

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
Т.И. Наседкина  
« 12 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Логистика»**

**направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение**

**(по отраслям)**

**направленность (профиль) Экономика и управление**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение ( по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: профессор кафедры экономической теории и экономики АПК,  
д.э.н., доцент Ягуткин С.М.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

« 04 » 04 2018 г., протокол № 10

/Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 04 » 04 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Никулина Н. Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 06 » 04 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии  Черных А.И.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является углубление знаний студентов - бакалавриат, в области логистики сельскохозяйственных предприятий, предприятий других сфер АПК, ориентированной на новейшие научные достижения, а также развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в условиях конкуренции на продовольственных рынках.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль): Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина «Логистика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы дисциплин подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) - Б1.В.ДВ.07.02.

#### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, на которых базируется логистика	1. Экономика предприятий и отраслей АПК
	2. Организация и управление в АПК
	3. Методы и модели в экономике
В результате изучения курса логистики должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:	
<b>Знать</b>	- закономерности функционирования современной экономики на уровне хозяйствующих субъектов аграрного рынка
	- основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов аграрного рынка
	- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов аграрного рынка
	- последние достижения мировой и отечественной агро-экономической науки
	- особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления инновационной политики государства в области экономики АПК
<b>Уметь</b>	- применять инструментарий построения логистических цепей материального-технического снабжения и продвижения товаров на рынке
	- использовать логистические модели в процессе анализа экономических процессов и явлений;
	- оценивать экономические последствия мер экономической политики государства, ее эффективность;
	- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на уровне хозяйствующих субъектов аграрного рынка
<b>Владеть</b>	- методологией экономических исследований аграрного рынка

	- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне хозяйствующих субъектов аграрного рынка
--	---

Знания, полученные в бакалавриате при изучении логистики как базовой экономической науки, являются основой для изучения всех конкретно-экономических дисциплин образовательных программ.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

#### 3.1. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины у бакалавра должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**, выражающиеся в способностях:

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33).

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знать: психологические технологии обучения закономерностям функционирования экономики
		Уметь: применять психологические технологии обучения построения логистических цепей
		Владеть: навыками психологических технологий обучения обоснования эффективности логистики
ПК-33	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знать: педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики
		Уметь: применять педагогические технологии организации обучения построения логистических цепей
		Владеть: навыками педагогических технологий организации обучения обоснования эффективности логистики

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>	108
<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>58</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия	18	8
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 16 нед	18	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет		
Экзамен ( 1 группа)	4	4
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>50</b>	<b>84</b>
в том числе:	<b>50</b>	<b>84</b>
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема лаб.-практ.занятий)	12	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : курсовая работа, подготовка реферата, доклада, презентации,	10	46
Подготовка к зачёту	10	20

##### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 Производственная логистика</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
1 Цель, задачи, функции и технологические особенности сельскохозяйственной логистики.	5	1	1	<i>Консультации</i>	3	6	1	1		4
2. Современная методологическая концепция формирования логистических цепей в АПК	5	1	1		3	6	1	1		4
3.. Логистика производственных процессов	5	1	1		3	5				5
4. . Закупочная логистика	5	1	1		3	5				5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>							
<b>Модуль 2 Сервисная логистика</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
1. Транспортная логистика	14	2	4	<i>Консультации</i>	8	12	1	1		10
2. Логистика МТС	16	4	4		8	12	1	1		10
3. Логистика сервисного обслуживания	14	4	2		8	12	1	1		10
4. Организация логистики на предприятиях АПК	14	4	2		8	12	1	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>2</i>				<i>2</i>
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>			<i>-</i>	<i>10</i>	<i>20</i>		<i>-</i>		<i>20</i>
<i>Зачёт/подготовка к зачёту</i>	<i>10</i>			<i>4</i>	<i>6</i>	<i>12</i>		<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 Производственная логистика</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
1 Цель, задачи, функции и технологические особенности сельскохозяйственной логистики.	5	1	1	<i>Консультации</i>	3	10	1	1		8
2. Современная методологическая концепция формирования логистических цепей в АПК	5	1	1		3	10	1	1		8
3.. Логистика производственных процессов	5	1	1		3	10	1	1		8
4. Закупочная логистика	5	1	1		3	10	1	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1		1		4		4			4
<b>Модуль 2 Сервисная логистика</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>42</b>
5. Транспортная логистика	14	2	4	<i>Консультации</i>	8	12	1	1		10
6. Логистика МТС	16	4	4		8	12	1	1		10
7. Логистика сервисного обслуживания	14	4	2		8	12	1	1		10
8. Организация логистики на предприятиях АПК	14	4	2		8	12	1	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6		2		4	2				2
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
<i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i>	<b>10</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>8</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК– 26, ПК-33</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>Зачёт</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Производственная логистика»</b>		<b>ПК– 26, ПК-33</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>30</b>
1.	Цель, задачи, функции и технологические особенности сельскохозяйственной логистики	<b>ПК– 26, ПК-33</b>	5	1	1		3	Устный опрос	
2.	Современная методологическая концепция формирования логистических цепей в АПК	<b>ПК– 26, ПК-33</b>	5	1	1		3	Устный опрос	
3.	Логистика производственных процессов	<b>ПК– 26, ПК-33</b>	5	1	1		3	Устный опрос	
4.	Логистика запасов	<b>ПК– 26, ПК-33</b>	5	1	1		3	Решение задач, бизнес-тренинг	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			1	-	1			Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. Сервисная логистика</b>		<b>ПК– 26, ПК-33</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>36</b>		<b>30</b>
5.	Транспортная логистика	<b>ПК– 26, ПК-33</b>	14	2	4		8	Решение задач, бизнес-тренинг	
6.	Логистика МТС	<b>ПК– 26, ПК-33</b>	16	4	4		8	Решение задач, бизнес-тренинг	
7.	Логистика сервисного обслуживания	<b>ПК– 26, ПК-33</b>	14	4	2		8	Решение задач, бизнес-тренинг	



8.	Организация логистики на предприятиях АПК	ПК– 26, ПК-33	6		2		4	Решение задач, бизнес-тренинг	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	ПК– 26, ПК-33	2	-	2			Тестирование, ситуационные задачи	
	<i>III. Творческий рейтинг</i>		<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>		<i>5</i>
	<i>IV. Выходной рейтинг</i>		<i>26</i>	-	-	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>Зачёт</i>	<i>30</i>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет проводится для проверки выполнения студентом лабораторно-практических работ, усвоения учебного материала лекционных курсов и выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Для дисциплины и видов учебной работы студента итоговой формой контроля является зачет, который определяется оценкой «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным темам зачеты могут проводиться в виде тестирования, контрольных работ, выполнения практических заданий, рефератов.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно методике, изложенной в положении «О модульной системе обучения в БелГАУ».

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Логистика : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Б.А. Аникина. - Изд 3-е, перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2008. - 368 с

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Логистика: Учебное пособие / А.Л. Носов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 184 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454339>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, нормативно-правовыми документами в области

	образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
2. Научные поисковые системы – Режим доступа: <http://www.scientific.narod.ru/>
3. Российская Академия наук – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. ЭБС «ZnaniUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
7. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза, учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора».

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Логистика

дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение  
направленность (профиль): Экономика и управление  
направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

## Приложение 2

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*по дисциплине «Логистика»*

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Майский, 2018

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ПК-26</i>	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: психологические технологии обучения закономерностям функционирования экономики	Модуль 1 Производственная логистика Модуль 2 Сервисная логистика	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять психологические технологии обучения построения логистических цепей	Модуль 1 Производственная логистика Модуль 2 Сервисная логистика	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками психологических технологий обучения обоснования эффективности логистики	Модуль 1 Производственная логистика Модуль 2 Сервисная логистика	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
<i>ПК-33</i>	готовностью к повышению производительности труда	Первый этап (пороговой)	Знать: педагогические	Модуль 1 Производственная логистика Модуль 2 Сервисная логистика	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	уровень)	технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики	ка		
	Второй этап (продвину-тый уровень)	Уметь: применять педагогические технологии организации обучения построения логистических цепей	Модуль 1 Производственная логистика Модуль 2 Сервисная логистика	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками педагогических технологий организации обучения обоснования эффективности логистики	Модуль 1 Производственная логистика Модуль 2 Сервисная логистика	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			устный опрос		

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено
ПК-26	<b>Знать:</b>	Не знает психологические технологии обучения закономерностям функционирования экономики	знает психологические технологии обучения закономерностям функционирования экономики	знает и применяет психологические технологии обучения закономерностям функционирования экономики	Знает, развивает и применяет психологические технологии обучения закономерностям функционирования экономики
	<b>Уметь:</b>	Не умеет применять психологические технологии построения логистических цепей	умеет применять психологические технологии построения логистических цепей	<b>Успешно применяет</b> психологические технологии построения логистических цепей	Творчески применяет психологические технологии построения логистических цепей
	<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками психологических технологий обучения обоснования эффективности логистики	Владеет навыками психологических технологий обучения обоснования эффективности логистики	Владеет и совершенствует навыки психологических технологий обучения обоснования эффективности логистики	Владеет, совершенствует и приобретает новые навыки психологических технологий обучения обоснования эффективности логистики
ПК-33	<b>Знать:</b>	Не знает педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики	Знает педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики	Знает и применяет педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики	Знает, развивает и применяет педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики
	<b>Уметь:</b>	Не умеет применять педагогические технологии организации обучения построения логистических цепей	Умеет применять педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики	<b>Успешно применяет</b> педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики	Творчески применяет педагогические технологии организации обучения закономерностям функционирования экономики
	<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками педагогических технологий организации обучения обоснования эффективности логистики	Владеет навыками педагогических технологий организации обучения обоснования эффективности логистики	Владеет и совершенствует навыки педагогических технологий организации обучения обоснования эффективности логистики	Владеет, совершенствует и приобретает новые навыки педагогических технологий организации обучения обоснования эффективности логистики



### 3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине «Логистика» Текущий контроль

#### Пороговый уровень:

Студент должен знать порядок сбора, обработки и анализа информации о логистическом процессе; сущность, значение, способы получения, хранения, переработки и защиты данных, необходимых для решения профессиональных задач; виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и методы их принятия; варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### 1. Перечень вопросов к занятиям по темам по дисциплине «Логистика»

##### Модуль 1

1. Содержание экономической категории «логистика».
2. Общие и специальные подходы построения логистических цепей в отраслях растениеводства.
3. Общие и специальные подходы построения логистических цепей в отраслях животноводства
4. Содержание экономической категории «методологическая концепция логистики»
5. Дологистический период
6. Период классической логистики
7. Современная неологистика и тенденции её развития
8. Основные подходы к логистике в АПК
9. Виды агропромышленных логистических систем.
10. Информационные потоки в аграрной логистике .

##### Модуль 2

1. Содержание категории «транспортная логистика»
2. Виды внутренних маршрутов сельскохозяйственных предприятий
3. Оптимизация маршрутов и подвижного состава.
4. Обоснование выбора перевозчика.
5. Содержание категории «Логистика материально-технического снабжения»,
6. Определение объема, структуры и графика потребности в оборотных средствах.
7. Качество поставщика и материально-технического снабжения.
8. Оценка эффективности логистики материально-технического снабжения.
9. Содержание категории «логистика сервисного обслуживания».

#### Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

## 2. Задачи

**Задача 1.** Определите наиболее эффективную службу логистики сельскохозяйственных предприятий

- А) Норма прибыли логистических затрат 15%;
- Б) Норма прибыли логистических затрат 50%
- В) Норма прибыли логистических затрат 25%.

