

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.05.05

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Я. ГОРИНА»

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись ф.и.о.  
« 20 » 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Статистик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №605н;
- профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018г. № 239н.

**Составитель:** к.э.н., доцент кафедры экономики Капинос Р.В.

**Рассмотрена** на выпускающей кафедре экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы Човган Н.И. Човган Н.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика и международные экономические отношения» - дисциплина, изучающая процессы и явления мировой экономики, методы определения экономической оценки эффективности национальных экономик, подходы к определению конкурентоспособности экономики каждой страны в рамках международного разделения труда.

**1.1. Цель изучения** дисциплины - формирование фундаментальных знаний по основным направлениям и особенностям развития мировой экономики и международных экономических отношений в современных условиях.

### 1.2. Задачи:

-формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;

-формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств;

-выработка навыков анализа тенденций развития современных международных экономических отношений;

-приобретение практических навыков использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности;

-ознакомление с текущими экономическими проблемами отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом, отражающими современное состояние международных экономических отношений.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам базовой части ОПОП (Б1.О.18) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1.Экономическая теория 2. Институциональная экономика
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> - систему экономических категорий и законов; -методы анализа экономических процессов и явлений; - условия формирования и функционирования различных экономических систем.

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения ситуационных экономических задач;</li> <li>- навыками успешного прохождения разнообразных процедур тестирования экономических знаний в контексте конкуренции на рынках профессионального труда, которая начинается с рейтингов и оценок, получаемых студентом в ВУЗе и фиксируемых в его документах о высшем профессиональном образовании.</li> </ul>
--	--

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» является предшествующей для следующих дисциплин экономика труда; экономика общественного сектора, экономика предпринимательства.

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен анализировать и содержать объяснять природу экономических процессов в на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения;</li> <li>- знать о системном характере и формах современных международных экономических отношений;</li> <li>- взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений;</li> <li>- использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</li> </ul>

### **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 часов.

#### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
<b>Формы обучения</b>		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>3 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	180	180
<b>зачетные единицы</b>	5	5
<b>1. Контактная работа</b>	<b>74,4</b>	<b>42,4</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>	<b>42,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	20
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	20
Предэкзаменационная консультация ( <i>Конс</i> )	2	2
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	0,4	0,4
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>87,6</b>	<b>116,6</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	22	22
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	32	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	26
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	13,6	16,6

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Современное мировое хозяйство»</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>52</b>
1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений	11	3	3	5	12	2	2	8
2. Ресурсы современного мирового хозяйства	11	3	3	5	11	1	2	8
3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства	11	3	3	5	12	1	2	9
4. Международная конкурентоспособность страны. Индекс глобальной конкурентоспособности	11	3	3	5	12	1	1	10
5. Развитые страны в мировой экономике	11	3	3	5	12	1	1	10
6. Развивающиеся страны в мировой экономике	11	3	3	5	8	1	1	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-	-	11	8	2	1
<b>Модуль 2. «Международные экономические отношения»</b>	<b>93,6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>57,6</b>	<b>82,6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>64,6</b>
7. Международная экономическая интеграция	10	2	2	4	12	1	1	10
8. Международные экономические организации	10	2	2	4	12	1	1	10
9. Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	10	2	2	4	7	1	1	5
10. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.	10	2	2	4	7	1	1	5
11. Международный рынок услуг	14	2	2	10	7	1	1	5
12. Международный рынок рабочей силы	9	2	2	5	7	1	1	5
13. Международное движение капитала. Иностраный капитал в экономике России	14	2	2	10	7	1	1	5
14. Мировая валютная система, ее эволюция и современные проблемы	8	2	2	4	7	1	1	5
15. Экономические аспекты глобальных проблем	14	2	2	10	12	1	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2,6	-	-	2,6	6,6	-	-	4,6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				2			
<i>Текущие консультации</i>	-				-			
<i>Установочные занятия</i>	-				-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	18				21			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-	42,4	18	22	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	74,4				42,4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	87,6				116,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	180				180			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
<b>Модуль 1 «Современное мировое хозяйство»</b>
<b>Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений</b>
1. Понятие, функции мирового хозяйства
2. Система международных экономических отношений
3. Особенности современного мирового хозяйства
<b>Тема 2. Ресурсы современного мирового хозяйства</b>
1. Классификация ресурсов мирового хозяйства
2. Основные природные ресурсы мирового хозяйства
3. Человеческий капитал мирового хозяйства
<b>Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства</b>
1. Отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства
<b>Тема 4. Международная конкурентоспособность страны. Индекс глобальной конкурентоспособности</b>
1. Международная конкурентоспособность страны
2. Индекс глобальной конкурентоспособности
3. Распределение государств в соответствии с индексом глобальной конкурентоспособности
<b>Тема 5. Развитые страны в мировой экономике</b>
1. Основные современные развитые страны в мировой экономике
2. Отличительные черты развитых экономик
<b>Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике</b>
1. Основные современные развивающиеся страны в мировой экономике
2. Отличительные черты развивающихся экономик
<b>Модуль 2 «Международные экономические отношения»</b>
<b>Тема 1. Международная экономическая интеграция</b>
1. Особенности международной экономической интеграции
2. Современные черты и формы международной экономической интеграции
<b>Тема 2. Международные экономические организации</b>
1. Особенности международных экономических организаций
2. Современные черты и виды международных экономических организаций
<b>Тема 3. Мировой рынок товаров и конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле</b>
1. Мировой рынок товаров и конъюнктура мирового рынка
2. Особенности ценообразования в международной торговле

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1
<b>Тема 4. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.</b>
1. Международная торговля и внешнеторговая политика
2. Внешняя торговля России
<b>Тема 5. Международный рынок услуг</b>
1. Особенности международного рынка услуг
2. Современный международный рынок услуг
<b>Тема 6. Международный рынок рабочей силы</b>
1. Особенности международного рынка рабочей силы
2. Характерные черты современного международного рынка рабочей силы
<b>Тема 7. Международное движение капитала. Иностраный капитал в экономике России</b>
1. Понятие международного движения капитала
2. Особенности функционирования иностранного капитала в экономике России
<b>Тема 8. Мировая валютная система, ее эволюция и современные проблемы</b>
1. Понятие мировой валютной системы
2. Эволюция мировой валютной системы
3. Современные проблемы мировой валютной системы
<b>Тема 9. Экономические аспекты глобальных проблем</b>
1. основные современные глобальных проблем
2. Экономические аспекты решения глобальных проблем
3. Будущее мировой экономики



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК 3.1</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>87.6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Современное мировое хозяйство»</b>			<b>66</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1	Мировое хозяйство в начале XXI века. Система международных экономических отношений		11	3	3	5	Устный опрос	0	1
2	Ресурсы современного мирового хозяйства		11	3	3	5	Устный опрос	1	1
3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства		11	3	3	5	Устный опрос	1	2
4	Международная конкурентоспособность страны. Индекс глобальной конкурентоспособности		11	3	3	5	Устный опрос	1	2
5	Развитые страны в мировой экономике		11	3	3	5	Устный опрос	2	4
6.	Развивающиеся страны в мировой экономике		11	3	3	5	Устный опрос	2	4
11.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		-	-	-	-	Тестирование, ситуационные задачи	-	-

<b>Модуль 2 «Международные экономические отношения»</b>		<b>ОПК 3.1</b>	<b>93,6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>57,6</b>	Устный опрос	<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Международная экономическая интеграция		10	2	2	4	Устный опрос	1	1
2.	Международные экономические организации		10	2	2	4	Устный опрос	1	1
3.	Мировой рынок товаров и его конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле		10	2	2	4	Устный опрос	1	2
4.	Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.		10	2	2	4	Устный опрос	2	2
5.	Международный рынок услуг		14	2	2	10	Устный опрос	1	4
6.	Международный рынок рабочей силы		9	2	2	5	Устный опрос	2	4
7.	Международное движение капитала. Иностраный капитал в экономике России		14	2	2	10	Устный опрос	2	4
8.	Мировая валютная система, ее эволюция и современные проблемы		8	2	2	4	Устный опрос	2	4
9.	Экономические аспекты глобальных проблем		14	2	2	10	Устный опрос	2	4
11.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		2,6	-	-	2,6	Тестирование, ситуационные задачи	-	-
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>ОПК 3.1</b>					Оценка выполнения индивидуального творческого задания	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		<b>ОПК 3.1</b>					<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых

баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е. Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052245>

2. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 350 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093013>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. -Москва : ИНФРА-М, 2021. - 275 с. -

(Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа:  
<https://znanium.com/catalog/product/1039802>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал» <http://mshj.ru/>
2. Газета «Экономика и жизнь» <https://www.eg-online.ru/>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Организация Объединенных Наций - <http://www.un.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/ru/home>
3. Министерство финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
4. Информационная система Банка России - <http://www.cbr.ru>
5. Росстат - <http://www.gks.ru/>
6. База данных «Мировая экономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <http://info.minfin.ru/worldecon.php>
7. Статистическая база данных ЕЭК ООН - [http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT\\_20-ME\\_1-MEOV](http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT_20-ME_1-MEOV)
8. Министерство экономического развития и торговли – <http://economy.gov.ru/minec/main>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>

3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 29 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к</p>
--	---

	<p>Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON; настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia; 2 акустические колонки MicrolabSolo.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факторы профессионализации управления;</li> <li>- Потребность в профессиональном управлении;</li> <li>- Ключевые понятия управления;</li> <li>- Субъект и объект управления;</li> <li>- Содержание процесса управления;</li> <li>- Факторы обособления звена в системе управления;</li> <li>- Структура цели и методология ее развития;</li> <li>- Типология систем управления;</li> <li>- Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении;</li> <li>- Антикризисное развитие;</li> <li>- Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления.</li> </ul>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео</p>



	кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Мировая экономика и международные экономические  
отношения**»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знать закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения;</li> <li>✓ знать о системном характере и формах современных международных экономических отношений;</li> <li>✓ взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО;</li> </ul>	Модуль 1 «Современное мировое хозяйство»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
				Модуль 2 «Международные экономические отношения»	Устный опрос		
				<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений;</li> <li>✓ использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов;</li> </ul>	Модуль 1 «Современное мировое хозяйство»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
				Модуль 2 «Международные экономические отношения»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	

			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> ✓ практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.	Модуль 1 «Современное мировое хозяйство»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Международные экономические отношения»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне</b>	<b>Не способен</b> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>Частично способен</b> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>Владеет способностью</b> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>Свободно владеет способностью</b> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	<i>Знать</i> ✓ закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения; ✓ о системном характере и формах современных международных экономических отношений; ✓ взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО	Допускает грубые ошибки при характеристике закономерностей и факторов, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, форм современных международных экономических отношений, форм международных экономических отношений, взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО.	Может дать общую характеристику закономерностей и факторов, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, форм современных международных экономических отношений, взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО.	Знает закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, формы современных международных экономических отношений, знает о взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО.	Аргументировано анализирует закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения, формы современных международных экономических отношений, взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО.
	<i>уметь</i> ✓ самостоятельно	Не умеет анализировать тенденции развития	Частично умеет анализировать тенденции	Умеет анализировать тенденции развития	Аргументировано анализирует тенденции

	<p>анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений;</p> <p>✓ использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов</p>	<p>мировой экономики и современных международных экономических отношений, использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов.</p>	<p>развития мировой экономики и современных международных экономических отношений, использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов.</p>	<p>мировой экономики и современных международных экономических отношений, использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов.</p>	<p>развития мировой экономики и современных международных экономических отношений, использует систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов.</p>
	<p><b>владеет</b></p> <p>✓ практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности</p>	<p>Не владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>	<p>Частично владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>	<p>Владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>	<p>Свободно владеет практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.</p>



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): закономерности и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются мировое хозяйство и международные экономические отношения; о системном характере и формах современных международных экономических отношений; взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных сфер МЭО

#### **Тесты**

1. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
  - а) тотальным преобладанием рыночных отношений
  - б) ограниченным распространением рыночных отношений
  - в) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
  - г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях
  
2. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:
  - а) разницу в уровне жизни населения
  - б) разные стадии социально-политического развития страны
  - в) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда
  - г) различную степень открытости национальной экономики
  
3. Отметить группы стран в соответствии с современной классификацией государств и территорией, принятой в отечественной экономической литературе:
  - а) развитые страны с рыночной экономикой
  - б) промышленно развитые страны
  - в) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой
  - г) страны с переходной (постсоциалистические страны)
  - д) НИС
  - е) страны с централизованной экономикой
  
4. Международные экономические отношения включают:
  - а) систему международных расчетов
  - б) национальные рынки стран
  - в) международную торговлю товарами и услугами
  - г) международное движение рабочей силы
  - д) международные авиалинии
  - е) международное движение капиталов
  - ж) международные валютные и финансово-кредитные отношения
  - з) международные экономические организации и сотрудничество в решении глобальных проблем человечества
  - и) международное разделение труда
  - к) международную экономическую интеграцию
  
5. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:
  - а) технологическое
  - б) подетальное
  - в) общее
  - г) отраслевое
  - д) сырьевое
  - е) частное
  - ж) поузловое
  - з) единичное



государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения;

### Задача 2.

Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуются при помощи следующих аналитических выражений:  $Q_d = 3000 - 20P$  и  $Q_s = 1800 + 20P$ , где  $P$  – цена за единицу товара, тыс. ден. ед. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед.

Определите соответствующий размер таможенной пошлины, приведшей к этому результату (в тыс. ден. ед.).

### Задача 3.

Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

### Задача 4.

Допустим, что обменный курс японской иены и доллара США равен 200 иенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200000 иен с выплатой 12,5 % годовых.

Определите величину ваших доходов от этой инвестиции к концу года в долларах, если за год иена удешевляется относительно доллара на 25%.

### Задача 5.

Компания Японии экспортировала автомобили в США по цене 10 тыс. долл. Валютный курс составлял 1,5 иены за 1,0 долл. издержки на один автомобиль составляли 11 тыс. иен.

Определите, как изменится прибыль экспортеров в японских иенах при повышении иены на 20%. Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

### Задача 6.

Используя свои ресурсы для производства товара X и товара U, страна A может произвести 80 единиц товара X и 40 единиц товара U, страна B — 60 единиц товара X и 60 единиц товара U.

На производстве каких товаров должны специализироваться эти страны при условии, что их издержки постоянны? Аргументируйте свой ответ.

### Задача 7.

До вступления в общий рынок уровень безработицы в стране A составлял 18%; в стране B - 21%; в стране B - 14%.

Определите, какой будет общий уровень безработицы в странах общего рынка, если известно, что:

доля трудовых ресурсов страны A в трудовых ресурсах общего рынка составляет 62%; страны B - 30%; страны B - 8%;

### Задача 8.

Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ( $Q_{\text{экс}}$ ) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

### *Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): самостоятельно анализировать тенденции развития мировой экономики и современных международных экономических отношений; использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов

### Тесты

1. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны, — это:
  - а) экспортные тарифы
  - б) налоги на добавленную стоимость
  - в) таможенные пошлины
  - г) адвалорные пошлины
  
2. Отметить основные причины миграции рабочей силы:
 

а) политические	ж) экологические
б) религиозные	з) инфраструктурные
в) расовые	и) инвестиционные
г) семейные	к) географические
д) безработица	л) транспортные
е) экономические	
  
3. Для оценки и прогнозирования демографических процессов используется система показателей (отметить нужное):
  - а) коэффициент производительности народонаселения
  - б) коэффициент рождаемости
  - в) коэффициент естественного движения населения
  - г) коэффициент вынужденного перемещения населения
  - д) коэффициент смертности
  - е) брутто-коэффициент воспроизводства населения
  - ж) нетто-коэффициент воспроизводства населения
  - з) коэффициент миграции населения
  
4. В промышленно развитых странах проявляются тенденции:
  - а) ускорение темпов роста населения мегаполисов
  - б) рост численности населения мегаполисов
  - в) сокращение численности населения мегаполисов
  - г) миграция населения из больших городов
  - д) замедление темпов роста населения мегаполисов

е) «перелив» сельского населения в города

5. Для отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX—XXI вв. характерны следующие тенденции:

- а) снижается доля добывающих отраслей
- б) возрастает доля и значение добывающих отраслей
- в) рост доли обрабатывающих отраслей (особенно машиностроения и химической промышленности)
- г) снижение доли обрабатывающих отраслей
- д) в ПРС происходит переход от капитале- и материалоемких отраслей (металлургия, химическая промышленность) к наукоемким (электроника)

6. К количественным показателям открытости экономики страны относят:

- а) экспортную квоту
- б) квотирование экспорта
- в) импортную квоту
- г) квотирование импорта
- ж) внешнеторговую квоту
- з) квотирование внешней торговли и) объем реэкспорта

7. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс несмотря на наличие государственных границ
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- г) организацию единого экономического пространства
- д) поиск и занятие национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве
- е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ

8. Отметить основные причины развития разделения труда между странами:

- а) различия в природно-климатических условиях
- б) трудовые факторы
- в) геополитические особенности положения страны
- г) факторы научно-технического развития
- д) использование информационных преимуществ
- е) уровень заработной платы
- ж) проведение политики импортозамещения

9. Отметить основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:

- а) различный уровень экономического развития стран
- б) религиозные
- в) национальные различия в условиях заработной платы
- г) наличие органической безработицы в некоторых странах
- д) вывоз капитала
- е) функционирование ТНК
- ж) развитие средств транспортной связи

10. Прямые инвестиции предполагают:

- а) предоставление займа местной компании
- б) создание собственного производства за границей
- в) ссуду финансовых средств местной компании
- г) покупку контрольного пакета акций местной компании

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Составьте платежный баланс страны, если ее внешнеэкономические операции выражались следующим образом:

Операция	млн долл.
1. Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	40
2. Импорт товаров и услуг в страну А	100
3. Экспорт товаров и услуг из страны А	130
4. Денежные переводы из других стран в страну А	20
5. Продажа ценных бумаг фирм страны иностранцам	50
6. Импорт золота в страну А	60

### **Задача 2.**

Иностранная фирма X имела 40% акций предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. Затем фирма 35% акций предприятия уступила другой компании. На вырученные средства от продажи 30% акций предприятия А она купила на фондовой бирже долговые обязательства государства. Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля. Определите: как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы? Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?

### **Задача 3.**

Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1 млн. евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых.

Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

#### Задача 4.

Стране — импортеру трудовых ресурсов приходится тратить на подготовку квалифицированных кадров больше средств по сравнению с потребностью страны. В связи с этим перед страной возникают альтернативные варианты развития:

- а) приглашение для работы специалистов из-за рубежа в большей мере, чем подготовка национальных кадров;
- б) создание системы действенных стимулов для работы молодых национальных квалифицированных кадров;
- в) создание системы стимулов для возвращения на родину национальных квалифицированных кадров;
- г) запрещение отъезда национальных кадров на работу в другие государства.

Все варианты имеют свои выигрыши и недостатки. Обоснуйте каждый из них.

#### Задача 5.

Кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением:  $Q_d(P) = 1000 - 6,2P$ , а кривая предложения — уравнением  $Q_s(P) = -100 + 3,8P$ . Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 100 ден. ед. за изделие.

Определите: Определите затраты граждан страны на приобретение импортной продукции в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

#### Задача 6.

Кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением:  $Q_d(P) = 400/P$ , а кривая предложения — уравнением  $Q_s(P) = -20 + 20P$ . Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 8 ден. ед. за изделие.

Определите: Определите объем экспорта при условии свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

#### Задача 7.

В контракте установлена цена на условиях СИФ и приведены следующие данные:

- цена на условиях СИФ — 2500 условных единиц,
- стоимость груза — 1300 условных единиц,
- стоимость транспортировки груза — 1000 условных единиц,
- стоимость страхования груза — 50 условных единиц,
- прочие расходы — 150 условных единиц.

Определить контрактную цену FOB.

**Задача 8.**

Продукция поставляется на экспорт. По приведенным данным определить цену FOB и СИФ.

Стоимость продукции – 100000 руб., доставка в порт отправления – 1000 руб., стоимость погрузочно-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна – 2000 руб., стоимость доставки на борт судна и складирования на судне – 1000 руб., фрахт до порта назначения – 8000 руб., стоимость погрузочно-разгрузочных работ в стране-импортере – 3000 руб., доставка на склад покупателя – 500 руб., страхование груза – 1000 руб.

**Задача 9.**

Экономика описана следующими данными:

1) экспорт товаров составляет 33000 \$; 2) импорт товаров составляет 20900 \$; 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$; 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$; 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$; 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$; 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$; 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$; 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$. Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

**Критерии оценки при решении задач:****Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** практическими навыками использования информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности

**Ситуационные задачи****Задача 1.**

Составьте платежный баланс страны, если ее внешнеэкономические операции выражались следующим образом:

Операция	млн долл.
1. Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	40
2. Импорт товаров и услуг в страну А	100
3. Экспорт товаров и услуг из страны А	130
4. Денежные переводы из других стран в страну А	20



5. Продажа ценных бумаг фирм страны иностранцам	50
6. Импорт золота в страну А	60

### Задача 2.

Иностранная фирма X имела 40% акций предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. Затем фирма 35% акций предприятия уступила другой компании. На вырученные средства от продажи 30% акций предприятия А она купила на фондовой бирже долговые обязательства государства. Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля. Определите: как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы? Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?

### Задача 3.

Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1 млн. евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых.

Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

### Задача 4.

Стране — импортеру трудовых ресурсов приходится тратить на подготовку квалифицированных кадров больше средств по сравнению с потребностью страны. В связи с этим перед страной возникают альтернативные варианты развития:

- а) приглашение для работы специалистов из-за рубежа в большей мере, чем подготовка национальных кадров;
- б) создание системы действенных стимулов для работы молодых национальных квалифицированных кадров;
- в) создание системы стимулов для возвращения на родину национальных квалифицированных кадров;
- г) запрещение отъезда национальных кадров на работу в другие государства.

Все варианты имеют свои выигрыши и недостатки. Обоснуйте каждый из них.

### Задача 5.

Кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением:  $Q_d(P) = 1000 - 6,2P$ , а кривая предложения — уравнением  $Q_s(P) = -100 + 3,8P$ . Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 100 ден. ед. за изделие.

Определите: Определите затраты граждан страны на приобретение импортной продукции в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

### Задача 6.

Кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением:  $Q_d(P) = 400/P$ , а кривая предложения — уравнением  $Q_s(P) = -20 + 20P$ . Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 8 ден. ед. за изделие.

Определите: Определите объем экспорта при условии свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

**Задача 7.**

В контракте установлена цена на условиях СИФ и приведены следующие данные:

- цена на условиях СИФ – 2500 условных единиц,
- стоимость груза – 1300 условных единиц,
- стоимость транспортировки груза – 1000 условных единиц,
- стоимость страхования груза – 50 условных единиц,
- прочие расходы – 150 условных единиц.

Определить контрактную цену FOB.

**Задача 8.**

Продукция поставляется на экспорт. По приведенным данным определить цену FOB и СИФ. Стоимость продукции – 100000 руб., доставка в порт отправления – 1000 руб., стоимость погрузочно-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна – 2000 руб., стоимость доставки на борт судна и складирования на судне – 1000 руб., фрахт до порта назначения – 8000 руб., стоимость погрузочно-разгрузочных работ в стране-импортере – 3000 руб., доставка на склад покупателя – 500 руб., страхование груза – 1000 руб.

**Задача 9.**

Экономика описана следующими данными:

экспорт товаров составляет 33000 \$;2) импорт товаров составляет 20900 \$;3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

**Тестовые задания**

1. Отметить НИС «первой волны»:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| а) Тунис            | д) Сингапур |
| б) Тайвань          | е) Вьетнам  |
| в) Индонезия        | ж) Гонконг  |
| г) Республика Корея | з) Пакистан |

2. Отметить три ведущих торгово-экономических блока в мире:

- |         |          |          |
|---------|----------|----------|
| а) СНГ  | д) МБРР  | и) США   |
| б) НАТО | е) НАФТА | к) АТЭС  |
| в) ЕС   | ж) СЭВ   | л) ЮНИДО |
| г) ООН  | з) АТР   | м) ОПЕК  |

3. Отметить страны, которые практически полностью удовлетворяют

потребности в топливно-энергетических ресурсах за счет собственных источников:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| а) США      | д) Россия         |
| б) Монголия | ж) Великобритания |
| в) Китай    | з) Канада         |
| г) Мексика  | и) Польша         |

4. В экспорте России в настоящее время преобладают (расположить в порядке убывания):

- а) машины, оборудование и транспортные средства
- б) руды, черные и цветные металлы и изделия из них
- в) топливо и энергия

5. Отметить страны дальнего зарубежья, на которые во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| а) Германия   | е) Франция   |
| б) США        | ж) Испания   |
| в) Китай      | з) Япония    |
| г) Украина    | и) Финляндия |
| д) Белоруссия | к) ЮАР       |

6. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:

- а) электроэнергия
- б) промышленная продукция
- в) полуфабрикаты
- г) топливно-сырьевые ресурсы
- д) сельскохозяйственная продукция
- е) машины и оборудование

7. Основным методом выхода России на западно-европейский рынок, учитывая нежелательность конкурента для западных стран, может стать:

- а) прямой товарообмен
- б) научно-техническая кооперация
- в) производственная кооперация
- г) подрядное производство
- д) развитие экспортно-импортных связей

8. Антидемпинговые разбирательства используются:

- а) даже если небольшое количество продукции импортируется по низким ценам
- б) даже если небольшая партия товаров импортируется по высоким ценам
- в) только если большая партия товаров импортируется по заниженным ценам
- г) только если большая партия товаров импортируется по завышенным ценам

9. Отметить два традиционных центра притяжения рабочей силы:

- а) нефтедобывающие страны Ближнего Востока
- б) Австралия
- в) США
- г) Южная Африка
- д) Западная Европа
- е) страны АТР

- ж) Латинская Америка
- з) Россия

10. Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- а) предпринимательская
- б) портфельная
- в) ссудная
- г) займы
- д) прямые инвестиции
- е) вложения в промышленность
- ж) государственные кредиты
- з) частные инвестиции

11. В современных условиях валютный курс базируется на:

- а) золотом паритете
- б) валютном паритете
- в) монетном паритете

12. Отметить страны, входящие в группу НИС:

- а) Аргентина
- б) Бразилия
- в) Китай
- г) Индия
- д) Гонконг
- е) Россия
- ж) Нигерия
- з) Сингапур
- и) Тайвань
- к) Уругвай
- л) Парагвай
- м) Франция

13. Основными экспортерами нефти в конце XX столетия являются (помимо России):

- а) Великобритания
- б) Мексика
- в) Эфиопия
- г) Норвегия
- д) Саудовская Аравия
- е) Иран
- ж) Ирак
- з) Ливия
- и) Нигерия
- к) Венесуэла
- л) ОАЭ
- м) Мозамбик
- н) Индонезия
- о) Танзания
- п) США
- р) Германия
- с) Япония
- т) Конго

14. На мировом рынке услуг преобладают:

- а) развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)

39. Отметить основные составляющие экспорта России в страны ЦВЕ:

- а) машины и оборудование
- б) продовольствие
- в) топливно-сырьевые товары
- г) древесина
- е) химикаты
- и) услуги
- ж) продукция легкой промышленности
- з) высокотехнологичные
- д) алюминий изделия

15. Указать основные возможные потери (для национальных производителей и государства) от участия России в договоренностях в рамках ВТО:

- а) затруднения в защите российских производителей из-за значительного снижения тарифов

- б) облегчение доступа иностранных товаров и услуг на российский рынок
- в) несвобода в принятии протекционистских мер
- г) уменьшение поступлений в госбюджет РФ в связи со снижением таможенных пошлин
- д) повышение ставок акцизов, НДС и других налогов с целью компенсировать уменьшение поступлений в госбюджет
- е) ограничение возможности государства регулировать внешнеэкономическую деятельность

16. Показатель экспортной квоты свидетельствует о:

- а) уровне кооперации производства -
- б) степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки
- в) характере внешнеэкономических связей страны
- г) уровне отраслевой международной специализации

17. Режим наибольшего благоприятствования — это:

- а) национальный режим ВТ
- б) льготный режим международной торговли
- в) режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые применяются или будут применяться и к третьим странам
- г) нормальные возможности для взаимной торговли

18. Россия:

- а) является полноправным членом ВТО
- б) не является членом ВТО
- в) использует льготы ВТО исключительно при экспорте оружия
- г) использует льготы ВТО только при поставке сырья

18. Состояние валютных отношений зависит от следующих факторов (отметить нужное):

- а) состояние развития национальной экономики
- б) состояние развития мировой экономики
- в) политическая обстановка в мире
- г) соотношение сил между странами
- д) характер отношений между странами — партнерство или противостояние

19. ЕЭС трансформировалось в Европейский Союз в соответствии с:

- а) Единым европейским актом
- б) Маастрихтским договором
- в) договором о создании Таможенного союза

20. Отметить страны, входящие в НАФТА (североамериканскую зону свободной торговли), в порядке получения ими наибольшей выгоды от соглашения:

- а) Венесуэла
- б) Куба
- в) Мексика
- г) США
- д) Аргентина
- е) Боливия
- ж) Канада
- з) Уругвай

21. Перспективы развития экономической интеграции в Восточной Азии в значительной степени связывают с созданием и функционированием таких организаций, как:

- |             |            |         |
|-------------|------------|---------|
| а) МЕРКОСУР | г) ОЭС-ЭКО | ж) ЕАСТ |
| б) ОЭСР     | д) АТЭС    | з) ОПЕК |
| в) АСЕАН    | е) АТР     |         |

22. С 1993г. ЕС-это:

- а) Европейское сообщество
- б) Европейское экономическое сообщество
- в) Европейский Союз
- г) Европейский экономический союз
- д) Европейский экономический и таможенный союз

23. Формирование Таможенного союза западноевропейских стран привело к:

- а) сокращению их торговли с третьими странами
- б) быстрому росту их взаимной торговли
- в) росту их торговли с третьими странами
- г) замедлению роста их взаимной торговли
- д) установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами

24. Отметить основные формы международной конкуренции в сфере услуг:

- а) мобильность покупателей
- б) предоставление услуг в стране потребителя, используя внутренний персонал и технические средства
- в) предоставление услуг в других странах посредством сервисных фирм, расположенных за рубежом и обслуживаемых персоналом, либо набранным из числа местных жителей, либо направленным из страны базирования
- г) создание специализированных сервисных фирм и оказание уникальных услуг
- д) увеличение перечня реальных услуг
- е) способность производить услуги с меньшими затратами
- ж) маркетинг в международной торговле

25. Отметить главные факторы, которые, по выражению П. Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и в целом мировой экономике «бескризисное развитие»:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| а) природные ресурсы   | д) демократия            |
| б) население           | е) культура              |
| в) капитал             | ж) экологическая чистота |
| г) технические новации | з) гуманность            |

26. Отметить основные причины относительно малой доли машин и оборудования в общем объеме российского экспорта:

- а) снижение объемов их производства
- б) низкая конкурентоспособность
- в) нерешенность вопросов кредитования их производства и поставок
- г) отсталость производственной базы
- д) длительные сроки освоения современных видов оборудования
- е) проблема неплатежей

- ж) неразвитость системы страхования
- з) отсутствие банковских гарантий

27. Отметить положительные стороны сокращения объема импорта России:

- а) сокращение потребительского рынка
- б) понижение спроса на валюту
- в) замедление понижения курса рубля
- г) положительное сальдо внешнеторгового баланса, что позволяет выполнять обязательства по внешнему долгу
- д) повышение конкурентоспособности национальной продукции на внутреннем рынке
- е) увеличение предложения отечественных товаров на внутреннем рынке

28. Основным методом выхода России на западно-европейский рынок, учитывая нежелательность конкурента для западных стран, может стать:

- а) прямой товарообмен
- б) научно-техническая кооперация
- в) производственная кооперация
- г) подрядное производство
- д) развитие экспортно-импортных связей

29. В условиях активно протекающего интеграционного процесса в европейских странах России необходимо:

- а) всесторонне развивать взаимовыгодные научно-технические и экономические связи с западноевропейскими странами
- б) последовательно и целенаправленно подключаться к западноевропейским структурам в формах, отражающих специфику положения России и ее подходов к общеевропейскому сотрудничеству
- в) стараться «перетянуть» на свою сторону бывших партнеров по СЭВ
- г) активизировать интеграционные процессы на постсоюзном пространстве и в Восточной Европе
- д) активизировать МЭО с АТР, США и Японией
- е) диверсифицировать ВЭС России

30. Современное экономическое взаимодействие России и США тесно связано со следующими направлениями стратегического и иного сотрудничества:

- а) образование
- б) стратегическая стабильность
- в) мирное освоение космоса
- г) нераспространение оружия массового уничтожения и средств его доставки
- д) контроль за распространением обычного оружия и «критичных» технологий
- е) поддержание региональной стабильности
- ж) сотрудничество в области экологии
- з) противодействие антидемпинговой политике
- и) открытие американского рынка для российских производителей

31. Для успешного осуществления международной кооперации необходимо:

- а) увеличение выпуска производимых материальных благ
- б) наличие четко определенного объекта сотрудничества (области)

деятельности)

- в) повышение производительности труда
- г) использование соответствующих методов организации деятельности
- д) выработка и использование международных нормативно-правовых норм и правил, с помощью которых участниками кооперации достигается выполнение совместно поставленных целей

32. Отметить страны, входящие в ЕС:

- |                   |              |               |               |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|
| а) США            | ж) Италия    | н) Португалия | у) Люксембург |
| б) Австрия        | з) Финляндия | о) Швейцария  | ф) Нидерланды |
| в) Германия       | и) Ирландия  | п) Швеция     | х) Греция     |
| г) Австралия      | к) Франция   | р) Дания      | ц) Польша     |
| д) Болгария       | л) Испания   | с) Бельгия    | ч) Венгрия    |
| е) Великобритания | м) Чехия     | т) Румыния    | ш) Монако     |
|                   |              |               | щ) Албания    |

33. Отметить основные страны, экспортирующие рабочую силу в Москву:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) Болгария       | е) Югославия |
| б) Вьетнам        | ж) Молдова   |
| в) Украина        | з) Китай     |
| г) Турция         | и) Беларусь  |
| д) Северная Корея | к) Венгрия   |

34. Отметить основные причины вывоза капитала:

- а) перенакопление капитала в отдельной стране
- б) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования
- в) погоня за более высокой нормой прибыли
- г) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках
- д) развитие экономики принимающей страны
- е) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран
- ж) распространение передового производственного опыта в других странах
- з) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок
- и) структурная перестройка международного разделения труда
- к) усиление присутствия в отдельных регионах мира

35. Отметить пятерку крупнейших в мире (по величине активов) ТИК:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а) «Бритиш Петролеум» | е) «Дженерал Моторс» |
| б) «Роял Датч-Шелл»   | ж) «Эксон»           |
| в) «Фольксваген»      | з) «Форд»            |
| г) «БМВ»              | и) «Тойота Мотор»    |
| д) «ИБМ»              | к) «Филип Моррис»    |

36. Отметить примеры интеграционных группировок:

- |          |          |           |                   |
|----------|----------|-----------|-------------------|
| а) ЕС    | г) АТЭС  | ж) ЕБРР   | к) Андская группа |
| б) ЕАСТ  | д) НАФТА | з) МВФ    | л) ЛАЙ            |
| в) АСЕАН | е) ООН   | и) ЭКОСОС | м) СААРК          |
| н) ЮДЕАК |          |           |                   |



37. Указать крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки:

- |          |             |
|----------|-------------|
| а) АТР   | д) МЕРКОСУР |
| б) АСЕАН | е) ОЭСР     |
| в) ОПЕК  | ж) ЕС       |
| г) АТЭС  | з) НАФТА    |

38. Валютно-расчетная единица стран ЕС реально обеспечена:

- а) их природными ресурсами
- б) отчислениями стран от национальных золотых запасов
- в) отчислениями от национальных долларовых запасов
- г) национальными валютами стран ЕС
- д) запасами драгоценных камней стран ЕС
- е) запасами продовольствия стран—участниц ЕС

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Вопросы для предэкзаменационного тестирования

### Тесты

1. Отметить НИС «первой волны»:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| а) Тунис            | д) Сингапур |
| б) Тайвань          | е) Вьетнам  |
| в) Индонезия        | ж) Гонконг  |
| г) Республика Корея | з) Пакистан |

2. Отметить три ведущих торгово-экономических блока в мире:

- |         |          |          |
|---------|----------|----------|
| а) СНГ  | д) МБРР  | и) США   |
| б) НАТО | е) НАФТА | к) АТЭС  |
| в) ЕС   | ж) СЭВ   | л) ЮНИДО |
| г) ООН  | з) АТР   | м) ОПЕК  |

3. Отметить страны, которые практически полностью удовлетворяют потребности в топливно-энергетических ресурсах за счет собственных источников:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| а) США      | д) Россия         |
| б) Монголия | ж) Великобритания |
| в) Китай    | з) Канада         |
| г) Мексика  | и) Польша         |

4. В экспорте России в настоящее время преобладают (расположить в порядке убывания):

- а) машины, оборудование и транспортные средства
- б) руды, черные и цветные металлы и изделия из них
- в) топливо и энергия

5. Отметить страны дальнего зарубежья, на которые во внешнеторговом обороте России приходится наибольший удельный вес:

- а) Германия
- б) США
- в) Китай
- г) Украина
- д) Белоруссия
- е) Франция
- ж) Испания
- з) Япония
- и) Финляндия
- к) ЮАР

6. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:

- а) электроэнергия
- б) промышленная продукция
- в) полуфабрикаты
- г) топливно-сырьевые ресурсы
- д) сельскохозяйственная продукция
- е) машины и оборудование

7. Основным методом выхода России на западно-европейский рынок, учитывая нежелательность конкурента для западных стран, может стать:

- а) прямой товарообмен
- б) научно-техническая кооперация
- в) производственная кооперация
- г) подрядное производство
- д) развитие экспортно-импортных связей

8. Антидемпинговые разбирательства используются:

- а) даже если небольшое количество продукции импортируется по низким ценам
- б) даже если небольшая партия товаров импортируется по высоким ценам
- в) только если большая партия товаров импортируется по заниженным ценам
- г) только если большая партия товаров импортируется по завышенным ценам

9. Отметить два традиционных центра притяжения рабочей силы:

- а) нефтедобывающие страны Ближнего Востока
- б) Австралия
- в) США
- г) Южная Африка
- д) Западная Европа
- е) страны АТР
- ж) Латинская Америка
- з) Россия

10. Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- а) предпринимательская
- б) портфельная
- в) ссудная
- г) займы
- д) прямые инвестиции
- е) вложения в промышленность
- ж) государственные кредиты
- з) частные инвестиции

11. В современных условиях валютный курс базируется на:

- а) золотом паритете
- б) валютном паритете
- в) монетном паритете

12. Отметить страны, входящие в группу НИС:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) Аргентина | ж) Нигерия  |
| б) Бразилия  | з) Сингапур |
| в) Китай     | и) Тайвань  |
| г) Индия     | к) Уругвай  |
| д) Гонконг   | л) Парагвай |
| е) Россия    | м) Франция  |

13. Основными экспортерами нефти в конце XX столетия являются (помимо России):

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| а) Великобритания    | к) Венесуэла |
| б) Мексика           | л) ОАЭ       |
| в) Эфиопия           | м) Мозамбик  |
| г) Норвегия          | н) Индонезия |
| д) Саудовская Аравия | о) Танзания  |
| е) Иран              | п) США       |
| ж) Ирак              | р) Германия  |
| з) Ливия             | с) Япония    |
| и) Нигерия           | т) Конго     |

14. На мировом рынке услуг преобладают:

- а) развитые страны
  - б) развивающиеся страны
  - в) страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)
39. Отметить основные составляющие экспорта России в страны ЦВЕ:

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| а) машины и оборудование    | и) услуги                          |
| б) продовольствие           | ж) продукция легкой промышленности |
| в) топливно-сырьевые товары | з) высокотехнологичные             |
| г) древесина                | д) алюминий изделия                |
| е) химикаты                 |                                    |

15. Указать основные возможные потери (для национальных производителей и государства) от участия России в договоренностях в рамках ВТО:

- а) затруднения в защите российских производителей из-за значительного снижения тарифов
- б) облегчение доступа иностранных товаров и услуг на российский рынок
- в) несвобода в принятии протекционистских мер
- г) уменьшение поступлений в госбюджет РФ в связи со снижением таможенных пошлин
- д) повышение ставок акцизов, НДС и других налогов с целью компенсировать уменьшение поступлений в госбюджет
- е) ограничение возможности государства регулировать внешнеэкономическую деятельность

16. Показатель экспортной квоты свидетельствует о:

- а) уровне кооперации производства -
- б) степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки
- в) характере внешнеэкономических связей страны
- г) уровне отраслевой международной специализации

17. Режим наибольшего благоприятствования — это:

- а) национальный режим ВТ
- б) льготный режим международной торговли
- в) режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые применяются или будут применяться и к третьим странам
- г) нормальные возможности для взаимной торговли

18. Россия:

- а) является полноправным членом ВТО
- б) не является членом ВТО
- в) использует льготы ВТО исключительно при экспорте оружия
- г) использует льготы ВТО только при поставке сырья



26. Отметить основные причины относительно малой доли машин и оборудования в общем объеме российского экспорта:

- а) снижение объемов их производства
- б) низкая конкурентоспособность
- в) нерешенность вопросов кредитования их производства и поставок
- г) отсталость производственной базы
- д) длительные сроки освоения современных видов оборудования
- е) проблема неплатежей
- ж) неразвитость системы страхования
- з) отсутствие банковских гарантий

27. Отметить положительные стороны сокращения объема импорта России:

- а) сокращение потребительского рынка
- б) понижение спроса на валюту
- в) замедление понижения курса рубля
- г) положительное сальдо внешнеторгового баланса, что позволяет выполнять обязательства по внешнему долгу
- д) повышение конкурентоспособности национальной продукции на внутреннем рынке
- е) увеличение предложения отечественных товаров на внутреннем рынке

28. Основным методом выхода России на западно-европейский рынок, учитывая нежелательность конкурента для западных стран, может стать:

- а) прямой товарообмен
- б) научно-техническая кооперация
- в) производственная кооперация
- г) подрядное производство
- д) развитие экспортно-импортных связей

29. В условиях активно протекающего интеграционного процесса в европейских странах России необходимо:

- а) всесторонне развивать взаимовыгодные научно-технические и экономические связи с западноевропейскими странами
- б) последовательно и целенаправленно подключаться к западноевропейским структурам в формах, отражающих специфику положения России и ее подходов к общеевропейскому сотрудничеству
- в) стараться «перетянуть» на свою сторону бывших партнеров по СЭВ
- г) активизировать интеграционные процессы на постсоюзном пространстве и в Восточной Европе
- д) активизировать МЭО с АТР, США и Японией
- е) диверсифицировать ВЭС России

30. Современное экономическое взаимодействие России и США тесно связано со следующими направлениями стратегического и иного сотрудничества:

- а) образование
- б) стратегическая стабильность
- в) мирное освоение космоса
- г) нераспространение оружия массового уничтожения и средств его доставки
- д) контроль за распространением обычного оружия и «критичных» технологий
- е) поддержание региональной стабильности
- ж) сотрудничество в области экологии
- з) противодействие антидемпинговой политике
- и) открытие американского рынка для российских производителей

31. Для успешного осуществления международной кооперации необходимо:

- а) увеличение выпуска производимых материальных благ
- б) наличие четко определенного объекта сотрудничества (области деятельности)

- в) повышение производительности труда
- г) использование соответствующих методов организации деятельности
- д) выработка и использование международных нормативно-правовых норм и правил, с помощью которых участниками кооперации достигается выполнение совместно поставленных целей

32. Отметить страны, входящие в ЕС:

- |                   |              |               |               |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|
| а) США            | ж) Италия    | н) Португалия | у) Люксембург |
| б) Австрия        | з) Финляндия | о) Швейцария  | ф) Нидерланды |
| в) Германия       | и) Ирландия  | п) Швеция     | х) Греция     |
| г) Австралия      | к) Франция   | р) Дания      | ц) Польша     |
| д) Болгария       | л) Испания   | с) Бельгия    | ч) Венгрия    |
| е) Великобритания | м) Чехия     | т) Румыния    | ш) Монако     |
|                   |              |               | щ) Албания    |

33. Отметить основные страны, экспортирующие рабочую силу в Москву:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) Болгария       | е) Югославия |
| б) Вьетнам        | ж) Молдова   |
| в) Украина        | з) Китай     |
| г) Турция         | и) Беларусь  |
| д) Северная Корея | к) Венгрия   |

34. Отметить основные причины вывоза капитала:

- а) перенакопление капитала в отдельной стране
- б) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования
- в) погоня за более высокой нормой прибыли
- г) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках
- д) развитие экономики принимающей страны
- е) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран
- ж) распространение передового производственного опыта в других странах
- з) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок
- и) структурная перестройка международного разделения труда
- к) усиление присутствия в отдельных регионах мира

35. Отметить пятерку крупнейших в мире (по величине активов) ТИК:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а) «Бритиш Петролеум» | е) «Дженерал Моторс» |
| б) «РоялДатч-Шелл»    | ж) «Эксон»           |
| в) «Фольксваген»      | з) «Форд»            |
| г) «БМВ»              | и) «Тойота Мотор»    |
| д) «ИБМ»              | к) «Филип Моррис»    |

36. Отметить примеры интеграционных группировок:

- |          |          |           |                   |
|----------|----------|-----------|-------------------|
| а) ЕС    | г) АТЭС  | ж) ЕБРР   | к) Андская группа |
| б) ЕАСТ  | д) НАФТА | з) МВФ    | л) ЛАЙ            |
| в) АСЕАН | е) ООН   | и) ЭКОСОС | м) СААРК          |
| н) ЮДЕАК |          |           |                   |

37. Указать крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки:

- |          |             |
|----------|-------------|
| а) АТР   | д) МЕРКОСУР |
| б) АСЕАН | е) ОЭСР     |
| в) ОПЕК  | ж) ЕС       |
| г) АТЭС  | з) НАФТА    |

38. Валютно-расчетная единица стран ЕС реально обеспечена:

- а) их природными ресурсами
- б) отчислениями стран от национальных золотых запасов

- в) отчислениями от национальных долларовых запасов
- г) национальными валютами стран ЕС
- д) запасами драгоценных камней стран ЕС
- е) запасами продовольствия стран—участниц ЕС

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные инструменты внешнеэкономической политики государства
2. Расчетный баланс
3. Роль сельского хозяйства в мировой экономике. АПК и тенденции его развития
4. Понятие и формы международного движения капиталов
5. Современные тенденции во внешнеэкономической политике государств
6. Основные международные организации
7. Иностраные инвестиции в России, их регулирование
8. Понятие демографии и проблемы динамики населения мира. Типы воспроизводства населения
9. Западноевропейская интеграция, проблемы и тенденции ее развития
10. Биологические ресурсы и современные проблемы их использования
11. Особенности экономики развитых стран
12. Участие РФ в процессах миграции рабочей силы
13. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике
14. Мировые рынки рабочей силы
15. Глобализация современной мировой экономики
16. Регулирование платежного баланса страны
17. Запасы минерального сырья в различных странах и регионах, проблемы их истощения и пути решения
18. Валюта и валютные курсы
19. Международное производственное сотрудничество
20. Уровень экономического развития страны и ее участие в мировом хозяйстве
21. Городское и сельское население. Процесс урбанизации в мировой экономике
22. Международные корпорации, сущность, виды и эволюция
23. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО и факторы, ее определяющие
24. Валютный рынок, понятие, виды, современные тенденции развития
25. Сущность, факторы и специфика развития МЭО, формы МЭО
26. Экономическая интеграция: ее содержание и эволюция
27. Понятие отраслевой структуры мировой экономики
28. Система международных организаций: их функции в регулировании мирового рынка

29. Ресурсный потенциал России на рубеже 20-21 веков: природные и человеческие ресурсы, производственный и научно-технический потенциал
30. Главные интеграционные группировки мира
31. Причины возникновения международной торговли, ее регулирование
32. Формы стимулирования экспорта
33. Глобальные проблемы современности
34. Роль международных финансовых организаций в функционировании мировой финансовой системы
35. Интеграционные процессы в мировой экономике
36. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Россию
37. Мировое хозяйство: его сущность, основные этапы и современные тенденции развития
38. Деятельность ТНК в РФ
39. Международное разделение труда – объективная основа развития мирового хозяйства и МЭО
40. Международное регулирование миграционных процессов
41. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества
42. Государственная эмиграционная политика, сущность, инструменты
43. Понятие, содержание и факторы интеграции
44. Международные миграции населения, формы и характерные черты развития на современном этапе
45. Субъекты мировой экономики и их классификация
46. Государственная иммиграционная политика, сущность, инструменты
47. Страны с переходной экономикой: проблемы интеграции в мировое пространство
48. Мировая валютная система, сущность, виды, элементы
49. Мировой рынок технологий. РФ на мировом рынке технологий
50. Роль ООН в координации деятельности по обеспечению глобальной экономической безопасности

#### **Критерий оценки:**

**оценка «отлично»** *(при отличном усвоении (продвинутом))*

выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** *(при хорошем усвоении (углубленном))*

выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** *(при неполном усвоении (пороговом))*

выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится



преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого,

рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов