

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2021 15:40:44

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b64d43348086fb6755801f388f013a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета,

к.э.н., доцент

уч. степень, уч. звание

«20» мая



Ю.А. Китаев

подпись факультет

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Современные проблемы в экономике**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939;

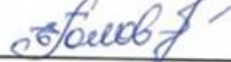
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;


- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК».

**Составители:** профессор кафедры экономики, д.э.н. Наседкина Т. И.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Акупиан О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** освоения дисциплины является развитие и обогащение знаний магистров об особенностях и специфике современных проблем экономической науки, в формировании у магистров знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

**1.2. Задачи** данной дисциплины заключаются в комплексном изучении теоретических, методических и организационных вопросов реализации современных проблем в экономике.

Задачи включают:

- изучение новых положений в практической экономике;
- изучение развитие новых сфер экономики и изменение структуры экономики;
- изучение влияния политики на экономику.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Современные проблемы в экономике относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина «Современные проблемы в экономике» изучается в первом семестре магистратуры и базируется на экономических дисциплинах и практиках бакалавриата.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• природу и сущность экономических явлений и процессов;</li><li>• закономерности функционирования современной экономической науки;</li><li>• сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки;</li><li>• специфику современного этапа развития экономической науки;</li><li>• основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической</li></ul>

науки;  
социальную роль экономической науки.

***уметь:***

- устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;
- объяснять реалии экономической жизни;
- анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования;
- ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области;
- свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях

***владеть:***

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- современными информационными технологиями проведения научных исследований;
- навыками работы в научных коллективах..

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<b>ОПК-1.1-</b> Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	<b>Знать:</b> - природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки.
		<b>Уметь:</b> -устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни.	
		<b>Владеть:</b> -навыками самостоятельной исследовательской работы; -методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	
		<b>ОПК-1.2-</b> Применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач	<b>Знать:</b> -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; -специфику современного этапа развития экономической науки.
<b>Уметь:</b> -анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии экономической науки,	<b>Владеть:</b> -навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; -современными информационными		

			технологиями проведения научных исследований.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	<b>ОПК -2.1-</b> Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований	<b>Знать:</b> -основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; -социальную роль экономической науки.
			<b>Уметь:</b> -свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; - выполнять расчеты по оптимизации производства;
			<b>Владеть:</b> -навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов; -современными информационными технологиями проведения научных исследований.
		<b>ОПК-2.2</b> Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач	<b>Знать:</b> -источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; -современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации
			<b>Уметь:</b> -формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.
			<b>Владеть:</b> -навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; - навыками работы в научных коллективах..

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час		
	Очная		Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)			
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108 3		108 3
Семестр изучения дисциплины	1	2	1
<b>1. Контактная работа</b>			
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>38,25</b>		<b>16,75</b>
В том числе:			
Лекции ( <i>Лек</i> )	8	10	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	8	12	6
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>			
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНКР</i> )	-	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>15</b>		<b>4</b>
<b>в том числе по семестрам</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>	<b>36,75</b>	<b>87,25</b>
в том числе:			
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	4	8	16
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	4	8	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	14,75	37,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-	-	10
Подготовка к зачету	-	6	6

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Семестр 1</b>								
<b>Модуль 1. «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
1. Введение в дисциплину «Современные проблемы в экономике». Предмет и задачи дисциплины	12	3	3	6	8	1	-	7
2. Понятийный аппарат современной экономической науки	9	2	2	5	6	-	1	5
3. Проблемы современной экономики	12	3	2	7	14	1	-	13
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-	1	-	1	-
<b>Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»</b>					68,25	2	4	62,25
4. Специфика современного этапа развития науки	-	-	-	-	12,75	0,5	-	12,25
5. Современные проблемы микроэкономики	-	-	-	-	14,5	0,5	1	13
6. Современные проблемы макроэкономики	-	-	-	-	15,5	0,5	1	14
7. Современные проблемы мировой экономики	-	-	-	-	12	0,5	0,5	11
8. Современные проблемы институциональной теории	-	-	-	-	12,5	-	0,5	12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-	-	1	-	1	-
<i>Текущие консультации</i>							4,5	
<i>Установочные занятия</i>							2	
<i>Промежуточная аттестация</i>							0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16,75</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<b>2</b>				<b>4</b>	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<b>18</b>				<b>87,25</b>	
<b>Семестр 2</b>								
<b>Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»</b>	<b>58,75</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>36,75</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
4. Специфика современного этапа развития науки	10	2	3	5	-	-	-	-
5. Современные проблемы микроэкономики	11	2	2	7	-	-	-	-
6. Современные проблемы макроэкономики	12	2	2	8	-	-	-	-
7. Современные проблемы мировой экономики	13	2	2	9	-	-	-	-
8. Современные проблемы институциональной теории	11,75	2	3	6,75	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-
<i>Текущие консультации</i>							-	
<i>Установочные занятия</i>							-	
<i>Промежуточная аттестация</i>							0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>22,25</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



Наименование модулей и разделов дисциплины	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	13				-			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36,75				-			
<b>ИТОГО:</b>								
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	22,25				16,75			
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>	13				4			
<i>Самостоятельная работа</i>	36,75				87,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>
<b>1. Введение в дисциплину «Современные проблемы в экономике». Предмет и задачи дисциплины</b>
1.1 Научное знание как система. Особенности и структура научного знания.
1.2. Логика и закономерности развития науки.
1.3 Эволюция подходов к анализу научного знания.
<b>2. Понятийный аппарат современной экономической науки</b>
2.1. Понятия закона, закономерности, гипотезы, теоремы, модели, эффекта.
2.2 Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
2.3 Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования
<b>3. Проблемы современной экономики</b>
3.1. Неточность и слабая форма экономических законов.
3.2. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований.
3.3. Отсутствие мировых экономических констант.
3.4. Неверифицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Практические аспекты проблем в экономике»</b>
<b>4. Специфика современного этапа развития науки</b>
4.1. Дисгармония в развитии современной экономической науки.
4.2. Кризис объяснительной, прогностической и управленческой функций экономики
4.3. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.
4.4. Возрастание роли прикладных исследований.
4.5. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона и предельной эффективности применительно к науке.
<b>5. Современные проблемы микроэкономики</b>
5.1. Современные теории монополистической конкуренции.
5.2. Экономический анализ информации.
5.3 Современные теории олигополии.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
5.4. Современные проблемы теории ценности.
<b>6. Современные проблемы макроэкономики</b>
6.1. Современные теории экономического цикла.
6.2. Современные теории экономического роста.
6.3. Современные теории денежно-кредитной политики.
6.4. Инфляционное таргетирование.
<b>7. Современные проблемы мировой экономики</b>
7.1. Современные исследования динамики обменных курсов.
7.2. Современные проблемы процесса конвергенции.
7.3. Макроэкономика открытой экономики.
<b>8. Современные проблемы институциональной теории</b>
8.1. Современные исследования в области транзакционных издержек.
8.2. Экономический анализ государства.
8.3. Современная теория организации.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1.1 ОПК -1.2 ОПК – 2.1 ОПК – 2.2</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>54,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>		<b>ОПК-1.1 ОПК-1.2</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	Устный опрос, рефераты, доклады	<b>11</b>	<b>20</b>



<i>V. Промежуточная аттестация</i>								15	25
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----	----

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Григорьева Е.А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности [Электронный ресурс] : Монография/Е.А.Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - ISBN 978-5-16-009586-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448655>

### **6.2. Дополнительная литература**

1.Современные проблемы международной экономики [Электронный ресурс]: сборник материалов международного научно-методического семинара, Санкт-Петербург, 3 декабря 2013 г. / Под ред. д-ра социол. наук, проф. Н.Н. Покровской. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 181 с. - ISBN 978-5-9978-0669-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535277>

### 6.2.1 Периодические издания

1. АПК: экономика, управление
2. Вестник курской государственной сельскохозяйственной академии
3. Вопросы экономики
4. Деньги и кредит
5. Маркетинг
6. Международный сельскохозяйственный журнал
7. Организация управления
8. Российский экономический журнал
9. Экономика сельского хозяйства России
10. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
11. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
12. Статистика и экономика

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготов-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	ка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видео-записей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для по-

	иска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
<a href="https://edirc.repec.org/data/de/rasru.html">https://edirc.repec.org/data/de/rasru.html</a>	База данных Research Papers in Economics
<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>	База данных «Экономические исследования» ЦБ России
<a href="http://www.betec.ru">http://www.betec.ru</a>	База данных Betec.Ru - информационно-методические материалы по построению систем управления, примеры бизнес-моделей и процессов организаций
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.319	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON Multi Media, экран Economy-P 200x200 (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, ноутбук Lenovo.</p> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров»</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №222	<p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, кронштейн, защитный сетевой ящик.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №219	<p>Стол преподавательский – 3 шт., стол компьютерный – 1 шт., стул мягкий – 6 шт., шкаф стеллаж -3 шт., шкаф плат.двух дверный – 1 шт., шкаф книжный со стеклом – 1 шт., тумба – 2 шт., компьютер -1 шт., прин-</p>

тер – 1 шт., сейф – 1 шт., жалюзи-1шт

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №222	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №219	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия

	лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)
--	---

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литерату-

ры, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине  
**«Современные проблемы в экономике»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки – 2021

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<b>ОПК-1.1</b> Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки.	<b>Модуль 1 «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>	устный опрос, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни.	<b>Модуль 1 « Теоретический базис современных проблем экономики»</b>			рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельной исследовательской работы; -методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	<b>Модуль 1 «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>			доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		<b>ОПК-1.2</b> Применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; -специфику современного этапа развития экономической науки.	<b>Модуль 1 «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>	устный опрос, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии экономической науки,	<b>Модуль 1 «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; -современными информационными технологиями проведения научных исследований.	<b>Модуль 1 «Теоретический базис современных проблем экономики»</b>	доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачету

<b>ОПК-2</b>	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	<b>ОПК -2.1-</b> Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; -социальную роль экономической науки.	<b>Модуль 2 «Практические аспекты проблем в экономике»</b>	тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях ; - выполнять расчеты по оптимизации производства	<b>Модуль 2 «Практические аспекты проблем в экономике»</b>	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов; -современными информационными технологиями проведения научных исследований.	<b>Модуль 2 «Практические аспекты проблем в экономике»</b>	доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачету



		<b>ОПК-2.2</b> Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; -современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации	<b>Модуль 2 «Практические аспекты проблем в экономике»</b>	тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.	<b>Модуль 2 «Практические аспекты проблем в экономике»</b>	рефераты	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; - навыками работы в научных коллективах.	<b>Модуль 2 «Практические аспекты проблем в экономике»</b>	доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соответствующие с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b> <i>Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Не обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Частично обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Владеет знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Свободно владеет знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i>
	Знать: -природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современ-	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве природы и сущности экономических явлений и процессов;	Может изложить природу и сущность экономических явлений и процессов, а также закономерности функционирования современ-	Знает природу и сущность экономических явлений и процессов, а также закономерности функционирования	Аргументировано проводит изложение природы и сущности экономических явлений и процессов; закономерностей

	менной экономической науки.	не выявляет закономерности функционирования современной экономической науки	менной экономической науки.	современной экономической науки.	функционирования современной экономической науки.
	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; объяснять реалии экономической жизни.	Не умеет устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни.	Частично умеет устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни	Способен устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни	Способен самостоятельно устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	Частично владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере..	Свободно владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.
	<b>ОПК-1.2-</b> <i>Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Не применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Частично применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i>	<i>Свободно применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i>

		<i>ских задач</i>			
	<p><b>Знать:</b> -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической -науки; -специфику современного этапа развития экономической науки.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве сущности и диалектики взаимосвязи законов и принципов экономической науки; не выявляет специфику современного этапа развития экономической науки.</p>	<p>Может изложить сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической -науки; специфику современного этапа развития экономической науки.</p>	<p>Знает сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической -науки; специфику современного этапа развития экономической науки.</p>	<p>Аргументировано проводит изложение сущности и диалектики взаимосвязи законов и принципов экономической -науки; специфики современного этапа развития экономической науки.</p>
	<p><b>Уметь:</b> -анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии экономической науки,</p>	<p>Не умеет анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки</p>	<p>Частично умеет анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки</p>	<p>Способен анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии экономической науки</p>
	<p><b>Владеть:</b> -навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; -современными инфор-</p>	<p>Не владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;</p>	<p>Частично владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными инфор-</p>	<p>Владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;</p>

	мационными технологиями проведения научных исследований.	современными информационными технологиями проведения научных исследований.	мационными технологиями проведения научных исследований.	современными информационными технологиями проведения научных исследований.	современными информационными технологиями проведения научных исследований.
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК -2.1- Использует продвину- нутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</b>	<b>Не использует продвину- нутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</b>	<b>Частично использует продвину- тые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</b>	<b>Использует продвину- тые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</b>	<b>Свободно использует продвину- тые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</b>
	<b>Знать:</b> -основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; -социальную роль экономической науки.	Допускает грубые ошибки при изложении основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; не раскрывает социальную роль экономической науки.	Может изложить основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; социальную роль экономической науки.	Излагает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; социальную роль экономической науки.	Аргументированно проводит изложение основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. по проблемам современной экономической науки; социальной роли экономической науки.
	<b>Уметь:</b> -свободно ориентиро-	Не умеет свободно ориентиро-	Частично умеет ориентироваться в со-	Способен ориентироваться в	Способен самостоятельно

	<p>ваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях,</p> <p>- выполнять расчеты по оптимизации производства</p>	<p>ваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</p> <p>выполнять расчеты по оптимизации производства</p>	<p>временных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</p> <p>выполнять расчеты по оптимизации производства</p>	<p>современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</p> <p>выполнять расчеты по оптимизации производства</p>	<p>свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;</p> <p>выполнять расчеты по оптимизации производства</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</p> <p>-современными информационными технологиями проведения научных исследований.</p>	<p>Не владеет навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</p> <p>современными информационными технологиями проведения научных исследований.</p>	<p>Частично владеет навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</p> <p>современными информационными технологиями проведения научных исследований.</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</p> <p>современными информационными технологиями проведения научных исследований.</p>	<p>Свободно владеет навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;</p> <p>-современными информационными технологиями проведения научных исследований.</p>
	<p><b>ОПК-2.2</b></p> <p><i>Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i></p>	<p><i>Не способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i></p>	<p><i>Частично способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i></p>	<p><i>Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i></p>	<p><i>Свободно проводит анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i></p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>-источники получения данных для анализа</p>	<p>Допускает грубые ошибки при изложении</p>	<p>Может изложить источники получения данных для анализа</p>	<p>Излагает источники получения данных для анализа</p>	<p>Аргументированно проводит изложение источников получения</p>

	экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; -современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации	источников получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современного программного обеспечения для обработки и систематизации необходимой информации	экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации	экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации	данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современного программного обеспечения для обработки и систематизации необходимой информации
	<b>Уметь:</b> -формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.	Не умеет формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.	Частично умеет формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.	Умеет формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.	Способен самостоятельно формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования.
	<b>Владеть:</b> -навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; - навыками работы в научных коллективах.	Не владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах.	Частично владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах.	Владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах.	Свободно владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Что такое современность?
2. Какие методы и подходы Вы знаете при изучении науки?
3. Источники получения информации о проблемах в экономике?
4. Основные тенденции развития экономики.
5. Закономерности развития проблем в экономике с странами с различными укладами.
6. Какие новые открытия сделаны в экономической науке?
7. Какие дисциплины экономической науки носят междисциплинарный характер?
8. Какие показатели используют для оценки экономического развития страны?
9. С какой целью необходим мониторинг основных показателей развития страны?
10. Как технологии влияют на экономику страны?

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

#### **Тесты**



## Тесты (модуль 1)

1. Система продажи лицензий на пользование технологией и товарным знаком - это ...
  - a. факторинг
  - b. франчайзинг
  - c. лизинг
  - d. маркетинг
2. В какой из перечисленных стран наибольшая доля занятых на предприятиях малого бизнеса?
  - a. Франция
  - b. Германия
  - c. Великобритания
  - d. Россия
  - e. Италия
3. В России главным органом, реализующим антимонопольную политику, является...
  - a. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом
  - b. Министерство экономического развития
  - c. Федеральная антимонопольная служба
  - d. Федеральная налоговая служба
4. Негативными факторами инвестиционного спроса являются...
  - a. рост взаимных неплатежей
  - b. высокие кредитные риски
  - c. ухудшение финансового положения предприятий
  - d. неэффективная таможенная политика
  - e. всё перечисленное
5. Лизинг представляет собой:
  - a. механизм управления, связанный с выбором наилучшего варианта организации производства, установления цены товара
  - b. деятельность, связанную с взысканием денежных средств с должников своего клиента и управлением ее долговыми требованиями
  - c. систему продажи лицензий (франшиз) на пользование технологией и товарным знаком
  - d. форму долгосрочной аренды транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества
- a. В целях формирования трудового коллектива, соответствующего оптимальным потребностям производства, предприятия...
  - a. сокращают излишнюю рабочую силу, главным образом неквалифицированную
  - b. увеличивают численность занятых
  - c. стремятся к сохранению трудового коллектива
  - d. сокращают специалистов и квалифицированные кадры
6. Франшиза - это ...

- a. передача в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества
  - b. способом финансирования предприятий для оснащения производства
  - c. лицензия на ведение частного бизнеса в рамках единой фирменной сети с предоставлением фирменной марки известной компании
  - d. механизм определения объемов производства
7. Разукрупнение крупных производителей-монополистов называется:
- a. ликвидация
  - b. конкурентоспособность
  - c. приватизация
  - d. прямая демонополизация
8. К особенностям формирования национальной модели корпоративного управления в России относится...
- a. незрелость способов и методов управления государственным пакетом акций в условиях незавершенности приватизации
  - b. неразвитость внешнего механизма корпоративного управления вследствие незрелости институтов рыночной инфраструктуры
  - c. всё перечисленное
  - d. активизация региональных властей в качестве субъекта корпоративных отношений
9. Потребность хозяйственных субъектов в инвестиционных ресурсах называют...
- a. инвестиционное предложение
  - b. инвестиционный риск
  - c. инвестиционный фонд
  - d. инвестиционный спрос
- a. К факторам развития предпринимательства за счет создания благоприятных макроэкономических условий относятся:
- a. совершенствование налоговой системы
  - b. экономия оборотных средств
  - c. повышение доходов населения
  - d. стимулирование научно-технического прогресса
- a. Поддержка малого и среднего предпринимательства относится к факторам развития предпринимательства за счет...
- a. создания благоприятных макроэкономических условий
  - b. развитие механизмов конкуренции и институтов рынков
  - c. изменения социальной ситуации
  - d. реструктурирования видов предпринимательской деятельности
10. Консультативная поддержка малого бизнеса заключается в ...
- a. оказании услуг по вопросам организации, налогообложения, страхования, маркетинга, ведения финансовой отчетности, оформления патентов

- b. обеспечении возможностей пользования информационными сетями и базами данных
  - c. формировании капитала предприятия
  - d. возможности лизинга оборудования и аренды помещения по фиксированным ценам
11. С точки зрения инвестиционной деятельности предприятия для сохранения своей жизнеспособности осуществляют...
- a. реструктуризацию производства и активную инвестиционную политику
  - b. продажу производственного оборудования
  - c. массовое увольнение персонала
  - d. требование государственных субсидий
- a. Увеличение денежного предложения в экономике и уменьшение недежных форм расчетов приводят к...
- a. снижению инвестиционного спроса
  - b. не влияют на инвестиционный спрос
  - c. увеличению инвестиционного спроса
12. К факторам, благоприятно воздействующие на инвестиционный спрос, относятся...
- a. несоответствие между высококонцентрированным промышленным сектором и преобладанием мелких банков,
  - b. всё перечисленное
  - c. высокие цены на продукцию естественных монополий
  - d. отсутствие стратегических инвесторов
  - e. снижение уровня инфляции и процентных ставок
13. Совокупный объем экономических ресурсов и материальных ценностей, необходимых для нормального производства благ - товаров и услуг, называется:
- a. совокупный экономический потенциал национальной экономики валовой национальный продукт
  - b. валовой внутренний продукт
  - c. национальное богатство
14. Под инфраструктурой понимается ...
- a. совокупность единиц, деятельность которых направлена на обеспечение нормального функционирования национальной экономики
  - b. анализ характера соотношений различных товарных групп
  - c. единицы национальной экономики, в процессе общественного производства выполняющие схожие функциональные задачи
  - d. экономические субъекты, производящие значительную часть национального богатства
15. Совокупность ресурсов, которые не используются напрямую в хозяйственной деятельности, но необходимые для нормальной жизнедеятельности населения, называют...
- a. промышленные

- b. сельскохозяйственные
  - c. непроеизводственные
  - d. научно-технические
16. Коренная реструктуризация российской экономики предполагает:
- a. развитие военно-промышленного комплекса
  - b. всё перечисленное
  - c. развитие топливно-энергетического комплекса
  - d. преодоление структурных дисбалансов в экономике
  - e. централизованное планирование экономики
17. Способность населения к организации производства благ в различных формах представляет собой...
- a. финансовые ресурсы
  - b. природно-ресурсный потенциал
  - c. предпринимательский потенциал
  - d. научно-технический потенциал
18. Реальная способность хозяйствующих субъектов производить общественные блага на все более высоком количественном и качественном уровне - это...
- a. производственный потенциал
  - b. человеческий потенциал
  - c. научно-технический потенциал
  - d. природно-ресурсный потенциал
  - e. институциональный потенциал
19. Способность экономических ресурсов перемещаться между отраслями, регионами, странами называется:
- a. взаимодополняемость
  - b. ограниченность
  - c. взаимозаменяемость
  - d. мобильность
20. В России установлен следующий возраст вступления населения в трудоспособный возраст:
- a. 16 лет
  - b. 18 лет
  - c. 15 лет
  - d. 14 лет
21. Современные демографические процессы в России характеризуются:
- a. увеличением рождаемости и снижением смертности населения
  - b. всё перечисленное верно
  - c. уменьшением доли трудоспособного населения
  - d. увеличением числа молодежи, вступающим в работоспособный возраст
22. Диверсификации российской экономики направлена на:
- a. преодоление сырьевой зависимости экономики
  - b. развитие военно-промышленного комплекса
  - c. достижение положительного внешнеторгового сальдо

- d. развитие топливно-энергетического комплекса
23. Деление национальной экономики на определенные сектора, которые находятся между собой в органичной взаимосвязи, представляет собой:
- структуру внешней торговли
  - инфраструктуру национальной экономики
  - отраслевую структуру
  - социальную структуру
  - территориальную структуру
24. Какие элементы не входят в состав национального богатства?
- полезные ископаемые
  - производственные активы
  - памятники культуры и искусства
  - трудовые ресурсы
  - имущество домашних хозяйств
25. Современная отраслевая структура национальной экономики России характеризуется преобладанием:
- сельскохозяйственного производства
  - сферы услуг
  - топливно-энергетического комплекса
  - научоемких производств
26. Совокупная способность отраслей национальной экономики производить определенные блага, отличающиеся качественными и количественными характеристиками, на конкретном временном промежутке называется:
- валовой внутренний продукт
  - национальное богатство
  - валовой национальный продукт
  - совокупный экономический потенциал национальной экономики
27. В какой из перечисленных стран наивысший уровень грамотности взрослого населения?
- Испания
  - Португалия
  - Великобритания
  - Россия
  - Германия
28. Либерализации экономики и внешнеэкономической деятельности характеризуют движение:
- к административно-командной экономике
  - к открытой экономике
  - к закрытой экономике
  - к плановой экономике
29. Долгосрочная программа преобразований российской экономики предполагает:
- укрепление инвестиционного климата
  - всё перечисленное

- c. глобальную реструктуризацию экономики
  - d. проведение денежно-кредитной и финансовой политики
  - e. активную промышленную, структурную политику
30. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека называют:
- a. производственная инфраструктура
  - b. социальная инфраструктура
  - c. рыночная инфраструктура
  - d. природные ресурсы
31. Положительная динамика макроэкономических показателей, без значительных колебаний в их значениях на протяжении долгого периода времени называют...
- a. фактические темпы экономического роста
  - b. структурный рост
  - c. умеренный экономический рост
  - d. устойчивый экономический рост
32. Структурный дисбаланс в экономике России 80-90-х гг. выразился:
- a. в неразвитости сферы услуг
  - b. в отставании сельского хозяйства
  - c. всё перечисленное верно
  - d. в приоритетном развитии отраслей тяжелой промышленности
33. Первоочередными задачами России в международном разделении труда является:
- a. производство готовых изделий, особенно наукоемких и высокотехнологичных
  - b. всё перечисленное
  - c. обмен сырья и топлива на готовую продукцию
  - d. наращивание топливно-энергетического комплекса
34. Нормы и механизмы регулирования торгово-экономических отношений в мире определяет:
- a. ЕС
  - b. МВФ
  - c. ОПЕК
  - d. МБРР
  - e. ВТО
35. Расширение глобализации мировой экономики преобладает в период:
- a. глобального экономического кризиса
  - b. рецессии в наиболее развитых странах
  - c. топливно-энергетического кризиса
  - d. устойчивого экономического подъёма

36. Положительным фактором от вступления России в ВТО в отрасли машиностроения является:
- ухудшение качества
  - приток качественного оборудования с внешнего рынка  
снижение объёмов производства
  - снижение конкурентоспособности за счёт изношенных основных фондов
37. Политика протекционизма - это...
- защита резидентов за пределами страны
  - экономическая политика государства по защите внутреннего рынка
  - экономическая политика по развитию внешней торговли
  - защита интересов государства на международной арене
38. Политика автаркии заключается:
- в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики
  - в усилении ориентации национальной экономики на мировой рынок
  - в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран
  - в расширении масштабов деятельности транснациональных компаний
39. Наиболее развитой интеграционной группировкой является
- Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
  - Содружество независимых государств (СНГ)
  - Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
  - Европейский Союз (ЕС)
40. Современное единство мировой экономики, связанное с процессом глобализацией, называют:
- макроэкономика
  - мезоэкономика
  - мегаэкономика
  - микроэкономика
41. В организацию ЕврАзЭС входят:
- Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан
  - Россия, Китай и страны Юго-Восточной Азии
  - все страны постсоветского пространства
  - Россия, Казахстан, Китай, Монголия
42. Наибольшую долю в мировой торговле занимают
- готовые изделия
  - минеральное сырьё
  - сельскохозяйственное сырьё
  - нефть и нефтепродукты
43. Зона свободной торговли в Северной Америке называется:
- ЕАСТ

- b. АСЕАН
  - c. НАФТА
  - d. ОЭСР
44. Для открытой экономики характерны:
- a. независимость от колебаний мировых цен на товары
  - b. экспортная квота 1-2% ВВП
  - c. протекционизм
- b. единый экономический комплекс, интегрированный в мировой рынок
45. Какая из перечисленных форм является наивысшей формой взаимосвязи национальных экономик в мировом хозяйстве?
- a. Международное разделение труда
  - b. Международная экономическая интеграция
  - c. Глобализация мировой экономики
  - d. Международное экономическое сотрудничество
46. Условием членства в ВТО являются
- a. отсутствие государственного долга
  - b. либерализация внешнеторгового режима
  - c. устойчивые темпы экономического роста
  - d. положительное внешнеторговое сальдо
47. К каким факторам развития глобализации мировой экономики относится либерализация торговли товарами, услугами, рынков капитала?
- a. научно-технические
  - b. организационные
  - c. политические
  - d. экономические
  - e. социальные
48. Всемирная стадия экономического развития, характеризующая возрастанием взаимозависимости экономик всех стран мира, вовлечение ранее закрытых стран в международные экономические отношения, называется:
- a. глобализация
  - b. коммерциализация
  - c. капитализация
  - d. интернационализация
49. Организация, главной целью которой является межгосударственное регулирование внешней торговли - это...
- a. МАГАТЭ
  - b. ВТО
  - c. АТЭС
  - d. ФАО
  - e. МВФ
50. К экономическим процессам, обуславливающим глобализацию мировой экономики относятся:
- a. огромная концентрация и централизация капитала



- b. успехи в электронике, создание электронной почты, сети Интернет
  - c. быстрое распространение знаний в результате научного взаимодействия
  - d. облегчение свободы передвижения граждан, товаров, услуг и капиталов
51. К организационным факторам нового механизма глобального регулирования относятся:
- a. регулирование финансовых потоков на межгосударственном уровне
  - b. сбор экономической информации, необходимой для макрорегулирования
  - c. выбор основных пропорций национальной экономики
  - d. создание и функционирование различных международных экономических правительственных и неправительственных организаций
52. В мировой экономике промышленно развитые страны можно выделить на основе критериев:
- a. ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества
  - b. ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы
  - c. годовые темпы роста ВВП
  - d. экономический потенциал страны
53. Главная задача ВТО - ...
- a. содействие беспрепятственной международной торговле  
борьба с бедностью
  - b. борьба с голодом и недоеданием в мире
  - c. регулирование мировой валютной системы
  - d. повышение уровня жизни путём содействия устойчивому развитию и инвестициям, направленным на повышение благосостояния людей
54. К признакам открытой экономики относятся:
- a. благоприятный инвестиционный климат
  - b. всё перечисленное
  - c. конвертируемость национальной валюты
  - d. свободный режим торговли
  - e. незначительные ограничения на движение капитала
55. Отрицательным фактором от вступления России в ВТО в сельскохозяйственной отрасли является:
- a. расширение рынка зерна и технических культур
  - b. расширение ассортимента предложения товаров
  - c. усиление давления иностранными производителями
  - d. выход на новые рынки в обход высоких импортных пошлин
56. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- a. производства общественных благ
  - b. проведения антимонопольной политики
  - c. всё перечисленное верно
  - d. сбора налогов и перераспределения доходов
57. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...
- a. свободная торговля
  - b. несостоятельность рынка
  - c. безналичный расчёт
  - d. бартер
58. Безработица в переходной экономике в основном определяется...
- a. как следствие экономического кризиса
  - b. социальной защищённостью безработных
  - c. высвобождением работников в ходе совершенствования производства
  - d. сезонностью производства
59. Инвестиции, не обеспечивающие контроля над объектом вложения и лишь дающие право на доход от владения акциями, векселями и другими долговыми ценными бумагами, называются:
- a. физические
  - b. косвенные
  - c. портфельные
  - d. прямые
60. Экономический рост - это...
- a. увеличение объёмов созданных за определенный период товаров и услуг
  - b. рост благосостояния всех субъектов экономики
  - c. увеличение трудовых ресурсов
  - d. увеличение совокупного спроса в экономике
61. Система индексации фиксированных доходов, в том числе пособий по безработице и государственных пенсий и установления прожиточного минимума или минимальной заработной платы относится к следующему виду инструментов государственного регулирования:
- a. социальная политика
  - b. денежная политика
  - c. внешнеэкономическая политика
  - d. политика регулирования доходов
  - e. фискальная политика
62. Какая из перечисленных черт характеризует переходную экономику?
- a. господство государственной собственности и административных методов управления
  - b. ослабление государственных и усиление рыночных форм хозяйствования
  - c. наличие свободной конкуренции
  - d. преобладание признаков рыночной экономической системы

63. Назовите основную цель приватизации в переходной экономике России:
- формирование слоя частных собственников
  - a. снижение степени дифференциации в распределении доходов
  - b. расширение государственного сектора экономики
  - c. борьба с безработицей
64. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся ...
- a. зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков
  - b. сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран
  - c. либерализация экономики
  - d. расширение информационного пространства и доступности информации
65. Рынку свободной конкуренции не присуще:
- a. многообразие продавцов и покупателей
  - b. свободное установление цены
  - c. конкуренция на основе качества товаров
  - d. доминирующее положение производства одного из производителей
66. Наименее защищенными категориями инвесторов в рыночной экономике являются:
- a. государственные и кредитные учреждения
  - b. кредитные учреждения
  - c. государственные учреждения
  - d. акционеры и вкладчики как физические лица
67. Многостороннее соглашение, предшествующее созданию ВТО - это ...
- a. ЮНКТАД
  - b. ВОИС
  - c. Парижский клуб
  - d. ГАТТ
68. Законодательные меры государства, которые препятствуют полному захвату рынка монополиями и способствуют сохранению конкуренции в ее цивилизованных формах, называются:
- a. государственный капитализм
  - b. регулирование банковской системы
  - c. олигополия
  - d. антимонопольная политика
  - e. политика наибольшего благоприятствования
69. К задачам реформирования российского государства при переходе к рыночной экономике относят:
- a. административный контроль над ценами
  - b. регулирование рынка рабочей силы
  - c. организация снабжения предприятий ресурсами

- d. кредитование предприятий в целях избегания банкротства
70. Продажа объектов государственной собственности частным лицам характеризуется понятием:
- a. национализация
  - b. монополизация
  - c. аренда
  - d. приватизация

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

- 90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)  
 70 – 89 % «хорошо»(*углубленный уровень*)  
 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Рефераты (примерные темы)**

**Рефераты (модуль 1)**

1. Особенности и структура научного знания
2. Логика и закономерности развития науки.
3. Эволюция подходов к анализу научного знания.
4. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.
5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
6. Предмет, объект и метод экономического исследования.
7. Современные теории монополистической конкуренции.
8. Экономический анализ информации.
9. Современные теории олигополии.
10. Современные проблемы теории ценности.

- 11.Современные теории экономического цикла.
- 12.Современные теории экономического роста.
- 13.Современные теории денежно-кредитной политики.
- 14.Современные исследования динамики обменных курсов.
- 15.Современные проблемы процесса конвергенции.

### Рефераты (модуль 2)

- 16.Макроэкономика открытой экономики.
- 17.Современные исследования в области транзакционных издержек.
18. Современная теория организации.
- 19.Россия в глобальной экономике знаний и трансформации
- 20.Противоречия и последствия глобализации
- 21.Стимулирование научных исследований в РФ.
- 22.Проблемы развития инновационной экономики.
- 23.Формирование институциональной региональной среды
- 24.Социальная роль экономической науки
- 25.Экономика и проблема взаимодействия наук.
- 26.Психологические проблемы в современной экономической науке
- 27.Нобелевские ученые по экономике и их вклад в экономическую науку.
- 28.Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития
- 29.Компьютерные технологии в экономической науке
- 30.Россия в контексте глобализации и информатизации

Объем реферата 10-15 страниц.

#### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**90 – 100 баллов – «отлично»(*продвинутый уровень*)70 –89 баллов – «хорошо»(*углубленный уровень*)50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)**Третий этап (высокий уровень)****ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.**Доклады (примерные темы)****Доклады (модуль 1)**

1. Наука как социальный институт.
2. Определения предмета экономических исследований в различных научных школах.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.
4. Национальные особенности российской экономической мысли
5. Экономическая система общества.
6. Философия экономики: что необходимо знать экономисту из философии науки.
7. Формы организации научной деятельности.
8. Проблемы повышения эффективности отечественной экономической науки
9. Экономические законы: их сущность и диалектика взаимосвязи.
10. Математизация экономики.
11. Современные технологии в экономической науке
12. Проблемы прогнозирования
13. Неверифицируемость теорий как признак кризиса экономической науки: правда или вымысел
14. Экономическая теория - основа социальных прогнозов и управленческих решений
15. Социальная роль экономической науки

**Доклады (модуль 2)**

16. Экономика и проблема взаимодействия наук.
17. Психологические проблемы в современной экономической науке
18. Нобелевские ученые по экономике и их вклад в экономическую науку.

19. Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития
20. Компьютерные технологии в экономической науке
21. Россия в контексте глобализации и информатизации
22. Методология экономического анализа
23. Стимулирование научных исследований в РФ.
24. Проблемы развития инновационной экономики.
25. Формирование институциональной региональной среды
26. Поведенческая экономика и современные тенденции эволюции института собственности
27. Приоритетность критериев эффективности при проектировании законодательства
28. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации
29. Противоречия и последствия глобализации
30. Социально-экономические модели экономического обустройства в различных странах и выбор России

Объем доклада 20-25 страниц.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики доклада</b>	<b>Максимум баллов</b>
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

#### **Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 –89 баллов – «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

## Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### Вопросы к зачету

1. Особенности и структура научного знания
2. Логика и закономерности развития науки.
3. Эволюция подходов к анализу научного знания.
4. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.
5. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
6. Предмет, объект и метод экономического исследования.
7. Неточность и слабая форма экономических законов.
8. Отсутствие мировых Экономических констант.
9. Субъективный характер экономических рекомендаций.
10. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики.
11. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.
12. Роль прикладных исследований.
13. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке.
14. Современные теории монополистической конкуренции.
15. Экономический анализ информации.
16. Современные теории олигополии.
17. Современные проблемы теории ценности.



- 18.Современные теории экономического цикла.
- 19.Современные теории экономического роста.
- 20.Современные теории денежно-кредитной политики.
- 21.Современные исследования динамики обменных курсов.
- 22.Современные проблемы процесса конвергенции.
- 23.Макроэкономика открытой экономики.
- 24.Современные исследования в области трансакционных издержек.
- 25.Экономический анализ государства.
- 26.Современная теория организации.
- 27.Структурное изменение экономики.
- 28.Влияние политики на экономику.
- 29.Новые экономические сферы.
- 30.Современное социально-экономическое обустройство.

*Зачет* проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**Оценка «не зачтено»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**Оценка «зачтено»** (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, написание реферата, доклада.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета, Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также са-

мостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -

оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.