

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный идентификатор:

5258227550e09fab27726a1609b644b77d8986ab62558915288f913a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета

д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина

уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.

« 04 »  2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Мировая экономика и международные
экономические отношения**»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Экономика предприятий и организаций

Квалификация: Бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки - 2019

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Составители: профессор, д.э.н. Колесников А.В.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «03» июня 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и фи-

нансов «03» июня 2019 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Решетняк Л.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование фундаментальных знаний по основным направлениям и особенностям развития мировой экономики и международных экономических отношений в современных условиях.

1.2. Задачи:

-формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;

-формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств;

-выработка навыков анализа тенденций развития современных международных экономических отношений;

-приобретение практических навыков использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности;

-ознакомление с текущими экономическими проблемами отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом, отражающими современное состояние международных экономических отношений.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина:

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП
«Мировая экономика и международные экономические отношения»	Является дисциплиной базовой части ОПОП (Б1.Б.09)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Экономическая теория
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: - систему экономических категорий и законов; - методы анализа экономических процессов и явлений; - условия формирования и функционирования различных экономических систем. Уметь: - применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни. Владеть: - навыками решения ситуационных экономических задач;

	- навыками успешного прохождения разнообразных процедур тестирования экономических знаний в контексте конкуренции на рынках профессионального труда, которая начинается с рейтингов и оценок, получаемых студентом в ВУЗе и фиксируемых в его документах о высшем профессиональном образовании.
--	---

Дисциплина является одной из предшествующих для следующих дисциплин профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: Экономика труда; Деньги, кредит, банки; Финансы.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - закономерности функционирования современной мировой экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне для формирования гражданской позиции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.
ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения; - знать о системном характере и формах современных международных экономических отношений; - взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений; - использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в

	решении конкретных вопросов; Владеть: - практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.
--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	3 сем	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 сем	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
<i>зачетные единицы</i>	6	6
Контактная работа студентов с преподавателем	118	34
Аудиторные занятия (всего)	90	18
В том числе:		
Лекции	36	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	10
Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)	28	16
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа студентов		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	182
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	22	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	136
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

Подготовка к экзамену	16	16
-----------------------	----	----

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1	72	16	22	6	28	68	3	4	2	59
1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений	8	2	2	Консультации	4	11	1	-	Консультации	10
2. Ресурсы современного мирового хозяйства	8	2	4		2	11	-	1		10
3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства	8	2	2		4	11	1	-		10
4. Международная конкурентоспособность страны. Индекс глобальной конкурентоспособности	10	2	4		4	11	1	1		9
5. Развитие страны в мировой экономике	14	4	4		6	11	-	1		10
6. Развивающиеся страны в мировой экономике	14	4	4		6	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2	108	20	32	12	44	102	5	6	4	87
7. Международная экономическая интеграция	12	2	4	Консультации	6	11	1	1	Консультации	9
8. Международные экономические организации	14	4	4		6	11	1	1		9
9. Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	10	2	4		4	11	-	1		10
10. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.	10	2	4		4	11	1	-		10
11. Международный рынок услуг	8	2	2		4	11	-	1		10
12. Международный рынок рабочей силы	8	2	2		4	11	-	1		10
13. Международное движение капитала. Иностраный капитал в экономике России	10	2	4		4	11	1	-		10
14. Мировая валютная система, ее эволюция и современные проблемы	10	2	4		4	11	1	-		10
15. Экономические аспекты глобальных проблем	10	2	2		6	10	-	1		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК-2 ПК-11	216	36	54	28	98	Экзамен	100
I. Входной рейтинг								Тестирование	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1		ОК-2 ПК-11	72	16	22	6	28		30
1.	Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений		8	2	2		4	Устный опрос	
2.	Ресурсы современного мирового хозяйства		8	2	4		2	Устный опрос	
3.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства		8	2	2		4	Устный опрос, решение задач	
4.	Международная конкурентоспособность страны. Индекс глобальной конкурентоспособности		10	2	4		4	Устный опрос	
5.	Развитые страны в мировой экономике		14	4	4		6	Устный опрос	
6.	Развивающиеся страны в мировой экономике		14	4	4		6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4		2		2	Тестирование	
Модуль 2		ОК-2 ПК-11	108	20	32	12	44		30
1.	Международная экономическая интеграция		12	2	4		6	Устный опрос	
2.	Международные экономические организации		14	4	4		6	Устный опрос, решение задач	
3.	Мировой рынок товаров и его		10	2	4		4	Устный опрос	

	конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле							
4.	Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.	10	2	4		4	Устный опрос, решение задач	
5.	Международный рынок услуг	8	2	2		4	Устный опрос	
6.	Международный рынок рабочей силы	8	2	2		4	Устный опрос, решение задач	
7.	Международное движение капитала. Иностраный капитал в экономике России	10	2	4		4	Устный опрос, решение задач	
8.	Мировая валютная система, ее эволюция и современные проблемы	10	2	4		4	Устный опрос, решение задач	
9.	Экономические аспекты глобальных проблем	10	2	2		6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4	-	2		2	Тестирование	
III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10	<i>Участие в конференциях, олимпиадах</i>	5
IV. Выходной рейтинг		26	-	-	10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30

Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
---------------	--	-----

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>

2. Международные экономические отношения: учебник / Б.М. Смитиенко [и др.]; под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447233>

3. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и К^о, 2013. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430217>

6.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика: Учебное пособие / В.М. Кудров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396132>

2. Глобальные вызовы устойчивому развитию мировой экономики: Учебное пособие / Осьмова М.Н., Клавдиенко В.П., Глущенко Г.И. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672911>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал».
2. Газета «Экономика и жизнь».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации по наиболее актуальным экономическим проблемам, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по Мировой экономике и МЭО.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения рассматриваемой темы, выводы; выделять основные термины. Выделить в конспекте вопросы и основные понятия, которые вызывают трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие экономического образа мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу.</p> <p>Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения основных теоретических положений темы.</p> <p>Должны быть четко сформулированы цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Преподаватель должен проверить правильность оформления и выполнения заданий, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать ситуационные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, составление глоссария и конспекта основных положений тем дисциплины в рамках самостоятельной подготовки. Подготовка реферата и презентации по выбранной теме.</p> <p>Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (при сдаче экзамена).</p>
Консультации	<p>Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Студент может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу по Мировой экономике и МЭО, а также другие источники в читальном зале библиотеки университета и интернет-источники.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо подготовиться к предэкзаменационному тестированию.</p>

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. База данных «Мировая экономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <http://info.minfin.ru/worldecon.php>
2. Статистическая база данных ЕЭК ООН - http://w3.unecse.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
5. ЭБС «ZnaniUM.COM» – Режим доступа: –<http://znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
7. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Специализированная мебель на 200 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - проектор NEC NP 14 LP; - экран с электроприводом 406*305 ScreenChampion 4:3 MW; - видеомагнитофон Panasonic NV-HD650 -Колонки Microlab VGA конвертор ATENVE022; - усилитель Pro Audio PA-913M; - кабельUSB; - сетевой фильтр Power Cub (5 розеток) - закрытый монтажный шкаф; - ноутбук NB ASUS 15,6 K50 C Celeron.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201	Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Комплект мультимедийного оборудования: проектор EPSON; экран проектора Digis-1, аудиосистема (колонки Sven – 2 шт) ноутбук Наглядные стенды: «Ключевые понятия управления», «Субъект и объект управления», «Потребность в профессиональном управлении», «Основные факторы профессионализации управления», «Содержание процесса управления», «Факторы обособления звена в системе управления», «Структура цели и методология ее разработки», «Типология систем управления», «Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении», «Антикризисное развитие», «Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления».
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. С АО «СофтЛайнТрэйд»,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201	ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017
Помещения для самостоятельной	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery.

<p>работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
---	---

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Мировая экономика и международные экономические отношения

дисциплина (модуль)

38.03.01 «Экономика»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель метод. комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« ___ » _____ 201_ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Мировая экономика и международные
экономические отношения»
направление подготовки **38.03.01 Экономика**
направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций
Бухгалтерский учет, анализ и аудит****

Майский, 2019

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК - 11	<i>Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</i>	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1) знать закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения; 2) знать о системном характере и формах современных международных экономических отношений; 3) взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО;	МОДУЛЬ 1. Введение в мировую экономику	Устный опрос, решение задач, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2. Международные экономические отношения		
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: 1) самостоятельно анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений; 2) использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;	МОДУЛЬ 1. Введение в мировую экономику	Устный опрос, решение задач, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2. Международные экономические отношения		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1) практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер	МОДУЛЬ 1. Введение в мировую экономику	Устный опрос, решение задач, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.	МОДУЛЬ 2. Международные экономические отношения		
OK - 2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1) основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; 2) закономерности функционирования современной мировой экономики;	МОДУЛЬ 1. Введение в мировую экономику	Устный опрос, решение задач, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2. Международные экономические отношения		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1) теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса; 2) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне для формирования гражданской позиции;	МОДУЛЬ 1. Введение в мировую экономику	Устный опрос, решение задач, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				МОДУЛЬ 2. Международные экономические отношения		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1) современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных	МОДУЛЬ 1. Введение в мировую экономику	Устный опрос, решение задач, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			данных; 2) навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.	МОДУЛЬ 2. Международные экономические отношения		
--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-11	<i>Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</i>	<i>Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий не сформирована.</i>	<i>Частично владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</i>	<i>Владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</i>	<i>Свободно владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</i>
	Знать: 1) Знать закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и	Допускает грубые ошибки при характеристике закономерностей и	Может дать общую характеристику закономерностей и факторов, под	Знает закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое	Аргументировано анализирует закономерности и факторы, под влиянием

	<p>развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения;</p> <p>2) Знать о системном характере и формах современных международных экономических отношений;</p> <p>3) Знать взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО;</p>	<p>факторов, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, форм современных международных экономических отношений, взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО;</p>	<p>влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, форм современных международных экономических отношений, взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО;</p>	<p>хозяйство и международные экономические отношения, формы современных международных экономических отношений, знает о взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО;</p>	<p>которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, формы современных международных экономических отношений, взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) Самостоятельно анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений;</p> <p>2) Использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;</p>	<p>Не умеет анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений, использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;</p>	<p>Частично умеет анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений, использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;</p>	<p>Умеет анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений, использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;</p>	<p>Аргументировано анализирует тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений, использует систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;</p>

	<p>Владеть:</p> <p>1) Практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>	<p>Не владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>	<p>Частично владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>	<p>Владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>	<p>Свободно владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>
ОК-2	<p><i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	<p><i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	<p><i>Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>
	<p>Знать:</p> <p>1) основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>2) закономерности функционирования современной мировой экономики;</p>	<p>Допускает грубые ошибки при характеристике основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, при определении закономерности функционирования современной мировой экономики;</p>	<p>Может дать общую характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определить закономерности функционирования современной мировой экономики;</p>	<p>Знает общую характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определяет закономерности функционирования современной мировой экономики;</p>	<p>Аргументировано анализирует характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определяет закономерности функционирования современной мировой экономики;</p>

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса; 2) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне для формирования гражданской позиции; 	<p>Не умеет теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Частично умеет теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Умеет теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Аргументировано обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса, анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне для формирования гражданской позиции;</p>
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; 2) навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов. 	<p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.</p>	<p>Частично владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.</p>	<p>Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.</p>	<p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.</p>

3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Текущий контроль

Пороговый уровень:

Студент должен знать закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, знать о системном характере и формах современных международных экономических отношений, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1

1. Почему мировое хозяйство является сложной системой?
2. Каковы этапы формирования мировой экономики?
3. Международное разделение труда и его формы.
4. Международная специализация производства и ее виды.
5. Что предполагает международное производственное кооперирование?
6. Промышленно-развитые страны и их дифференциация.
7. Группа развивающихся стран и их особенности.
8. Что представляет собой международная экономическая интеграция?
9. Либерализация экономической деятельности.
10. По каким показателям Россию можно отнести к развитым странам, а по каким – к развивающимся?

Модуль 2

1. Что представляет собой международная торговля и каковы ее формы?
2. Почему развивается международная торговля?
3. Каким образом международная торговля оказывает влияние на мировую торговлю?
4. Что представляют собой мировые цены, и какими признаками они характеризуются?
5. Внешнеторговая политика и ее основные цели.
6. В чем заключается сущность тенденций во внешнеторговой политике?
7. Что относят к инструментам внешнеторговой политики?
8. Таможенные тарифы и их разновидности.
9. Как делятся нетарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности?
10. Каковы меры экономического стимулирования экспорта?
11. Какова роль ВТО в регулировании и развитии международной торговли?
12. Сегменты мирового рынка услуг.

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи

Задача 1.

Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения;

Задача 2.

Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуются при помощи следующих аналитических выражений: $Q_d = 3000 - 20P$ и $Q_s = 1800 + 20P$, где P – цена за единицу товара, тыс. ден. ед. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед.

Определите соответствующий размер таможенной пошлины, приведшей к этому результату (в тыс. ден. ед.).

Задача 3.

Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %;

акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

Задача 4.

Допустим, что обменный курс японской иены и доллара США равен 200 иенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200000 иен с выплатой 12,5 % годовых.

Определите величину ваших доходов от этой инвестиции к концу года в долларах, если за год иена удешевляется относительно доллара на 25%.

Задача 5.

Компания Японии экспортировала автомобили в США по цене 10 тыс. долл. Валютный курс составлял 1,5 иены за 1,0 долл. издержки на один автомобиль составляли 11 тыс. иен.

Определите, как изменится прибыль экспортеров в японских иенах при повышении иены на 20%. Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

Задача 6.

Используя свои ресурсы для производства товара X и товара U, страна A может произвести 80 единиц товара X и 40 единиц товара U, страна B — 60 единиц товара X и 60 единиц товара U.

На производстве каких товаров должны специализироваться эти страны при условии, что их издержки постоянны? Аргументируйте свой ответ.

Задача 7.

До вступления в общий рынок уровень безработицы в стране A составлял 18%; в стране B - 21%; в стране B - 14%.

Определите, какой будет общий уровень безработицы в странах общего рынка, если известно, что:

доля трудовых ресурсов страны A в трудовых ресурсах общего рынка составляет 62%; страны B - 30%; страны B - 8%;

Задача 8.

Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ($Q_{\text{эк}}$) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- а) тотальным преобладанием рыночных отношений
- б) ограниченным распространением рыночных отношений
- в) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях

г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях

2. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:

- а) разницу в уровне жизни населения
- б) разные стадии социально-политического развития страны
- в) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда
- г) различную степень открытости национальной экономики

3. Отметить группы стран в соответствии с современной классификацией государств и территорией, принятой в отечественной экономической литературе:

- а) развитые страны с рыночной экономикой
- б) промышленно развитые страны
- в) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой
- г) страны с переходной (постсоциалистические страны)
- д) НИС
- е) страны с централизованной экономикой

4. Международные экономические отношения включают:

- а) систему международных расчетов
- б) национальные рынки стран
- в) международную торговлю товарами и услугами
- г) международное движение рабочей силы
- д) международные авиалинии
- е) международное движение капиталов
- ж) международные валютные и финансово-кредитные отношения
- з) международные экономические организации и сотрудничество в решении глобальных проблем человечества
- и) международное разделение труда
- к) международную экономическую интеграцию

5. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:

- а) технологическое
- б) подетальное
- в) общее
- г) отраслевое
- д) сырьевое
- е) частное
- ж) поузловое
- з) единичное

6. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
- б) передел сфер влияния между странами
- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии

7. Указать основные формы МРТ:

- а) общее
- б) частное
- в) м/д специализация
- г) единичное
- д) м/д кооперация
- е) поузловое

8. Отметить основные виды международной специализации и установить соответствия:

- | | | |
|--------------------|---|---|
| 1. Предметная | Б | А. Осуществление отдельных операций и технологических процессов |
| 2. Единичная | | Б. Производство готовых продуктов |
| 3. Поддетальная | В | В. Производство частей и компонентов |
| 4. Технологическая | А | |
| 5. Частная | | |

9. Наиболее динамично развивающимся направлением МРТ на пороге XXI в. становится сфера:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| а) производства | г) транспорта |
| б) обмена технологиями, патентами | д) туризма |
| в) информационных услуг | е) инвестиций |

10. Лицензия — это:

- а) разрешение на свободную торговлю товарами
- б) разрешение на продажу товаров по определенной цене
- в) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию
- г) разрешение на свободный импорт товаров
- д) разрешение на свободный импорт ограниченной продукции

11. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны, — это:

- а) экспортные тарифы
- б) налоги на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины
- г) адвалорные пошлины

12. Отметить основные причины миграции рабочей силы:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) политические | ж) экологические |
| б) религиозные | з) инфраструктурные |
| в) расовые | и) инвестиционные |
| г) семейные | к) географические |
| д) безработица | л) транспортные |
| е) экономические | |

13. Для оценки и прогнозирования демографических процессов используется система показателей (отметить нужное):

- а) коэффициент производительности народонаселения
- б) коэффициент рождаемости
- в) коэффициент естественного движения населения
- г) коэффициент вынужденного перемещения населения
- д) коэффициент смертности
- е) брутто-коэффициент воспроизводства населения
- ж) нетто-коэффициент воспроизводства населения
- з) коэффициент миграции населения

14. В промышленно развитых странах проявляются тенденции:

- а) ускорение темпов роста населения мегаполисов
- б) рост численности населения мегаполисов
- в) сокращение численности населения мегаполисов
- г) миграция населения из больших городов
- д) замедление темпов роста населения мегаполисов
- е) «перелив» сельского населения в города

15. Для отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX—XXI вв. характерны следующие тенденции:

- а) снижается доля добывающих отраслей
- б) возрастает доля и значение добывающих отраслей
- в) рост доли обрабатывающих отраслей (особенно машиностроения и химической промышленности)
- г) снижение доли обрабатывающих отраслей
- д) в ПРС происходит переход от капитале- и материалоемких отраслей (металлургия, химическая промышленность) к наукоемким (электроника)

16. К количественным показателям открытости экономики страны относят:

- а) экспортную квоту
- б) квотирование экспорта
- в) импортную квоту
- г) квотирование импорта
- ж) внешнеторговую квоту
- з) квотирование внешней торговли и) объем реэкспорта

17. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс несмотря на наличие государственных границ
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- г) организацию единого экономического пространства
- д) поиск и занятие национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве
- е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ

18. Отметить основные причины развития разделения труда между странами:

- а) различия в природно-климатических условиях
- б) трудовые факторы
- в) геополитические особенности положения страны
- г) факторы научно-технического развития
- д) использование информационных преимуществ
- е) уровень заработной платы
- ж) проведение политики импортозамещения

19. Отметить основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:

- а) различный уровень экономического развития стран
- б) религиозные
- в) национальные различия в условиях заработной платы
- г) наличие органической безработицы в некоторых странах
- д) вывоз капитала
- е) функционирование ТНК
- ж) развитие средств транспортной связи

20. Прямые инвестиции предполагают:

- а) предоставление займа местной компании
- б) создание собственного производства за границей
- в) ссуду финансовых средств местной компании
- г) покупку контрольного пакета акций местной компании

21. Открытая экономика предполагает:

- а) целостность экономики
- б) организацию зон совместного предпринимательства
- в) благоприятный инвестиционный климат
- г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов
- д) национальное хозяйство как единый экономический комплекс, интегрированный в мировое хозяйство
- е) активное использование современных форм совместного предпринимательства
- ж) стирание национальных границ
- з) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами

22. Отметить основные причины инноваций:

- а) новые технологии
- б) новые или изменившиеся запросы покупателей
- в) новые международные законы и правила ведения международной торговли (в соответствии с решениями Уругвайского раунда ГАТТ)
- г) появление нового сегмента отрасли
- д) изменение стоимости или наличия компонентов производства
- е) наличие военно-политических конфликтов между основными поставщиками и потребителями
- ж) изменение законодательной основы государственного регулирования торговли

23. Механизм МЭО включает в себя:

- а) МРТ
- б) международную экономическую интеграцию
- в) правовые нормы
- г) мировое хозяйство
- д) инструменты реализации МЭО (договоры, соглашения, кодексы и т.д.)
- е) деятельность международных экономических организаций

24. Отметить основные факторы, влияющие на степень открытости национальной экономики:

- а) роль страны в международном производстве
- б) объем внутреннего рынка
- в) уровень экономического развития страны
- г) удельный вес базовых отраслей промышленности в структуре экономики
- д) уровень экспортных и импортных таможенных пошлин

25. Отметить главные функции международной кооперации:

- а) повышение производительности труда
- б) укрепление дружбы между странами
- в) увеличение выпуска производимых материальных благ
- г) получение безвозмездно патентов и ноу-хау
- д) углубление МРТ

26. Отметить главные виды национальной безопасности страны:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) экономическая | з) психологическая |
| б) политическая | и) ресурсная |
| в) общественная | к) географическая |
| г) экологическая | л) пространственная |

27. Экономическая безопасность страны — это такое состояние хозяйства и институтов власти, когда обеспечивается:

- а) максимальный вклад внешнеэкономической деятельности в преодоление экономического кризиса
- б) повышение конкурентоспособности производства
- в) недискриминационное встраивание в систему международного разделения труда
- г) гарантированная защита национальных интересов на внутреннем и мировом рынках
- д) эффективное снижение степени уязвимости страны от проявления внешнеэкономических угроз
- е) сохранение главных цивилизационных ценностей
- ж) сохранение природных богатств и основных производственных ресурсов
- з) устойчивое и социально направленное развитие
- и) политическая стабильность и оборонная достаточность страны
- к) надежное закрытие границ для иностранных конкурентов

28. Отметить функции резервной (ключевой) валюты:

- а) международное платежное средство
- б) международное резервное средство
- в) база для определения валютного паритета и валютного курса для других стран
- г) средство для проведения валютной интервенции с целью регулирования курса валют стран — участниц мировой валютной системы
- д) средство накопления
- е) средство экономического давления на другие страны

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Продвинутый уровень:

Студент самостоятельно анализирует тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений, теоретически обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса, использует систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов.

1. Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1

1. Каковы причины разрыва в уровнях социально-экономического развития между странами третьего мира и развитыми странами?
2. Чем отличается открытая экономика от закрытой?
3. Как размещаются ресурсы минерального сырья и топлива в мире?
4. Какова обеспеченность мировой экономики разведанными запасами угля, нефти, природного газа?
5. Каковы пути повышения эффективности использования водных, лесных, земельных ресурсов?
6. Какова роль природных ресурсов в мировой экономике?
7. По запасам каких видов минерального топлива Россия занимает ведущие позиции в мире?
8. Воспроизводство населения и его типы.
9. Какие категории населения входят в состав трудовых ресурсов?
10. Каковы проблемы урбанизации в мировом хозяйстве?

Модуль 2

1. Что понимается под внешней миграцией населения?
2. Каковы центры притяжения рабочей силы?
3. Какие меры используют развитые страны для сдерживания трудовой иммиграции?
4. Какие выгоды получают страны, принимающие иммигрантов?
5. Чем вызвана «утечка умов»?
6. Каковы формы миграции капитала?

7. В каких формах выступает предпринимательский капитал?
8. Что представляет собой инвестиционный климат, и какие параметры он включает?
9. В каких операциях реализуется ссудная форма капитала?
10. В чем особенности современной мировой валютной системы?
11. Что представляет собой валюта и как она классифицируется?
12. Валютный курс и факторы его определяющие.
13. Какова роль международных финансовых центров в функционировании международной валютной системы?
14. Каковы методы регулирования платежного баланса?

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи

Задача 1.

Составьте платежный баланс страны, если ее внешнеэкономические операции выражались следующим образом:

Операция	млн долл.
1. Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	40
2. Импорт товаров и услуг в страну А	100
3. Экспорт товаров и услуг из страны А	130
4. Денежные переводы из других стран в страну А	20
5. Продажа ценных бумаг фирм страны иностранцам	50
6. Импорт золота в страну А	60

Задача 2.

Иностранная фирма X имела 40% акций предприятия А, которые составляли

контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. Затем фирма 35% акций предприятия уступила другой компании. На вырученные средства от продажи 30% акций предприятия А она купила на фондовой бирже долговые обязательства государства. Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля. Определите: как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы? Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?

Задача 3.

Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1 млн. евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

Задача 4.

Стране — импортеру трудовых ресурсов приходится тратить на подготовку квалифицированных кадров больше средств по сравнению с потребностью страны. В связи с этим перед страной возникают альтернативные варианты развития:

- а) приглашение для работы специалистов из-за рубежа в большей мере, чем подготовка национальных кадров;
- б) создание системы действенных стимулов для работы молодых национальных квалифицированных кадров;
- в) создание системы стимулов для возвращения на родину национальных квалифицированных кадров;
- г) запрещение отъезда национальных кадров на работу в другие государства.

Все варианты имеют свои выигрыши и недостатки. Обоснуйте каждый из них.

Задача 5.

Кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением: $Q_d(P) = 1000 - 6,2P$, а кривая предложения — уравнением $Q_s(P) = -100 + 3,8P$. Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 100 ден. ед. за изделие.

Определите: Определите затраты граждан страны на приобретение импортной продукции в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

Задача 6.

Кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением: $Q_d(P) = 400/P$, а кривая предложения – уравнением $Q_s(P) = -20 + 20P$. Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 8 ден. ед. за изделие.

Определите: Определите объем экспорта при условии свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

Задача 7.

В контракте установлена цена на условиях СИФ и приведены следующие данные:

- цена на условиях СИФ – 2500 условных единиц,
- стоимость груза – 1300 условных единиц,
- стоимость транспортировки груза – 1000 условных единиц,
- стоимость страхования груза – 50 условных единиц,
- прочие расходы – 150 условных единиц.

Определить контрактную цену FOB.

Задача 8.

Продукция поставляется на экспорт. По приведенным данным определить цену FOB и СИФ.

Стоимость продукции – 100000 руб., доставка в порт отправления – 1000 руб., стоимость погрузочно-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна – 2000 руб., стоимость доставки на борт судна и складирования на судне – 1000 руб., фрахт до порта назначения – 8000 руб., стоимость погрузочно-разгрузочных работ в стране-импортере – 3000 руб., доставка на склад покупателя – 500 руб., страхование груза – 1000 руб.

Задача 9.

Экономика описана следующими данными:

1) экспорт товаров составляет 33000 \$; 2) импорт товаров составляет 20900 \$; 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$; 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$; 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$; 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$; 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$; 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$; 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$. Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Продолжительная тенденция «старения» населения характерна для:

- а) РС
- б) ПРС
- в) России
- г) стран с переходной экономикой
- д) постсоциалистических стран

2. Главный признак внешней миграции населения:

- а) перемена места жительства
- б) смена места работы
- в) перемещение мигрантов через государственные границы
- д) смена гражданства

3. Отметить зоны свободной торговли:

- а) ЕС
- б) СНГ
- в) НАФТА
- г) АСЕАН
- д) ЕАСТ
- е) Европейское экономическое пространство
- ж) НАТО
- з) АТЭС

4. Какая организация создана вместо ГАТТ:

- а) МОТ
- б) ВОТ
- в) ВТО
- г) ЭКОСОС
- д) МВФ

5. В современной международной миграции населения преобладает:

- а) переселенческая миграция
- б) трудовая миграция
- в) временная миграция
- г) постоянная миграция

6. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, — это:

- а) международные экономические отношения
- б) международные финансовые отношения
- в) международные валютные отношения
- г) система международных расчетов

7. Выделить основные формы международной экономической интеграции в порядке возрастания степени интеграционного процесса:

- а) общий рынок
- б) таможенный союз
- в) синдикат
- г) международное объединение
- д) зона свободной торговли

е) экономический и валютный союз

8. Отметить основные направления, по которым оценивается неравномерность экономического развития стран и регионов в мире:

- а) открытость культурной среды
- б) уровень развития НТП
- в) производительность труда
- г) природно-климатические условия
- д) уровень жизни населения
- е) конкурентоспособность национальной экономики
- ж) образовательный уровень населения, знание иностранных языков
- з) роль в мировой торговле
- и) отношение к иностранным инвесторам
- к) уровень развития отраслей
- м) инвестиционный климат
- н) главные макроэкономические показатели национальной экономики
- о) компьютерная грамотность населения

9. Во многих странах правительства активно воздействуют на процессы миграции. При этом регулируется (отметить нужное):

- а) количество иммигрантов
- б) национальная принадлежность
- в) профессиональная структура
- г) сексуальная ориентация
- д) половозрастная структура
- е) продолжительность пребывания в стране
- ж) семейное положение
- з) финансовое благосостояние и) знание иностранных языков

10. Место страны на мировом рынке определяется не только особенностями ее национальной экономики, но и следующими факторами:

- а) уровнем развития НТП
- б) конъюнктурой мирового рынка
- в) спросом на мировом рынке
- г) системой международных расчетов
- д) степенью решения экологических проблем
- е) политическими процессами в обществе
- ж) глобализацией мировой экономики

11. Специфическая пошлина взимается:

- а) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара
- б) в процентах от таможенной стоимости товара
- в) в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объема)
- г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах

12. Выделите основные формы организации международной торговли:

- а) сделки купли-продажи
- б) ссудные организации

- в) аукционная торговля
- г) бартерные сделки
- д) биржевая торговля

13. Перечислить основные инструменты внешнеторгового регулирования:

- а) таможенные тарифы
- б) протекционизм
- в) нетарифные методы регулирования
- г) реэкспорт
- д) меры по стимулированию экспорта

14. Отметить основные причины привлечения иностранных работников на российские предприятия:

- а) нехватка рабочих отдельных профессий и специальностей
- б) нежелание местного населения выполнять предлагаемую работу
- в) низкая стоимость иностранной рабочей силы
- г) высокий уровень квалификации иностранной рабочей силы
- д) экономия на обучении россиян отдельным рабочим специальностям
- е) необходимость сохранения сложившихся коллективов предприятий
- ж) экономическая выгода

15. Отметить основные факторы, определяющие миграцию населения из России:

- а) высокий уровень жизни в ПРС
- б) выгодные материальные условия жизни
- в) ограниченная емкость рынков труда принимающих стран
- г) невысокий уровень квалификации рабочей силы в РФ
- д) непризнание большинством стран российских дипломов о высшем образовании
- е) незнание языков

16. Чтобы привлечь внимание к проблемам демографии, ООН провозгласила (отметить нужное):

- а) год молодежи
- б) год женщины
- в) год ребенка
- г) год семьи
- д) год подростка

17. Профессиональная структура населения страны отражает (нужное отметить):

- а) политическую активность страны на международной арене
- б) степень развития общества в целом
- в) половозрастной состав населения
- г) достигнутую структуру экономики страны
- д) общие тенденции в распределении рабочей силы между различными сферами национальной экономики
- е) уровень безработицы в стране

18. Для активного воздействия на процессы миграции национальные правительства регулируют:

- а) количество иммигрантов
- б) половозрастную структуру
- в) профессиональную структуру
- г) состав семей иммигрантов
- д) образовательный уровень иммигрантов
- е) продолжительность пребывания в стране
- ж) семейное положение иммигрантов
- з) финансовое положение иммигрантов

19. Какой законодательный акт предоставляет всем гражданам России юридическое право выезжать за рубеж на работу?

- а) Закон «О реабилитации репрессированных народов»
- б) Конституция РСФСР
- в) Гражданский кодекс
- г) Закон «О занятости»
- д) Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»

20. В рамках мировой экономики страной считается:

- а) территориальные единицы, являющиеся государством
- б) все территориальные объединения
- в) территориальные единицы, не являющиеся государством
- г) проводят самостоятельную и независимую политику
- д) ведут отдельный статистический учет своего экономического развития
- е) имеют систему национальных счетов
- ж) имеют национальный герб, флаг и гимн
- з) имеют государственный центральный банк
- и) имеют национальные представительства и дипломатические отношения не менее чем с 50 странами мира

21. Отметить факторы, влияющие на стабильный рост международной торговли:

- а) развитие МРТ и интернационализации производства
- б) НТР
- в) активная деятельность ТНК на мировом рынке
- г) регулирование (либерализация) международной торговли посредством мероприятий ГАТТ/ВТО
- д) отмена количественных ограничений импорта в ряде стран
- е) существенное снижение таможенных пошлин
- ж) образование зон свободной торговли
- з) развитие процессов торгово-экономической интеграции: устранение региональных барьеров, формирование общих рынков, зон свободной торговли
- и) получение политической независимости бывших колониальных стран
- к) появление группы НИС с моделью экономики, ориентированной на рынок

22. Указать основные причины резкого спада в экономических взаимосвязях России с другими странами СНГ в 90-х гг.:

- а) стремление экспортировать свою продукцию за СКВ в страны «дальнего зарубежья»
- б) болезненный переход от единой централизованной системы поставок внутри

- СССР рыночным механизмам взаимодействия
- в) национальная неприязнь
 - г) невыполнение поставок по межправительственным договорам
 - д) снижение степени взаимозависимости большинства союзных республик

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Высокий уровень:

Студент в полной мере владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности, навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.

1. Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1.

1. Что представляет собой отраслевая структура мировой экономики и что она включает?
2. Какова роль современной промышленности в мировом хозяйстве?
3. Какие отрасли промышленности относятся к наукоемким?
4. Какова роль сельского хозяйства в мировом хозяйстве?
5. Какие результаты принесла «зеленая революция» в развивающихся странах?
6. Тенденции развития АПК стран мира.
7. Что представляют собой МЭО и каковы их особенности?
8. Как проявляются МЭО на различных уровнях экономики?
9. Факторы, воздействующие на формирование и развитие МЭО?
10. Каковы основные формы МЭО?

Модуль 2.

1. Каковы особенности современных ТНК?
2. Почему увеличивается количество российских ТНК?
3. Какие плюсы и минусы получают национальные фирмы от участия их страны в каком-либо интеграционном объединении?
4. Какая из группировок АСЕАН и АТЭС, на Ваш взгляд, долговечнее в экономическом плане и почему?
5. Почему именно в Западной Европе интеграционные процессы достигли наибольшей глубины и размаха?
6. Какие глобальные проблемы мирового развития Вы знаете?
7. В чем состоит сущность мировой продовольственной проблемы?
8. Какие пути решения энергосырьевой проблемы предлагаются в настоящее время?
9. В чем проявляется проблема бедности и отсталости? Каковы пути решения этой проблемы?

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи.

Задача 1.

Развивающиеся страны, экспортирующие в основном сырье, в середине XX века особенно страдали от ухудшения условий торговли, когда мировые цены на их экспортный товар снижались, а цены их импорта росли. Такая ситуация получила название «разоряющего роста». МВФ и организации ООН, курирующие программы помощи развивающимся странам, высказали мнение, что сложившуюся ситуацию могут сломить организация производства смежных и перерабатывающих отраслей и развитие инфраструктуры. Между тем развивающиеся страны видели причину подобного разоряющего роста в несправедливости ценообразования мирового рынка. Они призывали регулировать мировые цены в пользу развивающихся стран. Обдумав

сложившуюся ситуацию, определите: а) на каких посылах строится правомерность рекомендаций международных организаций; б) слабость предложений по обузданию стихии ценообразования мирового рынка.

Задача 2.

Высокоразвитые страны перешли на инновационную модель развития. Это укрепило их позиции на мировых рынках и обеспечило эффективное развитие. В то же время они задали импульс для роста многим другим странам. Обоснуйте:

- а) причины сверхдоходов высокоразвитых стран, в том числе на мировых рынках;
- б) причины роста стран, кооперирующихся с высокоразвитыми экономиками.

Задача 3.

В связи с замедлением темпов экономического роста Центральный банк США несколько раз снижал учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

- а) Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать уровень банковского процента в ЕС давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения?
- б) Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на ее внешнеэкономические стратегии, на экспорт или импорт товаров и капиталов?
- в) Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках в странах ЕС?

Задача 4.

Девальвация национальных денег в период «золотого стандарта» меняла направления внешнеэкономической деятельности страны:

- а) покажите, как распределялись стимулы и тормоза для экспорта и импорта товаров и капиталов в стране А, прибегавшей к девальвации;
- б) покажите, как распределялись стимулы и тормоза для экспорта и импорта товаров и капиталов в стране В, связанной со страной А внешнеэкономическими отношениями;
- в) какие защитные меры должна использовать страна В, чтобы погасить неблагоприятные последствия внешнего рынка или предотвратить их повторение?

Задача 5.

Представьте, что вы — валютный дилер. Как вы отреагируете на следующую информацию:

- а) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;

- б) Центральный банк Евросоюза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;
- в) Швеция увеличила вывоз капитала в страны Восточной Европы;
- г) индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 50 пунктов;
- д) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга аналитиками западных стран.

Задача 6.

Допустим, цена потребительской корзины страны А составит 1000 ли, такой же показатель в стране В составит 100 долл. Определите:

- а) соотношение курсов валют этих стран;
- б) что произойдет с обменным курсом доллара, если в стране А в 1,5 раза возрастут цены, а в экономике страны В цены не изменились;
- в) достаточен ли такой метод расчета курса валют в краткосрочном периоде;
- г) можно ли на него опираться при прогнозировании изменений валютных курсов.

Задача 7.

Курс валюты страны А по отношению к евро в течение 5 операционных дней оставался неизменным. Между тем уровень инфляции составил 0,12% в день. Как изменилась конкурентоспособность товаров, экспортируемых из страны А, в эти дни:

- а) повысилась;
- б) понизилась;
- в) не изменилась, так как за такой короткий период нельзя повысить производительность труда.

Аргументируйте свой ответ.

Задача 8.

В стране А с фиксированным валютным курсом платежный баланс имеет следующий вид:

Товарный экспорт +40 Товарный импорт —30 Экспорт услуг +15 Импорт услуг —10 Чистые доходы от инвестиций —5 Чистые трансферты +10 Приток капитала +10 Отток капитала —30 Официальные резервы +10

- а) Какова величина торгового баланса?
- б) Каков баланс текущих операций?
- в) Какова величина движения капитала?
- г) Каково сальдо платежного баланса страны А: отрицательное или положительное?
- д) Если страна перейдет на режим плавающего валютного курса, ее курс валюты будет повышаться или понижаться?

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Отметить НИС «первой волны»:

- а) Тунис
- б) Тайвань
- в) Индонезия
- г) Республика Корея
- д) Сингапур
- е) Вьетнам
- ж) Гонконг
- з) Пакистан

2. Отметить три ведущих торгово-экономических блока в мире:

- а) СНГ
- б) НАТО
- в) ЕС
- г) ООН
- д) МБРР
- е) НАФТА
- ж) СЭВ
- з) АТР
- и) США
- к) АТЭС
- л) ЮНИДО
- м) ОПЕК

3. Отметить страны, которые практически полностью удовлетворяют потребности в топливно-энергетических ресурсах за счет собственных источников:

- а) США
- б) Монголия
- в) Китай
- г) Мексика
- д) Россия
- ж) Великобритания
- з) Канада
- и) Польша

4. В экспорте России в настоящее время преобладают (расположить в порядке убывания):

- а) машины, оборудование и транспортные средства
- б) руды, черные и цветные металлы и изделия из них
- в) топливо и энергия

5. Отметить страны дальнего зарубежья, на которые во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес:

- а) Германия
- б) США
- в) Китай
- г) Украина
- д) Белоруссия
- е) Франция
- ж) Испания
- з) Япония
- и) Финляндия
- к) ЮАР

6. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:

- а) электроэнергия
- б) промышленная продукция
- в) полуфабрикаты
- г) топливно-сырьевые ресурсы
- д) сельскохозяйственная продукция
- е) машины и оборудование

7. Основным методом выхода России на западно-европейский рынок, учитывая нежелательность конкурента для западных стран, может стать:

- а) прямой товарообмен
- б) научно-техническая кооперация
- в) производственная кооперация
- г) подрядное производство
- д) развитие экспортно-импортных связей

8. Антидемпинговые разбирательства используются:

- а) даже если небольшое количество продукции импортируется по низким ценам
- б) даже если небольшая партия товаров импортируется по высоким ценам
- в) только если большая партия товаров импортируется по заниженным ценам
- г) только если большая партия товаров импортируется по завышенным ценам

9. Отметить два традиционных центра притяжения рабочей силы:

- а) нефтедобывающие страны Ближнего Востока
- б) Австралия
- в) США
- г) Южная Африка
- д) Западная Европа
- е) страны АТР
- ж) Латинская Америка
- з) Россия

10. Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- а) предпринимательская
- б) портфельная
- в) ссудная
- г) займы
- д) прямые инвестиции
- е) вложения в промышленность
- ж) государственные кредиты
- з) частные инвестиции

11. В современных условиях валютный курс базируется на:

- а) золотом паритете
- б) валютном паритете
- в) монетном паритете

12. Отметить страны, входящие в группу НИС:

- а) Аргентина
- б) Бразилия
- в) Китай
- г) Индия
- д) Гонконг
- е) Россия
- ж) Нигерия
- з) Сингапур
- и) Тайвань
- к) Уругвай
- л) Парагвай
- м) Франция

13. Основными экспортерами нефти в конце XX столетия являются (помимо России):

- а) Великобритания
- б) Мексика
- в) Эфиопия
- к) Венесуэла
- л) ОАЭ
- м) Мозамбик

- г) Норвегия
- д) Саудовская Аравия
- е) Иран
- ж) Ирак
- з) Ливия
- и) Нигерия
- н) Индонезия
- о) Танзания
- п) США
- р) Германия
- с) Япония
- т) Конго

14. На мировом рынке услуг преобладают:

- а) развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)

39. Отметить основные составляющие экспорта России в страны ЦВЕ:

- а) машины и оборудование
- б) продовольствие
- в) топливно-сырьевые товары
- г) древесина
- е) химикаты
- и) услуги
- ж) продукция легкой промышленности
- з) высокотехнологичные
- д) алюминий изделия

15. Указать основные возможные потери (для национальных производителей и государства) от участия России в договоренностях в рамках ВТО:

- а) затруднения в защите российских производителей из-за значительного снижения тарифов
- б) облегчение доступа иностранных товаров и услуг на российский рынок
- в) несвобода в принятии протекционистских мер
- г) уменьшение поступлений в госбюджет РФ в связи со снижением таможенных пошлин
- д) повышение ставок акцизов, НДС и других налогов с целью компенсировать уменьшение поступлений в госбюджет
- е) ограничение возможности государства регулировать внешнеэкономическую деятельность

16. Показатель экспортной квоты свидетельствует о:

- а) уровне кооперации производства -
- б) степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки
- в) характере внешнеэкономических связей страны
- г) уровне отраслевой международной специализации

17. Режим наибольшего благоприятствования — это:

- а) национальный режим ВТ
- б) льготный режим международной торговли
- в) режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые применяются или будут применяться и к третьим странам
- г) нормальные возможности для взаимной торговли

18. Россия:

- а) является полноправным членом ВТО
- б) не является членом ВТО

- в) использует льготы ВТО исключительно при экспорте оружия
- г) использует льготы ВТО только при поставке сырья

18. Состояние валютных отношений зависит от следующих факторов (отметить нужное):

- а) состояние развития национальной экономики
- б) состояние развития мировой экономики
- в) политическая обстановка в мире
- г) соотношение сил между странами
- д) характер отношений между странами — партнерство или противостояние

19. ЕЭС трансформировалось в Европейский Союз в соответствии с:

- а) Единым европейским актом
- б) Маастрихтским договором
- в) договором о создании Таможенного союза

20. Отметить страны, входящие в НАФТА (североамериканскую зону свободной торговли), в порядке получения ими наибольшей выгоды от соглашения:

- а) Венесуэла д) Аргентина
- б) Куба е) Боливия
- в) Мексика ж) Канада
- г) США з) Уругвай

21. Перспективы развития экономической интеграции в Восточной Азии в значительной степени связывают с созданием и функционированием таких организаций, как:

- а) МЕРКОСУР г) ОЭС-ЭКО ж) ЕАСТ
- б) ОЭСР д) АТЭС з) ОПЕК
- в) АСЕАН е) АТР

22. С 1993г. ЕС-это:

- а) Европейское сообщество
- б) Европейское экономическое сообщество
- в) Европейский Союз
- г) Европейский экономический союз
- д) Европейский экономический и таможенный союз

23. Формирование Таможенного союза западноевропейских стран привело к:

- а) сокращению их торговли с третьими странами
- б) быстрому росту их взаимной торговли
- в) росту их торговли с третьими странами
- г) замедлению роста их взаимной торговли
- д) установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами

24. Отметить основные формы международной конкуренции в сфере услуг:

- а) мобильность покупателей
- б) предоставление услуг в стране потребителя, используя внутренний персонал и технические средства

- в) предоставление услуг в других странах посредством сервисных фирм, расположенных за рубежом и обслуживаемых персоналом, либо набранным из числа местных жителей, либо направленным из страны базирования
- г) создание специализированных сервисных фирм и оказание уникальных услуг
- д) увеличение перечня реальных услуг
- е) способность производить услуги с меньшими затратами
- ж) маркетинг в международной торговле

25. Отметить главные факторы, которые, по выражению П. Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и в целом мировой экономике «бескризисное развитие»:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) природные ресурсы | д) демократия |
| б) население | е) культура |
| в) капитал | ж) экологическая чистота |
| г) технические новации | з) гуманность |

26. Отметить основные причины относительно малой доли машин и оборудования в общем объеме российского экспорта:

- а) снижение объемов их производства
- б) низкая конкурентоспособность
- в) нерешенность вопросов кредитования их производства и поставок
- г) отсталость производственной базы
- д) длительные сроки освоения современных видов оборудования
- е) проблема неплатежей
- ж) неразвитость системы страхования
- з) отсутствие банковских гарантий

27. Отметить положительные стороны сокращения объема импорта России:

- а) сокращение потребительского рынка
- б) понижение спроса на валюту
- в) замедление понижения курса рубля
- г) положительное сальдо внешнеторгового баланса, что позволяет выполнять обязательства по внешнему долгу
- д) повышение конкурентоспособности национальной продукции на внутреннем рынке
- е) увеличение предложения отечественных товаров на внутреннем рынке

28. Основным методом выхода России на западно-европейский рынок, учитывая нежелательность конкурента для западных стран, может стать:

- а) прямой товарообмен
- б) научно-техническая кооперация
- в) производственная кооперация
- г) подрядное производство
- д) развитие экспортно-импортных связей

29. В условиях активно протекающего интеграционного процесса в европейских странах России необходимо:

- а) всесторонне развивать взаимовыгодные научно-технические и экономические связи с западноевропейскими странами

- б) последовательно и целенаправленно подключаться к западноевропейским структурам в формах, отражающих специфику положения России и ее подходов к общеевропейскому сотрудничеству
- в) стараться «перетянуть» на свою сторону бывших партнеров по СЭВ
- г) активизировать интеграционные процессы на постсоюзном пространстве и в Восточной Европе
- д) активизировать МЭО с АТР, США и Японией
- е) диверсифицировать ВЭС России

30. Современное экономическое взаимодействие России и США тесно связано со следующими направлениями стратегического и иного сотрудничества:

- а) образование
- б) стратегическая стабильность
- в) мирное освоение космоса
- г) нераспространение оружия массового уничтожения и средств его доставки
- д) контроль за распространением обычного оружия и «критичных» технологий
- е) поддержание региональной стабильности
- ж) сотрудничество в области экологии
- з) противодействие антидемпинговой политике
- и) открытие американского рынка для российских производителей

31. Для успешного осуществления международной кооперации необходимо:

- а) увеличение выпуска производимых материальных благ
- б) наличие четко определенного объекта сотрудничества (области деятельности)
- в) повышение производительности труда
- г) использование соответствующих методов организации деятельности
- д) выработка и использование международных нормативно-правовых норм и правил, с помощью которых участниками кооперации достигается выполнение совместно поставленных целей

32. Отметить страны, входящие в ЕС:

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|
| а) США | ж) Италия | н) Португалия | у) Люксембург |
| б) Австрия | з) Финляндия | о) Швейцария | ф) Нидерланды |
| в) Германия | и) Ирландия | п) Швеция | х) Греция |
| г) Австралия | к) Франция | р) Дания | ц) Польша |
| д) Болгария | л) Испания | с) Бельгия | ч) Венгрия |
| е) Великобритания | м) Чехия | т) Румыния | ш) Монако |
| | | | щ) Албания |

33. Отметить основные страны, экспортирующие рабочую силу в Москву:

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) Болгария | е) Югославия |
| б) Вьетнам | ж) Молдова |
| в) Украина | з) Китай |
| г) Турция | и) Беларусь |
| д) Северная Корея | к) Венгрия |

34. Отметить основные причины вывоза капитала:

- а) перенакопление капитала в отдельной стране
- б) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования
- в) погоня за более высокой нормой прибыли
- г) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках
- д) развитие экономики принимающей страны
- е) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран
- ж) распространение передового производственного опыта в других странах
- з) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок
- и) структурная перестройка международного разделения труда
- к) усиление присутствия в отдельных регионах мира

35. Отметить пятерку крупнейших в мире (по величине активов) ТИК:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) «Бритиш Петролеум» | е) «Дженерал Моторс» |
| б) «Роял Датч-Шелл» | ж) «Эксон» |
| в) «Фольксваген» | з) «Форд» |
| г) «БМВ» | и) «Тойота Мотор» |
| д) «ИБМ» | к) «Филип Моррис» |

36. Отметить примеры интеграционных группировок:

- | | | | |
|----------|----------|-----------|-------------------|
| а) ЕС | г) АТЭС | ж) ЕБРР | к) Андская группа |
| б) ЕАСТ | д) НАФТА | з) МВФ | л) ЛАИ |
| в) АСЕАН | е) ООН | и) ЭКОСОС | м) СААРК |
| н) ЮДЕАК | | | |

37. Указать крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки:

- | | |
|----------|-------------|
| а) АТР | д) МЕРКОСУР |
| б) АСЕАН | е) ОЭСР |
| в) ОПЕК | ж) ЕС |
| г) АТЭС | з) НАФТА |

38. Валютно-расчетная единица стран ЕС реально обеспечена:

- а) их природными ресурсами
- б) отчислениями стран от национальных золотых запасов
- в) отчислениями от национальных долларовых запасов
- г) национальными валютами стран ЕС
- д) запасами драгоценных камней стран ЕС
- е) запасами продовольствия стран—участниц ЕС

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Основные инструменты внешнеэкономической политики государства
2. Расчетный баланс
3. Роль сельского хозяйства в мировой экономике. АПК и тенденции его развития
4. Понятие и формы международного движения капиталов
5. Современные тенденции во внешнеэкономической политике государств
6. Основные международные организации
7. Иностраннные инвестиции в России, их регулирование
8. Понятие демографии и проблемы динамики населения мира. Типы воспроизводства населения
9. Западноевропейская интеграция, проблемы и тенденции ее развития
10. Биологические ресурсы и современные проблемы их использования
11. Особенности экономики развитых стран
12. Участие РФ в процессах миграции рабочей силы
13. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике
14. Мировые рынки рабочей силы
15. Глобализация современной мировой экономики
16. Регулирование платежного баланса страны
17. Запасы минерального сырья в различных странах и регионах, проблемы их истощения и пути решения
18. Валюта и валютные курсы
19. Международное производственное сотрудничество
20. Уровень экономического развития страны и ее участие в мировом хозяйстве
21. Городское и сельское население. Процесс урбанизации в мировой экономике
22. Международные корпорации, сущность, виды и эволюция
23. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО и факторы, ее определяющие
24. Валютный рынок, понятие, виды, современные тенденции развития
25. Сущность, факторы и специфика развития МЭО, формы МЭО
26. Экономическая интеграция: ее содержание и эволюция
27. Понятие отраслевой структуры мировой экономики
28. Система международных организаций: их функции в регулировании мирового рынка
29. Ресурсный потенциал России на рубеже 20-21 веков: природные и человеческие ресурсы, производственный и научно-технический потенциал

30. Главные интеграционные группировки мира
31. Причины возникновения международной торговли, ее регулирование
32. Формы стимулирования экспорта
33. Глобальные проблемы современности
34. Роль международных финансовых организаций в функционировании мировой финансовой системы
35. Интеграционные процессы в мировой экономике
36. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Россию
37. Мировое хозяйство: его сущность, основные этапы и современные тенденции развития
38. Деятельность ТНК в РФ
39. Международное разделение труда – объективная основа развития мирового хозяйства и МЭО
40. Международное регулирование миграционных процессов
41. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества
42. Государственная эмиграционная политика, сущность, инструменты
43. Понятие, содержание и факторы интеграции
44. Международные миграции населения, формы и характерные черты развития на современном этапе
45. Субъекты мировой экономики и их классификация
46. Государственная иммиграционная политика, сущность, инструменты
47. Страны с переходной экономикой: проблемы интеграции в мировое пространство
48. Мировая валютная система, сущность, виды, элементы
49. Мировой рынок технологий. РФ на мировом рынке технологий
50. Роль ООН в координации деятельности по обеспечению глобальной экономической безопасности

Критерий оценки:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))*

выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))*

выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))*

выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет экономический
Кафедра экономической теории и экономики АПК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

Дисциплина Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

1. Мировая валютная система, сущность, виды, элементы.
2. Понятие, содержание и факторы интеграции.
3. Высокоразвитые страны перешли на инновационную модель развития. Это укрепило их позиции на мировых рынках и обеспечило эффективное развитие. В то же время они задали импульс для роста многим другим странам. Обоснуйте:
 - а) причины сверхдоходов высокоразвитых стран, в том числе на мировых рынках;
 - б) причины роста стран, кооперирующихся с высокоразвитыми экономиками.

Экзаменатор _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в

течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- Устный опрос,
- Тестирование,
- Ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки порогового уровня обученности («знать»), в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки продвинутого уровня обученности («уметь»), который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача/практическое задание) для оценки высокого уровня обученности («владеть»), содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические

положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля,

проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос,
- решение задач,
- тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*. Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки порогового уровня обученности («знать»), в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки продвинутого уровня обученности («уметь») позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача/практическое задание) для оценки высокого уровня обученности («владеть»), содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует

основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины. Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения

дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов