

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16070644b53d6786ab62558974a8f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета

д.э.н., доцент Маш Т.И. Наседкина

уч. степень. уч. звание      подпись      Ф.И.О.

« 04 » июля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Современные проблемы в экономике»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК»

«Экономика и управление на предприятиях АПК»

Квалификация - магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки - 2019

Майский, 2019

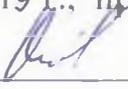
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика - документа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки – 38.04.01 – «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК», «Экономика и управление на предприятиях АПК».

**Составитель:** профессор кафедры экономической теории и экономики АПК, д.э.н., Ягуткин С.М.

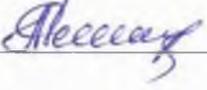
**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «03» июня 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и фи-

нансов «03» июня 2019 г., протокол № 13

Зав.кафедрой  Решетняк Л.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

 Черных А.И.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями** освоения дисциплины являются развитие и обогащение знаний магистров об особенностях и специфике современных проблем экономической науки, в формировании у магистров знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

1.2. **Задачи** данной дисциплины заключаются в комплексном изучении теоретических, методических и организационных вопросов реализации современных проблем в экономике. Задачи включают: изучение новых положений в практической экономике; изучение развитие новых сфер экономики и изменение структуры экономики; изучение влияние политики на экономику.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Дисциплина «Современные проблемы в экономике» относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.01.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Дисциплина «Современные проблемы в экономике» изучается в первом семестре магистратуры и базируется на экономических дисциплинах и практиках бакалавриата.   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <p>Студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность экономических явлений и процессов;</li> <li>• закономерности функционирования современной экономической науки;</li> <li>• сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической -науки;</li> <li>• специфику современного этапа развития экономической науки;</li> <li>• основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки;</li> <li>• социальную роль экономической науки.</li> </ul> <p>Студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;</li> <li>• объяснять реалии экономической жизни;</li> <li>• анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования;</li> <li>• ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях.</li> </ul>   |
|  | <p>Студент должен <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</li> <li>навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</li> <li>навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;</li> <li>современными информационными технологиями проведения научных исследований;</li> <li>навыками работы в научных коллективах.</li> </ul> |

Освоение дисциплины «Современные проблемы в экономике» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация научных исследований», «Управление проектами», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Пакеты прикладных программ», «Экономика (продвинутый уровень)».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ПК-10            | способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. | <p><b>Знать:</b> природу, сущность экономических явлений и процессов, закономерности функционирования и социальную роль современной экономической науки; сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической –науки с целью прогнозирования;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области; свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования; современными информационными технологиями проведения научных исследований;</p> <p>навыками работы в научных коллективах</p> |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1 . Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы  | Объем учебной работы, час |               |
|---|---------------------------|---------------|
|   | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)</b>   | <b>1 семестр</b>          | <b>1 курс</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>   | <b>1 семестр</b>          | <b>1 курс</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час  | 180                       | 180           |
| <i>зачетные единицы</i>   | 5                         | 5             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>   | <b>41</b>                 | <b>24</b>     |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>36</b>                 | <b>14</b>     |
| В том числе:  |                           |               |
| Лекции  | 18                        | 6             |
| Лабораторные занятия  | -                         | -             |
| Практические занятия  | 18                        | 8             |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>   | -                         | -             |
| <b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>   | <b>5</b>                  | <b>10</b>     |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>   | <b>1</b>                  | <b>6</b>      |
| В том числе:  |                           |               |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)   | -*                        | -             |
| Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии) | 1                         | 6             |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>   | -                         | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>4</b>                  | <b>4</b>      |
| В том числе:  |                           |               |
| Зачет   | 4                         | 4             |
| Экзамен( на 1 группу)   |                           |               |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)  |                           |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>139</b>                | <b>156</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>  | <b>139</b>                | <b>156</b>    |
| в том числе:  |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)  | 10                        | 3             |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)  | 10                        | 4             |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение  | 101                       | 121           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)   | 10                        | 20            |
| Подготовка к зачету   | 8                         | 8             |

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
|---|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции    | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                              | 11                     |
| <b>Всего</b>  | <b>180</b>  | <b>18</b> | <b>18</b>      | <b>5</b>                        | <b>139</b>             | <b>180</b>             | <b>6</b> | <b>8</b>       | <b>10</b>                       | <b>156</b>             |
| <b>Модуль 1. «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>                          | <b>60</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>       | <b>-</b>                        | <b>48</b>              | <b>56</b>              | <b>2</b> | <b>3</b>       | <b>3</b>                        | <b>48</b>              |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы в экономике». Предмет и задачи дисциплины | 20  | 2         | 2              | <i>Консультации</i>             | 16                     | 17,5                   | 0,5      | 1              | <i>Консультации</i>             | 16                     |
| Тема 2. Понятийный аппарат современной экономической науки                                    | 20  | 2         | 2              |                                 | 16                     | 17,5                   | 0,5      | 1              |                                 | 16                     |
| Тема 3. Проблемы современной экономики  | 19  | 2         | 1              |                                 | 16                     | 18                     | 1        | 1              |                                 | 16                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | <i>1</i>  | <i>-</i>  | <i>1</i>       |                                 | <i>-</i>               |                        |          |                |                                 |                        |
| <b>Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»</b>                                   | <b>98</b>   | <b>12</b> | <b>12</b>      | <b>1</b>                        | <b>73</b>              | <b>92</b>              | <b>4</b> | <b>5</b>       | <b>3</b>                        | <b>80</b>              |
| Тема 4. Специфика современного этапа развития науки   | 20  | 3         | 2              | <i>Консультации</i>             | 15                     | 18                     | 1        | 1              | <i>Консультации</i>             | 16                     |
| Тема 5. Современные проблемы микроэкономики   | 20  | 3         | 2              |                                 | 15                     | 17,5                   | 0,5      | 1              |                                 | 16                     |
| Тема 6. Современные проблемы макроэкономики   | 19  | 2         | 2              |                                 | 15                     | 17,5                   | 0,5      | 1              |                                 | 16                     |
| Тема 7. Современные проблемы мировой экономики  | 19  | 2         | 2              |                                 | 14                     | 18                     | 1        | 1              |                                 | 16                     |
| Тема 8. Современные проблемы институциональной теории   | 19  | 2         | 3              |                                 | 14                     | 18                     | 1        | 1              |                                 | 16                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | <i>1</i>  | <i>-</i>  | <i>1</i>       |                                 | <i>-</i>               |                        |          |                |                                 |                        |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>                           | <i>10</i>   | <i>-</i>  | <i>-</i>       | <i>-</i>                        | <i>10</i>              | <i>20</i>              | <i>-</i> | <i>-</i>       | <i>-</i>                        | <i>20</i>              |
| <b>Зачет</b>  | <b>12</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>       | <b>4</b>                        | <b>8</b>               | <b>12</b>              | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>4</b>                        | <b>8</b>               |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                                 |                        |                        |            |                |                                 |                        |
|---|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |            |                |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции    | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции     | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8          | 9              | 10                              | 11                     |
| <b>Всего</b>  | <b>180</b>  | <b>18</b> | <b>18</b>      | <b>5</b>                        | <b>139</b>             | <b>180</b>             | <b>6</b>   | <b>8</b>       | <b>10</b>                       | <b>156</b>             |
| <b>Модуль 1. «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>                                    | <b>60</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>       | <b>-</b>                        | <b>48</b>              | <b>56</b>              | <b>2</b>   | <b>3</b>       | <b>3</b>                        | <b>48</b>              |
| <i>Тема 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы в экономике». Предмет и задачи дисциплины</i>    | <i>20</i>   | <i>2</i>  | <i>2</i>       | <i>Консультации</i>             | <i>16</i>              | <i>17,5</i>            | <i>0,5</i> | <i>1</i>       | <i>Консультации</i>             | <i>16</i>              |
| 1.1. Научное знание как система. Особенности и структура научного знания.                               | 6   | 1         | -              |                                 | 5                      | 5,5                    | 0,5        | -              |                                 | 5                      |
| 1.2. Логика и закономерности развития науки.  | 7   | 1         | 1              |                                 | 5                      | 5,5                    | -          | 0,5            |                                 | 5                      |
| 1.3. Эволюция подходов к анализу научного знания.   | 7   | -         | 1              |                                 | 6                      | 6,5                    | -          | 0,5            |                                 | 6                      |
| <i>Тема 2. Понятийный аппарат современной экономической науки</i>                                       | <i>20</i>   | <i>2</i>  | <i>2</i>       |                                 | <i>16</i>              | <i>17,5</i>            | <i>0,5</i> | <i>1</i>       |                                 | <i>16</i>              |
| 2.1. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.                                 | 6   | 1         | -              |                                 | 5                      | 5,5                    | 0,5        | -              |                                 | 5                      |
| 2.2. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.  | 7   | 1         | 1              |                                 | 5                      | 5,5                    | -          | 0,5            |                                 | 5                      |
| 2.3. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования.                         | 7   | -         | 1              |                                 | 6                      | 6,5                    | -          | 0,5            |                                 | 6                      |
| <i>Тема 3. Проблемы современной экономики</i>   | <i>19</i>   | <i>2</i>  | <i>1</i>       |                                 | <i>16</i>              | <i>18</i>              | <i>1</i>   | <i>1</i>       |                                 | <i>16</i>              |
| 3.1. Неточность и слабая форма экономических законов.   | 5   | 1         | -              |                                 | 4                      | 5                      | 1          | -              |                                 | 4                      |
| 3.2. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований.                             | 5   | 1         | -              |                                 | 4                      | 5                      | -          | 1              |                                 | 4                      |
| 3.3. Отсутствие мировых экономических констант.   | 5   | -         | 1              |                                 | 4                      | 4                      | -          | -              |                                 | 4                      |
| 3.4. Неверифицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций. | 4   | -         | -              |                                 | 4                      | 4                      | -          | -              |                                 | 4                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | <i>1</i>  | <i>-</i>  | <i>1</i>       | <i>-</i>                        | <i>-</i>               | <i>-</i>               | <i>-</i>   | <i>-</i>       |                                 |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                                 |                        |                        |            |                |                                 |                        |
|--|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |            |                |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции    | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции     | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8          | 9              | 10                              | 11                     |
| <b>Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»</b>  | <b>98</b>   | <b>12</b> | <b>12</b>      | <b>1</b>                        | <b>73</b>              | <b>92</b>              | <b>4</b>   | <b>5</b>       | <b>3</b>                        | <b>80</b>              |
| <i>Тема 4. Специфика современного этапа развития науки</i>   | <i>20</i>   | <i>3</i>  | <i>2</i>       | <i>Консультации</i>             | <i>15</i>              | <i>18</i>              | <i>1</i>   | <i>1</i>       | <i>Консультации</i>             | <i>16</i>              |
| 4.1. Дисгармония в развитии современной экономической науке.   | 4   | 1         | -              |                                 | 3                      | 4                      | 1          | -              |                                 | 3                      |
| 4.2. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики   | 4   | 1         | -              |                                 | 3                      | 4                      | -          | 1              |                                 | 3                      |
| 4.3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.                                       | 4   | 1         | -              |                                 | 3                      | 4                      | -          | -              |                                 | 4                      |
| 4.4. Возрастание роли прикладных исследований.   | 4   | -         | 1              |                                 | 3                      | 3                      | -          | -              |                                 | 3                      |
| 4.5. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке. | 4   | -         | 1              |                                 | 3                      | 3                      | -          | -              |                                 | 3                      |
| <i>Тема 5. Современные проблемы микроэкономики</i>   | <i>20</i>   | <i>3</i>  | <i>2</i>       |                                 | <i>15</i>              | <i>17,5</i>            | <i>0,5</i> | <i>1</i>       |                                 | <i>16</i>              |
| 5.1. Современные теории монополистической конкуренции.   | 5   | 1         | -              |                                 | 4                      | 4,5                    | 0,5        | -              |                                 | 4                      |
| 5.2. Экономический анализ информации.  | 5   | 1         | -              |                                 | 4                      | 5                      | -          | 1              |                                 | 4                      |
| 5.3. Современные теории олигополии.  | 5   | 1         | 1              |                                 | 3                      | 4                      | -          | -              |                                 | 4                      |
| 5.4. Современные проблемы теории ценности.   | 5   | -         | 1              | 4                               | 4                      | -                      | -          | 4              |                                 |                        |
| <i>Тема 6. Современные проблемы макроэкономики</i>   | <i>19</i>   | <i>2</i>  | <i>2</i>       | <i>15</i>                       | <i>17,5</i>            | <i>0,5</i>             | <i>1</i>   | <i>16</i>      |                                 |                        |
| 6.1. Современные теории экономического цикла.  | 5   | 1         | -              | 4                               | 4,5                    | 0,5                    | -          | 4              |                                 |                        |
| 6.2. Современные теории экономического роста.  | 5   | 1         | -              | 4                               | 5                      | -                      | 1          | 4              |                                 |                        |
| 6.3. Современные теории денежно-кредитной политики.  | 5   | -         | 1              | 4                               | 4                      | -                      | -          | 4              |                                 |                        |
| 6.4. Инфляционное таргетирование.  | 4   | -         | 1              | 3                               | 4                      | -                      | -          | 4              |                                 |                        |
| <i>Тема 7. Современные про-</i>  | <i>19</i>   | <i>2</i>  | <i>2</i>       | <i>14</i>                       | <i>18</i>              | <i>1</i>               | <i>1</i>   | <i>16</i>      |                                 |                        |



| Наименование модулей и разделов дисциплины                          | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
|---|---|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции   | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3        | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                              | 11                     |
| <i>блемы мировой экономики</i>                                      |   |          |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
| 7.1.Современные исследования динамики обменных курсов.              | 6   | 1        | -              |                                 | 5                      | 5,5                    | 0,5      | -              |                                 | 5                      |
| 7.2.Современные проблемы процесса конвергенции.                     | 7   | 1        | 1              |                                 | 5                      | 6                      | 0,5      | 0,5            |                                 | 5                      |
| 7.3.Макроэкономика открытой экономики.                              | 6   | -        | 1              |                                 | 4                      | 6,5                    | -        | 0,5            |                                 | 6                      |
| <b>Тема 8. Современные проблемы институциональной теории</b>        | <b>19</b>   | <b>2</b> | <b>3</b>       |                                 | <b>14</b>              | <b>18</b>              | <b>1</b> | <b>1</b>       |                                 | <b>16</b>              |
| 8.1.Современные исследования в области трансакционных издержек.     | 6   | 1        | 1              |                                 | 4                      | 5,5                    | 0,5      | -              |                                 | 5                      |
| 8.2.Экономический анализ государства.                               | 7   | 1        | 1              |                                 | 5                      | 6                      | 0,5      | 0,5            |                                 | 5                      |
| 8.3.Современная теория организации.                                 | 6   | -        | 1              |                                 | 5                      | 6,5                    | -        | 0,5            |                                 | 6                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                 | <i>1</i>  | <i>-</i> | <i>1</i>       |                                 | <i>-</i>               | <i>-</i>               | <i>-</i> | <i>-</i>       |                                 | <i>-</i>               |
| <b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b> | <b>10</b>   | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>-</b>                        | <b>10</b>              | <b>20</b>              | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>-</b>                        | <b>20</b>              |
| <b>Зачет</b>  | <b>12</b>   | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>4</b>                        | <b>8</b>               | <b>12</b>              | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>4</b>                        | <b>8</b>               |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |             |                                       |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (max) |
|--|---|-------------------------|----------------------|-----------|-------------|---------------------------------------|----------------|--|-------------------------|
|  |   |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | практ. заня | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа |  |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   | ПК-10                   | <b>180</b>           | <b>18</b> | <b>18</b>   | <b>5</b>                              | <b>139</b>     | <b>зачет</b>   | <b>100</b>              |
| <i>I. Входной рейтинг</i>  |   |                         |                      |           |             |                                       |                | Тестирование   | <b>5</b>                |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i>  |   |                         |                      |           |             |                                       |                | Сумма баллов за модули   | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. «Теоретический базис современных проблем экономики»</b> |   | ПК-10                   | <b>60</b>            | <b>6</b>  | <b>6</b>    | <b>-</b>                              | <b>48</b>      |  | <b>30</b>               |
| 1  | Тема 1. Введение в дисциплину «Современные проблемы в экономике». Предмет и задачи дисциплины | ПК-10                   | 20                   | 2         | 2           |                                       | 16             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| 2  | Тема 2. Понятийный аппарат современной экономической науки                                    | ПК-10                   | 20                   | 2         | 2           |                                       | 16             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| 3  | Тема 3. Проблемы современной экономики  | ПК-10                   | 19                   | 2         | 1           |                                       | 16             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                                  |   |                         | <i>1</i>             | <i>-</i>  | <i>1</i>    |                                       | <i>-</i>       | Тестирование   |                         |
| <b>Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»</b>          |   | ПК-10                   | <b>98</b>            | <b>12</b> | <b>12</b>   | <b>1</b>                              | <b>73</b>      |  | <b>30</b>               |
| 4  | Тема 4. Специфика современного этапа развития науки   | ПК-10                   | 20                   | 3         | 2           |                                       | 15             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| 5  | Тема 5. Современные проблемы микроэкономики   | ПК-10                   | 20                   | 3         | 2           |                                       | 15             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| 6  | Тема 6. Современные проблемы макроэкономики   | ПК-10                   | 19                   | 2         | 2           |                                       | 15             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| 7  | Тема 7. Современные проблемы мировой экономики  | ПК-10                   | 19                   | 2         | 2           |                                       | 14             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| 8  | Тема 8. Современные проблемы институциональной теории   | ПК-10                   | 19                   | 2         | 3           |                                       | 14             | Устный опрос, рефераты, доклады                                |                         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                  |   |                         | <i>1</i>             | <i>-</i>  | <i>1</i>    |                                       | <i>-</i>       | Тестирование   |                         |
| <i>III. Творческий рейтинг</i>                                       |   | ПК-10                   | <b>10</b>            | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>                              | <b>10</b>      | Мультимедийные презентации, участие в конференциях, олимпиадах | <b>5</b>                |
| <i>IV. Выходной рейтинг</i>  |   | ПК-10                   | <b>12</b>            | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>4</b>                              | <b>8</b>       | <b>Зачет</b>   | <b>30</b>               |

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>  | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|--|------------------------|
| Входной         | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.  | 5                      |
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60                     |
| Творческий      | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                           | 5                      |
| Выходной        | <i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30                     |
| Общий           | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100                    |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

|            |         |
|------------|---------|
| не зачтено | зачтено |
| 0-59       | 60-100  |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев.

Оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Григорьева Е.А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности [Электронный ресурс] : Монография/Е.А.Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - ISBN 978-5-16-009586-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448655>

### **6.2. Дополнительная литература**

1.Современные проблемы международной экономики [Электронный ресурс]: сборник материалов международного научно-методического семинара, Санкт-Петербург, 3 декабря 2013 г. / Под ред. д-ра социол. наук, проф. Н.Н. Покровской. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 181 с. - ISBN 978-5-9978-0669-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535277>

#### **6.2.1 Периодические издания**

1. АПК: экономика, управление
2. Вестник курской государственной сельскохозяйственной академии
3. Вопросы экономики
4. Деньги и кредит
5. Маркетинг
6. Международный сельскохозяйственный журнал
7. Организация управления
8. Российский экономический журнал
9. Экономика сельского хозяйства России
10. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
11. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
12. Статистика и экономика

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с периодическими изданиями на предмет актуальности экономических проблем.   |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, зачету и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции явля-

ется раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для само-

стоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### 6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
4. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
6. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
9. База данных «Экономические исследования» ЦБ России - [https://www.cbr.ru/ec\\_research/](https://www.cbr.ru/ec_research/)
10. База данных Betec.Ru - информационно-методические материалы по построению систем управления, примеры бизнес-моделей и процессов организаций - <http://www.betec.ru>
11. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения для изучения дисциплины используются:

1. программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoft office 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2   | <p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор NEC NP 14LP;</li> <li>- экран с электроприводом 406*305 ScreenChampion 4:3 MW;</li> <li>- видеомagneтофон Panasonic NV-HD650</li> <li>- Колонки Microlab VGA конвертор ATENVE022;</li> <li>- усилитель Pro Audio PA-913M;</li> <li>- кабель USB;</li> <li>- сетевой фильтр PowerCub (5 розеток)</li> <li>- закрытый монтажный шкаф;</li> <li>- ноутбук NB ASUS 15,6 K 50 C Celeron.</li> </ul>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206 | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);</li> <li>- мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;</li> <li>- беспроводная клавиатура Logitech;</li> <li>- беспроводная мышь Logitech.</li> </ul> <p><i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>  |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2  | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный),<br>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «СофтЛайн-Трэйд»,<br>ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206  | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный),<br>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «СофтЛайн-Трэйд»,<br>ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017   |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019<br>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.<br>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.<br>Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Современные проблемы в экономике»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерской учет, анализ и финансы в АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки - 2019

Майский, 2019

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины               | Наименование оценочного средства |                                |                              |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|                                |  |                                     |  |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация       |                              |
| ПК-10                          | способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. | Первый этап (пороговой уровень)     | <p><b>Знать:</b> природу, сущность экономических явлений и процессов, закономерности функционирования и социальную роль современной экономической науки;</p> <p>сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической – науки с целью прогнозирования;</p> | Модуль 1.» «Теоретический базис современных проблем экономики» | устный опрос<br>тестирование     | тестирование, вопросы к зачету |                              |
|                                |  |                                     |  | Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»           |                                  |                                | устный опрос<br>тестирование |
|                                |  | Второй этап (продвинутый уровень)   |  | Модуль 1.» «Теоретический базис современных проблем экономики» | рефераты                         |                                | рефераты, вопросы к зачету   |
|                                |  |                                     |  | Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»           | рефераты                         |                                |                              |

|  |  |                               |   |   |         |                           |
|--|--|-------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
|  |  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть:</b> навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования; современными информационными технологиями проведения научных исследований; навыками работы в научных коллективах | <b>Модуль 1.» «Теоретический базис современных проблем экономики»</b> | доклады | доклады, вопросы к зачету |
|  |  |                               |   | <b>Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»</b>           | доклады |                           |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |  |   |
|-------------|---|---|---|--|---|
|             |   | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |   | <i>не зачтено</i>   | <i>зачтено</i>  | <i>зачтено</i>   | <i>Зачтено</i>  |
| ПК-10       | Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. | <i>Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом полностью не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i> | <i>Владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i> | <i>Свободно владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i> |
|             | <b>Знать:</b> природу, сущность экономи-  | Допускает грубые ошибки при вос-  | Может изложить основные положения   | Знает основные аспекты природы, сущности   | Аргументировано воспринимает основные   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>ческих явлений и процессов, закономерности функционирования и социальную роль современной экономической науки;</p> <p>сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической – науки с целью прогнозирования;</p> | <p>производстве природы, сущности экономических явлений и процессов, закономерности функционирования и социальную роль современной экономической науки, а также</p> <p>сущности и диалектики взаимосвязи законов и принципов экономической – науки с целью прогнозирования</p> | <p>природы, сущности экономических явлений и процессов, закономерности функционирования и социальную роль современной экономической науки, а также</p> <p>сущности и диалектики взаимосвязи законов и принципов экономической – науки с целью прогнозирования</p> | <p>экономических явлений и процессов, закономерности функционирования и социальную роль современной экономической науки, а также сущности и диалектики взаимосвязи законов и принципов экономической – науки с целью прогнозирования</p> | <p>положения природы, сущности экономических явлений и процессов, закономерности функционирования и социальную роль современной экономической науки, а также сущности и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической – науки с целью прогнозирования</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области и свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях</p>           | <p>Не умеет ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области и свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях</p>   | <p>Частично умеет ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области и свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях</p>  | <p>Способен ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области и свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях</p>                       | <p>Способен самостоятельно ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области и свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях</p>                                    |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разре-</p>  | <p>Не владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в</p>   | <p>Частично владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе</p>  | <p>Владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических</p>   | <p>Свободно владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе</p>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>зе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования, а также современными информационными технологиями проведения научных исследований;</p> | <p>разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования, а также современными информационными технологиями проведения научных исследований</p> | <p>исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования, а также современными информационными технологиями проведения научных исследований</p> | <p>эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования, а также современными информационными технологиями проведения научных исследований и навыками работы в научных коллективах</p> | <p>исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования, а также современными информационными технологиями проведения научных исследований и навыками работы в научных коллективах</p> |
|--|--|--|--|---|--|



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Что такое современность?
2. Какие методы и подходы Вы знаете при изучении науки?
3. Источники получения информации о проблемах в экономике?
4. Основные тенденции развития экономики.
5. Закономерности развития проблем в экономике с странами с различными укладами.
6. Какие новые открытия сделаны в экономической науке?
7. Какие дисциплины экономической науки носят междисциплинарный характер?
8. Какие показатели используют для оценки экономического развития страны?
9. С какой целью необходим мониторинг основных показателей развития страны?
10. Как технологии влияют на экономику страны?

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» *выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;*

- оценка «хорошо» *выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);*

- оценка «удовлетворительно» *выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;*

- оценка «неудовлетворительно» *выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.*

## Тесты

### Тесты (модуль 1)

1. Система продажи лицензий на пользование технологией и товарным знаком - это ...
  - a. факторинг
  - b. франчайзинг
  - c. лизинг
  - d. маркетинг
2. В какой из перечисленных стран наибольшая доля занятых на предприятиях малого бизнеса?
  - a. Франция
  - b. Германия
  - c. Великобритания
  - d. Россия
  - e. Италия
3. В России главным органом, реализующим антимонопольную политику, является...
  - a. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом
  - b. Министерство экономического развития
  - c. Федеральная антимонопольная служба
  - d. Федеральная налоговая служба
4. Негативными факторами инвестиционного спроса являются...
  - a. рост взаимных неплатежей
  - b. высокие кредитные риски
  - c. ухудшение финансового положения предприятий
  - d. неэффективная таможенная политика
  - e. всё перечисленное
5. Лизинг представляет собой:
  - a. механизм управления, связанный с выбором наилучшего варианта организации производства, установления цены товара
  - b. деятельность, связанную с взысканием денежных средств с должников своего клиента и управлением ее долговыми требованиями
  - c. систему продажи лицензий (франшиз) на пользование технологией и товарным знаком
  - d. форму долгосрочной аренды транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества
- a. В целях формирования трудового коллектива, соответствующего оптимальным потребностям производства, предприятия...
  - a. сокращают излишнюю рабочую силу, главным образом неквалифицированную
  - b. увеличивают численных занятых
  - c. стремятся к сохранению трудового коллектива

- d. сокращают специалистов и квалифицированные кадры
- 6. Франшиза - это ...
  - a. передача в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества
  - b. способом финансирования предприятий для оснащения производства
  - c. лицензия на ведение частного бизнеса в рамках единой фирменной сети с предоставлением фирменной марки известной компании
  - d. механизм определения объемов производства
- 7. Разукрупнение крупных производителей-монополистов называется:
  - a. ликвидация
  - b. конкурентоспособность
  - c. приватизация
  - d. прямая демонополизация
- 8. К особенностям формирования национальной модели корпоративного управления в России относится...
  - a. незрелость способов и методов управления государственным пакетом акций в условиях незавершенности приватизации
  - b. неразвитость внешнего механизма корпоративного управления вследствие незрелости институтов рыночной инфраструктуры
  - c. всё перечисленное
  - d. активизация региональных властей в качестве субъекта корпоративных отношений
- 9. Потребность хозяйственных субъектов в инвестиционных ресурсах называют...
  - a. инвестиционное предложение
  - b. инвестиционный риск
  - c. инвестиционный фонд
  - d. инвестиционный спрос
- a. К факторам развития предпринимательства за счет создания благоприятных макроэкономических условий относятся:
  - a. совершенствование налоговой системы
  - b. экономия оборотных средств
  - c. повышение доходов населения
  - d. стимулирование научно-технического прогресса
- a. Поддержка малого и среднего предпринимательства относится к факторам развития предпринимательства за счет...
  - a. создания благоприятных макроэкономических условий
  - b. развитие механизмов конкуренции и институтов рынков
  - c. изменения социальной ситуации
  - d. реструктурирования видов предпринимательской деятельности
- 10. Консультативная поддержка малого бизнеса заключается в ...
  - a. оказании услуг по вопросам организации, налогообложения, страхования, маркетинга, ведения финансовой отчетности, оформления патентов

- b. обеспечении возможностей пользования информационными сетями и базами данных
  - c. формировании капитала предприятия
  - d. возможности лизинга оборудования и аренды помещения по фиксированным ценам
11. С точки зрения инвестиционной деятельности предприятия для сохранения своей жизнеспособности осуществляют...
- a. реструктуризацию производства и активную инвестиционную политику
  - b. продажу производственного оборудования
  - c. массовое увольнение персонала
  - d. требование государственных субсидий
- a. Увеличение денежного предложения в экономике и уменьшение недежных форм расчетов приводят к...
- a. снижению инвестиционного спроса
  - b. не влияют на инвестиционный спрос
  - c. увеличению инвестиционного спроса
12. К факторам, благоприятно воздействующим на инвестиционный спрос, относятся...
- a. несоответствие между высококонцентрированным промышленным сектором и преобладанием мелких банков,
  - b. всё перечисленное
  - c. высокие цены на продукцию естественных монополий
  - d. отсутствие стратегических инвесторов
  - e. снижение уровня инфляции и процентных ставок
13. Совокупный объем экономических ресурсов и материальных ценностей, необходимых для нормального производства благ - товаров и услуг, называется:
- a. совокупный экономический потенциал национальной экономики
  - b. валовой национальный продукт
  - c. валовой внутренний продукт
  - d. национальное богатство
14. Под инфраструктурой понимается ...
- a. совокупность единиц, деятельность которых направлена на обеспечение нормального функционирования национальной экономики
  - b. анализ характера соотношений различных товарных групп
  - c. единицы национальной экономики, в процессе общественного производства выполняющие схожие функциональные задачи
  - d. экономические субъекты, производящие значительную часть национального богатства
15. Совокупность ресурсов, которые не используются напрямую в хозяйственной деятельности, но необходимые для нормальной жизнедеятельности населения, называют...
- a. промышленные
  - b. сельскохозяйственные

- c. непроизводственные
  - d. научно-технические
16. Коренная реструктуризация российской экономики предполагает:
- a. развитие военно-промышленного комплекса
  - b. всё перечисленное
  - c. развитие топливно-энергетического комплекса
  - d. преодоление структурных дисбалансов в экономике
  - e. централизованное планирование экономики
17. Способность населения к организации производства благ в различных формах представляет собой...
- a. финансовые ресурсы
  - b. природно-ресурсный потенциал
  - c. предпринимательский потенциал
  - d. научно-технический потенциал
18. Реальная способность хозяйствующих субъектов производить общественные блага на все более высоком количественном и качественном уровне - это...
- a. производственный потенциал
  - b. человеческий потенциал
  - c. научно-технический потенциал
  - d. природно-ресурсный потенциал
  - e. институциональный потенциал
19. Способность экономических ресурсов перемещаться между отраслями, регионами, странами называется:
- a. взаимодополняемость
  - b. ограниченность
  - c. взаимозаменяемость
  - d. мобильность
20. В России установлен следующий возраст вступления населения в трудоспособный возраст:
- a. 16 лет
  - b. 18 лет
  - c. 15 лет
  - d. 14 лет
21. Современные демографические процессы в России характеризуются:
- a. увеличением рождаемости и снижением смертности населения
  - b. всё перечисленное верно
  - c. уменьшением доли трудоспособного населения
  - d. увеличением числа молодежи, вступающим в работоспособный возраст
22. Диверсификации российской экономики направлена на:
- a. преодоление сырьевой зависимости экономики
  - b. развитие военно-промышленного комплекса
  - c. достижение положительного внешнеторгового сальдо
  - d. развитие топливно-энергетического комплекса

23. Деление национальной экономики на определенные сектора, которые находятся между собой в органичной взаимосвязи, представляет собой:
- структуру внешней торговли
  - инфраструктуру национальной экономики
  - отраслевую структуру
  - социальную структуру
  - территориальную структуру
24. Какие элементы не входят в состав национального богатства?
- полезные ископаемые
  - производственные активы
  - памятники культуры и искусства
  - трудовые ресурсы
  - имущество домашних хозяйств
25. Современная отраслевая структура национальной экономики России характеризуется преобладанием:
- сельскохозяйственного производства
  - сферы услуг
  - топливно-энергетического комплекса
  - наукоемких производств
26. Совокупная способность отраслей национальной экономики производить определенные блага, отличающиеся качественными и количественными характеристиками, на конкретном временном промежутке называется:
- валовой внутренний продукт
  - национальное богатство
  - валовой национальный продукт
  - совокупный экономический потенциал национальной экономики
27. В какой из перечисленных стран наивысший уровень грамотности взрослого населения?
- Испания
  - Португалия
  - Великобритания
  - Россия
  - Германия
28. Либерализации экономики и внешнеэкономической деятельности характеризуют движение:
- к административно-командной экономике
  - к открытой экономике
  - к закрытой экономике
  - к плановой экономике
29. Долгосрочная программа преобразований российской экономики предполагает:
- укрепление инвестиционного климата
  - всё перечисленное
  - глобальную реструктуризацию экономики
  - проведение денежно-кредитной и финансовой политики

- е. активную промышленную, структурную политику
30. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека называют:
- производственная инфраструктура
  - социальная инфраструктура
  - рыночная инфраструктура
  - природные ресурсы
31. Положительная динамика макроэкономических показателей, без значительных колебаний в их значениях на протяжении долгого периода времени называют...
- фактические темпы экономического роста
  - структурный рост
  - умеренный экономический рост
  - устойчивый экономический рост
32. Структурный дисбаланс в экономике России 80-90-х гг. выразился:
- в неразвитости сферы услуг
  - в отставании сельского хозяйства
  - всё перечисленное верно
  - в приоритетном развитии отраслей тяжелой промышленности
33. Первоочередными задачами России в международном разделении труда является:
- производство готовых изделий, особенно наукоемких и высокотехнологичных
  - всё перечисленное
  - обмен сырья и топлива на готовую продукцию
  - наращивание топливно-энергетического комплекса
34. Нормы и механизмы регулирования торгово-экономических отношений в мире определяет:
- ЕС
  - МВФ
  - ОПЕК
  - МБРР
  - ВТО
35. Расширение глобализации мировой экономики преобладает в период:
- глобального экономического кризиса
  - рецессии в наиболее развитых странах
  - топливно-энергетического кризиса
  - устойчивого экономического подъёма

### Тесты (модуль 2)

36. Положительным фактором от вступления России в ВТО в отрасли машиностроения является:
- ухудшение качества

- b. приток качественного оборудования с внешнего рынка
  - снижение объёмов производства
  - c. снижение конкурентоспособности за счёт изношенных основных фондов
37. Политика протекционизма - это...
- a. защита резидентов за пределами страны
  - b. экономическая политика государства по защите внутреннего рынка
  - c. экономическая политика по развитию внешней торговли
  - d. защита интересов государства на международной арене
38. Политика автаркии заключается:
- a. в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики
  - b. в усилении ориентации национальной экономики на мировой рынок
  - c. в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран
  - d. в расширении масштабов деятельности транснациональных компаний
39. Наиболее развитой интеграционной группировкой является
- a. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
  - b. Содружество независимых государств (СНГ)
  - c. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
  - d. Европейский Союз (ЕС)
40. Современное единство мировой экономики, связанное с процессом глобализацией, называют:
- a. макроэкономика
  - b. мезоэкономика
  - c. мегаэкономика
  - d. микроэкономика
41. В организацию ЕврАзЭС входят:
- a. Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан
  - b. Россия, Китай и страны Юго-Восточной Азии
  - c. все страны постсоветского пространства
  - d. Россия, Казахстан, Китай, Монголия
42. Наибольшую долю в мировой торговле занимают
- a. готовые изделия
  - b. минеральное сырьё
  - c. сельскохозяйственное сырьё
  - d. нефть и нефтепродукты
43. Зона свободной торговли в Северной Америке называется:
- a. ЕАСТ
  - b. АСЕАН
  - c. НАФТА
  - d. ОЭСР
44. Для открытой экономики характерны:



- a. независимость от колебаний мировых цен на товары
  - b. экспортная квота 1-2% ВВП
  - c. протекционизм
- b. единый экономический комплекс, интегрированный в мировой рынок
45. Какая из перечисленных форм является наивысшей формой взаимосвязи национальных экономик в мировом хозяйстве?
- a. Международное разделение труда
  - b. Международная экономическая интеграция
  - c. Глобализация мировой экономики
  - d. Международное экономическое сотрудничество
46. Условием членства в ВТО являются
- a. отсутствие государственного долга
  - b. либерализация внешнеторгового режима
  - c. устойчивые темпы экономического роста
  - d. положительное внешнеторговое сальдо
47. К каким факторам развития глобализации мировой экономики относится либерализация торговли товарами, услугами, рынков капитала?
- a. научно-технические
  - b. организационные
  - c. политические
  - d. экономические
  - e. социальные
48. Всемирная стадия экономического развития, характеризующая возрастанием взаимозависимости экономик всех стран мира, вовлечение ранее закрытых стран в международные экономические отношения, называется:
- a. глобализация
  - b. коммерциализация
  - c. капитализация
  - d. интернационализация
49. Организация, главной целью которой является межгосударственное регулирование внешней торговли - это...
- a. МАГАТЭ
  - b. ВТО
  - c. АТЭС
  - d. ФАО
  - e. МВФ
50. К экономическим процессам, обуславливающим глобализацию мировой экономики относятся:
- a. огромная концентрация и централизация капитала
  - b. успехи в электронике, создание электронной почты, сети Интернет
  - c. быстрое распространение знаний в результате научного обмена
  - d. облегчение свободы передвижения граждан, товаров, услуг и капиталов

51. К организационным факторам нового механизма глобального регулирования относятся:
- регулирование финансовых потоков на межгосударственном уровне
  - сбор экономической информации, необходимой для макрорегулирования
  - выбор основных пропорций национальной экономики
  - создание и функционирование различных международных экономических правительственных и неправительственных организаций
52. В мировой экономике промышленно развитые страны можно выделить на основе критериев:
- ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества
  - ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы
  - годовые темпы роста ВВП
  - экономический потенциал страны
53. Главная задача ВТО - ...
- содействие беспрепятственной международной торговле  
борьба с бедностью
  - борьба с голодом и недоеданием в мире
  - регулирование мировой валютной системы
  - повышение уровня жизни путём содействия устойчивому развитию и инвестициям, направленным на повышение благосостояния людей
54. К признакам открытой экономики относятся:
- благоприятный инвестиционный климат
  - всё перечисленное
  - конвертируемость национальной валюты
  - свободный режим торговли
  - незначительные ограничения на движение капитала
55. Отрицательным фактором от вступления России в ВТО в сельскохозяйственной отрасли является:
- расширение рынка зерна и технических культур
  - расширение ассортимента предложения товаров
  - усиление давления иностранными производителями
  - выход на новые рынки в обход высоких импортных пошлин
56. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:
- производства общественных благ
  - проведения антимонопольной политики
  - всё перечисленное верно
  - сбора налогов и перераспределения доходов
57. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...
- свободная торговля
  - несостоятельность рынка

- c. безналичный расчёт
  - d. бартер
58. Безработица в переходной экономике в основном определяется...
- a. как следствие экономического кризиса
  - b. социальной защищённостью безработных
  - c. высвобождением работников в ходе совершенствования производства
  - d. сезонностью производства
59. Инвестиции, не обеспечивающие контроля над объектом вложения и лишь дающие право на доход от владения акциями, векселями и другими долговыми ценными бумагами, называются:
- a. физические
  - b. косвенные
  - c. портфельные
  - d. прямые
60. Экономический рост - это...
- a. увеличение объёмов созданных за определённый период товаров и услуг
  - b. рост благосостояния всех субъектов экономики
  - c. увеличение трудовых ресурсов
  - d. увеличение совокупного спроса в экономике
61. Система индексации фиксированных доходов, в том числе пособий по безработице и государственных пенсий и установления прожиточного минимума или минимальной заработной платы относится к следующему виду инструментов государственного регулирования:
- a. социальная политика
  - b. денежная политика
  - c. внешнеэкономическая политика
  - d. политика регулирования доходов
  - e. фискальная политика
62. Какая из перечисленных черт характеризует переходную экономику?
- a. господство государственной собственности и административных методов управления
  - b. ослабление государственных и усиление рыночных форм хозяйствования
  - c. наличие свободной конкуренции
  - d. преобладание признаков рыночной экономической системы
63. Назовите основную цель приватизации в переходной экономике России:
- формирование слоя частных собственников
- a. снижение степени дифференциации в распределении доходов
  - b. расширение государственного сектора экономики
  - c. борьба с безработицей
64. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся ...

- a. зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков
  - b. сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран
  - c. либерализация экономики
  - d. расширение информационного пространства и доступности информации
65. Рынку свободной конкуренции не присуще:
- a. многообразие продавцов и покупателей
  - b. свободное установление цены
  - c. конкуренция на основе качества товаров
  - d. доминирующее положение производства одного из производителей
66. Наименее защищенными категориями инвесторов в рыночной экономике являются:
- a. государственные и кредитные учреждения
  - b. кредитные учреждения
  - c. государственные учреждения
  - d. акционеры и вкладчики как физические лица
67. Многостороннее соглашение, предшествующее созданию ВТО - это ...
- a. ЮНКТАД
  - b. ВОИС
  - c. Парижский клуб
  - d. ГАТТ
68. Законодательные меры государства, которые препятствуют полному захвату рынка монополиями и способствуют сохранению конкуренции в ее цивилизованных формах, называются:
- a. государственный капитализм
  - b. регулирование банковской системы
  - c. олигополия
  - d. антимонопольная политика
  - e. политика наибольшего благоприятствования
69. К задачам реформирования российского государства при переходе к рыночной экономике относят:
- a. административный контроль над ценами
  - b. регулирование рынка рабочей силы
  - c. организация снабжения предприятий ресурсами
  - d. кредитование предприятий в целях избегания банкротства
70. Продажа объектов государственной собственности частным лицам характеризуется понятием:
- a. национализация
  - b. монополизация
  - c. аренда
  - d. приватизация

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Рефераты (примерные темы)**

**Рефераты (модуль 1)**

1. Особенности и структура научного знания
2. Логика и закономерности развития науки.
3. Эволюция подходов к анализу научного знания.
4. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.
5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
6. Предмет, объект и метод экономического исследования.
7. Современные теории монополистической конкуренции.
8. Экономический анализ информации.
9. Современные теории олигополии.
10. Современные проблемы теории ценности.
11. Современные теории экономического цикла.
12. Современные теории экономического роста.
13. Современные теории денежно-кредитной политики.
14. Современные исследования динамики обменных курсов.
15. Современные проблемы процесса конвергенции.

## Рефераты (модуль 2)

16. Макроэкономика открытой экономики.
17. Современные исследования в области транзакционных издержек.
18. Современная теория организации.
19. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации
20. Противоречия и последствия глобализации
21. Стимулирование научных исследований в РФ.
22. Проблемы развития инновационной экономики.
23. Формирование институциональной региональной среды
24. Социальная роль экономической науки
25. Экономика и проблема взаимодействия наук.
26. Психологические проблемы в современной экономической науке
27. Нобелевские ученые по экономике и их вклад в экономическую науку.
28. Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития
29. Компьютерные технологии в экономической науке
30. Россия в контексте глобализации и информатизации

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

| Оцениваемые характеристики реферата  | Максимум баллов |
|--|-----------------|
| Соблюдение требований к объему и оформлению реферата                           | 10              |
| Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата | 10              |
| Правильное оформление ссылок на библиографические источники                    | 10              |
| Умение работать с литературой и делать обобщения                               | 10              |
| Отсутствие грамматических и стилистических ошибок                              | 10              |
| Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы                    | 20              |
| Степень раскрытия сущности заданной темы                                       | 30              |
| <b>Максимальная сумма баллов:</b>  | <b>100</b>      |

### Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Доклады (примерные темы)

#### Доклады (модуль 1)

1. Наука как социальный институт.
2. Определения предмета экономических исследований в различных научных школах.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.
4. Национальные особенности российской экономической мысли
5. Экономическая система общества.
6. Философия экономики: что необходимо знать экономисту из философии науки.
7. Формы организации научной деятельности.
8. Проблемы повышения эффективности отечественной экономической науки
9. Экономические законы: их сущность и диалектика взаимосвязи.
10. Математизация экономики.
11. Современные технологии в экономической науке
12. Проблемы прогнозирования
13. Неверифицируемость теорий как признак кризиса экономической науки: правда или вымысел
14. Экономическая теория - основа социальных прогнозов и управленческих решений
15. Социальная роль экономической науки

#### Доклады (модуль 2)

16. Экономика и проблема взаимодействия наук.

17. Психологические проблемы в современной экономической науке
18. Нобелевские ученые по экономике и их вклад в экономическую науку.
19. Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития
20. Компьютерные технологии в экономической науке
21. Россия в контексте глобализации и информатизации
22. Методология экономического анализа
23. Стимулирование научных исследований в РФ.
24. Проблемы развития инновационной экономики.
25. Формирование институциональной региональной среды
26. Поведенческая экономика и современные тенденции эволюции института собственности
27. Приоритетность критериев эффективности при проектировании законодательства
28. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации
29. Противоречия и последствия глобализации
30. Социально-экономические модели экономического обустройства в различных странах и выбор России

Объем доклада 20-25 страниц.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

| <b>Оцениваемые характеристики доклада</b>  | <b>Максимум баллов</b> |
|--|------------------------|
| Актуальность исследуемой проблемы  | 10                     |
| Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) | 10                     |
| Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал  | 10                     |
| Грамотность и культура изложения, литературный стиль   | 10                     |
| Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы  | 10                     |
| Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений   | 20                     |
| Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы   | 30                     |
| <b>Максимальная сумма баллов:</b>  | <b>100</b>             |

**Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**



- 90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)  
 70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)  
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### ***Творческий рейтинг***

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объем презентации: 15-20 слайдов.

#### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

| <b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>  | <b>Максимум баллов</b> |
|---|------------------------|
| Связь презентации с учебной программой дисциплины             | 1                      |
| Информативность и полезность содержания презентации.          | 1                      |
| Логическая последовательность слайдов                         | 1                      |
| Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы) | 1                      |
| Общее впечатление от мультимедийной презентации               | 1                      |
| <b>Итоговое количество баллов:</b>                            | <b>5</b>               |

#### **Вопросы к зачету**

1. Особенности и структура научного знания
2. Логика и закономерности развития науки.
3. Эволюция подходов к анализу научного знания.
4. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.
5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
6. Предмет, объект и метод экономического исследования.
7. Неточность и слабая форма экономических законов.
8. Отсутствие мировых Экономических констант.
9. Субъективный характер экономических рекомендаций.
10. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики.
11. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.
12. Роль прикладных исследований.

13. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке.
14. Современные теории монополистической конкуренции.
15. Экономический анализ информации.
16. Современные теории олигополии.
17. Современные проблемы теории ценности.
18. Современные теории экономического цикла.
19. Современные теории экономического роста.
20. Современные теории денежно-кредитной политики.
21. Современные исследования динамики обменных курсов.
22. Современные проблемы процесса конвергенции.
23. Макроэкономика открытой экономики.
24. Современные исследования в области трансакционных издержек.
25. Экономический анализ государства.
26. Современная теория организации.
27. Структурное изменение экономики.
28. Влияние политики на экономику.
29. Новые экономические сферы.
30. Современное социально-экономическое обустройство.

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**Оценка «не зачтено»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**Оценка «зачтено»** (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

#### **Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной         | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5                      |
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                     |
| Творческий      | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                    | 5                      |
| Выходной        | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30                     |
| Общий рейтинг   | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: тесты, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.