**Задача 2.** Рассчитайте норму прибыли 120 тыс. руб. логистических затрат, если прибыль от оптимизации маршрутов, заполняемости складов, сокращения непредвиденных простоев составит 60 тыс. руб.

- А) 50%
- Б) 75%
- В) 25%

**Задача 3.** Рассчитайте точку безубыточности логистического маршрута, если затраты составляют 300 тыс. руб., а прибыль 1 рейса 2 тыс. руб.

- А) 600 рейсов
- Б) 302 рейса
- В) 150 рейсов

**Задача 4.** Рассчитайте период окупаемости 500 тыс. руб. логистических затрат, если ежедневная прибыль логистической службы составляет 5 тыс. руб.

- А) 250 дней
- Б) 100 дней
- В) 500 дней.

**Задача 5.** Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь

- А) Затраты 50 рублей, выручка от используемой логистической цепи 75 руб.;
- Б) Затраты 30 рублей, выручка от используемой логистической цепи 40 руб.;
- В) затраты 70 рублей, выручка от используемой логистической цепи 110 руб.;

**Задача 6.** Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь

- А) Затраты 100 рублей, выручка от используемой логистической цепи 150 руб.;
- Б) Затраты 200 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 140 руб
- В) Затраты 70 рублей, выручка , выручка от используемой логистической цепи 110 руб.;

**Задача 7.** Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Затраты 100 рублей, выручка от используемой логистической цепи 150 руб., скорость оборота 10;
- Б) Затраты 200 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 140 руб. скорость оборота 5;
- В) Затраты 70 рублей, выручка , выручка от используемой логистической цепи 110 руб. скорость оборота 30;

**Задача 8.** Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь.

- А) Затраты 80 рублей, выручка от используемой логистической цепи 160 руб.
- Б) Затраты 100 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 140 руб.
- В) Затраты 70 рублей, выручка , выручка от используемой логистической цепи 110 руб.;

**Задача 9.** Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Затраты 80 рублей, выручка от используемой логистической цепи 140 руб. скорость оборота 2
- Б) Затраты 90 рублей, прибыль от используемой логистической цепи 45 руб. скорость оборота 6
- В) Затраты 60 рублей, выручка от используемой логистической цепи 120 руб. скорость оборота 3

**Задача 10.** Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Потери продукции 5%
- Б) Потери продукции 8%
- В) Потери продукции 4%

**Задача 11.** Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь:

- А) Потери продукции 15%;
- Б) Потери продукции 8%;
- В) Потери продукции 14%;

**Критерии оценки при решении задач:**

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;

- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

### 3. Тестовые задания

1. Какой из приводимых ответов наиболее точно отвечает на вопрос, что такое логистика?

- а) организация перевозок;
- б) предпринимательская деятельность;
- в) наука и искусство управления материальным потоком;
- г) маркетинговая деятельность.

2. Что является основным объектом изучения логистики?

- а) процессы, выполняемые торговлей;
- б) материальные и соответствующие им информационные потоки;
- в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
- г) обслуживающие подразделения.

3. Какой из факторов оказывает наиболее сильное влияние на развитие логистики?

- а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) управление запасами.

4. Которое из приведенных высказываний является верным?

- а) организация обслуживания рабочих мест производственного персонала на заводе, выпускающем грузовые автомобили, является задачей транспортной логистики;
- б) распределение заказов между поставщиками материальных ресурсов является задачей закупочной логистики;
- в) определение места расположения склада на обслуживаемой территории является задачей закупочной логистики;
- г) определение производственного запаса является задачей информационной логистикой.

5. Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока является микрологистической?

- а) совокупность станций железной дороги, соединяющей два города;
- б) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация;
- в) крупный морской порт;
- г) предприятие.

6. Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока, является макрологистической?

- а) железнодорожная станция;
- б) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация;
- в) банк;

г) предприятие.

### **Критерии оценки тестового задания**

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

### **Продвинутый уровень:**

Уметь ориентироваться в информатике и работать на компьютерной технике в процессе логистической деятельности; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; моделировать решения в условиях рынка и неопределенности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

## **1. Перечень вопросов к занятиям по темам по дисциплине «Логистика»**

### **Модуль 1**

1. Принципы формирования и развития информационных систем в сельскохозяйственных предприятиях.
2. Содержание категории «закупочная логистика»
3. Методы закупок.
4. Нормирование потребности в закупках
5. Содержание категории «Логистика производственных процессов».
6. Логистика производственных процессов в растениеводстве.
7. Логистика производственных процессов в животноводстве.
8. Производственные процессы сельскохозяйственной логистики
9. Содержание категории сбытовая (распределительная) логистика.

### **Модуль 2**

1. Виды и формирование логистического сервиса на предприятиях АПК
2. Стандартизация и сертификация сервисного обслуживания.
3. Финансовой логистики в деятельности сельскохозяйственных предприятий.
4. Содержание категории «логистическое управление»
5. Особенности логистического управления на сельскохозяйственных предприятиях.
6. Методы логистического управления.
7. Отраслевые особенности организации логистики на предприятиях АПК.
8. Виды организационных структур управления логистикой.
9. Контролинг товарных и финансовых логистических потоков.
10. Служба логистики сельскохозяйственных предприятий.

### **Критерии оценки устного ответа:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

## 2. Задачи

Задача 1. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь при стоимости продукции 1,2 млн. руб.:

- А) Потери продукции 15%, логистические затраты 10 тыс. руб.
- Б) Потери продукции 8% , логистические затраты 11 тыс. руб.\*
- В) Потери продукции 14%, логистические затраты 7 тыс. руб.

Задача 2. Исходя из заданных условий выберите оптимальную логистическую цепь при стоимости продукции 2,2 млн. руб.:

- А) Потери продукции 16%, логистические затраты 10 тыс. руб.
- Б) Потери продукции 10% , логистические затраты 50 тыс. руб. \*
- В) Потери продукции 14%, логистические затраты 70 тыс. руб.

Задача 3. Выберите логистическую цепь с наименьшими затратами:

- А) Поле – покупатель;
- Б) Поле –магазин – покупатель;
- В) Поле – переработчик – магазин- покупатель;

Задача 4. Выберите логистическую цепь с наименьшими затратами:

- А) Ферма –магазин -покупатель
- Б) Ферма – переработчик – магазин- покупатель
- В) Ферма –покупатель

Задача 5. Рассчитайте точку заказа при следующих условиях. Ежедневное потребление ГСМ 2тыс. декалитров в день страховой запас равен 3 дня, время исполнения 1 день:

- А) 8 тыс. декалитров;
- Б) 6 тыс. декалитров;
- В) 10 тыс. декалитров

Задача 6. Рассчитайте точку заказа при следующих условиях. Ежегодное потребление кормов составляет 500 кормовых единиц. Страховой запас составляет 10 дней. Время исполнения заказа 3 дня:

- А) 4500
- Б) 6500
- В) 150

Задача 7. Рассчитайте суточный грузооборот склада при следующих условиях: Оборот калийных удобрений составил 3 млн.руб. , оборот азотных удобрений 120 млн.руб., оборот фосфорных удобрений 210 млн. руб., коэффициенты перевода из стоимостных показателей в действующее вещество соответственно составляют по калийным удобрениям 50 руб./м<sup>3</sup>, азотным 60 руб./м<sup>3</sup>, фосфорным 70 руб./м<sup>3</sup>. :

- А) 150 м<sup>3</sup>;
- Б) 600 м<sup>3</sup>;
- В) 13864 м<sup>3</sup>;

Задача 8. Рассчитайте годовой оборот склада при следующих условиях. В действующем веществе оборот удобрений составил: калийные  $60000\text{м}^3$ , азотные  $2000000\text{м}^3$ , фосфорные  $3000000\text{м}^3$ , коэффициенты перевода в стоимостные показатели из оборота действующего вещества соответственно составляют по калийным удобрениям  $50 \text{ руб./м}^3$ , азотным  $60 \text{ руб./м}^3$ , фосфорным  $70 \text{ руб./м}^3$ .

- А) 210 млн. руб.;
- Б) 333 млн. руб.;
- В) 540 млн. руб.;

Задача 9. Рассчитайте нормативную вместимость склада если грузовая площадь склада составляет  $540 \text{ м}^2$ , коэффициент использования грузовой площади составляет  $0,7$ , высота хранения товара  $4\text{м}$ :

- А)  $1512\text{м}^3$ ;
- Б)  $2400\text{м}^3$ ;
- В)  $3600 \text{ м}^3$ ;

Задача 10. Рассчитайте нормативную вместимость склада, если площадь проходов составляет  $20\%$ , грузовая площадь  $600 \text{ м}^2$  высота хранения товара  $3 \text{ м}$ .

- А)  $1440 \text{ м}^3$ ;
- Б)  $2900\text{м}^3$ ;
- В)  $350\text{м}^3$ ;

#### **Критерии оценки при решении задач:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

### **3. Тестовые задания**

1. С какими подразделениями предприятия взаимодействует служба логистики?

- а) со службой маркетинга;
- б) производственными подразделениями;
- в) с финансовой службой;
- г) все ответы верны.

2. .Какое из перечисленных решений по упаковке принимается с участием службы логистики?

- а) размер упаковки;
- б) рекламный текст на упаковке;
- в) рисунок на упаковке;
- г) цвет упаковки.

3. Какая из перечисленных единиц измерения может служить для измерения материального потока?

- а) руб.
- б) руб./ тонн
- в) тонн/ год
- г) тонна

4. Какой вид транспорта обладает наиболее высокой способностью доставлять груз в заданную точку территории « от двери до двери» ?

- а) автомобильный;

- б) железнодорожный;
- в) воздушный;
- г) водный.

5. Какой из перечисленных видов запасов относится к категории «производственный запас»?

- а) товары в пути от поставщика к потребителю;
- б) товары на складах оптовых баз;
- в) товары на складах сырья предприятий промышленности;
- г) товар в пути.

6. По отношению к логистической системе материальный поток может быть:

- а) внешним;
- б) многоассортиментным;
- в) легковесным;
- г) совместимым.

7. Какие из перечисленных логистических систем не относятся к макрологистике ?

- а) с прямыми связями;
- б) эшелонированные;
- в) микрологистические;
- г) гибкие системы.

#### **Критерии оценки тестового задания**

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### **Высокий уровень:**

Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами оценки экономической и социальной эффективности принятых решений; навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей); способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных последствий.

### **1. Перечень вопросов к занятиям по темам по дисциплине**

«Логистика»

#### **Модуль 1**

1. Логистические критерии к каналам сбыта.
2. Сетевые графики продаж и сбыта
3. Содержание категории «логистика запасов»
4. Классификация запасов.
5. Особенности логистики запасов в отраслях АПК
6. Содержание категории «складская логистика».
7. Виды складов .
8. Расчёт площадей и объёмов складских помещений.

#### **Модуль 2**

1. Требования к персоналу службы логистики
2. Отраслевые особенности формирования финансовых результатов в АПК

3. Агрегированный экономический эффект.
4. Прямой, косвенный и условный экономические эффекты
5. Расчёт упущенной выгоды и полученной прибыли службы логистики.
6. Основные критерии экономической эффективности и окупаемости логистических затрат
7. Объективные факторы и предпосылки формирования и развития специализированных логистических центров.
8. Виду услуг и структура товарооборота логистических центров.
9. Автоматизация и механизация логистических услуг.
10. Развитие системы internet заказов и internet контроля грузоперевозок
11. Тенденции развития мирового рынка продовольствия.
12. Основные факторы формирования и развития международных логистических цепей.
13. Развитие мировых логистических цепей в рамках ЕАЭС и ШОС.
14. Внешнеэкономическая логистика предприятий АПК Белгородской области
15. Основные права потребителей логистических услуг.
16. Система защиты прав потребителей логистических услуг в Российской Федерации и Белгородской области.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
  - *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
  - *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

## **2. Задачи**

Задача 1. Рассчитайте коэффициент загрузки склада при следующих условиях. Нормативный объём загрузки склада составляет  $600\text{ м}^3$  фактический объём загрузки  $500\text{ м}^3$ :

- А) 83,3%;
- Б) 85% ;
- В) 75%

Задача 2. Рассчитайте коэффициент неравномерности поступления заявок если максимальный объём вывоза удобрений составляет 520 тон действующего вещества, а среднегодовой ежедневный вывоз удобрений 340 тонн:

- А) 2,0;
- Б) 1,53;
- В) 1,8;

Задача 3. Рассчитайте коэффициент использования грузового объёма склада, если среднегодовой объём товаров находящихся на складе составляет  $900\text{ м}^3$ , а грузовой объём склада равен  $1200\text{ м}^3$ :

- А) 75%
- Б) 69%
- В) 125%



Задача 4. Определите коэффициент использования площади склада если площадь непосредственно занятая товарами составляет  $880\text{м}^2$ , а общая площадь склада  $1340\text{ м}^2$

- А) 65,7;
- Б) 80,2;
- В) 90,6

Задача 5. Рассчитайте коэффициент нерациональности перевозок если суммарное расстояние склад- поле составляет 3600км, а кратчайшее 2900км.:

- А) 1,24;
- Б) 0,80;
- В) 0,79;

Задача 6. Рассчитайте коэффициент грузонапряжённости склада, если общее количество продукции составляет 800 условных банок, а товарная площадь склада рассчитана на 1200 условных банок:

- А) 66,7%;
- Б) 54%;
- В) 95%;

Задача 7. Рассчитайте коэффициент убыли (порчи) картофеля если в овощехранилищ было загружено 60 тыс. тонн, а выход продукции составил 50 тыс. тонн.

- А) 16,7%;
- Б) 25%
- В) 12%

Задача 8. Рассчитайте коэффициент сохранности картофеля, если в овощехранилище было загружено 60 тыс. тонн, а выход продукции составил 50 тыс. тонн

- А) 83,3;
- Б) 59,6;
- В) 70,0.

Задача 9. Рассчитайте коэффициент логистических ошибок, если рекламации и неустойки составили 40 млн. руб., а общий объём перевозок составил 600млн.руб.

- А) 6,7;
- Б) 8,9;
- В) 10,0;

Задача 10. Рассчитайте на каком из трех предприятий выше производительность труда службы логистики, если на первом предприятии работает 3 чел. и прибыль от оказания логистических услуг составила 4 млн руб, на втором, соответственно, 5 работников и прибыль 7 млн.руб., на третьем 10 чел. и прибыль 15 млн. руб.

- А) Первое предприятие.
- Б) Второе предприятие.
- В) Третье предприятие.

### **Критерии оценки при решении задач:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

### **3. Тестовые задания**

1. Направленное движение финансовых ресурсов в логистических системах и между ними, необходимое для обеспечения продвижения материальных потоков называется:

- а) финансовым потоком;
- б) грузовым потоком;
- в) информационным потоком;
- г) внешним потоком.

2. Какой из перечисленных факторов, определяющих размер внутреннего материального потока на складе предприятия оптовой торговли, зависит от условий договора с поставщиком?

- а) доля товаров, проходящих через участок комплектования;
- б) доля товаров, проходящих через отправочную экспедицию;
- в) доля товаров, не подлежащих механизированной выгрузке из вагона;
- г) механизированная погрузка.

3. Какой из перечисленных факторов, определяющих размер внутреннего материального потока на складе предприятия оптовой торговли, зависит от условий договора с покупателем?

- а) доля товаров, проходящих через участок комплектования;
- б) доля товаров, проходящих через приемочную экспедицию;
- в) доля товаров, проходящих через участок приемки;
- г) ручная разгрузка.

4. Какие ситуации и положения не относятся к производственной логистике?

- а) в тянущей системе управления материальными потоками на производстве материальные запасы в 6-7 раз меньше, чем в толкающей;
- б) оптовая продовольственная база обслуживает все магазины района;
- в) фирма сознательно использует производственные мощности в среднем только на 70 %;
- г) задача «сделать или купить».

5. Какие ситуации и положения не относятся к логистике склада?

- а) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваемость запасов;
- б) унифицированная и стандартизованная тара позволяет рациональнее использовать объем склада;
- в) самым дорогостоящим являются перевозки воздушным транспортом;
- г) качественная и количественная гибкость производственных систем.

6. Какие ситуации и положения относятся к распределительной логистике?

- а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму транспортных затрат;
- б) фирма сознательно использует производственные мощности только на 80 %;
- в) торговая фирма считает экономически целесообразным арендовать, а не строить склад;
- г) гибкость производственной мощности.

7. Каковы функции логистики?

- а) управление движением внешних и внутренних материальных потоков;
- б) управление технологическим процессом производства;
- в) реклама;
- г) производственная деятельность.

### **Критерии оценки тестового задания**

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»  
менее 50 % «неудовлетворительно»

**Промежуточный контроль**  
**Вопросы к зачету**  
**по дисциплине «Логистика»**

1. Цель, задачи, функции науки "Логистика"
2. Основные подходы используемые в науке "логистика"
3. Виды логистических систем.
4. Основные законы, используемые в построении логистических цепей
5. Иерархическая структура логистической системы
6. Классификация логистических цепей
7. Виды рисков в логистических цепях
8. Свойства логистической системы: целостность, членимость, сложность, подвижность, уникальность, адаптивность.
9. Анализ логистической системы
10. Принципы формирования логистической системы: согласованность, системность, устойчивость, адаптивность.
11. Логистическая стратегия: дифференциации (уникальности), минимизации затрат, фокусирования, диверсификации.
12. Планирование в логистике: виды планов, требования к системам планирования.
13. Планирование продаж
14. Планирование потребности в материалах.
15. Планирование закупок продукции.
16. Планирование производства
17. Организационные структуры предприятия.
18. Управление логистическим персоналом
19. Командная работа в логистике.
20. Принятие логистического решения
21. Выбор поставщика
22. Выбор перевозчика
23. Ситус предприятия
24. Организация обслуживания потребителей в логистике.
25. Логистический цикл обслуживания
26. Поступление и обработка заказа потребителя
27. Оценка уровня обслуживания в логистике
28. Управление заказами в логистике
29. Классификация запасов
30. Системы и методы управления запасами
31. Принципы материально-технического снабжения
32. Управление закупками
33. Организация поставок
34. Виды рисков в логистических цепях
35. Управление рисками
36. Экспедирование грузов
37. Основные требования к транспортным средствам
38. Организация грузовых автомобильных перевозок
39. Грузы, упаковка, маркировка.
40. Классификация складов.
41. Учет и контроль запасов продукции на складе.
42. Основные показатели складской деятельности

43. Основные технологические процессы на складе.
44. Поступление и приемка продукции на склад
45. Размещение, хранение и отпуск продукции на складах
46. Формы сбыта продукции
47. Классификация торговых предприятий
48. Показатели системы сбыта
49. Организация распределения продукции
50. Закон Паретто в логистике
51. Информационное обеспечение логистических цепей
52. Торговая и складская документация
53. Транспортная документация
54. Договор поставки
55. Методы ценообразования в логистике
56. Виды скидок
57. Виды надбавок
58. Принципы дифференциации цен
59. Классификация затрат в логистике
60. Управление логистическими затратами
61. Затраты на транспортировку товаров и услуг.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по

существо материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтин- ги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубеж- ный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творче- ский	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выход- ной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.