследования | Частично умеет использовать творческий потенциал в процессе исследования | Способен использовать творческий потенциал в процессе исследования | Способен самостоятельно использовать творческий потенциал в процессе исследования |
| | Владеть: навыками самореализации | Не владеет навыками самореализации | Частично владеет навыками самореализации | Владеет навыками самореализации | Свободно владеет навыками самореализации |
| ПК-2 | способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | <i>Не владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспе-</i> | <i>Частично владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспе-</i> | <i>Владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспе-</i> | <i>Свободно владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспе-</i> |

| | | <i>чивать их реализацию</i> | <i>печивать их реализацию</i> | <i>чивать их реализацию</i> | <i>печивать их реализацию</i> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать: особенности разработки стратегии аграрной политики | Допускает грубые ошибки при рассмотрении особенностей разработки стратегии аграрной политики | Может изложить особенности разработки стратегии аграрной политики | Знает особенности разработки стратегии аграрной политики | Аргументировано знает особенности разработки стратегии аграрной политики |
| | Уметь: находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики | Не умеет находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики | Частично умеет находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики | Способен находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики | Способен самостоятельно находить возможные пути совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики |
| | Владеть: способностью находить пути совершенствования аграрной политики | Не владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики | Частично владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики | Владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики | Свободно владеет способностью находить пути совершенствования аграрной политики |
| ПК-5 | владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | <i>Не владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</i> | <i>Частично владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</i> | <i>Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</i> | <i>Свободно владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</i> |
| | Знать: методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции | Допускает грубые ошибки при рассмотрении методов анализа рынка сельскохозяйственной продукции | Может изложить методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции | Знает особенности методов анализа рынка сельскохозяйственной продукции | Аргументировано знает методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Уметь: анализировать действующую стратегию развития аграрной политики | Не умеет анализировать действующую стратегию развития аграрной политики | Частично умеет анализировать действующую стратегию развития аграрной политики | Способен анализировать действующую стратегию развития аграрной политики | Способен самостоятельно анализировать действующую стратегию развития аграрной политики |
| | Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Не владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Частично владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Свободно владеет методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы входного контроля

1. Понятие рынка
2. Субъекты рыночной экономики
3. Продовольствие и его роль в жизни человека.
4. Источники продовольствия в мире.
5. Новые источники продовольствия.
6. Продовольственная проблема и пути ее решения

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Законодательное обеспечение современной аграрной политики.
2. Роль монополии в аграрном производстве.
3. Продовольственное обеспечение населения страны. Политика паритета цен. Государственная поддержка аграрного сектора.
4. Предпринимательство в аграрном секторе. Социальные проблемы села. Проблемы формирования аграрной инфраструктуры (производственной и рыночной).
5. Приватизационный процесс в России и этапы его осуществления.
6. Аграрные рынки.
7. Программы государственного субсидирования аграрной сферы.
8. Зарубежный опыт кредитования сельхозпроизводителей.
9. Вексельное кредитование: его преимущества и направления развития.
10. Развитие лизинга.
11. Товарное краткосрочное кредитование.
12. Развитие залоговых отношений в аграрном кредитовании.
13. Основные источники финансирования предприятий АПК, трудности их

формирования.

14. Причины спада производства в сельском хозяйстве и возможности его восстановления

15. Сферы аграрной экономики и их соотношение.

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Темы реферата

1. Возможности активизации инвестиций в аграрном секторе.
2. Н.Д. Кондратьев о волнообразном научно-техническом развитии.
3. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне.
4. Зарубежный опыт налогообложения сельхозпроизводителей.
5. Принцип дифференцированного налогообложения в АПК и значение.
6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности АПК.
7. Льготы или стимулы – главное в инвестиционной деятельности АПК.
8. Выбор эффективных проектов инвестирования в АПК.
9. Возможности использования иностранного капитала для инвестирования в АПК.
10. Й. Шумпетер о взаимодействии различных типов циклов научно-технического развития.
11. А.В. Чаянов о возможностях и перспективах развития сельского хозяйства в России.
12. Проблема собственности на землю и ее решение в современных условиях..
13. Либерализация внешнеэкономической деятельности аграрные проблемы (продо-вольственная, техническая, инвестиционная).
14. Кооперация в аграрной экономике.

15. Результаты приватизации на селе.

Критерии оценивания реферата (доклада):

От 90 до 100 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 70 до 89 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 50 до 69 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От 30 до 49 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тест

1. Основу государственной экономической политики составляют...

- А. Внешние заимствования и импорт продовольствия
- Б. Кредиты сельскохозяйственным производителям
- В. Система механизмов налогообложения, кредитования, ценообразования, антимонопольной защиты, протекционизма внешнеэкономической деятельности, оборота земельных ресурсов, социальной защиты сельского населения

2. Чистые инвестиции – это...

- А. Затраты непроизводственного характера
- Б. Валовые инвестиции минус косвенные налоги
- В. Валовые инвестиции минус налоги
- Г. Валовые инвестиции минус амортизация

3. Спрос на сельскохозяйственную продукцию...

- А. Имеет особенности связанные с воздействием природно-биологических факторов
- Б. Не имеет особенностей, поскольку продукты питания являются жизненно необходимыми
- В. Связан с действием спекулятивных факторов

4. Мировой спрос на сельскохозяйственную продукцию...

- А. Удовлетворен, и нет необходимости наращивать производство продуктов питания и сельскохозяйственного сырья
- Б. Не может быть удовлетворен в принципе, поскольку растет быстрее, чем производство и меняются потребительские предпочтения потенциальных покупателей.
- В. Будет сокращаться за счет появления и развития новых (несельскохозяйственных) источников продуктов питания и сырья

5. Равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию...

- А. Удовлетворяет производителей
- Б. Удовлетворяет спрос населения и промышленности
- В. Соответствует интересам производителей и потребителей

6. Постоянные затраты...

- А. Зависят от объемов производства
- Б. Не зависят от объемов производства
- В. Могут быть сокращены эффективным менеджером

7. Основным экспортером на мировом рынке продовольствия являются...

- А. Саудовская Аравия
- Б. Япония
- В. США

8. Протекционизмом является...

- А. Ориентация страны на импорт продовольствия
- Б. Заключение долгосрочных контрактов на импорт сельскохозяйственных машин и оборудования
- В. Защита государством интересов отечественных сельскохозяйственных производителей

9. Для фермерской кооперации в мире характерно:

- А. Диверсификация производства, комплексное и самодостаточное использование сельских территорий
- Б. Деградация почв и банкротство производителей
- В. Ориентация на сбытовую деятельность.

10. Валюта стоит дороже, отмечается снижение курса рубля, следовательно...

- А. Ослабевают роль экспортных товаров (долгосрочная перспектива)
- Б. Усиливается роль экспортных несырьевых товаров (долгосрочная перспектива)
- В. Доля экспорта не изменяется

11. Валюта стоит дороже, отмечается снижение курса рубля...

- А. Лучше условия для отечественных производителей
- Б. Хуже условия для отечественных производителей
- В. Курс рубля не влияет на условия производства внутри страны

12. Net exports – чистый экспорт товаров и услуг за рубеж, это...

- А. Весь экспорт
- Б. Весь сырьевой экспорт
- В. Разность между экспортом и импортом

13. Положительное сальдо торгового баланса, это...

- А. Когда физический объем экспорта превышает импорт

- Б. Когда стоимостной объем экспорта, превышает импорт
- В. Когда стоимостной объем импорта, превышает экспорт

14. Уровень связывания тарифов это...

- А. Верхняя и нижняя планка тарифов, регулирующих импорт продукции
- Б. Предельная величина тарифа
- В. Стоимостный объем ввозимой продукции

15. Транспарентность, это...

- А. Экспортно-импортные потоки
- Б. Прозрачность внешнеэкономических торговых отношений
- В. Размер торговой квоты

16. Производство безопасной животноводческой продукции осуществляется на основе следующей нормативно-законодательной базы...

- А. Федерального Закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
- Б. Федерального Закона «О защите прав потребителя»
- В. Соглашения о технических барьерах в торговле
- Г. Конвенции по биологическому разнообразию

17. Качество животноводческой продукции подразделяется на...

- А. Экологическое
- Б. Биологическое
- В. Технологическое
- Г. Химическое

18. Основные положения Доктрины Продовольственной Безопасности России...

- А. Обеспечение достаточных объемов продовольствия для населения
- Б. Экономическая доступность продовольствия
- В. Расширение использования ГМО
- Г. Увеличение импорта продовольствия

19. Основные положения Федерального Закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов»...

- А. Ответственность изготовителей за качество и безопасность продуктов на всех этапах производства
- Б. Повышение материальной заинтересованности поставщиков сырья
- В. Информирование населения о качестве и безопасности пищевых продуктов
- Г. Расширение использования трансгенных продуктов

20. Международное регулирование производства и оборота генетически модифицированных продуктов осуществляют такие международные организации, как...

- А. Кодекс Алиментариус
- Б. ЮНЕСКО
- В. ФАО
- Г. НАТО

21. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это...

- А. Сумма всех произведенных товаров и услуг
- Б. Сумма всех реализованных товаров и услуг
- В. Сумма всех готовых товаров и услуг
- Г. Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг

22. Роль аграрного производства в развитии национальной экономики России:

- А. Невелика, продукты питания целесообразно импортировать из стран, где они дешевле.
- Б. Сельское хозяйство – это бездонная бочка для дотаций
- В. 70% производимого национального продукта связано с сельским хозяйством, здесь самый высокий мультипликационный эффект

23. Затраты прошлых лет и будущих периодов:

- А. Учитываются в себестоимости продукции
- Б. Не учитываются в себестоимости продукции
- В. Списываются по мере реализации произведенной продукции

24. Производство молока наиболее эффективным является...

- А. При затратах на 1 литр 15 руб. и цене реализации 25 руб
- Б. При затратах 10 руб. и цене реализации 19 руб
- В. При затратах при цене 25 руб. и цене реализации 36 руб

25. Норма прибыли (уровень рентабельности) обозначает...

- А. Количество произведенной продукции на рубль затрат
- Б. Полученную прибыль на рубль затрат
- В. Полученную прибыль на 1 работника

26. Гражданин России временно работает во Франции во французской частной фирме. Его доходы включаются...

- А. В ВВП России и ВВП Франции
- Б. В ВВП России и ВВП Франции

- В. В ВВП России и ВВП Франции
- Г. В ВВП Франции и ВВП Франции

27. Из перечисленного включается в состав ВВП...

- А. Покупка новых ценных бумаг
- Б. Стоимость нового учебника в книжном магазине
- В. Деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года
- Г. Студенческая стипендия

28. Положительное сальдо торгового баланса, это...

- А. Когда физический объем экспорта превышает импорт
- Б. Когда стоимостной объем экспорта, превышает импорт
- В. Когда стоимостной объем импорта, превышает экспорт

29. Уровень связывания тарифов это...

- А. Верхняя и нижняя планка тарифов, регулирующих импорт продукции
- Б. Предельная величина тарифа
- В. Стоимостной объем ввозимой продукции

30. Транспарентность, это...

- А. Экспортно-импортные потоки
- Б. Прозрачность внешнеэкономических торговых отношений
- В. Размер торговой квоты

31. Субсидии, которые разрешены и не подлежат обязательному сокращению, не создают перекосов для торговли или производства и не выражаются в ценовой поддержке производителя, называют...

- А. Желтые
- Б. Красные
- В. Зеленые

32. Предположим, что в двух странах объем ВВП одинаков и равен 500 млрд.руб. Если годовой темп роста ВВП в первой стране составил 3%, а во второй - 5%, то разница в величине годового прироста ВВП между этими странами составляет:

- А. 10 млрд.руб.
- Б. 20 млрд.руб.
- В. 30 млрд.руб.
- Г. 40 млрд.руб.

33. Правилами ВТО предусмотрен размер субсидий...

- А. ...меньший, чем в настоящее время
- Б. ...больший, чем в настоящее время
- В. ...такой же, что и в настоящее время

34. Вступление в ВТО позволит...

- А. ...уменьшить внешние инвестиции
- Б. ...увеличить внешние инвестиции
- В. ...не изменить уровень инвестиций

35. Принцип принятия решений в ВТО, это принцип...

- А. Большинства голосов
- Б. Торговой войны
- В. Консенсуса

36. Какие страны бывшего Союза являются членами ВТО?

- А. Киргизия, Казахстан
- Б. Казахстан, Белоруссия, Молдавия
- В. Молдавия, Грузия, Россия, Украина

37. Международное регулирование производства и оборота генетически модифицированных продуктов осуществляют такие международные организации, как...

- А. Кодекс Алиментариус
- Б. ЮНЕСКО
- В. ФАО
- Г. НАТО

38. Некачественной и опасной признается пищевая продукция...

- А. Выращенная на органических фермах
- Б. Содержит консерванты и красители
- В. Не соответствует требованиям нормативных документов
- Г. Не имеет удостоверения качества и безопасности

39. Основными международными и региональными организациями в области стандартизации, сертификации и управления качеством являются...

- А. Международная организация по стандартизации (ИСО)
- Б. Международная электротехническая комиссия (МЭК).
- В. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- Г. Кодекс Алиментариус (КА)

440. Качество животноводческой продукции подразделяется на...

- А. Экологическое
- Б. Биологическое
- В. Технологическое
- Г. Химическое

41. Развитие сельских территорий предполагает...

- А. Урбанизацию и отток сельского населения в города
- Б. Привлечение мигрантов и заселение неиспользуемых земель
- В. Комплексное использование земель, развитие сельской экономики, основанной на воспроизводстве трудовых, земельных и др. ресурсов, замкнутого цикла производства, предполагающего переработку сырья и развитие сельской и местной промышленности

42. Микроэкономический кругооборот предполагает:

- А. Приобретение ресурсов – производство – продажу произведенной продукции и ведение расширенного производства сельскохозяйственной продукции
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции для удовлетворение собственных нужд по схеме: производство – потребление – производство
- В. Производство сельскохозяйственной продукции с целью получения прибыли по схеме: приобретение ресурсов- производство- реализация (получение прибыли)

43. Увеличение спроса на сельскохозяйственную продукцию в мире связано...

- А. В связи уменьшением площади сельскохозяйственных угодий
- Б. В связи опережающим ростом численности населения в мире относительно роста объемов производства
- В. В связи с глобальным потеплением ведущему к снижению урожайности сельскохозяйственных культур, деградации сельскохозяйственных угодий

44. Цены продаж должны покрывать...

- А. Затраты производителя
- Б. Инфляцию и затраты производителя
- В. Обеспечивать норму прибыли не ниже, чем в среднем по национальной экономики, и ведение расширенного воспроизводства

45. Современный мировой продовольственный рынок находится:

- А. В состоянии физического равновесия
- Б. В состоянии экономического равновесия
- В. В состоянии нестабильности

46. Спотовый рынок продовольствия:

- А. Реальные продукты питания и сельскохозяйственное сырье с оплатой в день поставки
- Б. Виртуальные продукты питания и сельскохозяйственного сырья с оплатой контрактов наличными или в системе электронной торговли
- В. Реальные продукты питания и сельскохозяйственное сырье, реализуемые на условиях предоплаты

47. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

- А. портфельными инвестициями
- Б. прямыми инвестициями
- В. валовыми инвестициями
- Г. реальными инвестициями

48. Производство молока наиболее эффективным является...

- А. При затратах на 1 литр 15 руб. и цене реализации 25 руб.
- Б. При затратах 10 руб. и цене реализации 19 руб.
- В. При затратах при цене 25 руб. и цене реализации 36 руб.

49. В каком году Россия вступила в ВТО?

- А. В 2012 году
- Б. В 2000 году
- В. В 2010 году

50. Каковы выгоды для экспортеров (производителей) от вхождения России в ВТО?

- А. Предсказуемость торговых отношений со странами членами ВТО, прозрачная внешнеэкономическая политика
- Б. Устраняет дискриминацию в торговле
- В. Доступность к механизму ВТО при решении торговых споров
- Г. Участие в международных торговых переговорах и выработка новых правил международной торговли
- Д. Достижение выгод от участия путем лоббирования собственных интересов

51. Производство зерна в данной стране осуществляется в условиях совершенной конкуренции. Государство хочет помочь фермерам, повысить прибыльность их бизнеса путем закупки части урожая. Чему способствует правительство, реализуя свою поддержку?

- А. Правительство способствует смещению кривой спроса на зерно
- Б. Правительство способствует смещению кривой предложения зерна
- В. Правительство способствует повышению цены зерна без смещения кривых спроса и предложения

52. Валюта стоит дешевле, отмечается рост курса рубля, в этом случае...

- А. Импорта покупается больше
- Б. Импорта покупается меньше
- В. Доля импорта не изменяется

53. Валюта стоит дешевле, отмечается рост курса рубля, в этом случае...

- А. Ослабевает роль экспортных товаров (краткосрочная перспектива)
- Б. Усиливается роль экспортных не сырьевых товаров (краткосрочная перспектива)
- В. Доля экспорта не изменяется

54. Валюта стоит дешевле, отмечается рост курса рубля...

- А. Лучше условия для отечественных производителей.
- Б. Хуже условия для отечественных производителей.
- В. Курс рубля не влияет на условия производства внутри страны.

55. Транспарентность, это...

- А. Экспортно-импортные потоки.
- Б. Прозрачность внешнеэкономических торговых отношений
- В. Размер торговой квоты

56. Субсидии, которые разрешены и не подлежат обязательному сокращению, не создают перекосов для торговли или производства и не выражаются в ценовой поддержке производителя, называют...

- А. Желтые
- Б. Красные
- В. Зеленые

57. Организационную структуру Российской системы стандартизации и сертификации сырья и пищевой продукции составляют...

- А. Национальный орган РФ по стандартизации
- Б. Роспотребнадзор
- В. Технические комитеты по стандартизации
- Г. Производственные продовольственные объединения

58. Продовольственная безопасность – это...

- А. Способность государства удовлетворять потребности населения в продуктах питания
- Б. Качество и безопасность потребляемых продуктов питания
- В. Увеличение импорта мяса
- Г. Увеличение производства консервированных продуктов

59. Трансгенный продукт – это...

- А. Продукт, в естественный набор генов организма которого с помощью методов генной инженерии, был введен чужеродный ген
- Б. Продукт, полученный с помощью агробиотехнологии
- В. Продукт, содержащий антиоксиданты
- Г. Продукт, содержащий ксенобиотики

60. Основные положения Федерального Закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов»...

- А. Ответственность изготовителей за качество и безопасность продуктов на всех этапах производства
- Б. Повышение материальной заинтересованности поставщиков сырья
- В. Информирование населения о качестве и безопасности пищевых продуктов
- Г. Расширение использования трансгенных продуктов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Итоговый контроль

Перечень экзаменационных вопросов

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики
2. Предмет и задачи аграрной политики
3. Методология и методы аграрной политики
4. История аграрного развития России
5. Своеобразие и сложность современной аграрной политики России
6. Аграрная экономика и аграрное производство
7. Принципы развития аграрной политики
8. Звенья и этапы аграрной политики
9. Характеристика целей аграрной политики России
10. Носители и движущие силы аграрной политики.
11. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики
12. Аграрная структурная политика: цель, средства, элементы
13. Факторы аграрной структурной политики
14. Историческое развитие структурной политики в аграрном секторе России.
15. Приватизационный процесс и этапы его развития в России.
16. Приватизация и реорганизация в аграрной сфере.
17. Понятие, роль и структура аграрного рынка.
18. Функции рынка в сельском хозяйстве.
19. Цена и ценообразование на аграрных рынках

20. Система финансового обеспечения затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей.
21. Государственная поддержка и регулирование производства продукции в сельском хозяйстве.
22. Развитие системы сельскохозяйственного кредита в России
23. Реформирование системы кредитования российских сельскохозяйственных производителей при переходе к рыночной экономике.
24. Особенности инвестиционной политики сельскохозяйственных предприятий
25. Налогообложение сельскохозяйственных предприятий как составная часть аграрной политики. Механизм организации сезонного кредитования аграрных предприятий
27. Совершенствование механизма кредитного обеспечения аграрных предприятий
28. Меры по финансовой стабилизации аграрного производства
29. Необходимость осуществления технологической политики в аграрной экономике.
30. Прогнозирование и планирование как инструменты аграрной политики.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных прак-

тических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основной практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |