Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2021 18:49:24
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
кандидат экономических наук
доцент
_____Ю.А. Китаев
«19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Гордиенко И.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин 18. 05. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ Белозерова И.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» – сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения дисциплин общепрофессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

1.2.Задачи дисциплины:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий;
- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;
- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части профессионально-педагогического модуля 5 (Б1.О.05.05) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность
	2. Общая и профессиональная педагогика
	3. Практическое (производственное) обучение
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**знать:** о роли учителя и образования в развитии, воспитании и социализации личности; **уметь:** -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими; -планировать режим собственной учебной деятельности; - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы профессионально-

	го обучения и (или) профессионального образованияс учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований. **владеть:** -навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; - технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.). - содержанием, методами,приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.2.** Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	**Знать:** методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса **Уметь:** применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса **Владеть**: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) до-

			полнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса
		ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	**Знать**: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами **Уметь**: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами **Владеть:** основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами
		ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонен-	**Знать:** теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ професси-

		тов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	онального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) **Уметь:** разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) **Владеть**: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	**Знать:** теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодате-

		профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	лей и образовательных потребностей обучающихся **Уметь**: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся **Владеть:** методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.3.** Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	**Знать:** программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования **Уметь**: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организа-

		принципами инклюзивного образования	ционно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования **Владеть**: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	**Знать**: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) **Уметь**: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
		ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках	**Знать**: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

		учебных предметов, дисциплин, модулей	**Уметь**: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей **Владеть**: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	**Знать**: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике **Уметь:** выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике **Владеть**: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	**Объем учебной работы, час**			
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**			
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	***252*** ***7***			
Семестр изучения дисциплины	**108**	**144**		
	4 сем	**5 сем**		
1.Контактная работа				
1.1.Контактная аудиторная работа *(всего)*	**131,65**			
В том числе:				
Лекции *(Лек)*	24	18		
Лабораторные занятия *(Лаб)*	-	-		
Практические занятия *(Пр)*	48	36		
Установочные занятия *(УЗ)*	-			
Предэкзаменационные консультации *(Конс)*	-	2		
Текущие консультации *(ТК)*	-	-		
1.2.Промежуточная аттестация				
Зачет *(КЗ)*	***0,25***	-		
Экзамен *(КЭ)*	-	0,4		
Выполнение курсовой работы (проекта) (*КНКР*)	-	3		
Выполнение контрольной работы *(ККН)*	-	-		
1.3.Контактная внеаудиторная работа *(контроль)*	**30**			
в том числе по семестра	**12**	**18**		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**90,35**			
в том числе:	**23,75**	**66,6**		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	2	10		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	4	14		
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	4	16		
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	6,6		
Подготовка к зачету/экзамену	10	20		

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Семестр 4								
Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	**47,5**	**12**	**24**	**11,5**				
1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	11	3	5	3				
2. Сущность и структура обучения как процесса	10	3	5	2				
3. Таксономия педагогических целей	9	2	5	2				
4.Содержание профессионального образования и обучения	9	2	5	2				
5. Итоговое занятие по 1 модулю	*8,5*	*2*	*4*	*2,5*				
Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	**48,25**	**12**	**24**	**12,25**				
1. Формы организации учебной деятельности в СПО	11	3	5	3				
2. Методы и средства в профессиональном обучении	11	3	5	3				
3. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний	9	2	5	2				
4. Методика оценки профессиональных знаний и умений	9	2	5	2				
5. Итоговое занятие по модулю 2	8,25	2	4	2,25				
Предэкзаменационные консультации	-							
Текущие консультации	-							
Установочные занятия	-							
Промежуточная аттестация	*0,25*							
Контактная аудиторная работа (всего)	*72,25*	*24*	*48*	-				
Контактная внеаудиторная работа (всего)	*12*							
Самостоятельная работа (всего)	*23,75*							
Семестр 5								
Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	**59**	**9**	**18**	**32**				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Семестр 4								
1.Педагог профессионального обучения как профессионал	13	2	4	7				
2.Профессионально-личностный портрет педагога	13	2	4	7				
3.Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	12	2	4	6				
4.Организация производственной практики учащихся цель, задачи, содержание	*11*	*2*	*3*	*6*				
5.Итоговое занятие по модулю 1.	10	1	3	6				
Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	**61,6**	**9**	**18**	**34,6**				
1.Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся	13	2	4	7				
2.Методическая работа в профессиональной образовательной организации	13	2	4	7				
3.Методические требования к написанию и разработке учебно-программной документации	13	2	4	7				
4.Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	12	2	3	7				
5 .Итоговое занятие по модулю 2.	10,6	1	3	6,6				
Предэкзаменационные консультации	***2***							
Текущие консультации	*-*							
Установочные занятия	*-*							
Промежуточная аттестация	***0,4***							
Контактная аудиторная работа (всего)	***56,4***	***18***	***36***	*-*				
Контактная внеаудиторная работа (всего)	***18***							
Самостоятельная работа (всего)	***66,6***							
ИТОГО:								
Контактная аудиторная работа (всего)	***131,65***							
Контактная внеаудиторная работа	***30***							

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Семестр 4								
Самостоятельная работа	*90,35*							
Общая трудоемкость	*252*							

4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
4 семестр
Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»
1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина
1.1. Понятие «методика» профессионального образования. Теоретические основы и методика преподавания профессиональных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания. История профессионального образования. Понятия «профессия», «квалификация». Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании.
2. Сущность и структура обучения как процесса
2.1. Обучение как процесс. Сущность обучения в СПО. Структурные компоненты процесса обучения. Условия организации образовательного процесса. Роль педагога в организации образовательного процесса.
3. Таксономия педагогических целей
3.1. Понятие «цель образования». Виды целей, их классификация. Таксономия целей по Б.Блуму. Формулировка целей педагогом при организации образовательного процесса.
4.Содержание профессионального образования и обучения
4.1. Анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
5. Итоговое занятие по 1 модулю
Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»
1**. Формы организации учебной деятельности в СПО**
1.1. Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися педагогами.
2. Методы и средства в профессиональном обучении
2.1. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Классификация методов обучения по Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении урока.
3. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний
3.1. Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирую-

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
щей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии.
4. Методика оценки профессиональных знаний и умений
4.1. Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.
5. Итоговое занятие по модулю 2
зачет
5 семестр
Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»
1.Педагог профессионального обучения как профессионал
1.1. Характеристика деятельности преподавателя профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения. Профессиональные функции педагога СПО в соответствии с ФГОС. Роль профессиональных стандартов в формировании профессионализма педагога. Организация посещения и взаимопосещения занятий педагогами и методистом образовательного учреждения. Организация контроля. Формы контроля знаний и компетенций у обучающихся.
2.Профессионально-личностный портрет педагога
2.1. Профессиограмма педагога профессионального обучения. Характеристика профессиональных умений педагога и мастера производственного обучения. Повышение квалификации педагогов в СПО. Повышение качества обучения и воспитания. Анализ и разработка методики обобщения и использования передового педагогического опыта. Организация конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов в образовательном учреждении. Организация студенческих конференций, олимпиад, выставок.
3.Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям
3.1.Структура современного занятия, типы уроков. Формы занятий. Этапы разработки урока в системе СПО. Технологическая карта урока. Методическая разработка урока, ее структурные элементы. Анализ урока, этапы и виды анализа урока. Авторские концепции анализа урока. Современные образовательные технологии при организации урока.
4.Организация производственной практики учащихся цель, задачи, содержание
4.1. Виды практик по ФГОС. Организация учебной практики. Методика организации производственной практики. Методика разработки рабочих программ по практикам и методических указаний. Методика организации практики на предприятии. Виды работ на предприятии и формы организации учебного процесса.
5.Итоговое занятие по модулю 1.
Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»
1.Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся
Место самостоятельной работы в образовательном процессе. Виды самостоятельной работы обучающихся. Технологии при организации самостоятельной работы. Методика организации и документация при организации самостоятельной работы.
2.Методическая работа в профессиональной образовательной организации
2.1. Образовательные стандарты. Предпосылки создания образовательных стандартов. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные характеристики ФГОС СПО, ВО. Методика разработки стандартом. Изучение структуры макета профессионального стандарта. Определение вида профессиональной деятельности (ВПД). Формирование функциональной карты ВПД.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
3.Методические требования к написанию и разработке учебно-программной документации
3.1. Виды программной документации в СПО. Разработка календарного плана. Методика разработки рабочих программ и ФОС. Создание методического сопровождение ОПОП СПО и ООП ВО.
4.Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста
4.1. Понятие «проектирование» в СПО. Этапы проектирования, функции и задачи. Роль педагога в подготовке специалиста. Проектирование требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы) программ профессионального обучения. Разработка УМК и ЭУМК дисциплин и модулей
5 .Итоговое занятие по модулю 2.
экзамен

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		**ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3**	**108**	**24**	**48**	**23,75**	**зачет**	**51**	**100**

I. Рубежный рейтинг								***31***	***60***
4 семестр									
Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»		**ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3**	**47,5**	**12**	**24**	**11,5**		**14**	**25**
1.	Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	3	5	3	Устный опрос	*3*	*5*
2.	Профессионально-личностный портрет педагога	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	10	3	5	2	Подготовка реферата	*2*	*5*
3.	Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Решение ситуационных задач	*3*	*5*
4.	Содержание профессионального образования и обучения	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Подготовка доклада с презентацией	*3*	*5*
5.	Итоговое занятие по модулю 1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	8,5	2	4	2,5	Тестовый контроль	*3*	*5*

Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»		**ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3**	**48,25**	**12**	**24**	**11,25**		**17**	**35**
1.	Формы организации учебной деятельности в СПО	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	3	5	3	Устный опрос	*2*	*5*
2.	Методы и средства в профессиональном обучении	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	3	4	3	Подготовка реферата	*3*	*5*
3.	Контроль и коррекция усвоения учебных знаний	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Решение ситуационных задач	*3*	*5*
4.	Методика оценки профессиональных знаний и умений	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Подготовка доклада с презентацией	*3*	*5*
5.	Итоговое занятие по 2 модулю	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	8,25	2	4	2,25	Тестовый контроль	*3*	*5*
II. Творческий рейтинг		***ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3***						***2***	***5***

III. Рейтинг личностных качеств							***3***	***10***
IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация	***ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3***					***зачет***	***15***	***25***

5.1.2. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	**144**	**18**	**36**	**66,6**	**экзамен**	**51**	**100**
I. Рубежный рейтинг								***31***	***60***
5 семестр									
Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»		**ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3**	**59**	**9**	**18**	**32**		**14**	**25**

1.	Педагог профессионального обучения как профессионал	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Устный опрос	*3*	*5*
2.	Профессионально-личностный портрет педагога	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	6	Подготовка реферата	*2*	*5*
3.	Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	12	2	4	6	Решение ситуационных задач	*3*	*5*
4.	Организация производственной практики учащихся цель, задачи, содержание	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	2	3	6	Решение ситуационных задач	*3*	*5*
5.	Итоговое занятие по 2 модулю	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	10	1	3	6	Тестовый контроль	*3*	*5*
Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»		**ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3**	**61,6**	**9**	**18**	**34,6**		**17**	**35**
1.	Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Устный опрос, подготовка реферата	*2*	*5*

2.	Методическая работа в профессиональной образовательной организации	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Подготовка доклада с презентацией	*3*	*5*
3.	Методические требования к написанию и разработке учебно-программной документации	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Решение ситуационных задач	*3*	*5*
4.	Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	12	2	3	7	Подготовка доклада с презентацией	*3*	*5*
5.	Итоговое занятие по 2 модулю	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	10,6	1	3	6,6	Тестовый контроль	*3*	*5*
II. Творческий рейтинг		***ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3***						***2***	***5***
III. Рейтинг личностных качеств								***3***	***10***
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							*Защита КР*	+	+
V. Промежуточная аттестация		***ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3***					***экзамен***	***15***	***25***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Форма контроля «экзамен»

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) представляет собой завершенное исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Оценивание результатов курсового проектирования проводиться по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

7. мение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

4. Отвечает требованиям написания курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставиться студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если

1. Исследование не содержит элементы новизны.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов

исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1.Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=491458

*2.*Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 "Профессиональное обучение (ПО ОТРАСЛЯМ)" / О. А. Гордилова; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 159 с**.** - Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16241362002337251 9&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1.Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2009. - 160 с.

2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=498919

3.Курсовые работы: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 051000.62 - Профессиональное обучение (экономика и управление) / БелГСХА им. В.Я. Горина; сост.: Н. Н. Никулина, Н. И. Анисимова. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 43 с. - Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=12211766012731241 6&Image_file_name=Akt_493%5CKurs_rab_podgot_oform_zash_uch_met_pos_Prof_obuch%2Epdf&mfn=44509&FT_REQUEST=&CODE=43&PAGE

4. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций : учебно-методическое посо-

бие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с. - Режим доступа:
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=13291166012631 2617&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

4.3. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст]: газета. — Ежедн.- Режим доступа: https://rg.ru/

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес. - Режим доступа: http://www.vovr.ru/
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст]: журнал. — Ежемес. Режим доступа: https://almavest.ru/archive/
4. Высшее образование сегодня [Текст]: журнал. — Ежемес. - Режим доступа: http://www.hetoday.org/
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст]: журнал. — Ежемес.- Режим доступа: http://www.portalspo.ru/journal/index.php

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» http://documental-torrents.net/teg/pedagogika

6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека. - Режим доступа:http//

www.rsl.ru

2. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа:https://edu.gov.ru/

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. - Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - Режим доступа: http://fgosvo.ru/

6. Реестр профессиональных стандартов. - Режим доступа: http://fgosvo.ru/docs/101/69/2

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/

8. ЭБ Белгородского ГАУ. - Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

9. ЭБС «Знаниум». - Режим доступа: http://znanium.com

10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661CIntelPentiumULV; - Кабели коммутации.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN;

	- Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии –

	бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) - свободно распространяемое ПО.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно; MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочн; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста н списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине: **Методика профессионального обучения**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.2.** Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно- методического обеспечения	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образова-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет

		образовательного процесса		ния и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	**Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»**	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
		ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессио-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет

		основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами		нальных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	**Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандаров, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую до-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет

				кументацию с нормативными правовыми актами			
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
		ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнитель-	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** теоретические основыразработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессиональ-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Зачет

		ных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)		ного образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	**тодические основы профессионального обучения»**	Подготовка реферата Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требо-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет

				ваний (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)			
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
		ОПК-2.5. Осуществляет анализ феде-	Первый этап (пороговой	**Знать:** теоретические основы анализа федеральных государствен-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики**	Устный опрос Подготовка реферата	Зачет

		ральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	уровень)	ных образовательных стандартов, профессиональных стандартов квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	**профессионального обучения»**	Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и обра-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос	Зачет
						Подготовка доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос	Зачет
						Ситуационные задачи	
						Подготовка доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	

				зовательные потребности обучающихся			
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-	**ОПК-3.3.** Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, про-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы професси-	Устный опрос	Зачет

	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-		ектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	**онального обучения**	Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос	Зачет
						Подготовка доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос	Зачет
						Ситуационные задачи	
						Подготовка доклада с презентацией	

		ных стандартов и принципами инклюзивного образования		обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования		Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет

				принципами инклюзивного образования			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос	Зачет
						Подготовка доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос	Зачет
						Ситуационные задачи	
						Подготовка доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	
			Третий этап (вы-	**Владеть**: методикой применения на практи-	**Модуль 1. «Теоретические ос-**	Ситуационные задачи	Зачет

			сокий уровень)	ке общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	**новы методики профессионального обучения»**	Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
		ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обу-	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответ-	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Зачет

		чающихся и применение их на практике		ствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	**тодические основы профессионального обучения**	Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	**Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет

1.2. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен участво-	**ОПК-2.2.**	Первый	**Знать**: методические	**Модуль 1. «Ме-**	Устный опрос	Курсовая работа

	вать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	этап (пороговой уровень)	основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	**тодические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Подготовка реферата Тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
		ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандар-	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

		тов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами		учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актам			
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований фе-	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной шко-**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

				деральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	**лы»**		
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
		ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических,	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

		(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)		организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)			
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Третий этап (вы-	**Владеть**: методикой разработки отдельных	**Модуль 1. «Методические ас-**	Ситуационные задачи	Курсовая работа Экзамен

			сокий уровень)	компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	**пекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
		ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификаци-	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

		онных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся		профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся			
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** методикой анализа федеральных государственных образовательных стандар-	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

				тов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	**профессиональной школы»**		
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.3.** Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, пси-	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соот-	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

		холого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования		ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования			
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Третий этап (вы-	**Владеть**: методикой	**Модуль 1. «Методические ас-**	Ситуационные задачи	Курсовая работа Экзамен

			сокий уровень)	разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	**пекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректиро-	**ОПК-5.1.** Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профес-	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

	вать трудности в обучении	сионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)		освоения профессии (квалификации)	**Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2 .«Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

		ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образова-	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

				тельных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	**профессиональной школы»**		
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результ-	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2. «Методика организации внеауди-	Устный опрос Ситуационные задачи	Курсовая работа Экзамен

				татам обучающихся и применение их на практике	**торной работы»**	Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	**Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»**	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
					Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		не зачтено /неудовлетворительно	**зачтено/ удовлетворительно**	**зачтено/хорошо**	**зачтено/отлично**
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.2.** Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	***Не способен*** демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	***Частично способен*** демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	***Способен*** демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического	***Свободно владеет способностью*** способен демонстрировать знания методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

				обеспечения образовательного процесса	
	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Частично знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессиональн ого обучения, среднего профессиональн ого образования и (или) дополнительног о профессиональн ого образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательног о процесса	Знает и может применять методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Уметь: применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ про-	Не умеет применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных	Частично умеет применять на практике методические основы разработки	Умеет применять на практике методические основы	Умеет самостоятельно применять на практике методические

	фессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	разработки и реализации отдельных компонентов программ профессиональн ого обучения, среднего профессиональн ого образования и (или) дополнительног о профессиональн ого образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательног о процесса	основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования , в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методиче-	Не владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального	Частично владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и	Владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессиональн ого обучения, среднего профессиональн	Свободно владеет методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или)

	ского обеспечения образовательного процесса	образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	(или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	ого образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с норма-	***Не способен*** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учеб-	***Частично способен*** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника	***Способен*** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационн	***Свободно способен*** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных

	тивными правовыми актами	но- методическую документацию с нормативными правовыми актами	работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	ого справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	(типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных про-	Не знает содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного	Частично знает содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов,	Знает содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональн	Знает и применяет на практике знания о содержании и структуре, порядке и условиях организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных

	грамм и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	ых стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	стандартов Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного	Не умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных	Частично умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных	Умеет применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных	Умеет самостоятельно применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований

	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных	Не владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных	Частично владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании	Владеет основами управления и организацией образовательной деятельности на основании	Владеет и применяет основы управления и организацией образовательной деятельности на основании требований

	стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополни-	***Не способен*** осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов	***Частично способен*** осуществлять деятельность по разработке	***Способен*** осуществлять деятельность по разработке отдельных	***Свободно способен*** осуществлять деятельность по разработке отдельных

	тельных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии	компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии	компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативные технологии
	Знать: теоретические основы разработки от-	Не знает теоретические основы	Частично знает теоретические	Знает теоретические	Знает и применяет теоретические

	дельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативн	основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

				ых технологий)	
	Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Не умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Частично умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет самостоятельно разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессиональн ого обучения и (или) профессиональн ого образования, и (или) дополнительног о профессиональн ого образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-	Свободно умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

				коммуникативных технологий)	
	Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Не владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Частично владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-	Владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с	Свободно владеет методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

			коммуникативных технологий)	использованием информационно-коммуникативных технологий)	
	ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	***Не способен*** осуществлять анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	***Частично способен*** осуществлять анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	***Способен*** самостоятельно осуществлять анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и	***Свободно способен*** осуществлять анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

				образовательных потребностей обучающихся	
	Знать: теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Не знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Частично знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей	Знает и аргументирует теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

				обучающихся	
	Уметь: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Не умеет анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Частично умеет анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Умеет анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Умеет свободно анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся
	Владеть: методикой анализа федеральных	Не владеет методикой анализа федеральных	Частично владеет методикой анализа	Владеет методикой	Свободно владеет методикой анализа

	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивиду-	**ОПК-3.3.** Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального	***Не способен*** демонстрировать умения реализовывать программы профессио-	***Частично способен***демонстрировать умения реализовывать	***Способен*** демонстрировать умения реализовывать	***Способен самостоятельно***демонстрировать умения

альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	нального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного	программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

			образования	принципами инклюзивного образования	
	Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Не знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	Частично знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с	Знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Знает структуру и методику разработки программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		принципами инклюзивного образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	стандартов и принципами инклюзивного образования
	Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	Не умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с	Частично умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с	Умеет работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в	Умеет самостоятельно работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования
	Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными по-	Не владеет методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих	Частично владеет методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-	Владеет методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-	Свободно владеет теорией и методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-

	требностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квали-	***Не способен*** демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения	***Частично способен*** демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обу-	***Способен*** демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и професси-	***Свободно способен*** демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе

	фикации)	профессии (квалификации)	чения, в том числе освоения профессии (квалификации)	онального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	освоения профессии (квалификации)
	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессиональн ого образования и профессиональн ого обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
	Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Умеет применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессиональн ого образования и профессиональн ого обучения, в том числе	Умеет свободно применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

				освоения профессии (квалификации)	
	Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессиональн ого образования и профессиональн ого обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Свободно владеет методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
	ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	***Не способен*** формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	***Частично способен*** формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	***Способен*** формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	***Свободно способен*** формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Знать: основы выявления образовательных	Не знает основы выявления	Частично знает основы выявления	Знает основы выявления	Знает алгоритм и основы выявления

	результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Умеет выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Умеет самостоятельно выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Не владеет методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Частично владеет методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Владеет методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Свободно владеет методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
	ОПК-5.3. Осуществляет выбор	***Не способен*** осуществлять выбор со-	***Частично способен***	***Способен*** осуществлять	***Способен свободно***осуществля

	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	держания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	ть выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике
	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и	Частично знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к	Знает алгоритм применения содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным

		применение их на практике	результатам обучающихся и применение их на практике	образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	результатам обучающихся и применение их на практике
	Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Не умеет выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Частично умеет выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Умеет выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Умеет самостоятельно выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике
	Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Не владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными	Частично владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в	Владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе	Свободно владеет методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в

	обучающихся и применение их на практике	требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?
11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
13. Какое назначение учебных программ по предмету?
14. В чем сущность специального образования?
15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?
21. деятельностью?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллови /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворя-

ют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллови/или «неудовлетворительно»:*отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

1. Роль методики профессионального обучения в повышении качества профессиональной подготовки специалистов.
2. Соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».
3. Содержание и функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
4. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
5. Разработка технологии педагогического целеполагания в профессиональной педагогике.
6. Содержание производственного обучения: понятие и анализ.
7. Разработка содержания образования в СПО.
8. Учебные планы профессиональный образовательных учреждений: структура и содержание.
9. Основные требования и принципы разработки учебной программы.
10. Урок как основная организационная форма изучения специальных предметов.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.

Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От _5_ до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1.Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:

a. учебные планы и учебные программы
b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
c. учебная литература и учебные планы

2.Какой характер носит содержание образования?

a. философский
b. культурный
c. исторический

3. Укажите типы планов:

a. базисные, типовые, учебные
b. базисные, учебные
c. текстовые, типовые

4.Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?

a. естественнонаучные
b. культурологические
c. гуманитарные
d. трудовая и физическая подготовка

5.Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

a. предмет методики профобразования
b. содержание образования
c. предмет познания методики профобразования
d. средства обучения.

6.Что не является объектом анализа содержания образования?

a. образовательный стандарт
b. учебный план
c. график учебного процесса
d. книга по профобразованию

7.Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

a. учебный план
b. учебная программа
c. учебный предмет
d. рабочая программа

8.Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

a. учебный план
b. учебная программа
c. образовательный стандарт
d. рабочая программа

9.Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

a. методика ПО
b. педагогика
c. психология

10.Что является целью курса «Методика профессионального обучения»?

a. научиться применять новые формы обучения
b. научиться создавать новые средства обучения
c. научиться использовать правила и приемы обучения

11.Что является целью современного образования?

a. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
b. изучение совокупности систематизированных ЗУН
c. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

10. Организацией процесса обучения по дисциплине занимается:

a. педагог-методист
b. педагог старших классов
c. педагог-предметник

13.По каким отраслям структурируется содержание образования:

a. общее и специально
b. общее, политехническое и специальное
c. специальное и политехническое
d. верного ответа нет

14.Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

a. естественно-научный
b. гуманитарный
c. трудовая и физическая подготовка
d. все вышеперечисленное

15.Содержание базовой культуры личности - это...

a. содержание общего образования
b. содержание политехнического образования
c. содержание специального образования.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	**Балл**
90 – 100%	*«5 баллов» и /или «отлично»*
70 –89 %	*«4 балла» и /или «хорошо»*
51 – 69 %	*«3 балла» и /или «удовлетворительно»*
50 – 0 %	*«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать)**:** уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
3. Дайте характеристику видов учебной литературы.
4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
11. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
12. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
13. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
14. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
15. От чего зависит выбор структуры урока?
16. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
17. Как распределяется время между элементами урока?
18. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
19. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
20. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
21. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
22. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
23. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
24. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
25. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
26. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
27. Какие типы уроков вы знаете?
28. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?

29. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
30. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
31. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
32. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной

Критерии оценивания устного опроса

5 баллови /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллови/или «неудовлетворительно»:*отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Ситуационные задачи

Задача № 1.

Определите, о какой модели обучения идет речь:

Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебно-воспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

Задача № 2.

Эффективность обучения во многом зависит от выбора методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество педагога-андрагога.

Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:

1). Текст учебника.
2). Конспектирование.
3). Рисунок (схема).
4). Экспериментальное или проектное задание.
5). Лабораторная работа.
6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

Задача № 3.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Z – старается увлечь хотя бы отдельных учеников, пробудить в них стремление раскрыть свои творческие наклонности. К ученикам часто относится субъективно. Не заботится о развитии умственных способностей в традиционном смысле.

Как вы думаете, какие качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

Задача №4.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обусловливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.
2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Задача №5.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало педагогов со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

1. Солидарны ли вы с мнением автора?
2. В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего

изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика докладов с презентацией

1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
2. Требования к методической разработке практического занятия.
3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
4. Современные технические средства обучения и их роль профессиональном обучении студентов.
5. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
6. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
7. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология.
8. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
9. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.
10. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необхо-

димой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1.Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

a. научная и практическая значимость
b. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
c. тематический план

2.Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

a. самоопределение
b. компетенция
c. мотивация

3.Учебные программы делятся на:

a. типовые и рабочие
b. авторские и типовые
c. типовые, рабочие и авторские
d. типовые, специальные, рабочие.

4.Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

a. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
b. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

5.Определите неправильный вид учета:

a. учет выполнения учебного плана
b. учет выполнения программы
c. своевременный учет
d. учет посещаемости

6.Учет успеваемости не выполняет функцию:

a. контроля
b. оценки умений и навыков
c. оценки полученных знаний

7.Принципы учета успеваемости:

a. своевременность
b. систематичность
c. дифференцированность
d. всесторонность
e. все ответы верны

8.Выберите неправильный метод учета:

a. текущее наблюдение
b. проверка
c. устный опрос
d. метод самостоятельного изучения

9.Устный опрос применяется в ходе:

теоретического обучения
практического обучения
теоретического и практического обучения

10.Формами контроля являются:

a. текущий
b. периодический
c. итоговый
d. все ответы верны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	**Балл**
90 – 100%	*«5 баллов» и /или «отлично»*
70 –89 %	*«4 балла» и /или «хорошо»*
51 – 69 %	*«3 балла» и /или «удовлетворительно»*
50 – 0 %	*«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача №1.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического

мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в колледж, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление студента из аудитории и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

1. О чем свидетельствуют приведенные данные?
2. На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.

Задача №2.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

1. Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.
2. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

Задача №3.

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача №4.

В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

1. Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.

2. Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.

3. В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.

4. На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.

5. правильного ответа нет.

Определите вид проверки учащихся и метод.

Задача №5

Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все студенты внимательно слушают. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые трусят обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего товарища и готовы поправить сию минуту. Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ товарища, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять ответ. Теперь Коля занят не столько своимответом, сколько реакцией группы. Он все больше запутывается и вскоре, расстроенный, замолкает.

- Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал?

- Ребята тебе так помогали…Опять недоучил!

1. Итоговая
2. Предварительная
3. Текущая
4. Тематическая.

Задача № 6

Укажите на факторы, определяющие наиболее высокую степень активности и самостоятельности учащихся в процессе выполнения домашних заданий.

1. Умение прочно заучивать учебный материал.
2. Умение сочетать напряженную учебную работу с краткими перерывами для отдыха.
3. Умение правильно организовать свое рабочее место.
4. Умение соблюдать санитарно-гигиенические требования.
5. Умение осуществлять самоконтроль.
6. Умение планировать свою работу.

Задача № 7.

Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите верный ответ, обосновав, почему вас не удовлетворяют остальные ответы.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия в природу, индивидуальная работа с учащимися, формирование понятий, умений, демонстрация пособий.

2. В настоящее время, разрабатываются следующие типы уроков: индивидуальной и дифференцированной работы с учебниками, иллюстрации учебного материала, формирование умений и навыков, контроля и проверки знаний.

3. Можно выделить следующие типы уроков: усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, применение знаний на практике, обобщения и систематизации, комбинированный, конторольно-проверочный.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1.Педагог должен ориентироваться на:

a. исправление допущенных ошибок
b. предупреждение ошибок
c. оба ответа верны.

2.Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:

a. непрерывным
b. прерывным
c. правильного ответа нет

3.Критериями оценки знаний по специальным предметам являются:

a. полнота и систематичность знаний
b. прочность и обобщенность
c. действительность
d. все ответы верны

4.Педагогическая практика оценки включает:

a. отношение к отрицательной оценке
b. тактика выставления тройки

c. своевременность и систематичность оценки
d. тактика выставления положительной оценки

5.Найдите неверный уровень изучения специальных предметов:

a. ознакомительный
b. прогрессивный
c. репродуктивный
d. творческий

6.Ведущая форма организации учебного процесса:

a. урок
b. лекция
c. самостоятельная работа
d. практическое занятие

7.Педагог, проектируя урок, должен иметь представление:

a. для чего он будет проводиться
b. что должен вынести из него учащийся
c. как построить его
d. почему выбрал такое проектирование

8.Что не относится к функциям самостоятельной работы:

a. развивающая
b. информационно-обучающая
c. воспитывающая
d. идентификации

9.Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:

a. развивающая
b. информационно-обучающая
c. воспитывающая
d. исследовательская

10.Учебные программы делятся на:

a. типовые и рабочие
b. авторские и типовые
c. типовые, рабочие и авторские
d. типовые, специальные, рабочие.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	**Балл**
90 – 100%	*«5 баллов» и /или «отлично»*
70 –89 %	*«4 балла» и /или «хорошо»*
51 – 69 %	*«3 балла» и /или «удовлетворительно»*

50 – 0 % *«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»*

Тематика курсовых работ

1. Методические основы и организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования.
2. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания профессиональных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
3. Применение активных методов обучения на уроках в средних профессиональных образовательных организациях.
4. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания профессиональных дисциплин (модулей) в образовательной организации среднего профессионального образования.
5. Методика организации работы преподавателя с наглядными пособиями и техническими средствами обучения по дисциплинам профессионального цикла.
6. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания профессиональных дисциплин.
7. Методика организации методической работы в системе среднего профессионального образования.
8. Деловая игра как способ организации инновационного обучения по дисциплинам профессионального цикла.
9. Формирования креативных способностей при подготовке специалистов в образовательной организации среднего профессионального образования.
10. Формирование практических умений и навыков обучающихся в процессе изучения профессиональных дисциплин (модулей).
11. Организация методической деятельности педагога в системе среднего профессионального образования.
12. Методика и организация самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
13. Формы и методы организации профессионально-ориентированного обучения.
14. Организация и методика проведения мастер-класса по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации среднего профессионального образования.
15. Инновационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов при изучении профессиональных дисциплин.
16. Методика организации и проведения учебного занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) с использованием нетрадиционной форм обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
17. Актуальный педагогический опыт использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин.
18. Использование инновационных технологий обучения при изучении дисциплин в системе среднего профессионального образования.
19. Учебное портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.
20. Методика проведения практических занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях дуального обучения.
21. Применение метода проектов обучения в процессе изучения профессиональных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.

22. Проведение деловых игр при изучении профессиональных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
23. Организация социального партнерства в системе среднего профессионального образования.
24. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся при изучении профессиональных дисциплин (модулей).
25. Метод проектов при формировании исследовательских компетенций у студентов системы среднего профессионального образования.
26. Технологии здоровьеориентированной деятельности при организации учебных занятий практического обучения.
27. Применение технологии развивающего обучения на уроках в образовательных организациях среднего профессионального образования.
28. Методика наглядных средств обучения при изучении профессиональных дисциплин (модулей).

Критерии оценивания курсовых работ:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?

5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?
11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
13. Какое назначение учебных программ по предмету?
14. В чем сущность специального образования?
15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?
21. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
22. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
23. Дайте характеристику видов учебной литературы.
24. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
25. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
26. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
27. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
28. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
29. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
30. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
31. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
32. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
33. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
34. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
35. От чего зависит выбор структуры урока?
36. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
37. Как распределяется время между элементами урока?
38. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
39. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.

40. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
41. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
42. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
43. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
44. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
45. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
46. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
47. Какие типы уроков вы знаете?
48. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
49. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
50. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
51. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
52. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной деятельностью?

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет изучения методики профессионального обучения как отрасли педагогики.
2. Структура учебного курса «Методика профессионального обучения».
3. Понятие обучения. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
4. Таксономия дидактических целей.
5. Понятие «содержание образования» и «содержание профессионального образования».
6. Общее политехническое и специальное образование.
7. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
8. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
9. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

10. Общее и отличие теоретического и практического обучения
11. Методы теоретического и практического обучения
12. Средства теоретического и практического обучения.
13. Формы теоретического и практического обучения
14. Сущность дидактической деятельности педагога профессиональной школы
15. Функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы
16. Структура дидактической деятельности педагога профессиональной школы
17. Образовательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
18. Воспитательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
19. Сущность, задачи и требования к контролю усвоения знаний.
20. Задачи контроля и коррекция усвоения знаний.
21. Требования к контролю и коррекция усвоения знаний.
22. Контроль и коррекция усвоения.
23. Методика разработки контрольного инструментария.
24. Анализ и оценка учебной деятельности.
25. Мастер производственного обучения — учитель и воспитатель молодежи
26. Слагаемые педагогического мастерства
27. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера
28. Педагогика сотрудничества
29. Подготовка мастера к учебному году
30. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы
31. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку
32. Вводный период обучения учащихся в учебных мастерских.
33. Подготовительный период производственного обучения
34. Период производственного обучения — освоение профессии
35. Особенности производственной практики в современных условиях
36. Организация производственной практики учащихся на предприятиях
37. Производственная практика в составе ученических бригад
38. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия
39. Содержание и виды учета производственного обучения
40. Учет успеваемости учащихся
41. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся
42. Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении
43. Урок — основная организационная форма изучения специальных предметов
44. Проектирование учебного занятия
45. Восприятие - начало усвоения. Запоминание, закрепление учебного материала.
46. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
47. Формирование понятий при изучении специальных предметов.
48. Формирование умений применять знания
49. Задачи и структура методической работы (методической службы).
50. Коллективные формы методической работы
51. Массовые и групповые формы методической работы
52. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения
53. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения

Критерии оценки на экзамене:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на экзамене:

- менее 51 балла - неудовлетворительно

- 51-67 баллов – удовлетворительно

- 67,1-85 баллов - хорошо

- 85,1-100 баллов - отлично

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: *устный опрос, тестовый контроль, подготовка доклада с презентацией, подготовка реферата, решение ситуационных задач, защита курсовой работы,*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета (2 курс, 4 семестр), экзамена (3 курс, 5 семестр)*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные

ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Являетсярезультатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю

дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов