

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea911079149730813016255891128611270155ba

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

директор экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

«12» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика

профессионального

обучения»

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Н.Н. Никулина

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета

_____  Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» – сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения дисциплин общепрофессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

1.2. Задачи дисциплины:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий;
- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;
- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является дисциплиной базовой части (Б1.Б.12 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям))

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Философия |
| | 2. Общая и профессиональная педагогика |
| | 3. Практическое (производственное) обучение |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: о роли учителя и образования в развитии, воспитании и социализации личности; уметь: -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими; -планировать режим собственной учебной деятельности владеть: -навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; - технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.). |

Преподавание дисциплины «Методика профессионального обучения» неразрывно связана с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОПК-7 | способностью обосновать профессионально-педагогические действия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - обосновывать профессионально-педагогические действия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; навыками профессионально-педагогических действий. |
| ПК-11 | способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; - организацию учебно-исследовательской работы обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной дея- |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>тельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий педагогического исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-16 | <p>способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-19 | <p>готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-20 | готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-21 | готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специ- |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>альной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-22 | <p>готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. |
| ПК-23 | <p>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специали-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессио- |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | стов среднего звена | <p>нальной подготовки;</p> <p>-формы, методы и формы контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; |
|--|---------------------|--|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|--------------------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная | |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 2 курс 4 сем. | 3 курс 5 сем. |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 | 144 |
| <i>зачетные единицы</i> | 4 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 84 | 84 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 18 |
| Лабораторные занятия | | |
| Практические занятия | 40 | 36 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 24 | 30 |
| В том числе: | 20 | 20 |
| Контроль самостоятельной работы | * | * |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) | 20 | 18 |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | | 2 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 10 |
| В том числе: | | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Зачет | 4 | - |
| Экзамен (1 группа) | - | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | - | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 60 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 60 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лабораторно-практических занятий) | 12 | 12 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10 | 10 |
| Подготовка к зачету | 16 | - |
| Подготовка к экзамену | - | 16 |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 курс | 144 | 20 | 40 | 24 | 60 | | | | | |
| Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | 57 | 10 | 20 | 10 | 17 | | | | | |
| Раздел 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | 45 | 10 | 16 | 4 | 15 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по мо-</i> | 12 | | 4 | 6 | 2 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| <i>дулю 1</i> | | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Методические основы профессионального обучения | 57 | 10 | 20 | 10 | 17 | | | | | |
| Раздел 2 Методические основы профессионального обучения | 45 | 10 | 16 | 4 | 15 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 12 | | 4 | 6 | 2 | | | | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы), курсовая работа</i> | 10 | - | - | - | 10 | | | | | |
| <i>Зачет</i> | 20 | - | - | 4 | 16 | | | | | |
| 3 курс | 144 | 18 | 36 | 30 | 60 | | | | | |
| Модуль 3. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | 54 | 9 | 18 | 10 | 17 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 3. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | 48 | 9 | 16 | 8 | 15 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 6 | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Модуль 4. Методика организации внеаудиторной работы | 52 | 9 | 18 | 8 | 17 | | | | | |
| Раздел 4. Методика организации внеаудиторной работы | 48 | 9 | 16 | 8 | 15 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | 6 | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы), курсовая работа</i> | 10 | - | - | - | 10 | | | | | |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | 2 | | | 2 | | | | | | |
| <i>Экзамен</i> | 26 | - | - | 10 | 16 | | | | | |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | 57 | 10 | 20 | 10 | 17 | | | | | |
| 1.Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 2.Сущность и структура обучения как процесса | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 3Таксономия педагогических целей | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 4.Содержание профессионального образования и обучения | 16 | 4 | 6 | 2 | 4 | | | | | |
| 5. Итоговое занятие по 1 модулю | 5 | | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| Модуль 2. Методические основы профессионального обучения | 57 | 10 | 20 | 10 | 17 | | | | | |
| 1. Формы организации учебной деятельности в СПО | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 2. Методы и средства в профессиональном обучении | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 3. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 4. Методика оценки профессиональных знаний и умений | 16 | 4 | 6 | 2 | 4 | | | | | |
| 5. Итоговое занятие по модулю 2 | 5 | | 2 | 2 | 1 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | | | | | |
| <i>зачет- 2 курс</i> | 20 | - | - | 4 | 16 | | | | | |
| 3 курс | 144 | 18 | 36 | 30 | 60 | | | | | |
| Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | 54 | 9 | 18 | 10 | 17 | | | | | |
| 1.Педагог профессионального обучения как профессионал | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 2.Профессионально-личностный портрет педагога | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 3.Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 4.Организация производственной практики учащихся цель, задачи, содержание | 13 | 3 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 5.Итоговое занятие по модулю 3. | 5 | | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| Модуль 4. Методика организации внеаудиторной работы | 52 | 9 | 18 | 8 | 17 | | | | | |
| 1.Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся | 13 | 3 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 2.Методическая работа в профессиональном учеб- | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ном заведении | | | | | | | | | | |
| 3.Методические требования к написанию и разработке учебно-программной документации | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 4.Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 5.Итоговое занятие по модулю 4. | 5 | | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | | | | | |
| Защиты курсовой работы | 2 | - | - | 2 | | | | | | |
| <i>экзамен</i> | 26 | - | - | 10 | 16 | | | | | |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Форма контроля знаний | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|-----------------------|--------|---------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ.занятия | Внеаудитор. и промежут. конт. | Самостоят. работа | Форма контроля | Количество баллов (max) |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|------------|
| Всего по дисциплине | | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 288 | 38 | 76 | 54 | 120 | Зачет (2 курс) Экзамен (3 курс) | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Тестиро- вание | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за | 60 |
| Модуль 1. Теоретические основы методики профессионального обучения | | | 57 | 10 | 20 | 10 | 17 | | 15 |
| 1. | Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос | |
| 2. | Сущность и структура обучения как процесса | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос (письменный опрос), подготовка реферата | |
| 3. | Таксономия педагогических целей | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | Ситуационные задачи | |
| 4. | Содержание профессионального образования и обучения | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 18 | 2 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос, подготовка доклада с презентацией | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|
| 5 | Итоговое занятие по 1 модулю | | 6 | | 2 | 2 | 2 | Тестовый контроль | |
| Модуль 2. Методические основы профессионального обучения | | | 57 | 10 | 20 | 10 | 17 | | <i>15</i> |
| 1. | Формы организации учебной деятельности в СПО | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос | |
| 2. | Методы и средства в профессиональном обучении | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | Ситуационные задачи | |
| 3 | Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | Ситуационные задачи | |
| 4. | Контроль и коррекция усвоения учебных знаний | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 16 | 4 | 6 | 2 | 4 | Устный опрос, подготовка сообщений с презентацией | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 6 | | 2 | 2 | 2 | Тестовый контроль | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | | | 10 | | | | 10 | Подготовка доклада к участию в конференции | |
| зачет- 2 курс | | | 4 | | | 4 | | | |
| 3 курс | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы | | | 54 | 9 | 18 | 10 | 17 | | 15 |
| 1. | Педагог профессионального обучения как профессионал | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос (письменный опрос) | |
| 2. | Профессионально-личностный портрет педагога | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 12 | 2 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос (письменный опрос), подготовка реферата | |
| 3. | Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | Ситуационные задачи | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|
| 4. | Организация производственной практики учащихся цель, задачи, содержание | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 13 | 3 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос, подготовка доклада с презентацией | |
| 5 | Итоговое занятие по 3 модулю | | 5 | - | 2 | 2 | 1 | Тестовый контроль | 2 |
| Модуль 4. Методика организации внеаудиторной работы | | | 52 | 9 | 18 | 8 | 17 | | 15 |
| 1. | Основы методики преподавания специальных предметов | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 13 | 3 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос, ситуационные задачи | |
| 2. | Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | Подготовка сообщения с презентацией | |
| 3. | Методическая работа в профессиональном учебном заведении | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | Ситуационные задачи | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|---|-----------|-----------|--|-----------|
| 4. | Методические требования к написанию и разработке учебно-программной документации | ОПК-7 ПК-11 ПК-16 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос (письменный опрос), подготовка реферата | |
| 5 | Итоговый контроль знаний по темам модуля 4. | | 5 | - | 2 | 2 | 1 | Тестовый контроль | |
| Творческий рейтинг, реферат Подготовка реферата | | | 10 | | | | 10 | Подготовка доклада к участию в конференции | 5 |
| Защита курсовой работы | | | 2 | | | | 2 | Защита курсовой работы | |
| Экзамен | | | 26 | | | 10 | 16 | экзамен | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|--|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в **форме зачета, курсовой работы, экзамена.**

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Курсовая работа (проект) представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии

разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Оценивание результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Отвечает требованиям написания курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если

1. Исследование не содержит элементы новизны.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по 3-4 модулю проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам.

Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 "Профессиональное обучение (ПО ОТРАСЛЯМ)" / О. А. Гордилова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 159 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162413620023372519&Image file name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Курсовые работы: подготовка, оформление, защита : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 051000.62 - Профессиональное обучение (экономика и управление) / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост.: Н. Н. Никулина, Н. И. Анисимова. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 43 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117660127312416&Image_file_name=Akt_493%5CKurs_rab_podgot_oform_zash_uch_met_pos_Prof_obuch%2Epdf&mfn=44509&FT_REQUEST=&CODE=43&PAGE
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>
3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=132911660126312617&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по

методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты

изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека - URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/> [ehttps://edu.gov.ru/ du.gov.ru](https://edu.gov.ru/du.gov.ru).
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru>
9. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
10. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
11. ЭБС «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru>
12. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

6.5.Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
6. ПО Anti-virus.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
 - мультимедийное оборудование;
 - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
 - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методика профессионального обучения

дисциплина (модуль)

44.03.04 - Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|------------------|------------------|
| Кафедра _____ | Кафедра _____ |
| от _____ № _____ | от _____ № _____ |
| Дата | дата |

Методическая факультета

«__» _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан экономического факультета

«__» _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (сель-
ское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-7 | способность обосновать профессионально-педагогические действия | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | | устный опрос | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | подготовка реферата | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | тестовый контроль | | | | |
| | | устный опрос | | | | |
| | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | | подготовка реферата | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | тестовый контроль | | |
| устный опрос | | | | | | |
| Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | подготовка реферата | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| | устный опрос | | | | | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по | | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обу- | письменный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | подготовка доклада с презентацией | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - обосновывать профессионально-педагогические действия. | чения» | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | письменный опрос | |
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | устный опрос | |
| | | | | | ситуационные задачи | |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | подготовка сообщения с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзаменам) |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | | устный опрос | |
| | | | | Третий этап (высокий уровень) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; навыками профессионально-педагогических действий. | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» |
| ситуационные задачи | | | | | | |
| тестовый контроль | | | | | | |
| Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | Ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | | | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| Модуль 3. «Методические аспекты деятельности пе- | Ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, | | | | |
| | тестовый контроль | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | дагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | ситуационные задачи | |
| ПК-11 | способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: - сущность и функции профессионального образования; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; - организацию учебно-исследовательской работы обучающихся | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | подготовка доклада с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | | устный опрос | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | устный опрос | |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | устный опрос | | |
| | | | | подготовка сообщения с презентацией | | |
| | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | устный опрос | | |
| | | | | подготовка реферата | | |
| | | Второй этап | Уметь: | Модуль 1. «Теоре- | тестовый контроль | курсовая рабо- |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | (продвину- тый уро- вень) | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс опера- тивных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педа- гога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для заня- тий, находить основные межпред- метные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий пе- дагогического исследования | методические основы методики профес- сионального обу- чения» | устный опрос | та, итоговое тестирование, вопросы к за- чету |
| | | | | письменный опрос | | |
| | | | | Модуль 2. «Мето- дические основы профессионально- го обучения» | подготовка ре- ферата | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к за- чету |
| | | | | | тестовый кон- троль | |
| | | | | | устный опрос | |
| | | | | Модуль 3. «Мето- дические аспекты деятельности пе- дагога профессио- нальной школы» | письменный опрос | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к эк- замену |
| | | | | | тестовый кон- троль | |
| | | | | | устный опрос | |
| | | Модуль 4. «Мето- дика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к эк- замену | | |
| | | | подготовка сооб- щения с презента- цией | | | |
| тестовый контроль | | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | Владеть: - технологией научно- педагогического исследования. | | Модуль 1. «Теоре- тические основы методики профес- сионального обу- чения» | устный опрос | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к за- чету | |
| | | | | письменный опрос | | |
| | | | | ситуационные задачи | | |
| | | | Модуль 2. «Мето- дические основы профессионально- го обучения» | тестовый контроль | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к за- чету | |
| | | | | подготовка сооб- щения с презента- цией | | |
| | | | | тестовый контроль | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | письменный опрос подготовка доклада тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи подготовка доклада тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| ПК-16 | способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговый уровень) | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | ситуационные задачи подготовка доклада с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | тестовый контроль подготовка реферата тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | устный опрос подготовка сообщения с презентацией тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной | устный опрос подготовка реферата | курсовая работа, итоговое тестирование, |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------------------|--|
| | | | | работы» | тестовый контроль | вопросы к эк-замену |
| | | Второй этап (продвину- тый уро- вень) | уметь: - разрабатывать комплекс опера- тивных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педа- гога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для заня- тий, находить основные межпред- метные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и по- этапное время. | Модуль 1. «Теоре- тические основы методики профес- сионального обу- чения» | устный опрос | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к за- чету |
| письменный опрос | | | | | | |
| подготовка ре- ферата | | | | | | |
| тестовый кон- троль | | | | | | |
| Модуль 2. «Мето- дические основы профессиональ- ного обучения» | устный опрос | | | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к за- чету | | |
| | письменный опрос | | | | | |
| | тестовый кон- троль | | | | | |
| Модуль 3. «Мето- дические аспекты деятельности пе- дагога професси- ональной школы» | устный опрос | | | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к эк- замену | | |
| | ситуационные задачи | | | | | |
| | подготовка сооб- щения с презента- цией | | | | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| Модуль 4. «Мето- дика организации внеаудиторной работы» | устный опрос | | | курсовая рабо- та, итоговое тестирование, вопросы к эк- замену | | |
| | письменный опрос | | | | | |
| | ситуационные задачи | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------|--|--|
| | | | | | тестовый контроль | | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | подготовка сообщения с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | | | |
| | | | | | тестовый контроль | | | | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | письменный опрос | подготовка доклада с презентацией | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | подготовка доклада | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи | подготовка доклада с презентацией | тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ПК-19 | готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач | | | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - сущность и функции профессионального образования; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | | | | тестовый контроль | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | устный опрос подготовка реферата тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | устный опрос подготовка реферата тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | устный опрос подготовка реферата тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | письменный опрос тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | подготовка реферата ситуационные задачи тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | устный опрос письменный опрос ситуационные задачи тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | устный опрос письменный опрос ситуационные задачи тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | подготовка сообщения с презентацией подготовка презентации тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | ситуационные задачи подготовка доклада тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи подготовка реферата подготовка доклада с презентацией тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи подготовка доклада с презентацией тестовый контроль | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| ПК-20 | готовность к кон- | Первый | знать: | Модуль 1. «Теоре- | устный опрос | курсовая рабо- |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | структурированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | этап (пороговой уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | теоретические основы методики профессионального обучения» | тестовый контроль | та, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | письменный контроль | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | подготовка сообщения с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | |
| | | тестовый контроль | | | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | | уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для заня- | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| письменный опрос | | | | | | |
| тестовый контроль | | | | | | |
| Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | | | | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | тестовый контроль | | |
| Модуль 3. «Мето- | письменный опрос | курсовая рабо- | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|---|--|--|------------------------|
| | | | тий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время | Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | та, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | | | подготовка реферата | | | |
| | | | | | тестовый контроль | | | |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | подготовка реферат | | | | | |
| | | | подготовка доклада с презентацией | | | | | |
| | | | тестовый контроль | | | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | подготовка сообщения с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | | | | | подготовка презентации |
| | | | | | | | | тестовый контроль |
| Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | подготовка реферата | | | | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | | | |
| | | | | | | подготовка доклада с презентацией | | |
| | | | | | | тестовый контроль | | |
| Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | | | | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | |
| | | | | | | подготовка доклада с презентацией | | |
| | | тестовый контроль | | | | | | |
| Модуль 4. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------------|--|
| | | | | дика организации внеаудиторной работы» | тестовый контроль | тестирование, вопросы к экзамену |
| ПК-21 | готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | подготовка реферата | | | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| подготовка реферата | | | | | | |
| тестовый контроль | | | | | | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - устанавливать оптимальный | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | подготовка доклада с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | ситуационные задачи | | | |
| | | | тестовый контроль | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»</p> | письменный опрос | <p>курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> |
| | | | | ситуационные задачи | |
| | | | | тестовый контроль | |
| | | | <p>Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»</p> | письменный опрос | <p>курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> |
| | | | | ситуационные задачи | |
| | | | | тестовый контроль | |
| | | | <p>Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы»</p> | подготовка доклада с презентацией | <p>курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> |
| | | | | ситуационные задачи | |
| | | | | тестовый контроль | |
| | | <p>Третий этап (высокий уровень)</p> | <p>владеть:</p> <p>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>- технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»</p> | Ситуационные задачи |
| тестовый контроль | | | | | |
| <p>Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»</p> | ситуационные задачи | | | <p>курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> | |
| | подготовка доклада с презентацией | | | | |
| | тестовый контроль | | | | |
| <p>Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»</p> | ситуационные задачи | | | <p>курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> | |
| | тестовый контроль | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | тестовый контроль | |
| ПК-22 | готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | Первый этап (пороговый уровень) | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | подготовка реферата | | | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | подготовка реферата | | | | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | письменный опрос | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы методики профессионального обучения» | подготовка доклада с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | | гога; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | дические основы профессионального обучения» | тестовый контроль | тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | письменный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | ситуационные задачи | | |
| | | | | тестовый контроль | | |
| | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | практические задания | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | | | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| Модуль 4. «Методика организации | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | внеаудиторной работы» | тестовый контроль | вопросы к экзамену | |
| ПК-23 | готовность к проектированию форм, методов и средств контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - формы, методы и формы контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| | | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| | | | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | подготовка сообщения с презентацией | | | | |
| | | | тестовый контроль | | | | |
| | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | устный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | подготовка реферата | | | | | | |
| | тестовый контроль | | | | | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | | тестовый контроль | | | |
| | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | подготовка доклада с презентацией | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | | тестовый контроль | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи | Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка сообщения с презентацией | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | письменный опрос | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | ситуационные задачи | | | | |
| | | тестовый контроль | | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; | Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| Модуль 3. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» | ситуационные задачи | | | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| Модуль 4. «Методика организации внеаудиторной работы» | ситуационные задачи | курсовая работа, итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | | |
| тестовый контроль | | | | | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не удовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОПК-7 | <i>способность обосновать профессионально-педагогические действия</i> | <i>Не способен обосновать профессионально-педагогические действия</i> | <i>Частично способен обосновать профессионально-педагогические действия</i> | <i>Способен обосновать профессионально-педагогические действия</i> | <i>Способен самостоятельно обосновать профессионально-педагогические действия</i> |
| | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Не знает сущности и функций профессионального образования; - задач, структуры и содержания профессиональной подготовки; - факторов, определяющих содержание специальной подготовки; - алгоритма проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Частично знает сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Знает сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Знает сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - обосновывать профессионально-педагогические действия. | <p>Не умеет разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - обосновывать профессионально-педагогические действия. | <p>Частично умеет разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - обосновывать профессионально-педагогические действия. | <p>Умеет разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - обосновывать профессионально-педагогические действия. | <p>Умеет разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - обосновывать профессионально-педагогические действия. |
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; навыками профессионально-педагогических действий. | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками профессионально-педагогических действий. | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками профессионально-педагогических действий. | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками профессионально-педагогических действий. | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками профессионально-педагогических действий. |
| ПК-11 | <i>способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i> | <i>Не способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i> | <i>Частично способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i> | <i>Способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i> | <i>Способен самостоятельно организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; - организацию учебно-исследовательской работы обучающихся | <p>Не знает сущности и функций профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторов, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритма проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; - организации учебно-исследовательской работы обучающихся | <p>Частично знает сущность и функции профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; - организацию учебно-исследовательской работы обучающихся | <p>Знает сущность и функции профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; - организацию учебно-исследовательской работы обучающихся | <p>Знает сущность и функции профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; - организацию учебно-исследовательской работы обучающихся |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий педагогического исследования | <p>Не умеет разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий педагогического исследования | <p>Частично умеет разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий педагогического исследования | <p>Умеет разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий педагогического исследования | <p>Умеет самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий педагогического исследования |
| <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией научно-педагогического исследования | <p>Не владеет технологией научно-педагогического исследования</p> | <p>Частично владеет технологией научно-педагогического исследования</p> | <p>Владеет технологией научно-педагогического исследования</p> | <p>Владеет технологией научно-педагогического исследования</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| ПК-16 | Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | Не владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Частично способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Способность самостоятельно проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий | Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий | Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий | Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий | Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | <p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |
| ПК-19 | <p><i>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i></p> | <p><i>Не готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i></p> | <p><i>Частично готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i></p> | <p><i>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i></p> | <p><i>Готовность к самостоятельному проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i></p> |
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | <p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки;</p> <p>факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</p> <p>алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</p> <p>алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;</p> <p>факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | <p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |
| <i>ПК-20</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Не готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Частично готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | <p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | <p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |
| <i>ПК-21</i> | <i>Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слабо готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Частично готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовность к самостоятельной разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий | <p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | <p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |
| <i>ПК-22</i> | <i>Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Не готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Частично готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Готовность к самостоятельному проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | <p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | <p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |
| ПК-23 | <p><i>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Не готов к проектированию форм, методов и форм контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Частично готов к проектированию форм, методов и форм контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Готовность к проектированию форм, методов и форм контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Готовность к самостоятельному проектированию форм, методов и форм контроля, результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | <p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | <p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>• Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?
11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
13. Какое назначение учебных программ по предмету?
14. В чем сущность специального образования?
15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?
21. деятельностью?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследо-

вания количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Роль методики профессионального обучения в повышении качества профессиональной подготовки специалистов.
2. Соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».
3. Содержание и функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
4. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
5. Разработка технологии педагогического целенаправленного обучения в профессиональной педагогике.
6. Содержание производственного обучения: понятие и анализ.
7. Разработка содержания образования в СПО.
8. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений: структура и содержание.
9. Основные требования и принципы разработки учебной программы.
10. Урок как основная организационная форма изучения специальных предметов.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной обла-

сти знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:

- a. учебные планы и учебные программы
- b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
- c. учебная литература и учебные планы

2. Какой характер носит содержание образования?

- a. философский
- b. культурный
- c. исторический

3. Укажите типы планов:

- a. базисные, типовые, учебные
- b. базисные, учебные
- c. текстовые, типовые

4. Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?

- a. естественнонаучные
- b. культурологические
- c. гуманитарные
- d. трудовая и физическая подготовка

5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

- a. предмет методики профобразования
- b. содержание образования
- c. предмет познания методики профобразования
- d. средства обучения.

6. Что не является объектом анализа содержания образования?

- a. образовательный стандарт
- b. учебный план
- c. график учебного процесса
- d. книга по профобразованию

7. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- a. учебный план
- b. учебная программа

- c. учебный предмет
- d. рабочая программа

8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- a. учебный план
- b. учебная программа
- c. образовательный стандарт
- d. рабочая программа

9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

- a. методика ПО
- b. педагогика
- c. психология

10. Что является целью курса «Методика профессионального обучения»?

- a. научиться применять новые формы обучения
- b. научиться создавать новые средства обучения
- c. научиться использовать правила и приемы обучения

11. Что является целью современного образования?

- a. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
- b. изучение совокупности систематизированных ЗУН
- c. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

10. Организацией процесса обучения по дисциплине занимается:

- a. педагог-методист
- b. педагог старших классов
- c. педагог-предметник

13. По каким отраслям структурируется содержание образования:

- a. общее и специально
- b. общее, политехническое и специальное
- c. специальное и политехническое
- d. верного ответа нет

14. Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

- a. естественно-научный
- b. гуманитарный
- c. трудовая и физическая подготовка
- d. все вышеперечисленное

15. Содержание базовой культуры личности - это...

- a. содержание общего образования
- b. содержание политехнического образования
- c. содержание специального образования.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень вопросов для устного /письменного опроса

1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
3. Дайте характеристику видов учебной литературы.
4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
11. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
12. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
13. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
14. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
15. От чего зависит выбор структуры урока?
16. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
17. Как распределяется время между элементами урока?
18. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
19. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
20. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
21. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
22. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
23. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
24. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?

25. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
26. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
27. Какие типы уроков вы знаете?
28. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
29. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
30. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
31. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
32. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

Задача № 1.

Определите, о какой модели обучения идет речь:

Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебно-воспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

Задача № 2.

Эффективность обучения во многом зависит от выбора методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество педагога-андрагога.

Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:

- 1). Текст учебника.
- 2). Конспектирование.
- 3). Рисунок (схема).
- 4). Экспериментальное или проектное задание.
- 5). Лабораторная работа.
- 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

Задача № 3.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Z – старается увлечь хотя бы отдельных учеников, пробудить в них стремление раскрыть свои творческие наклонности. К ученикам часто относится субъективно. Не заботится о развитии умственных способностей в традиционном смысле.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

Задача №4.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.
2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Задача №5.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало педагогов со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

1. Солидарны ли вы с мнением автора?
2. В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследо-

вания количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика докладов, сообщений с презентацией

1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
2. Требования к методической разработке практического занятия.
3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
4. Современные технические средства обучения и их роль в профессиональном обучении студентов.
5. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
6. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
7. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология.
8. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
9. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.
10. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.

Критерии оценивания докладов с презентацией

| № | Критерии | Содержание критерия | Баллы |
|----|-----------|---|-------------|
| 1. | Структура | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда | до 4 баллов |

| | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|
| | | и слайда с выводами | |
| 2. | Наглядность | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) | до 4 баллов |
| 3. | Дизайн и настройка | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | до 2 баллов |
| 4. | Содержание | – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность | до 6 баллов |
| 5. | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | до 6 баллов |
| | | | 22 балла |

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Тестовые задания

1. Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

- a. научная и практическая значимость
- b. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- c. тематический план

2. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- a. самоопределение
- b. компетенция
- c. мотивация

3. Учебные программы делятся на:

- a. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- c. типовые, рабочие и авторские
- d. типовые, специальные, рабочие.

4. Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

- a. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- b. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

5. Определите неправильный вид учета:

- a. учет выполнения учебного плана
- b. учет выполнения программы
- c. своевременный учет
- d. учет посещаемости

6. Учет успеваемости не выполняет функцию:

- a. контроля
- b. оценки умений и навыков
- c. оценки полученных знаний

7. Принципы учета успеваемости:

- a. своевременность
- b. систематичность
- c. дифференцированность
- d. всесторонность
- e. все ответы верны

8. Выберите неправильный метод учета:

- a. текущее наблюдение
- b. проверка
- c. устный опрос
- d. метод самостоятельного изучения

9. Устный опрос применяется в ходе:

- теоретического обучения
- практического обучения
- теоретического и практического обучения

10. Формами контроля являются:

- a. текущий
- b. периодический
- c. итоговый
- d. все ответы верны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача №1.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в колледж, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление студента из аудитории и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

1. О чем свидетельствуют приведенные данные?
2. На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.

Задача №2.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего

неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

1. Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.

2. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

Задача №3.

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемому, деятельность милосердия и гуманизма».

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача №4.

В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

1. Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.
2. Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.
3. В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.
4. На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.
5. правильного ответа нет.

Определите вид проверки учащихся и метод.

Задача №5

Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все студенты внимательно слушают. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые трусят обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего товарища и готовы поправить сию минуту. Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ товарища, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять ответ. Теперь Коля занят не столько своим ответом, сколько реакцией группы. Он все больше запутывается и вскоре, расстроенный, замолкает.

- Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал?

- Ребята тебе так помогали... Опять недоучил!

1. Итоговая
2. Предварительная
3. Текущая
4. Тематическая.

Задача № 6

Укажите на факторы, определяющие наиболее высокую степень активности и самостоятельности учащихся в процессе выполнения домашних заданий.

1. Умение прочно заучивать учебный материал.
2. Умение сочетать напряженную учебную работу с краткими перерывами для отдыха.
3. Умение правильно организовать свое рабочее место.
4. Умение соблюдать санитарно-гигиенические требования.
5. Умение осуществлять самоконтроль.
6. Умение планировать свою работу.

Задача № 7.

Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите верный ответ, обосновав, почему вас не удовлетворяют остальные ответы.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия в природу, индивидуальная работа с учащимися, формирование понятий, умений, демонстрация пособий.

2. В настоящее время, разрабатываются следующие типы уроков: индивидуальной и дифференцированной работы с учебниками, иллюстрации учебного материала, формирование умений и навыков, контроля и проверки знаний.

3. Можно выделить следующие типы уроков: усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, применение знаний на практике, обобщения и систематизации, комбинированный, контрольно-проверочный.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих

требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика курсовых работ

1. Методические основы и организация научно-исследовательской работы студентов в образовательном учреждении СПО.
2. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «*Название дисциплины*» в образовательной организации СПО.
3. Применение активных методов обучения на уроках по дисциплине «*Название дисциплины*».
4. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины «*Название дисциплины*» в образовательной организации СПО.
5. Методика организации работы преподавателя с наглядными пособиями и ТСО по дисциплине профессионального цикла «*Название дисциплины*» .
6. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины «*Название дисциплины*».
7. Методика организации методической работы в системе среднего профессионального образования.
8. Деловая игра как способ организации обучения по дисциплине «*Название дисциплины*».
9. Формирования креативных способностей при подготовке специалистов в образовательной организации СПО.
10. Проектирование учебного занятия в процессе преподавания темы «*Название темы*» при изучении дисциплины «*Название дисциплины*».
11. Формирование практических умений и навыков обучающихся в процессе изучения темы «*Название темы*» по дисциплине «*Название дисциплины*».
12. Организация методической деятельности педагога в системе СПО.
13. Методика и организация самостоятельной работы студентов при изучении профессиональных дисциплин в образовательной организации СПО.
14. Формы и методы организации профессионально-ориентированного обучения.
15. Организация и методика проведения мастер-класса по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации СПО.
16. Инновационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов при изучении профессиональных дисциплин.
17. Интерактивные методы обучения и их применение при изучении темы «*Основы классификации счетов*» по дисциплине «*Название дисциплины*» в образовательном учреждении СПО.
18. Методика организации и проведения учебного занятия по профессиональным дисциплинам с использованием нетрадиционной форм обучения в образовательной организации СПО.
19. Актуальный педагогический опыт использования информационнокоммуникационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин.
20. Использование инновационных технологий обучения при изучении экономических дисциплин в системе СПО: опыт и проблемы.
21. Учебное портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений обучающихся в образовательных организациях СПО.
22. Методика проведения практических занятий по профессиональным дисциплинам в образовательных организациях СПО в условиях дуального обучения.
23. Применение метода проектов обучения в процессе изучения профессиональных дисциплин в образовательной организации СПО.
24. Проведение деловых игр при изучении профессиональных дисциплин в образовательной организации СПО: опыт и проблемы.

25. Организация социального партнерства в системе СПО.
26. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла.
27. Метод проектов при формировании исследовательских компетенций у студентов системы СПО.
28. Технологии здоровьесориентированной деятельности при организации учебных занятий практического обучения.
29. Применение технологии развивающего обучения на уроках в образовательных организациях СПО.
30. Методика наглядных средств обучения при изучении профессиональных дисциплин.

Критерии оценивания курсовых работ:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Педагог должен ориентироваться на:

- a. исправление допущенных ошибок
- b. предупреждение ошибок
- c. оба ответа верны.

2. Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:

- a. непрерывным
- b. прерывным

- c. правильного ответа нет

3. Критериями оценки знаний по специальным предметам являются:

- a. полнота и систематичность знаний
- b. прочность и обобщенность
- c. действительность
- d. все ответы верны

4. Педагогическая практика оценки включает:

- a. отношение к отрицательной оценке
- b. тактика выставления тройки
- c. своевременность и систематичность оценки
- d. тактика выставления положительной оценки

5. Найдите неверный уровень изучения специальных предметов:

- a. ознакомительный
- b. прогрессивный
- c. репродуктивный
- d. творческий

6. Ведущая форма организации учебного процесса:

- a. урок
- b. лекция
- c. самостоятельная работа
- d. практическое занятие

7. Педагог, проектируя урок, должен иметь представление:

- a. для чего он будет проводиться
- b. что должен вынести из него учащийся
- c. как построить его
- d. почему выбрал такое проектирование

8. Что не относится к функциям самостоятельной работы:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. идентификации

9. Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. исследовательская

10. Учебные программы делятся на:

- a. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- c. типовые, рабочие и авторские

- d. типовые, специальные, рабочие.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?
11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
13. Какое назначение учебных программ по предмету?
14. В чем сущность специального образования?
15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?
21. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
22. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
23. Дайте характеристику видов учебной литературы.

24. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
25. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
26. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
27. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
28. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
29. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
30. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
31. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
32. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
33. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
34. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
35. От чего зависит выбор структуры урока?
36. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
37. Как распределяется время между элементами урока?
38. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
39. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
40. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
41. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
42. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
43. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
44. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
45. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
46. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
47. Какие типы уроков вы знаете?
48. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
49. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
50. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
51. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
52. Какая существует зависимость между преподаванием, обучением и производственной деятельностью?

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет изучения методики профессионального обучения как отрасли педагогики.
2. Структура учебного курса «Методика профессионального обучения».
3. Понятие обучения. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
4. Таксономия дидактических целей.
5. Понятие «содержание образования» и «содержание профессионального образования».
6. Общее политехническое и специальное образование.
7. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
8. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
9. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
10. Общее и отличие теоретического и практического обучения
11. Методы теоретического и практического обучения
12. Средства теоретического и практического обучения.
13. Формы теоретического и практического обучения
14. Сущность дидактической деятельности педагога профессиональной школы
15. Функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы
16. Структура дидактической деятельности педагога профессиональной школы
17. Образовательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
18. Воспитательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
19. Сущность, задачи и требования к контролю усвоения знаний.
20. Задачи контроля и коррекция усвоения знаний.
21. Требования к контролю и коррекция усвоения знаний.
22. Контроль и коррекция усвоения.
23. Методика разработки контрольного инструментария.
24. Анализ и оценка учебной деятельности.
25. Мастер производственного обучения — учитель и воспитатель молодежи
26. Слагаемые педагогического мастерства
27. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера
28. Педагогика сотрудничества
29. Подготовка мастера к учебному году
30. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы
31. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку
32. Вводный период обучения учащихся в учебных мастерских.
33. Подготовительный период производственного обучения
34. Период производственного обучения — освоение профессии
35. Особенности производственной практики в современных условиях
36. Организация производственной практики учащихся на предприятиях
37. Производственная практика в составе ученических бригад
38. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия
39. Содержание и виды учета производственного обучения
40. Учет успеваемости учащихся
41. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся
42. Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении

43. Урок — основная организационная форма изучения специальных предметов
44. Проектирование учебного занятия
45. Восприятие - начало усвоения. Запоминание, закрепление учебного материала.
46. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
47. Формирование понятий при изучении специальных предметов.
48. Формирование умений применять знания
49. Задачи и структура методической работы (методической службы).
50. Коллективные формы методической работы
51. Массовые и групповые формы методической работы
52. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения
53. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения

Критерии оценки на экзамене:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- подготовка реферата,
- подготовка сообщения, доклада с презентацией;
- курсовая работа;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в **форме зачета, курсовой работы, экзамена.**

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставля-

ется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет – 1-2 модуль).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|--|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно- | 30 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| | теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Курсовая работа (проект) представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Оценивание результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.

3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:

6. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
7. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
8. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
9. Отвечает требованиям написания курсовой работы.
10. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

6. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
7. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
8. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
9. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
10. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если

6. Исследование не содержит элементы новизны.
7. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
8. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
9. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
10. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил

практической части работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по 3-4 модулю проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

