

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab625581108f0114107e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета
доктор с.-х. наук, профессор



_____ П.П. Корниенко

« 30 » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Методы экономических исследований»**

**Направление подготовки 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции**

**Направленность (профиль) - Хранение и переработка
сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1330 от 12.11.2015 г.;

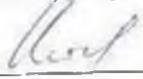
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Составитель: к.с.-х.-н. Мирошниченко Г.Т.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики
ЛПК

« 6 » июня 2017 г., протокол № 13

/Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

« 6 » июня 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Сидельникова Н.А.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 26 » 06 2017 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии

факультета  Трубочанинова Н.С.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение происходящих процессов, определение реальных тенденций развития АПК обуславливает необходимость расширения и углубления экономической теории, применения современных технологий и технических средств, максимального учета достижений науки и передовой практики, региональных особенностей производства и реализации продуктов сельского хозяйства. Возрастает важность устранения одностороннего подхода к оценке происходящих социально-экономических процессов, комплексного научного обеспечения АПК, последовательного учета действия экономических законов развития производства.

1.1. Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными задачами науки, ее содержанием и методиками, овладение методами научных исследований, а также практических навыков проведения научных исследований экономических процессов.

1.2. Задачи:

- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований и экономической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Методы экономических исследований относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.4.2. ОПОП

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1.Экономическая теория 2. Теория анализа 3.История экономических учений 4. Математика 5.Информатика 6.Статистика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">▪ основы диалектики научных исследований;▪ задачи и методы теоретического исследования;▪ виды моделей;▪ классификацию, типы и задачи эксперимента;▪ оформление результатов научных исследований;▪ внедрении научных исследований и основы патентоведения.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ выбрать тему и разработать план исследования;▪ определить оптимальные методы исследования;▪ отыскать научную информацию и работать с литературой;▪ собирать, анализировать и обобщать научные факты, материалы судебной и иной практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ специальной терминологией;▪ навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных информационно-образовательных технологий;▪ навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере анализа хозяйственной деятельности предприятия
--	--

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОКЗ	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Знать основные направления развития компьютерных (информационных) технологий в науке и производстве Уметь применять полученные знания при самостоятельном освоении и использовании программных средств Владеть основными методами работы с прикладным программным обеспечением различного назначения</i>
ПК-15	способность организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работу персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений	<i>Знать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеть методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере</i>
ПК-19	Способность разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений	<i>Знать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеть методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере</i>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3	
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	50
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	16	6

Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	32
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	16	32
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	.*	32
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения x 18 нед.)	16	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:	-	-
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		-
Самостоятельная работа обучающихся	56	58
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		-
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	12
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	20	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	16	16
Подготовка к экзамену	-	-

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
	108	16	16	20	56	108	6	8	10	84
Модуль №1	13	3	3	3	4	37	2	2	3	30
Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	3	1	1	<i>Консультации</i>	1	12	2	-	<i>Консультации</i>	10
Тема 2. «Методологические основы экономических исследований. Монографический метод исследования»	3	1	1		1	11	-	1		10
Тема 3 Использование принципов диалектического материализма как всеобщего метода познания в экономических процессах	3	1	1		1	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Модуль №2	75	13	13	13	36	51	4	6	3	38
Тема 1 Статистико-экономический метод исследования	6	1	1	<i>Консультации</i>	4	5	1	-	<i>Консультации</i>	4
Тема 2 Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	6	1	1		4	5	1	-		4
Тема 3 Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	6	1	1		4	5	1	-		4
Тема 4 Расчетно-конструктивный метод	8	2	2		4	5	1	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
	108	16	16	20	56	108	6	8	10	84
исследования										
Тема 5 Социологический метод исследования	7	1	2	Консультации	4	5	-	1	-	4
Тема 6 Экспертный метод исследования	8	2	2		4	5	-	1	Консультации	4
Тема 7 Экономико-математическое моделирование	8	2	2		4	5	-	1		4
Тема 8 Табличный и графический методы	8	2	2		4	5	-	1		4
Тема 9 Пути развития способностей и навыков исследования.	3	1	-		2	5	-	1	4	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	-	-	2	3	-	1	-	2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	16	-	-	-	16	16	-	-	-	16
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1	13	3	3	3	4	37	2	2	3	30

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час										
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	3	1	1	Консультации	1	12	2	-	-	10	
<i>1. Введение</i>	0,25	0,25	-		-	3	1	-	-	2	
1.1. Организационные основы исследования	1,25	0,25	0,5		0,5	5	1	-	-	4	
1.2. Методические основы исследования	1,5	0,5	0,5		0,5	4	-	-	-	4	
Тема 2. «Методологические основы экономических исследований. Монографический метод исследования»	3	1	1		1	11	-	1	-	10	
2.1. Методологические основы экономических исследований.	1,5	0,5	1		-	6	-	1	-	5	
2.2. Монографический метод исследования	1,5	0,5	-		1	5	-	-	-	5	
Тема 3. Использование принципов диалектического материализма как всеобщего метода познания в экономических процессах	3	1	1		Консультации	1	11	-	1	-	10
3.1. Материалистическая диалектика	0,5	-	-			0,5	4	-	1	-	3
3.2. Системный подход при изучении экономических явлений	0,5	0,5	-			-	3	-	-	-	3
3.3. Принцип историзма (развития) экономических явлений	1	0,5	-	0,5		4	-	-	-	4	
Итоговое занятие по модулю 1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
Модуль 2	75	13	13	13	36	51	4	6	3	38	
Тема 1. Статистико-экономический метод исследования	6	1	1	Консультации	4	5	1	-	-	4	
1.1. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования	1,25	0,25	-		1	2	1	-	-	1	
1.2. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация	1,25	0,25	-		1	1	-	-	-	1	
1.3. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования	3,5	0,5	1		2	2	-	-	-	2	
Тема 2. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	6	1	1		4	5	1	-	-	4	
2.1. Сущность и основные этапы	1,5	0,5	-	1	2	1	-	-	1		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.2. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства	1,5	0,5	-		1	1	-	-		1
2.3. Сущность и основные этапы экспериментального метода	1,5	-	0,5		1	1	-	-		1
2.4. Основные приемы экспериментального метода	1,5		0,5		1	1	-	-		1
Тема 3 Балансовый метод исследования Функционально-стоимостной метод	6	1	1		4	5	1	-		4
3.1. Сущность и понятие балансового метода	1,25	0,25	-		1	2	1	-		1
3.2. Совокупность научных приемов	1,25	0,25	-		1	1	-	-		1
3.3. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода	2,25	0,25	1		1	1	-	-		1
3.4. Основные этапы функционально-стоимостного метода	1,25	0,25	-		1	1	-	-		1
Тема 4 Расчетно-конструктивный метод исследования	8	2	2		4	5	1	-		4
4.1. Сущность и основные этапы расчетно-конструкторского метода	4	1	1		2	3	1	-		2
4.2. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода	4	1	1		2	2	-	-		2
Тема 5 Социологический метод исследования	7	1	2		4	5	-	1		4
5.1. Сущность социологического метода	3,5	0,5	1		2	3	-	1		2
5.2. Особенности социологического метода	3,5	0,5	1		2	2	-	-		2
Тема 6 Экспертный метод исследования	8	2	2		4	5	-	1		4
6.1. Сущность и область применения экспертного метода	0,5	0,5	-		-	1	-	1		-
6.2. Методы обработки информации, полученной от экспертов	4	1	1		2	2	-	-		2
6.3. Метод Дельфы	3,5	0,5	1		2	2	-	-		2
Тема 7 Экономико-математическое моделирование	8	2	2		4	5	-	1		4
7.1 Сущность экономико-математическое	4	1	1		2	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
моделирование										
7.2.Приемы используемые при моделировании	4	1	1		2	3	-	1		2
Тема 8 Табличный и графический методы	8	2	2		4	5	-	1		4
Тема 9 Пути развития способностей и навыков исследования	3	1	-		2	5	-	1		4
<i>Итоговое занятие по темам</i>	2	-	-		2	3	-	1	-	2
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	16	-	-	-	16	16	-	-	-	16
<i>Зачет</i>	4	-	-		4	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт.аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			108	16	16	20	56	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1	<i>ОК-3, ПК-15, ПК-19</i>		13	3	3	3	4		
Тема 1. Организационные и методические основы исследования			3	1	1		1		

Тема 2. Методологические основы экономических исследований.		3	1	1		1	Устный опрос, рефераты	20
Тема 3 Использование принципов диалектического материализма как всеобщего метода познания в экономических процессах		3	1	1		1		30
Итоговое занятие по модулю 1		1	-	-		1		
Модуль №2	<i>ОК-3, ПК-15, ПК-19</i>	75	13	13	13	36		
Тема 1 Статистико-экономический метод		6	1	1		4	Устный опрос,	
Тема 2 Абстрактно-логический метод исследования.		6	1	1		4		
Тема 3 Балансовый метод исследования Функционально-стоимостной		6	1	1		4		
Тема 4 Расчетно-конструктивный метод исследования		8	2	2		4	Устный опрос, рефераты	
Тема 5 Социологический метод исследования		7	1	2		4		
Тема 6 Экспертный метод исследования		8	2	2		4	Устный опрос, рефераты	
Тема 7 Экономико-математическое моделирование		8	2	2		4		
Тема 8 Табличный и графический методы		8	2	2		4	Устный опрос, рефераты	
Тема 9 Пути развития способностей и навыков исследования		3	1	-		2	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по модулю 2		2	-	-		2	Тестирование,	
<i>III. Творческий рейтинг</i>		16	-	-	-	16		5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>		4	-	-	4	-	зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-

рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	<i>Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.</i>	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий

предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Орехов А. М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с . – <http://znanium.com/bookread2.php?book=362627>

6.2. Дополнительная литература

1. Пакеты прикладных программ : учебное пособие для студентов специальности 080801.65 «Прикладная информатика в экономике» / В. А. Ломазов [и др.]. ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 169 с. – http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122719355588162912&Image_file_name=Akt%5F470%5CPakety%5Fprikladnyih%5Fprogramm%2E

Интернет-ресурсы:

2. Интернет – ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/_files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/_files/Экономика%20организации.pdf)
3. Интернет - ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
4. Интернет – ресурс <http://www.economy.gov.ru/>
5. Интернет – ресурс <http://econolinks.boom.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его

задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyaistvo.ru/>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
12. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovvkh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoi-nauch/>
17. Жизнь растений - <http://plantlife.ru/>
18. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - <http://www.zin.ru/BioDiv/>
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2010 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются технические средства обучения для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.

Для реализации программы дисциплины используется учебная лаборатория ботаники и дендрологии.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методы экономических исследований

дисциплина (модуль)

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия технологического факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан технологического факультета _____

« ___ » _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «**Методы экономических исследований**»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) - Хранение и переработка сельскохозяйственной
продукции

Квалификация - «бакалавр»

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1).методы региональной политики, место региональной экономики в системе экономических наук; 2)закономерности функционирования современной экономики на микро – и макроуровне, особенности региональной экономики 3). Особенности специализации сельского хозяйства	Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				Модуль2	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: 1).применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики 2)характеризовать свойства регионов и комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; 3)использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого	Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				Модуль2	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет

			уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; 4)использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1)терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования экономики и регионального развития; 2)методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; 3)законами рыночной экономики, методами исследования рынка	Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				Модуль 2	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1).издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек, общественные и индивидуальные издержки, внешние и внутренние	Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				Модуль 2	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет

	животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления		<p>издержки, вмененные издержки, предельные издержки;</p> <p>2). ценовой механизм и его элементы. Функции цен. Ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора;</p> <p>3). Значение растениеводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, культуры, входящие в состав растениеводства;</p> <p>4). Значение животноводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации животноводства, отрасли, входящие в состав животноводства</p>			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1). классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости;</p> <p>2). рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень товарности.</p> <p>3). рассчитывать производственные и экономические показатели,</p>	<p>Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				<p>Модуль2</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет

			структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1). методикой расчета издержек производства, определения состава затрат; 2). информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; 3). информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; 4). информацией об экономике производства продукции животноводства.	Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				Модуль2	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
ПК-19	готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: 1). издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек, общественные и индивидуальные издержки,	Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				Модуль2	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет

	формированию ресурсов организации		<p>внешние и внутренние издержки, вмененные издержки, предельные издержки;</p> <p>2). ценовой механизм и его элементы. Функции цен. Ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора;</p> <p>3). Значение растениеводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, культуры, входящие в состав растениеводства;</p> <p>4). Значение животноводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации животноводства, отрасли, входящие в состав животноводства</p>			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1). классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости;</p> <p>2). рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень товарности.</p> <p>3). рассчитывать производственные и</p>	<p>Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				<p>Модуль2</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет

			экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1). методикой расчета издержек производства, определения состава затрат; 2). информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; 3). информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; 4). информацией об экономике производства продукции животноводства.	Тема 1. «Организационные и методические основы исследования»	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет
				Модуль2	Устный опрос, тестирование, рефераты	зачет

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована	<i>Частично владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Свободно владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Знать: 1).методы региональной политики, место региональной экономики в системе экономических наук; 2)закономерности функционирования современной экономики на микро – и макроуровне, особенности региональной экономики 3). Особенности специализации сельского хозяйства	Допускает грубые ошибки при определении методов региональной политики закономерностей функционирования современной экономики; не знает Особенности специализации сельского хозяйства	Может изложить методы региональной политики закономерности функционирования современной экономики; Особенности специализации сельского хозяйства	Знает методы региональной политики закономерности функционирования современной экономики; Особенности специализации сельского хозяйства	Аргументировано проводит сравнение методы региональной политики, закономерностей функционирования современной экономики; Особенностей специализации сельского хозяйства
	Уметь: 1).применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики 2)характеризовать свойства регионов и комплексов, определять основные виды	Не умеет применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики не может характеризовать	Частично умеет применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики может характеризовать	Способен применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики; может характеризовать	Способен самостоятельно применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической

	<p>субъектов РФ.; 3)использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; 4)использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>свойства регионов и комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; не умеет использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; не умеет использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>свойства регионов и комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; частично умеет использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; частично умеет использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>свойства регионов и комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; частично умеет использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; частично умеет использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>политики; характеризовать свойства регионов и комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализировать достигнутый уровень и тенденции экономического и социального развития и размещения производительных сил; использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>
	<p>Владеть: 1)терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования</p>	<p>Не владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы</p>	<p>Частично владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы</p>	<p>Владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного</p>	<p>Свободно владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы</p>

	экономики и регионального развития; 2) методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; 3) законами рыночной экономики, методами исследования рынка	государственного регулирования экономики и регионального развития; методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка	государственного регулирования экономики и регионального развития; методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка	регулирования экономики и регионального развития; методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка	государственного регулирования экономики и регионального развития; методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка
ПК-15	способность организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работу персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений	способность организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работу персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений не сформирована	Частично владеет способностью организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работу персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений	Владеет способностью организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работу персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений	Свободно владеет способностью организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работу персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений
	Знать: 1). издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек, общественные и индивидуальные издержки,	Допускает грубые ошибки при определении издержек производства, затрат постоянного и переменного капитала, видов	Может изложить издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек,	Знает издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек, общественные и	Аргументировано проводит сравнение видов издержек производства, функций цен, ценовой и неценовой конкуренции,

	<p>внешние и внутренние издержки, вмененные издержки, предельные издержки;</p> <p>2). ценовой механизм и его элементы. Функции цен. Ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора;</p> <p>3). Значение растениеводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, культуры, входящие в состав растениеводства;</p> <p>4). Значение животноводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации животноводства, отрасли, входящие в состав животноводства</p>	<p>издержек, не знает ценовой механизм и его элементы. Функции цен. ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора;</p> <p>не знает состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, сущность интенсификации животноводства.</p>	<p>общественные и индивидуальные издержки, внешние и внутренние издержки, вмененные издержки, предельные издержки; ценовой механизм и его элементы. функции цен. ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора, но допускает ошибки при определении интенсификации растениеводства и интенсификации животноводства</p>	<p>индивидуальные издержки, внешние и внутренние издержки, вмененные издержки, предельные издержки; ценовой механизм и его элементы; функции цен; ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора; но допускает неточности при определении интенсификации растениеводства и интенсификации животноводства</p>	<p>системы цен на продукцию аграрного сектора; знает состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, культуры, входящие в состав растениеводства, а также состояние и тенденции развития, сущность интенсификации животноводства, отрасли, входящие в состав животноводства.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1). классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости;</p> <p>2). рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень товарности.</p> <p>3). рассчитывать</p>	<p>Не умеет классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень товарности.</p>	<p>Частично умеет классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень</p>	<p>Способен классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, уровень</p>	<p>Способен самостоятельно классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые,</p>

	<p>производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства</p>	<p>рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства</p>	<p>товарности. рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства</p>	<p>товарности. рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства</p>	<p>розничные договорные, рыночные цены, уровень товарности. рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства</p>
	<p>Владеть: 1). методикой расчета издержек производства, определения состава затрат; 2). информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; 3). информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; 4). информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>	<p>Не владеет. методикой расчета издержек производства, определения состава затрат; информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>	<p>Частично владеет методикой расчета издержек производства, определения состава затрат; информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>	<p>Владеет методикой расчета издержек производства, определения состава затрат; информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>	<p>Свободно владеет методикой расчета издержек производства, определения состава затрат; информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; информацией об экономике производства продукции</p>

					животноводства.
ПК-19	Способность разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений	способность разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений не сформирована	Частично владеет способностью разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений	Владеет способностью разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений	Свободно владеет способностью разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений
	<p>Знать:</p> <p>1). издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек, общественные и индивидуальные издержки, внешние и внутренние издержки, вмененные издержки, предельные издержки;</p> <p>2). ценовой механизм и его элементы. Функции цен. Ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора;</p> <p>3). Значение растениеводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, культуры, входящие в состав растениеводства;</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении издержек производства, затрат постоянного и переменного капитала, видов издержек, не знает ценовой механизм и его элементы. Функции цен. ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора; не знает состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, сущность интенсификации животноводства.</p>	<p>Может изложить издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек, общественные и индивидуальные издержки, внешние и внутренние издержки, вмененные издержки, предельные издержки; ценовой механизм и его элементы. функции цен. ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного</p>	<p>Знает издержки производства, затраты постоянного и переменного капитала, виды издержек, общественные и индивидуальные издержки, внешние и внутренние издержки, вмененные издержки, предельные издержки; ценовой механизм и его элементы; функции цен; ценовую и неценовую конкуренцию, систему цен на продукцию аграрного сектора; но допускает неточности при определении интенсификации растениеводства и интенсификации</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение видов издержек производства, функций цен, ценовой и неценовой конкуренции, системы цен на продукцию аграрного сектора; знает состояние и тенденции развития, сущность интенсификации растениеводства, культуры, входящие в состав растениеводства, а также состояние и тенденции развития, сущность интенсификации животноводства,</p>

	4). Значение животноводства, состояние и тенденции развития, сущность интенсификации животноводства, отрасли, входящие в состав животноводства		сектора, но допускает ошибки при определении интенсификации растениеводства и интенсификации животноводства	животноводства	отрасли, входящие в состав животноводства.
	Уметь: 1). классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; 2). рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень товарности. 3). рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства	Не умеет классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень товарности. рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства	Частично умеет классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, Уровень товарности. рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства	Способен классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, уровень товарности. рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства	Способен самостоятельно классифицировать затраты по экономическому содержанию, по статьям, определять факторы, влияющие на уровень себестоимости; рассчитывать закупочные, оптовые, розничные договорные, рыночные цены, уровень товарности. рассчитывать производственные и экономические показатели, структуру затрат, производительность труда, прибыль и рентабельность отраслей растениеводства и животноводства
	Владеть: 1). методикой расчета издержек производства, определения состава	Не владеет. методикой расчета издержек производства,	Частично владеет методикой расчета издержек производства,	Владеет методикой расчета издержек производства, определения состава	Свободно владеет методикой расчета издержек производства,

	<p>затрат;</p> <p>2). информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития;</p> <p>3). информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур;</p> <p>4). информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>	<p>определения состава затрат;</p> <p>информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития;</p> <p>информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур;</p> <p>информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>
--	--	--

<p>определения состава затрат; информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>	<p>затрат; информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>	<p>определения состава затрат; информацией о валовой продукции, товарной продукции, состоянии рынка продукции отрасли, его структуры и тенденций развития; информацией об экономике производства зерновых культур, картофеля, овощей, кормовых культур; информацией об экономике производства продукции животноводства.</p>
---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; методы анализу и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции; методы принятия управленческих решений в различных производственных и погодных условиях; методы разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции и методы проведения маркетинга; методы управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции; методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации

Перечень вопросов к темам самостоятельной работы

1. Какие существуют виды проблем в сфере социальных явлений и процессов?
2. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
3. Каковы основы методики оформления результатов работы?
4. Что понимается под методом и методологией исследования?
5. Сформулируйте особенности экономических исследований.
6. Какие методы экономических исследований используются в области сельского хозяйства?
7. Сущность и виды системного подхода.
8. В чем заключается сущность принципа историзма (развития) экономических явлений?
9. В чем состоит сущность экономического сравнения (сопоставления)?
10. Что понимают под индексом и какие их виды существуют?
11. В чем заключается сущность корреляционного и регрессионного анализа?
12. Что включает в себя абстрактно-логический метод исследования?
13. Дайте определение гипотезы.
14. Перечислите основные задачами обработки и анализа материалов технического нормирования как одного из способов экспериментального исследования.
15. Назовите основные группы, на которые подразделяется время, затраченное для выполнения каждой работы при техническом нормировании.
16. Сформулируйте основные этапы обработки материалов, полученных в процессе осуществления технического нормирования.
17. В чем заключается сущность моделирования?
18. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.

19. Какие основные приемы используются при моделировании?

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; применять на практике методы анализу и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции; применять на практике методы принятия управленческих решений в различных производственных и погодных условиях; применять на практике методы разработки бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции и методы проведения маркетинга; применять на практике методы управления персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции; применять на практике методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов организации

Примерная тематика рефератов

1. Использование математических методов в исследованиях.
2. Использование вероятностно – статистических методов в исследованиях.
3. Графическая обработка результатов эксперимента.
4. Оценка случайных погрешностей в измерениях
5. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
6. Сформулируйте общий алгоритм научного исследования.
7. Виды научной информации и их сущность.
8. В чем заключается сущность статистического наблюдения?
9. Какие существуют виды средних величин?
10. Что характеризуют относительные величины?
11. Для чего используется балансовый метод?
12. Что понимается под балансом?
13. В чем состоит сущность метода Дельфы?

14. Критерии оценки устных ответов студентов

15. Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

16. Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

17. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

18. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: способами о экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции; способностью к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях; способностью к разработке бизнес-планов производства и переработки сельскохозяйственной продукции и проведению маркетинга; готовностью управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции; готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов организации

19. Перечислите основные формы направленности личности.
20. В чем заключается сущность развития задатков способностей?
21. Какие существуют направления развития способностей?
22. Типы проблемных ситуаций.
23. В чем проявляется эвристическая функция воображения?
24. Какие требования необходимо соблюдать при проведении полевых и зоотехнических опытов?
25. В чем состоит сущность системного анализа?

26. Особенности функционально-стоимостного анализа.
27. На какие виды, по характеру организации проведения, подразделяются экспертные опросы.
28. Какие существуют основные методы обработки информации, полученной от экспертов?

29. Критерии оценки устных ответов студентов

30. Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

31. Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

32. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

33. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Экономическое исследование - это:
 - а) общественные явления и процессы материального производства;
 - б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
 - в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
 - г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.

2. Под методом исследования понимают:
 - а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
 - б) системные свойства экономики;
 - в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;

г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

4. Какой из методов не существует:

- а) балансовый;
- б) экспериментальный;
- в) монографический;
- г) индуктивный.

5. Статистическое наблюдение представляет собой:

- а) научно организованное получение сведений о значении изучаемых признаков по каждой единице сложного массового наблюдения;
- б) выявление и исследование системных свойств экономических явлений и процессов;
- в) выявление общих закономерностей, описывающих поведение экономических систем;
- г) принципы организации экономических исследований.

6. К приемам анализа при статистико-экономическом методе не относится:

- а) экономическая группировка;
- б) индексный;
- в) прогнозирование;
- г) дисперсионный.

7. Корреляционный анализ сводится к:

- а) установлению количественной зависимости между изучаемыми признаками совокупности;
- б) выявлению зависимости одного признака от другого (или других), установлению тесноты связи между ними;
- в) для характеристики размеров признака;
- г) для исчисления темпов роста признака за несколько лет.

8. Экономическое сравнение используют для:

- а) выявления различий и сходства в развитии изучаемых явлений;
- б) изучения зависимости случайной величины от других независимых переменных;
- в) для характеристики степени выполнения планов предприятиями;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны ответы б) и в).

9. Индекс-это:

- а) отношение последующего уровня к предыдущему уровню;
- б) относительный показатель динамики, выраженный в процентах;
- в) относительный показатель изменения явлений, состоящих из несопоставимых, разнородных элементов;
- г) отношение числа вариантов признака к сумме обратных значений.

10. Экономическая группировка представляет собой:

- а) тенденцию развития социально-экономических явлений и их взаимосвязь в динамике;
- б) расчленение общей совокупности единиц на однородные в каком-либо существенном отношении и имеющих одинаковые или близкие значения признака, части (группы);
- в) расчленение совокупности на группы по максимальным и минимальным значениям варьируемого признака;
- г) изучение связи и взаимозависимости факторов, являющихся случайными величинами.

11. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

12. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
- в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

13. Абстрактно-логический метод исследования - это:

- а) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
- г) сочетание свойств и признаков совокупности.

14. Гипотеза - это:

- а) показатель, характеризующий уровень развития признака;
- б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
- в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.

15. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:

- а) анализа и синтеза;
- б) формализации и моделирования;
- в) индукции и дедукции;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

16. Социологический метод - это:

- а) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
- б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
- в) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны все ответы.

17. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:

- а) интервью-анкета;
- б) интервьюирование;
- в) экспертных оценок;
- г) анкетирование.

18. Эксперимент - это:

- а) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
- б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
- в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

19. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- а) техническое нормирование;
- б) экономические опыты;
- в) технологические опыты;
- г) производственные опыты.

20. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) исследование объектов на их моделях;
- г) все ответы верны.

21. При экономических исследованиях экономико-математическим методам необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ;
- г) все ответы верны.

22. Монографический метод не предусматривает:

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

23. К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе исследования относят следующие:

- а) анализ себестоимости продукции;
- б) анализ эффективности использования земли;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

24. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?

- а) Экономическая теория.
- б) История экономических учений.
- в) Философия экономики.

25. Какая из характеристик «экономического человека» не соответствует его современной модели?

- а) Альтруизм.
- б) Целерациональность.
- в) Эгоцентризм.

26. Какая основная негативная черта отличает российского «экономического человека»?

- а) Высокая вероятность оппортунистического поведения.

- б) Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.
- в) Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.

27. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?

- а) Теоретический, мировоззренческий, методологический.
- б) Процедурный, эмпирический, теоретический.
- в) Мировоззренческий, теоретический, процедурный.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*
- 70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*
- 50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*
- менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Перечень вопросов к зачету

1. Назовите основные составляющие системы исследования и их понятия.
2. Что понимается под целью исследования?
3. Перечислите логические правила постановки научной проблемы.
4. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
5. Какие существуют формы записи информации?
6. Перечислите основные составляющие методики исследования.
7. Что является основой методологии?
8. Сформулируйте понятие и сущность материалистической диалектики.
9. Перечислите приемы научного познания.
10. Что понимается под экономической системой?
11. Назовите уровни экономических явлений и систем.
12. В чем заключается цель экономической системы?
13. Перечислите совокупность приемов исторического метода.
14. Назовите основные этапы статистико-экономического метода.
15. Перечислите основные этапы статистического наблюдения.
16. Какие существуют формы и виды статистического наблюдения?
17. Какие приемы анализа используют при статистико-экономическом методе исследования?
18. Что понимается под экономической группировкой. Виды экономических группировок?

19. Назовите основные этапы абстрактно-логического метода исследования.
20. Какие существуют научные приемы абстрактно-логического метода исследования?
21. В чем заключается сущность монографического метода исследования?
22. Назовите рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
23. Перечислите показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
24. Какие виды балансов используют в сельском хозяйстве?
25. Назовите основные приемы балансового метода.
26. Что понимается под экспериментом?
27. Назовите основные этапы экспериментального метода исследования.
28. Какие основные приемы используются для постановки экспериментов?
29. В чем заключается сущность экономического опыта?
30. Перечислите основные этапы функционально-стоимостного метода.
31. Дайте определение целевой программы.
32. Чем вызвана потребность использования целевых программ?
33. Перечислите основные виды целевых программ.
34. В чем заключаются основные этапы обоснования целевых программ?
35. Что предусматривает проект программы?
36. Для чего применяется расчетно-конструктивный метод исследования?
37. Назовите основные виды экономических прогнозов, используемых в агропромышленном комплексе.
38. Сформулируйте основные стадии прогнозирования.
39. В чем заключается сущность экстраполяции?
40. В чем заключается сущность социологического метода исследования?
41. Перечислите основные этапы социологического метода исследования.
42. Какие существуют виды опросов?
43. Назовите основные приемы, используемые при проведении социологических исследований.
44. В чем заключается сущность экспертного метода?
45. В чем состоит сущность метода Дельфы?
46. Дайте определение моделирования.
47. В чем заключается сущность моделирования?
48. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.
49. Какие основные приемы используются при моделировании?
50. Как могут быть представлены результаты работы?
51. Что из себя представляет статистическая таблица?
52. Что составляет основу статистической таблицы?
53. В чем заключается сущность графического метода?
54. Перечислите основные формы направленности личности.
55. Сформулируйте понятие интуиции.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и

отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- тестовый контроль
- устный опрос
- решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

