

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644b53d8986a06253891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

(по отраслям)

Направленность (профиль) **Производство продовольственных продуктов**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;


- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;

- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (производство продовольственных продуктов)».

Составитель: Никулина Н.Н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин « 04 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин _____  Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета « 6 » 07 201_ г., протокол № 12

Председатель методической комиссии экономического факультета _____  Черных А.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель изучения дисциплины-студентами методики воспитательной работы, формирование профессиональных умений в сфере реализации задач воспитания.

1.2 Задачи:

- 1) сформировать способность анализировать и решать профессионально-педагогические ситуации в воспитательной работе со студентами СПО.
- 2) познакомить будущих педагогов с современными технологиями воспитания;
- 3) сформировать у студентов готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности систему умений и навыков по организации воспитательной работы;
- 4) освоение студентами технологий педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива);
- 5) способствовать формированию готовности к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к дисциплинам базовой части Б1. Б.13 Для эффективного изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» студент должен владеть знаниями о современном состоянии развития методики воспитательной работы как отрасли педагогической науки; об особенностях воспитательной работы, о ее нормативных и законодательных основах.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Основы профессиональной деятельности
	2. Учебная практика
	3. Общая психология
	4. Общая и профессиональная педагогика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;- формы, средства и методы педагогической деятельности,- нормативно-правовые основы современного образования уметь: <ul style="list-style-type: none">- обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук;- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты,- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и развития,

- технологиями работы с различного рода источниками информации.

Преподавание дисциплины «**Методика воспитательной работы**» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; - применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой;
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности педагога-воспитателя; - сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; - методику работы классного руководителя; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО; - применять на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;

ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды девиантного поведения подростков; - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися- <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и их использованием на практике
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно правовую документацию в области воспитательной деятельности образовательных организаций; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно составлять и оформлять документы регулирующие воспитательный процесс; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	5(3)	
Общая трудоемкость, всего, час	216	
зачетные единицы	6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	
Аудиторные занятия (всего)	72	
В том числе:		
Лекции	36	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	36	
Внеаудиторная работа (всего)	28	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры	18	

Консультирование и приём защиты курсовой работы		
Промежуточная аттестация	10	
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
Самостоятельная работа обучающихся	116	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	30	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	30	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	80	16	16	8	40					
Воспитание в целостном педагогическом процессе	20	4	4	2	10					
Воспитательная система профессионального учебного заведения	20	4	4	2	10					
Система деятельности педагога-воспитателя	20	4	4	2	10					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итоговое занятие по темам модуля 1	20	4	4	2	10					
Модуль 2 «Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	106	20	20	10	50					
Методы педагогического взаимодействия	20	4	4	2	10					
Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе	20	4	4	2	10					
Роль классного руководителя в воспитательной системе учебного заведения	20	4	4	2	10					
Методика работы с родителями учащихся	11	2	2	2	5					
Технология в воспитательном процессе	11	2	2	2	5					
Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения	12	2	2		8					
Итоговое занятие по темам модуля 2	6	2	2		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10					
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	80	16	16	8	40					
1.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Методика воспитательной работы”, связь с другими дисциплинами. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в свете гуманистической парадигмы. Основные закономерности воспитания. Теоретическая модель воспитания как системы. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы. Принципы гуманистического воспитательного процесса. Самовоспитание. Роль самовоспитания в формировании личности будущего педагога.	20	4	4	2	10					
1.2. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Педагогические условия реализации воспитательных систем. Характеристики воспитательных систем Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.	20	4	4	2	10					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.3. Система деятельности педагога-воспитателя. Система воспитательной работы учебного заведения и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Понятие воспитательной работы. Основные направления деятельности педагога-воспитателя: целеполагающая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, коррекционная, коммуникативная и организаторская Методика планирования воспитательной работы в образовательном учреждении. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки. Дифференцированный и индивидуальный подходы в теории воспитания. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е.Щурковой. Организация индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения. Основные виды девиаций. Профилактика девиантного поведения.	20	4	4	2	10					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	20	4	4	2	10					
Модуль 2. « Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	100	20	20	10	50					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p>2.1. Методы педагогического взаимодействия</p> <p>Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач.</p>	20	4	4	2	10					
<p>2.2. Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе</p> <p>Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления. Методика диагностики сформированности коллектива. Управление развитием коллектива. Методика коллективных творческих дел. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Социальная ситуация формирования и развития личности в условиях профессионального учебного заведения (новый коллектив, освоение новых социальных ролей, профессиональное самоопределение).</p>	20	4	4	2	10					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p>2.3. Роль классного руководителя в воспитательной системе учебного заведения Становление и развитие классного руководства (кураторства) в системе отечественного образования. Структура управления воспитательным процессом в учебном заведении. Роль классного руководителя в воспитательной системе. Цели и задачи профессионально-педагогической деятельности классного руководителя: диагностическая, контрольно-регулирующая, воспитательная, социальная, организационно-управленческая, координирующая. Права и обязанности классного руководителя в профессиональном учебном заведении.</p>	20	4	4	2	10					
<p>2.4. Методика работы с родителями учащихся Понятие «семья», основные функции семьи. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Классификация семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания ребенка. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями учащихся.</p>	11	2	2	2	5					
<p>2.5. Технология в воспитательном процессе Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Основные признаки педагогических технологий. Специфические черты технологии воспитания. Проектирование педагогических технологий. Современные технологии воспитания (В.В.Воронов, И.П. Подласый, Н.Е. Щуркова и др.). Педагогические условия применения воспитательных технологий. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации учащихся.</p>	11	2	2	2	5					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.6. Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения Сущность понятия «педагогическая диагностика». Становление педагогической диагностики как научной отрасли в педагогике. Предмет, функции и содержание педдиагностики в деятельности педагога профессионального учебного заведения. Методы педагогической диагностики и их использование на практике. Диагностическая карта учебной группы и методика ее заполнения.	12	2	2		8					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	2	2		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10					
<i>Экзамен</i>	16			10	6					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
I. Входной рейтинг								Тестирование	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
	Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	80	16	16	8	40		30

Воспитание в целостном педагогическом процессе	ПК-5; ОК-7	20	4	4	2	10	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	10
Воспитательная система профессионального учебного заведения	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	20	4	4	2	10	Устный опрос, ситуационные задачи	10
Система деятельности педагога-воспитателя	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	20	4	4	2	10	Устный опрос, подготовка реферата	30
Итоговое занятие по темам модуля 1	ПК-5 ПК-6 ПК-7	20	4	4	2	10	Тестирование	3
Модуль 2 « Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	100	20	20	10	50		3
Методы педагогического взаимодействия	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	20	4	4	2	10	Устный опрос, подготовка реферата, ситуационные задачи	3
Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	20	4	4	2	10	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	3
Роль классного руководителя в воспитательной системе учебного заведения	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	20	4	4	2	10	Устный опрос, ситуационные задачи	3
Методика работы с родителями учащихся	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	19	4	4	2	5	Тестирование, ситуационные задачи	3
Технология в воспитательном процессе	ПК-5 ПК-6; ОК-7	11	2	2	2	5	Устный опрос, подготовка реферата	3
Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	12	2	2		8	Устный опрос, ситуационные задачи	3

Итоговое занятие по темам модуля 2	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	6	2	2		2	Тестирование		
III. Творческий рейтинг.		10				10	Подготовка доклада к конференции	5	
IV. Выходной рейтинг Экзамен	ПК-5 ПК-6 ПК-7; ОК-7	26				10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять

задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература

1. Никулина, Н. Н. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 051000.62 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Н. Н. Никулина ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 45 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162718690022342910&Image_file_name=Ekonom%5CNikulina_Metodika_vospit%2Epdf&mfn=45026&FT_REOUEST=&CODE=45&PAGE=1
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере :

Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=312716>

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 366 с. (25 экз.)

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»

http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/3>.

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)".

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в реко-

	мендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, приведенных в учебно-методическом пособии для студентов по направлению "Профессиональное обучение «Методика воспитательной работы» сост. Н.И. Любимова, Н.Н. Никулина-Белгород: Издательство Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2017, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека
URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -
<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации –
<https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.
<http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>
14. «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ MicrosoftOffice;

ПО SunRavTestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
 - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
 - мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
 - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
 - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Методика воспитательной работы»

дисциплина (модуль)

44.03.04 «Профессиональное обучение»

(производство продовольственных продуктов)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета _____

«__» _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«__» _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Методика воспитательной работы**

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
(производство продовольственных продуктов)
Квалификация – «бакалавр»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации. 	<p>Модуль № 1 «Основы теории воспитания»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
		тестирование				
		<p>Модуль 2 «Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях»</p>		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
подготовка доклада с презентацией						
тестирование						
Второй этап (продвинутый уровень)			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; 	<p>Модуль № 1 «Основы теории воспитания»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование ситуационные задачи	
				Модуль 2 «Методика ор-	устный опрос	итоговое тести-

			-применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива);	ганизации воспитательно-го процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	тестирование ситуационные задачи	рование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой;	Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	подготовка реферата тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
	Модуль 2 «Методика организации воспитательно-го процесса в профессиональных образовательных учреждениях»			подготовка реферата тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: -основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитатель-	Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	устный опрос подготовка доклада тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Методика организации воспитательно-го процесса в профессиональных образовательных	устный опрос подготовка доклада с презентацией	

			ной работы; -методику работы классного руководи- теля;	учреждениях»	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: -применять современ- ные воспитательные технологии в учебно- воспитательном про- цессе - организовывать вос- питательный процесс в учреждениях СПО;	Модуль № 1 «Основы теории воспита- ния»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тести- рование, вопро- сы к экзамену
				Модуль 2 «Методика ор- ганизации воспитательно- го процесса в профессио- нальных образовательных учреждениях»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	
		Третий этап (высокий уро- вень)	Владеть: - основными метода- ми, способами и при- емами организации воспитательной рабо- ты; - навыками планиро- вания организации ра- боты воспитательной системы в профессио- нальной образователь- ной организации;	Модуль № 1 «Основы теории воспита- ния»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тести- рование, вопро- сы к экзамену
				Модуль 2 «Методика ор- ганизации воспитательно- го процесса в профессио- нальных образовательных учреждениях»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	
ПК-7	готовность к пла- нированию меро- приятий по соци-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: -основные виды де- виантного поведения	Модуль № 1 «Основы теории воспита- ния»	устный опрос подготовка доклада с пре-	итоговое тести- рование, вопро- сы к экзамену

альной профилактики обучаемых		подростков; -основные направления профилактики профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;		зентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				тестирование	
			Модуль 2 «Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	устный опрос	
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: -структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися.	Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				тестирование	
				ситуационные задачи	
		Модуль 2 «Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			тестирование		
			ситуационные задачи		
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и	Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			тестирование		
		Модуль 2 «Методика организации воспитательно-	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопро-	
			подготовка реферата		

			их использованием на практике	го процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	тестирование ситуационные задачи	сы к экзамену
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: -нормативно правовую документацию в области воспитательной деятельности образовательных организаций; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада с презентацией	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: -применять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно состав-	Модуль 2 «Методика организации воспитательно-го процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					устный опрос	
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: -применять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно состав-	Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			тестирование			
				Модуль 2 «Методика организации воспитательно-	устный опрос	итоговое тестирование, вопро-
					тестирование	

			лять и оформлять документы регулирующие воспитательный процесс;	го процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	ситуационные задачи	сы к экзамену
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы.		Модуль № 1 «Основы теории воспитания»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
тестирование						
					ситуационные задачи	
				Модуль 2 «Методика организации воспитательно-го процесса в профессиональных образовательных учреждениях»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<i>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации не сформирована</i>	<i>Частично владеет способами анализа профессионально-педагогических ситуаций;</i>	<i>Владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>	<i>Способен самостоятельно анализировать профессионально-педагогические ситуации;</i>
	Знать: - основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации.	Не знает основных понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации.	Частично знает ряд понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; алгоритм анализа педагогической ситуации. - фрагментарно воспроизводит систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - перечисляет частично виды педагогической диагностики;	Знает - основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации.	Свободно владеет основными понятиями теории воспитания, анализирует сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - понимает сущность и содержание основных видов педагогической диагностики; - аргументированно обосновывает алгоритм анализа педагогической

			-		ситуации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; - применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива); 	<p>Не способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива); 	<p>Может частично с проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива); 	<p>Способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива); 	<p>Способен самостоятельно - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива);
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой; 	<p>Не владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой; 	<p>Частично владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой; 	<p>Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой; 	<p>Свободно владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой;
ПК-6	<p><i>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей</i></p>	<p><i>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценно-</i></p>	<p><i>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных,</i></p>	<p><i>Способен использовать воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и граждан-</i></p>	<p><i>Способен самостоятельно использовать воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных</i></p>

	<i>и гражданственности</i>	<i>стей и гражданственности сформирована</i>	<i>правственных ценностей и гражданственности сформирована частично</i>	<i>ственности в учебно-воспитательном процессе СПО</i>	<i>ценностей и гражданственности в учебно-воспитательном процессе СПО</i>
	<p>Знать: -основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;</p>	<p>Не знает основных направлений деятельности педагога-воспитателя; -сущности основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;</p>	<p>Частично знает направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;</p>	<p>Знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;</p>	<p>Аргументировано выделяет направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;</p>
	<p>Уметь: -применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;</p>	<p>Не умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;</p>	<p>Может применять некоторые виды воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе; -может организовывать отдельные виды и формы воспитательной работы в учреждениях СПО;</p>	<p>Способен применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;</p>	<p>Способен самостоятельно с учетом условий конкретного учреждения применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации; 	<p>Не владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации; 	<p>Частично владеет методами, способами и приемами организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации; 	<p>Владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования. 	<p>Свободно владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;
<i>ПК-7</i>	<i>Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>	<i>Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых не сформирована</i>	<i>Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых сформирована частично</i>	<i>Способен и готов планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых сформированам</i>	<i>Способен и готов самостоятельно планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых с учетом условий конкретного учреждения СПО</i>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды девиантного поведения подростков; - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы; 	<p>Не знает основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы; 	<p>Частично знает основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы; - нормативно- 	<p>Знает основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы; 	<p>Аргументированно раскрывает сущность, основные виды девиантного поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической работы;

	основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	ты по профилактике девиантного поведения;	правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	боты по профилактике девиантного поведения;	- свободно анализирует нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;
	Уметь: - структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися -	Не может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися	Частично владеет приемами структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - частично способен применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися	Может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися.	Способен самостоятельно структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися
	Владеть: - технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и их использованием на практике	Не владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики	Владеет отдельными элементами технологий индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения; частично владеет методами педагогической диагностики	Владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики	Свободно владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и способами их использования на практике
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности не</i>	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах дея-</i>	<i>Способен, готов планировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах</i>	<i>Способен, готов планировать использовать самостоятельно базовые правовые знания в</i>

		<i>сформирована</i>	<i>тельности сформирована частично</i>	<i>деятельности</i>	<i>различных сферах деятельности</i>
	Знать: -нормативно правовую документацию в области воспитательной деятельности образовательных организаций; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Не знает нормативно правовую документацию в области воспитательной деятельности образовательных организаций; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Частично знаетнормативно правовую документацию в области воспитательной деятельности образовательных организаций; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Знает основную нормативно правовую документацию в области воспитательной деятельности образовательных организаций; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Свободно аргументирует нормативно правовой документацией в области воспитательной деятельности образовательных организаций; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
	Уметь: -применять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно составлять и оформлять документы регулирующие воспитательный процесс;	Не умеет применять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно составлять и оформлять документы регулирующие воспитательный процесс;	Частично умеет применять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно составлять и оформлять документы регулирующие воспитательный процесс;	Умеетприменять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно составлять и оформлять документы регулирующие воспитательный процесс;	Умеет самостоятельно - применять нормативно правовые документы по вопросам организации воспитательной деятельности; - правильно составлять и оформлять документы регулирующие воспитательный процесс;
	Владеть: -методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы.	Не владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы.	Частично владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы	Владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы	Свободно владеет методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации; основные направления деятельности педагога-воспитателя; сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, формы воспитательной работы, методику работы классного руководителя; основные виды и направления профилактической работы; девиантного поведения подростков.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте определение понятиям «воспитание», «развитие», «социализация».
2. Каковы современные требования к уровню воспитанности учащегося?
3. В чем заключается взаимосвязь обучения и воспитания?
4. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области воспитания современной молодежи?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов (докладов)

1. Воспитание как педагогический компонент социализации личности.
2. Сущность системного подхода в теории воспитания.
3. Философско-антропологический подход к воспитанию личности.
4. Синергетический подход к воспитанию.
5. Современные технологии самовоспитания.
6. Современные воспитательные системы профессионального образования.
7. История развития личностно-ориентированного подхода в теории воспитания.

8. Использование опыта построения отечественных педагогических систем в зарубежной педагогике.
9. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в учебном заведении
10. Коллективное планирование
11. Реализация федеральных и областных программ по военно-патриотическому воспитанию молодежи на территории Белгородской области
12. Реализация федеральных и областных программ по духовно-нравственному воспитанию молодежи на территории Белгородской области
13. Реализация федеральных и областных программ по формированию здорового образа жизни молодежи на территории Белгородской области
14. Умственное воспитание учащихся в профессиональных образовательных учреждениях.
15. Нравственное и патриотическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и

саморазвития личности ребенка;

в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

а) регламентированность;

б) целенаправленность;

в) закрытость;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

а) планирование;

б) последствие;

в) применение;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

а) реабилитационная деятельность;

б) организаторская деятельность;

в) учебная деятельность;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) закономерности системы воспитания;

в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

6. Всестороннее развитие личности является:

а) организационно-педагогической задачей школы;

б) тактической задачей;

в) глобальной целью;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

7. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

8. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

а) опытом учебно-познавательной деятельности;

б) социальным опытом;

в) индивидуально-личностным опытом;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

9. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

10. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

13. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

15. Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

16. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

17. Функцией цели в воспитании является:

- а) развивающая;
- б) ориентирующая;
- в) обучающая;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
- д) нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики; применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО; проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики; структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие виды воспитания вы знаете?
2. Суть принципа природосообразности в воспитании?
3. Перечислите основные «критерии» воспитанности современного молодого человека?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 2

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 3

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

- 1- «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 4

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 5

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 6

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 7

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный.

Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный.

Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания

1. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- А) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений

следует избегать;

- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;
- д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

4. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
- д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

8. К группе методов формирования сознания относятся:

- а) убеждение;
- б) тестирование;
- в) соревнование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К воспитательным средствам относятся:

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО, технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой, основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации; технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения, методами педагогической диагностики и их использованием на практике, методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы.

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6 Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания

1. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:

- а) Уставом школы;
- б) Учебным планом школы;
- в) Программой воспитания школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Планирование воспитания формулируется как:

- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
- б) проектирование ведущих направлений воспитания;
- в) моделирование целей и задач воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или

коррекции;

- в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:

- а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;
- б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;
- в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;
- г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;
- д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

8. Под содержанием воспитания понимается:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Источником формирования содержания воспитания является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Условия воспитания включают в себя:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов..

11. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;
- в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;

г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;

д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».

12. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

а) методикой воспитания;

б) методом;

в) формой;

г) все ответы верны;

д) технологией.

13. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

а) аксиологический подход;

б) деятельностный подход;

в) синергический подход;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.С. Макаренко;

б) И.П. Иванов;

в) С.Т. Шацкий;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 7 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 6 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Темы рефератов (докладов)

1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся
2. Эстетическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях
3. Физическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях
4. Технологии подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа.
5. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе образовательного учреждения.
6. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
7. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
8. Роль методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя.
9. Метод тестирования - способ педагогической диагностики.
10. Применение социометрических методов при диагностике межличностных отношений в группе.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

2. Воспитание как культурно-исторический феномен.
3. Цели, задачи и принципы воспитания
4. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы.
5. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
6. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
7. Характеристики воспитательных систем Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
8. Понятие воспитательной работы. Основные направления деятельности педагога-воспитателя.
9. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
10. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки.
11. Организация индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения.
12. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
13. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания.
14. Методы формирования сознания личности.

15. Методы организации деятельности.
16. Методы стимулирования.
17. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
18. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов.
19. Методика коллективных творческих дел. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
20. Роль классного руководителя в воспитательной системе.
21. Права и обязанности классного руководителя в профессиональном учебном заведении.
22. Методика работы с родителями учащихся
23. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.
24. Современные технологии воспитания.
25. Технология профессиональной ориентации учащихся.
26. Методы педагогической диагностики и их использование на практике.
27. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
28. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
29. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления.
30. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е.Щурковой.
31. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка реферата и доклада, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сде-

лан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков сту-

дента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов