


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea74beeb23726a1689b644b33d898bab6259871f288f513a1551ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Доктор экономического факультета  
доктор экономических наук  
Т.И. Наседкина  
2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Современные проблемы  
агропромышленного  
комплекса региона»**

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология  
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение ( по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

**Составители:** доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, кандидат экономических наук, доцент Пак З.Ч., старший преподаватель кафедры экономической теории и экономики АПК Завгородняя Л.И. ассистент кафедры экономической теории и экономики АПК, Сидоренко А.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

« 4 » \_\_\_\_\_ 07 2018г., протокол № 17

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 7 » \_\_\_\_\_ 07 2018г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 6 » \_\_\_\_\_ 07 2018г., протокол № 12

Председатель методической комиссии экономического факультета \_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы агропромышленного комплекса региона - это дисциплина, изучающая теоретические и методические основы региональной экономики, факторы, влияющие на динамику и повышение эффективности АПК.

**1.1. Цель изучения** формирование у будущих бакалавров представлений о современных проблемах АПК и путях их решения.

### 1.2. Задачи:

- анализ тенденций развития агропромышленного комплекса региона;
- выбор оптимальных решений при производстве продукции
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития региона, отраслевого комплекса.
- специфика проявления экономических законов в отраслях АПК;
- сферы взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями экономики;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Современные проблемы агропромышленного комплекса региона» относится к вариативной части факультативных дисциплин (ФТД.В.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Экономика сельского хозяйства 2. Экологические основы природопользования
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. закономерности функционирования современной экономики предприятия и отраслей АПК; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне отраслей АПК; - проблемы экономического характера при анализе

	<p>конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне предприятия и отраслей АПК;</li> <li>- проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений;</li> <li>- формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности АПК</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне отраслей АПК;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> </ul>
--	---

Преподавание курса «Современные проблемы агропромышленного комплекса региона» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей аграрного сектора.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i> основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности

		<p>формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков, методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики;</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания при самостоятельном освоении и использовании программных документов, самостоятельно анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска информации по проблемам АПК, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы.</p>
ПК-31	<p><b>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная

<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>8(4)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	
Практические занятия	18
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>15</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 11 нед	11
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Зачет	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема лаб.-практ.занятий)	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации	10

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>					
1. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики	9	2	2	<i>Консультации</i>	5				<i>Консультации</i>	
2. Продовольственная безопасность как приоритет	7	1	1		5					



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>					
<i>Тема: Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы и приоритеты. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики</i>	9	2	2		5					
<b>Раздел 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>					
<i>Тема: Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России. Опыт аграрной политики в России</i>	7	1	1		5					
<b>Раздел 3 Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования.....</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>					
<i>Тема: Современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования</i>	7	1	1		5					
<b>Раздел 4.Региональные рынки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>5</b>					
<i>Тема: Региональный рынок труда. Анализ демографической ситуации в регионе как исходный пункт анализа регионального рынка труда.</i>	8	2	1		5					
<b>Раздел 5.Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>6</b>					
<i>Тема: Понятие размещения. Показатели, характеризующие размещение в отрасли. Принципы размещения сельского хозяйства. Экономическая эффективность размещения.</i>	9	2	1		6					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-					
<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>21</b>					
<b>Раздел 1.Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>5</b>					
<i>Тема: Понятие издержек. Виды издержек. Понятие себестоимости продукции. Виды себестоимости. Состав затрат, их характеристика. Классификация затрат по экономическому содержанию, по статьям.</i>	7	2	1		4					
<b>Раздел 2.Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>					
<i>Тема: Понятие цены и воздержание её роли в условиях рынка. Ценовой механизм и его</i>	6	1	1		4					



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
элементы. Функции цен. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса.										
<b>Раздел 3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>					
<i>Тема:</i> Понятие валовой продукции, её состав и оценка. Товарная продукция, её определение в натуральном и стоимостном выражении. Уровень товарности, методика расчета.	7	2	1		4					
<b>Раздел 4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					
<i>Тема 4.1</i> Значение растениеводства. Состояние и тенденции развития. Значение зернового производства в экономики отрасли и АПК страны. Развитие рынка зерна. Структура затрат. Производительность труда	4	1	1		2					
<i>Тема 4.2</i> Показатели эффективности производства картофеля и овощей. Структура затрат. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы. Эффективность кормопроизводства. Рынок кормов	4	1	1		2					
<b>Раздел 5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
<i>Тема 5.1.</i> Основные виды продукции животноводства. Уровень и динамика производства продукции животноводства.	3	1	1		1					
<i>Тема 5.2.</i> Производительность труда в животноводстве. Рентабельность животноводства. Структура затрат, цены. Пути повышения эффективности животноводства.	3	1	1		1					
<b>Раздел 6. Инвестиции в аграрный сектор</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>					
<i>Тема 6.1</i> Понятие, назначение и виды инвестиций. Факторы, влияющие на направление инвестиций в сельском хозяйстве. Экономическая и социальная эффективность инвестиций. Сущность капитальных вложен	2	0,5	0,5		1					
<i>Тема 6.2</i> Источники инвестиций и капитальных вложений. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на ускорение НТП.	2	0,5	0,5		1					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-				
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>					
<i>Зачет</i>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>						

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ОК-6 ПК-31	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Модуль 1. «Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>		ОК-6 ПК-31	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>		<b>30</b>
1.	Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и		9	2	2		5	Устный опрос	
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России		7	1	1		5	Устный опрос	
3.	Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования		7	1	1		5	Устный опрос	
4.	Региональные рынки		8	2	1		5	Устный опрос	
5.	Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях		9	2	1		6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.								Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»</b>		ОК-6 ПК-31	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>21</b>		<b>30</b>
1.	Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе		8	2	1		5	Устный опрос	
2.	Цены и ценообразование на продукцию		6	1	1		4	Устный опрос	
3.	Рыночные каналы реализации		7	2	1		4	Устный опрос	
4.	Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе		8	2	2		4	Устный опрос	
5.	Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе		6	2	2		2	Устный опрос	

б.	Инвестиции в аграрный сектор		4	1	1		2	Устный опрос	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.							Тестирование, ситуационные задачи	
	<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>4</b>	-	-	<b>4</b>		<b>зачет</b>	<b>30</b>

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём следующей системы:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает

значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Баутин В.М., А.М. Гатаулин А.М. и др. Сельскохозяйственные рынки: учебник. Под редакцией проф. А.М. Гатаулина. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. 628 с.
2. [Ермошина Г. П.](#) Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=554623>
3. [Минаков И. А.](#) Экономика сельскохозяйственного предприятия: Учеб. / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова и др.; Под ред. И.А.Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 363с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006012-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=356863>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Селищева Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010677-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=499902>
- 2.Полтарыхин А. Л. Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.; 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-388-6, 300 экз <http://znanium.com/bookread2.php?book=450178>
3. Минаков И. А. Экономика агропродовольственного рынка: Учеб. пос. / И.А.Минаков, А.Н.Квочкин и др; Под ред. д.э.н., проф. И.А.Минакова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 232 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009054-2, 500 экз <http://znanium.com/bookread2.php?book=420416>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе, решение задач, выполнение тестовых заданий,

устные опросы и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с

вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Цифровые технологии в сельском хозяйстве представлены на выставке в Белгороде // ГТРК «Белгород»: телерадиокомпания (выпуск от 6 сент. 2018г.). – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=o2SV3n1ZsHo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=o2SV3n1ZsHo)  
*Цифровые технологии вплотную охватывают территории сельскохозяйственной отрасли. В ВК «Белэкспоцентр» открылась XXIII Межрегиональная выставка «БелгородАгро». В этом году ее участниками стали более 160 предприятий из 16 регионов России. Белгород посетили и крупные компании из Германии, Бельгии и Белоруссии. На выставке представлены новейшие разработки в сфере сельского хозяйства.*
2. Агро-Белогорье: фильм // ГК «Агро-Белогорье» (опубликовано 7 нояб. 2016 г.). – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=26&v=B1v3myt8sf4](https://www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=B1v3myt8sf4)  
Презентационный ролик Группы компаний «Агро-Белогорье» обновлен новыми фактами и цифрами. В корпоративном фильме появилась информация о реализации новых инвестиционных проектов и успехах действующих предприятий холдинга.  
*Презентационный ролик рассказывает обо всех направлениях деятельности агрохолдинга: от выращивания зерна, производства высококачественных кормов до*

*переработки мяса и реализации готовой продукции. Ключевому сектору – свиноводству – в фильме уделено особое внимание.*

3. Современные технологии в АПК: интервью: Широбоков А., оператор беспилотных летательных аппаратов; Алтухов С., ген. директор ООО «ГК «Зеленая долина»; Кононов В., координатор рабочей группы по внедрению АЭРОНЭТ НТИ в Белгородской обл.; Киселёв А., директор Белгородского регионального филиала АО «Россельхозбанк»; Осыченко А., гл. специалист по биологизации земледелия и лаборатории почв ООО «ГК «Зеленая долина»; Коряков Д., нач. отдела инф. технологий департамента АПК и воспроизводства окружающей среды Белгородской области; Зеленин П., зам. директора филиала ПАО «Ростелеком»; Фабр М., председатель кооператива «Альянс Фермервест»; Заднепрянская Н., глава КФХ // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Агрономика» (выпуск от 29.03.2017). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=XvgVGlh-CNM>

*О современных информационных технологиях в сельском хозяйстве: О чем сообщают датчики, помещенные в желудок коровы? Насколько они эффективнее ошейников и чипов? И как влияют на рентабельность молочной фермы? Насколько выгодно инвестировать в беспилотники и почему выиграют те, кто сделает это раньше остальных*

4. Научные разработки в АПК: интервью: Санина Т., ген. директор инновационного центра «Бирюч – Новые технологии»; Шорсткий И., ассистент каф-ры технологического оборудования КубГУ; Волков В., зам. нач. технопарка КГТУ; Суханова М., доцент каф-ры высшей математики и механики Азово-Черноморского инженерного института; Воронов В., трекер Федерального акселератора Generations // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Агрономика» (выпуск от 22.02.2017). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=-kShAO7PIEQ>

*Как часто агрохолдинги готовы спонсировать и внедрять научные разработки? Кто в Белгородской области заинтересован в поддержке аграрных стартапов? Какие идеи и в каких отраслях сельского хозяйства сегодня актуальны? В специальном выпуске «Агрономики» эксперты инновационного центра «Бирюч – Новые технологии» расскажут, сколько нужно просмотреть проектов, чтобы найти удачный, и почему они поддерживают инновационные стартапы.*

5. Сельхозперепись-2016: интервью с Тарановой О., руководителем территор. органа федер. службы Госстатистики по Белгородской обл.; Аничкиной И., переписчиком; Стрельниковым А., председателем садово-огороднического товарищества «Фазенда»; Немыкиным В., заместителем главы КФХ; Грода О., гл экономистом ФГБНУ «Белгородский НИИСХ»; Барановым В., зам. директора ФГБНУ «Белгородский НИИСХ» по инновациям; Артюхом В., гл. зоотехником по молочному скотоводству колхоза им. Горина; Товстяком В., председателем колхоза им. В.Я.Горина // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Агрономика» (выпуск от 20.04.2016). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=k7q1FENcZus>

*Всероссийская сельскохозяйственная перепись стартовала 1 июля. За это время сотрудники службы статистики должны будут собрать сведения о крупных и средних предприятиях области, о фермерских хозяйствах и индивидуальных предпринимательствах, а также о личных подсобных хозяйствах. О ходе сельхозпереписи на Белгородчине.*

6. Интервью с заместителем губернатора Белгородской области Станиславом Алейником по вопросам развития АПК // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Знающие люди» (выпуск от 20.11.2015). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=vNxhF8VhNkQ>

*Какие отрасли сельского хозяйства региона наиболее перспективны для малого и среднего бизнеса? Какую поддержку могут получить аграрии-предприниматели? И каким условиям для этого они должны соответствовать? О поддержке малого и*

*среднего бизнеса в сфере АПК.*

7. О комплексе по переработке семян сои : интервью с генеральным директором ЗАО «Краснояржская зерновая компания» Александром Титовским // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Новости Белогорья (выпуск от 28.08.2015). – Режим доступа: [http://www.youtube.com/watch?v=Up\\_XZl4Nfpc](http://www.youtube.com/watch?v=Up_XZl4Nfpc)
8. АПК Яковлевского района Белгородской области: интервью с главой администрации Яковлевского района Бойченко И.В. [Видео] // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Сельский порядок» (выпуск от 11.11.2015). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=aU7YIqqeS4M> (4:33- 8:45)
9. Адаптивно-ландшафтная система земледелия в ЗАО «Краснояржская зерновая компания» : выступление А.Г. Титовского на заседании правительстве 27 марта 2015г., выступление преподавателя Белгородского аграрного университета Е. Котляровой [Видео] // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Сельский порядок» (выпуск от 15.04.2015). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=dkoNi6cqUOU>
10. Рыбоводство в Новооскольском районе : интервью с директором ЗАО Племенного рыбопитомника «Шараповский» Владимиром Закусило; интервью с заместителем департамента АПК области, начальником управления прогрессивных технологий в животноводстве Денисом Коробовым [Видео] // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Сельский порядок» (выпуск от 4.11.2015). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=WtJ5-uzo4HA#t=663> (0:35-11:59)
11. Научно-практический семинар по биологизации земледелия в ГНУ БелНИИСХ : интервью с членом-корреспондентом, директором Всероссийского НИИ земледелия и защиты почв от эрозии Григорием Черкасовым; интервью с доктором сельхознаук, директором ГНУ Белгородского НИИСХ Сергеем Тютюновым [Видео] // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Сельский порядок» (выпуск от 23.04.2014). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=WNiZ1jlvJYI#t=104> (0:10-7:24)
12. Опыт биологизации земледелия : интервью с главным агрономом колхоза имени Фрунзе Николаем Гарацем; интервью с генеральным директором ЗАО «Краснояржская зерновая компания» Александром Титовским; интервью с зав. лабораторией по изучению систем земледелия Белгородской сельхозакадемии имени В. Я. Горина Сергеем Смуровым; интервью с начальником управления биологизации земледелия, охраны почв и прогрессивных технологий в растениеводстве департамента АПК Белгородской области Василем Мельниковым [Видео] // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Сельский порядок» (выпуск от 18.06.2014). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=Jkg9DzaUV48#t=181> (0:10-7:24)
13. ОАО «Самаринское» Красногвардейского района : интервью с генеральным директором Виктором Ковалевым // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Сельский порядок» (выпуск от 21.10.2015). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=YGkhKKfHl0A#t=12> (0:28 - 12:10)
14. Успехи прохоровских фермеров, участников областной программы «Семейные фермы Белогорья», оценили участники выездного совещания по вопросам социально-экономического развития территорий области (0:46 – 8:23). Участник программы «Развитие садоводства» новооскольский садовод Константин Литвин (8:30 – 17:30). Новооскольское фермерское хозяйство Александра и Андрея Пилюгиных, основанное на рыбном хозяйстве и гусеводстве (17:40 – 23:26) // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Сельский порядок» (выпуск от 07.10.2015). - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=D2PhZI5n6kY#t=25>
15. О мерах, необходимых для развития сельского хозяйства [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/o-merah-neobhodimyh-dl-ya-razvitiya-selskogo-hozyaystva>

*Заместитель Председателя ЦК КПРФ, Председатель Комитета Государственной Думы*



по природным ресурсам, природопользованию и экологии, академик РАСХН В.И.Кашин выступил 28 сентября 2012 года на пленарном заседании парламента при обсуждении обращения Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации к Правительству.

16. Агропромышленность - сельское хозяйство Европы [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/agropromyshlennost-selskoe-hozyaystvo-evropy-3>
17. Биологическое сельское хозяйство [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/biologicheskoe-selskoe-khozyaistvo> *Производство органических продуктов питания в малых семейных предприятиях, Леон, Франция*
18. Молочное производство [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/molochnoe-proizvodstvo>
19. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Особенности и возможности аграрного образования: интервью с Турьянским А.В., ректором Белгородского аграрного университета им. В.Я. Горина // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Знающие люди» (выпуск от 30.10.2015). – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=C9UmH183URA>  
*Каковы особенности вуза? Какие перспективы дает аграрное образование сегодня? Как привлечь молодежь к селу?*
20. Сельхозкооперативы: интервью: Фабр М., председатель кооператива «Альянс Фермервест»; Василенко В., фермер, член кооператива «Альянс Фермервест»; Пархомов Е., нач. упр-ия устойчивого развития сельских территорий департамента АПК; Заднепрянская Н., глава КФХ, член кооператива «Альянс Фермервест»; Корнев С., глава КФХ «Сырный дом «Лалла»; Горбань О., зам. председателя кооператива «Волоконовское домашнее молоко»; Рубан Т., член кооператива «Волоконовское домашнее молоко»; Стручаева Т., молокосборщица кооператива «Волоконовское домашнее молоко» // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Агрономика» (выпуск от 14.06.2017). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=X92xeIon2L4>
21. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
22. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
23. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
24. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
25. «ВеБПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве <http://www.webpticeprom.ru>

## **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление.
6. Академическая лицензия ПО Anti-virus.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (*слайд-фильмов*) и *видеофильмов*, проектор, экран, ЖК панель, телевизор, антенна, цифровой ресивер, компьютер, интерактивная доска, проигрыватель,

*аудиоусилительная система и т.п.)*

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Для проведения занятий лекционного типа используется набор демонстрационного оборудования (*проектор, экран, ЖК панель, телевизор, антенна, компьютер, интерактивная доска, аудиоусилительная система и т.п.*), учебно-наглядных пособий *слайд-фильмы*.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Современные проблемы агропромышленного комплекса региона

дисциплина (модуль)

44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология  
производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась  
программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_

Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Современные проблемы агропромышленного комплекса  
региона  
*наименование дисциплины*

направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология  
производства и переработки сельскохозяйственной продукции)»

---

*Код и наименование направления подготовки*

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>знать:</b> 1).методы региональной политики, место региональной экономики в системе экономических наук;</p> <p>2)закономерности функционирования современной экономики на микро – и макроуровне, особенности региональной экономики</p> <p>3). Особенности специализации сельского хозяйства</p>	<p><b>Модуль 1.</b> «Аграрная политика в системе общественных отношений»</p>	устный опрос	итоговое тестирование; вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 2</b> «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»</p>	устный опрос	итоговое тестирование; вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b> 1).применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики</p> <p>2)характеризовать свойства регионов и комплексов, определять основные виды субъектов РФ.;</p> <p>3)использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил;</p>	<p><b>Модуль 1.</b> «Аграрная политика в системе общественных отношений»</p>	устный опрос	итоговое тестирование; вопросы к зачету
					тестовый контроль	
<p><b>Модуль 2</b> «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»</p>	устный опрос	итоговое тестирование; вопросы к зачету				
	тестовый контроль					

			4)использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> 1)терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования экономики и регионального развития; 2)методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; 3)законами рыночной экономики, методами исследования рынка	<b>Модуль 1.</b> «Аграрная политика в системе общественных отношений»	ситуационные задачи	итоговое тестирование; вопросы к зачету
				<b>Модуль 2</b> «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	ситуационные задачи	итоговое тестирование; вопросы к зачету
ПК-31	<b>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</b>	Первый этап (пороговый уровень)	<i>Знать:</i> основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.	<b>Модуль 1.</b> <b>Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету,
					тестовый контроль	
			<b>Модуль 2</b> <b>Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету,	
				тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели;	<b>Модуль 1.</b> <b>Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.	<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора»</b>	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)		<i>Владеть:</i> навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.	<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-6	<b>способность к самоорганизации и самообразованию</b>	способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована	<i>Частично владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Свободно владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию
	<b>Знать:</b> 1).методы региональной политики, место региональной экономики в системе экономических наук; 2)закономерности функционирования современной экономики на микро – и макроуровне, особенности региональной экономики 3). Особенности специализации сельского хозяйства	Допускает грубые ошибки при определении методов региональной политики закономерностей функционирования современной экономики; не знает Особенности специализации сельского хозяйства	Может изложить методы региональной политики закономерности функционирования современной экономики; Особенности специализации сельского хозяйства	Знает методы региональной политики закономерности функционирования современной экономики; Особенности специализации сельского хозяйства	Аргументировано проводит сравнение методы региональной политики, закономерностей функционирования современной экономики; Особенности специализации сельского хозяйства
	<b>Уметь:</b> 1).применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики 2)характеризовать свойства регионов и комплексов, определять основные виды субъектов РФ.;	Не умеет применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики не может характеризовать свойства регионов и	Частично умеет применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики может характеризовать свойства регионов и	Способен применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики; может характеризовать свойства регионов и	Способен самостоятельно применять полученные теоретические знания для анализа социально-экономической политики; характеризовать свойства регионов и



	<p>3)использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; 4)использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; не умеет использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; не умеет использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; частично умеет использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; частично умеет использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; частично умеет использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализ достигнутого уровня и тенденций экономического и социального развития и размещения производительных сил; частично умеет использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>	<p>комплексов, определять основные виды субъектов РФ.; использовать методы регулирования регионального рынка труда, анализировать достигнутый уровень и тенденции экономического и социального развития и размещения производительных сил; использовать основные элементы рыночного механизма, особенности сельскохозяйственных рынков</p>
	<p><b>Владеть:</b> 1)терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования экономики и регионального развития; 2)методами оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении</p>	<p>Не владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования экономики и регионального развития; методами оценки</p>	<p>Частично владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования экономики и регионального развития; методами</p>	<p>Владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования экономики и регионального развития; методами оценки земельных</p>	<p>Свободно владеет терминологией региональной экономики; методологией формирования современной системы государственного регулирования экономики и регионального развития; методами</p>

	труда; 3)законами рыночной экономики, методами исследования рынка	земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка	оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка	участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка	оценки земельных участков, особенностями участия региона в территориальном разделении труда; законами рыночной экономики, методами исследования рынка
<b>ПК-31</b>	<b>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</b>	<b>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</b>	<b>Владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</b>	<b>Свободно владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</b>
	<b>Знать:</b> основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.	Допускает грубые ошибки при определении основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических	Может изложить основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели,	Знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие	Аргументировано проводит основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей;

		показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.	характеризующие рост производительности труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.	рост производительности труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.	характеризующие рост производительности труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.
	<b>Уметь:</b> проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д. пользоваться основными выводами при написании и	Не умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-	Частично умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и	Умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и	Умеет самостоятельно проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа

	опубликовании статьи и доклада.	экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.	социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.	социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.	экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.
	<b>Владеть:</b> навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности	Частично владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности	Владеет терминологией навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень тестов для определения входного рейтинга**

1. Угрозы в реальном секторе экономики:

1. политические угрозы;
2. отказ от поддержки предприятий;
3. разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
4. спад производства;
5. рост безработицы;
6. потеря основных фондов;
7. экономические угрозы;
8. потеря рынков;
9. продовольственные и энергетические угрозы.

2. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

1. способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
2. границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране;
3. совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
4. выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона;
5. выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
6. обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;
7. развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ.

3. Принцип системности экономической безопасности региона – это... необходимость:

1. анализа и учета всех сторон объекта изучения;
2. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
3. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

4. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:

1. достаточная степень конкретности и определенности;
2. возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона;
3. устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала;
4. обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;
5. совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
6. сохранение экономического единства в регионе;
7. способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
8. возможность использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации;
9. госконтроль над стратегическими ресурсами.

5. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:

1. обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования;
2. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей;
3. минимизация дублирования функциональных задач обработки информации;
4. необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения;

5. унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков;
6. выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
7. выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
8. организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов.

#### **Критерии оценивания тестового задания по входному рейтингу:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Тестовые задания**

1. Экономическая безопасность региона – это ...:
  1. характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
  2. компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
  3. совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.
2. Элементы производственной инфраструктуры:

1. транспорт;
2. пассажирский транспорт;
3. связь;
4. коммунально-бытовое хозяйство;
5. материально-техническое снабжение.

3. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...:

1. обрабатывающая промышленность;
2. транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
3. добывающая промышленность и сельское хозяйство;
4. управление, наука и научное обслуживание.

9. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...:

1. ось развития;
2. полюс роста;
3. оптимум Парето;
4. все ответы неверны.

10. Социальная защита – это ...:

1. стратегия и идеология развития социальной сферы;
2. область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
3. система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах.

11. Региональная политика государства – это ...:

1. ядро государственного регулирования регионального экономического развития;



2. специализированная часть общерегиональной политики;
  3. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.
12. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это:
1. обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики;
  2. учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы;
  3. динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования.
13. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика:
1. федеральная промышленная;
  2. инвестиционная;
  3. промышленная;
  4. финансово-кредитная.
14. Управление развитием социальной сферы региона – это ...:
1. система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека;
  2. деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу;
  3. стратегия и идеология развития социальной сферы.
15. Цель региональной экономической политики:
1. оживление производства в депрессивных регионах;

2. компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью;
  3. создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства.
16. Область экономики, исследующая темпы роста производительности труда, инфляцию, учетные процентные ставки:
1. микроэкономика;
  2. макроэкономика.
17. Экономическое мышление:
1. развитая способность к умозаключениям, основанным на обобщении фактов;
  2. профессиональное знание и оценка экономических проблем;
  3. владение методами экономического анализа и конструктивных расчетов;
  4. способность принимать стратегические и тактические оптимальные решения на основе сопоставления издержек и выгод.
18. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:
1. эффективность производства;
  2. аграрные реформы;
  3. общественное разделение труда;
  4. рыночные отношения.
19. Размещение как форма проявления разделения труда:
1. международное;
  2. внутриотраслевое;
  3. территориальное;
  4. межотраслевое;
  5. межхозяйственная.
20. Общественное разделение труда обусловлено фактором:
1. рыночные отношения;
  2. управление;
  3. развитие производительных сил;

4. уровень благосостояния населения;
  5. эффективность производства.
21. Наиболее крупные единицы территориального деления страны:
1. экономический регион;
  2. административная единица (край, область, республика);
  3. федеральный округ.
22. По экономическому значению отрасли делятся на:
1. основные и дополнительные;
  2. животноводческие и растениеводческие;
  3. вспомогательные и обслуживающие.
23. Основа кооперации:
1. разделение труда;
  2. НТП;
  3. развитие производительных сил;
  4. развитие рыночных отношений;
  5. необходимость решения социальных проблем.
24. Более сложный и эффективный тип кооперации:
1. горизонтальная;
  2. вертикальная.
25. Достоинство (положительные стороны) рынка:
1. не гарантирует право на труд;
  2. воспроизводит неравенство в доходах;
  3. быстрая адаптация к меняющимся условиям экономической среды;
  4. активизирует инновационную деятельность;
  5. свобода достижения собственной выгоды;
  6. подверженность нестабильности инфляционным процессам.
26. Рыночная инфраструктура включает:

1. строительные организации;
2. биржи;
3. ремонтные службы;
4. оптовая торговля;
5. информационная служба;
6. рекламная сеть;
7. розничная торговля.

27. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях):

1. закон рыночного равновесия;
2. закон предложения;
3. закон стоимости;
4. закон спроса;
5. закон экономии ресурсов.

28. Движущая сила закона спроса:

1. снижение издержек;
2. удовлетворение потребности;
3. увеличение выпуска продукции;
4. обеспечение рыночного равновесия.

29. Основной механизм обеспечения рыночного равновесия:

1. государственное вмешательство;
2. ценообразование;
3. конкуренция;
4. условия реализации;
5. конъюнктура рынка.

30. Конъюнктура рынка:

1. условия реализации продукции;

2. соотношение спроса и предложения;
3. условия доставки товара;
4. уровень цен;
5. организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли.

31. Государственная рыночная политика, способствующая свободной конкуренции:

1. антимонопольное законодательство;
2. борьба с недобросовестной конкуренцией;
3. ограничение предпринимательства;
4. расширение государственного сектора экономики.

32. Конкуренция:

1. условия сбыта продукции;
2. важный элемент рыночного механизма;
3. соотношение спроса и предложения;
4. взаимодействие государства и товаропроизводителей.

33. Рынки факторов производства:

1. рынок труда;
2. рынок продовольствия;
3. рынок земли;
4. рынок услуг;
5. рынок капитала;
6. рынок ценных бумаг.

34. К рынкам факторов производства следует отнести группу рынков:

1. рынок потребительских товаров и услуг, рынок земли, рынок компьютеров;
2. рынок земли, рынок труда, рынок сырьевых ресурсов;
3. рынок потребительских товаров и услуг, рынок сырьевых ресурсов, рынок труда;

4. рынок земли, рынок труда, автомобильный рынок.

35. Валовая продукция оценивается:

1. по себестоимости;
2. по текущим ценам;
3. по сопоставимым ценам;
4. по текущим ценам - товарную и по сопоставимым – нетоварную;
5. в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды.

36. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:

1. монопольная;
2. экологическая;
3. абсолютная;
4. дифференциальная.

37. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:

1. АО и товарищества;
2. колхозы и кооперативные хозяйства;
3. муниципальные предприятия;
4. государственные предприятия.

38. Инфляционный рост цен обусловлен факторами:

1. снижение покупательской способности денег;
2. повышение качества продукции;
3. повышение спроса на продукцию;
4. повышение уровня доходов населения.

39. Цена-это:

1. денежное выражение стоимости товара;
2. количественное соотношение конкретных спроса и предложения;

3. оба определения верны.
40. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:
1. стимулирующая;
  2. балансирующая;
  3. распределительная;
  4. измерительная;
  5. информационная.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)  
70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)  
50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Список вопросов для устного опроса**

1. Что представляет собой процесс воспроизводства?
2. Как делится прибавочный продукт?
3. Что представляют собой основные фонды?
4. Чем отличаются оборотные фонды от оборотных средств предприятия?
5. Каковы типы экономического роста?
6. Что представляет собой валовая продукция?
7. Чем отличается товарная продукция от реализованной?
8. Из каких частей состоит валовая продукция?
9. Что предполагает экономическая эффективность производства?
10. Каковы основные показатели экономической эффективности?
11. Как определить производительность труда?
12. Как рассчитать показатель фондоотдачи?
13. Что представляет собой рынок и каковы его основные черты?
14. Каковы основные экономические функции рынка?
15. В чем суть закона спроса и предложения?
16. Что представляет собой цена и каковы ее функции?

17. Какие типы предприятий существуют в условиях рынка?
18. Что представляют собой издержки предприятия?
19. Чем отличаются постоянные издержки от переменных?
20. Что представляет собой прибыль и какая она бывает?
21. Какие функции выполняет прибыль?
22. Что представляет собой предельный доход и как он определяется?
23. Что означает рынок факторов производства?
24. Какие формы заработной платы существуют?
25. Что представляет собой рента и каких видов она бывает?
26. Какие компоненты включает в себя структура рынка?
27. Что включает инфраструктура современного рынка?
28. Что представляет собой себестоимость?
29. Что включают внереализационные доходы?
30. Что означают предельные издержки?

**Критерии оценивания устного опроса :**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.



**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Список вопросов для устного опроса**

1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики
2. Методы и инструменты региональной экономики и управления
3. Регион как часть единого экономического пространства
4. Определение эффективности развития производства, степени открытости экономики, анализ отраслевой структуры региональной экономики
5. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
6. Стратегия регионального развития экономики.
7. Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России.
8. Объекты пространственного анализа.
9. Характеристика основ регионального развития.
10. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
11. Размещение промышленного производства.
12. Территориально-производственные комплексы.
13. Размещение сферы услуг.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Макроэкономическая концепция региона.
16. Система макроэкономических показателей развития региона.
17. Регион как объект хозяйствования и управления.
18. Определение региона как общественно-географической системы.
19. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.
20. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем.
21. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
22. Основные принципы бизнес-планирования.
23. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.
24. Принципы размещения производительных сил.
25. Факторы размещения производительных сил.
26. Классификация отраслей и промышленных предприятий.
27. Современные процессы размещения производительных сил в России.
28. Статистическая база регионального анализа.
29. Направления анализа региональной экономики.

30. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

31. Бюджетно-налоговая система государства.

32. Финансовые ресурсы региона. Состав региональных финансов.

33. Финансовый баланс региона, его составные части.

34. Бюджетный федерализм в России. Доходы бюджетов.

35. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона

#### ***Критерии оценивания устного опроса:***

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестовые задания**

#### **Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений»**

1. Критерием деления экономической теории на микро- и макроэкономику является:

1. масштаб изучаемого объекта;
2. отсутствие или наличие оценочных суждений;
3. степень связи с экономической политикой;

4. особенности применяемых ограниченных ресурсов.
2. С проблемой какого характера сталкивается любая экономическая система:
  1. как рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
  2. как сбалансировать экспорт и импорт;
  3. как сбалансировать государственный бюджет;
  4. как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:
  1. установление цен на продукцию частного сектора;
  2. законотворческая деятельность;
  3. производство общественных благ;
  4. антициклическое регулирование экономики.
4. Макроэкономика изучает:
  1. уровень инфляции в стране;
  2. цены на нефтяном рынке;
  3. количество работников на конкретной фирме;
  4. объем производства продукции на конкретной фирме.
5. Дефицит государственного бюджета – это:
  1. превышение расходов над его доходами;
  2. превышение доходов государства над его расходами;
  3. увеличение расходов государства;
  4. уменьшение налоговых поступлений в бюджет.
6. Если российская экономика исследуется как система, то это анализ:
  1. макроэкономический;
  2. позитивный;
  3. микроэкономический;
  4. нормативный.

7. Общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов, Это означает, что главная цель общества:

1. экономическая эффективность;
2. справедливое распределение доходов;
3. экономическая безопасность;
4. экономический рост.

8. Доход, получаемый от реализации предпринимательских способностей, называется:

1. прибыль;
2. заработная плата;
3. рента;
4. процент.

9. Доход, получаемый от использования земли как экономического ресурса, называется:

1. рента;
2. заработная плата;
3. прибыль;
4. процент.

10. К постоянным издержкам относятся:

1. проценты по кредиту;
2. расходы на сырье;
3. расходы на полуфабрикаты;
4. расходы на электроэнергию.

11. К переменным издержкам относятся:

1. затраты на сырье;
2. арендная плата;
3. заработная плата управленческого персонала;
4. проценты по кредиту.

12. Какое из перечисленных благ является экономическим:
1. древесина, используемая для производства мебели;
  2. солнечный свет;
  3. снег зимой;
  4. вода из родника.
13. Что из перечисленного относится к рыночной деятельности:
1. закупки государством военной техники;
  2. выращивание клубники на приусадебном участке;
  3. приготовление пищи в домашних условиях;
  4. предоставление государством пособий по безработице.
14. К достоинствам рынка относится:
1. эффективное распределение ресурсов;
  2. неравенство в распределении доходов;
  3. неспособность устранить внешние эффекты;
  4. доминирование несовершенной конкуренции.
15. К общественным благам относится:
1. все ответы верны;
  2. национальная оборона;
  3. охрана общественного порядка;
  4. общественный транспорт.
16. Примером естественной монополии является:
1. городской метрополитен;
  2. ОПЕК;
  3. компания Майкрософт;
  4. Сбербанк.
17. К основному капиталу относятся:
1. машины и оборудование;
  2. средства на счетах предприятий;

3. государственные облигации;
4. сырье и материалы.

18. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:

1. рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг;
2. сумма всех произведенных товаров и услуг;
3. сумма всех реализованных товаров и услуг;
4. сумма всех готовых товаров и услуг.

19. Номинальный ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, измеренную:

1. в текущих ценах;
2. в ценах базисного периода;
3. в реальных ценах;
4. в ценах предшествующего периода.

20. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:

2. зарплата;
3. инвестиции;
4. чистый экспорт;
5. государственные закупки.

21. Располагаемый доход представляет собой:

1. полученный совокупный доход за вычетом индивидуальных налогов;
2. начисленную заработную плату;
3. полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
4. реальный доход.

22. Совокупный спрос в макроэкономике - это:

1. спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
2. государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
3. потребительские расходы и чистый экспорт;

4. спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.
23. Экономический цикл – это:
1. период от начала одного экономического кризиса до начала другого;
  2. интервал колебаний одного из макроэкономических показателей;
  3. время оборота денежной единицы;
  4. период, за который создается ВВП.
24. Антициклическое регулирование экономики направлено:
1. на стабилизацию экономического развития;
  2. на сокращение кризисного падения производства;
  3. на ускорение экономического роста;
  4. контроль денежной массы.
25. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности:
1. рабочей силы;
  2. всего населения;
  3. трудоспособного населения;
  4. нетрудоспособного населения.
26. Бюджет существует:
1. у всех экономических субъектов;
  2. только у государства;
  3. у государства и предприятий реального сектора экономики;
  4. у государства и фирм.
27. К интенсивным факторам экономического роста относится:
1. качественное совершенствование производственных мощностей;
  2. увеличение отработанного времени;
  3. увеличение экспорта природных ресурсов;
  4. увеличение спроса на товары длительного пользования.

28. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:

1. растениеводство, животноводство, машиностроение;
2. земледелие, растениеводство, животноводство;
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт с/х сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для с/х;
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт с/х сырья и продовольствия.

29. Объектом аграрной политики выступают:

1. текущие процессы в аграрной экономике;
2. система мероприятий в аграрной сфере;
3. продовольственная система страны;
4. все ответы верны.

30. Аграрная политика призвана в первую очередь, решить два основных вопроса:

1. аграрный и технический;
2. технологический и продовольственный;
3. аграрный и продовольственный;
4. продовольственный и технический.

Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»

1. Показатели эффективности использования основных фондов:

продолжительность оборота в днях;

1. фондовооруженность;
2. фондоотдача;
3. фондоемкость;
4. коэффициент оборачиваемости.

2. Эффективность использования основных и оборотных фондов характеризует:

1. норма прибыли;
2. рентабельность материальных оборотных средств;



3. рентабельность основных средств.
  
3. Показатели оценки земли:
  1. землеотдача;
  2. коэффициент использования земельных ресурсов;
  3. урожайность основных сельскохозяйственных культур;
  4. окупаемость затрат;
  5. чистый доход с 1 га.
  
4. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий:
  1. землеотдача;
  2. выход валовой продукции с 1 га;
  3. бонитировка почв;
  4. дифференциальная рента;
  5. землеемкость.
    1. Показатели характеризующие обеспеченность сельского хозяйства трудовыми ресурсами:
      1. производительность труда;
      2. трудообеспеченность;
      3. коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов;
      4. коэффициент обеспеченности.
  
6. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:
  1. необходимость совмещения работниками трудовых функций;
  2. зависимость результатов труда от природных условий;
  3. миграция рабочей силы;
  4. расширение личных подсобных хозяйств.
  
7. Показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами:
  1. фондовооруженность;
  2. энергообеспеченность;

3. энерговооруженность;
  4. уровень оснащения сельскохозяйственной техникой.
8. Различают следующие виды себестоимости:
1. производственная;
  2. полная;
  3. плановая;
  4. коммерческая.
8. В зависимости от способа отнесения затрат на себестоимость продукции затраты бывают:
1. основные и накладные;
  2. прямые и косвенные;
  3. текущие и расходы будущих периодов.
10. От уровня цены зависят:
1. величина прибыли организации;
  2. конкурентоспособность организации и её" продукции;
  3. объем капитальных вложений;
  4. производительность труда;
  5. финансовая устойчивость предприятия.
11. Цены зависят от следующих факторов:
1. сферы торговли;
  2. срока действия;
  3. конъюнктуры рынка;
  4. конкуренции;
  5. качества продукции.
12. Источники расширенного производства:
1. собственные и заемные средства;
  2. привлеченные средства;
  3. прирост валовой продукции;

4. валовой доход и прибыль.

13. Показатели экономической эффективности производства продовольственного зерна:

1. урожайность;
2. затраты труда на 1 ц зерна и на 1 ц корм. ед. перевариваемого протеина;
3. себестоимость 1 ц зерна;
4. уровень рентабельности.

14. Эффективность возделывания картофеля на продовольственные цели определяется следующими показателями:

1. урожайность;
2. затраты труда на 1 ц;
3. выход крахмала с 1 га;
4. себестоимость 1 и клубней и 1 ц крахмала;
5. прибыль на 1 га площади посадок.

15. Эффективность овощеводства зависит от факторов производства:

1. социальные;
2. технологические;
3. организационно-экологические;
4. экологические.

16. По характеру происхождения выделяют следующие группы кормов:

1. концентрированные;
2. грубые;
3. зеленые;
4. растительные;
5. животноводческого происхождения.

17. Кормовая база животноводства формируется за счет следующих источников:

1. полевого кормопроизводства;

2. побочной продукции растениеводства;  
естественных кормовых угодий;
3. кормов промышленного производства;
4. отходов общественного питания;
5. отраслей промышленности.

18. Экономическая оценка эффективности животноводства производится по следующим показателям:

1. продуктивность;
2. кормовая база;
3. производительность труда;
4. себестоимость;
5. рентабельность;
6. структура земельных ресурсов.

19. Факторы, влияющие на инвестиции в сельском хозяйстве, зависящие от товаропроизводителя:

1. урожайность на продуктивность скота;
2. цены на сельскохозяйственную продукцию и продукцию  
промышленного  
производства;
3. процентная ставка на кредит;
4. технология производства основных видов продукции сельского  
хозяйства;
5. уровень производительности труда и себестоимость производства.

20. Капитальные вложения - это:

1. затраты предприятия на производство продукции, возмещение которых  
является условием простого воспроизводства;
2. затраты на создание новых, расширение, реконструкцию и  
модернизацию основных фондов;
3. экономические ресурсы, направленные на увеличение реального  
капитала общества за счет расширения и модернизации.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1.**

В хозяйстве изъяли 8 га земли под строительство автомобильной дороги. Вместо этих земель предусматривается ввод новых, которые требуют проведения культур технических мероприятий. Используя затратный метод, определить компенсирующие потенциальные затраты на освоение новых земель, т.е. стоимость воссоздания земельного участка. Исходные данные: Бонитет изымаемой земли – 79 баллов. Балл вновь осваиваемой земли – 58 баллов. Затраты на 1 га вновь осваиваемых земель, руб.: корчевка кустарника – 2300, очистка площади – 1100, сжигание кустарников – 660, первичная вспашка – 900, дискование земель – 500

#### **Задача 2.**

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных фондов. Исходные данные: Цена приобретения единицы

оборудования 45 тыс. руб. Транспортно-монтажные работы 4,5 тыс. руб. Среднегодовой темп инфляции 7 %, норма амортизации 12%, период эксплуатации (расчетный период) 6 лет.

### **Задача 3.**

Определить норму и годовую сумму амортизации оборудования методом пропорционального и ускоренного перенесения стоимости основных производственных фондов. Исходные данные: цена единицы оборудования 100 тыс. руб. Срок службы 9 лет.

### **Задача 4.**

Определить прирост производительности труда в результате абсолютного уменьшения численности рабочих после осуществления ряда мероприятий по 1 подразделению сокращение составило 6 человек, по 2 подразделению 4 человека, по 3 подразделению 9 человек, плановая численность работников составила 120 чел, производительность труда 65 тыс. руб.

### **Задача 5.**

Рассчитать производственную себестоимость 1 ц подсолнечника. Площадь возделывания подсолнечника 100 га. Ожидаемая урожайность 12 ц/га. Необходимые затраты труда 1000 чел.-час, Средняя часовая тарифная ставка 15 руб. Коэффициент учитывающий премии 1,2. Единый социальный налог 26,5 %. Затраты в расчете на 1 га: семена 308 руб., удобрения 640 руб., содержание основных средств 1500 руб. затраты на организацию и управление производством 15 % (к общей сумме прямых затрат).

### **Задача 6.**

Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817 000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8 %. Определите каким образом, увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

### **Задача 7.**

Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию— 8 %. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10 %;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20 %.

### **Задача 8.**

Определить уровень движения рабочей силы. Среднесписочная численность

работников агропромышленного предприятия за год составила 2300 человек. В течение года уволилось по собственному желанию 295 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 50 человек, ушли на пенсию 11 человек, принято 20 человек.

**9.** Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите

регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

**10.** Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км<sup>2</sup>).

**11.** Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

**12.** Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

**13.** Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

**14.** Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России.

Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

**15.** Проанализируйте обеспеченность округов России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

**16.** Проанализируйте размещение природных заповедников по территории России.

Укажите округа и регионы концентрации природных заповедников. Оцените долю площади округов и регионов, занятых природными заповедниками. Назовите регионы и округа, в которых заповедной являются минимальная и максимальная доля территории.

**17.** Балансовая стоимость основных производственных фондов на начало года: 110000 тыс. руб. С 1 марта введены в эксплуатацию поступившие объекты основных производственных фондов на сумму 445 тыс. руб. С 1 июля выбыли из эксплуатации объекты основных производственных фондов на сумму 202 тыс. руб. Объем валовой продукции: 679 тыс. т (стоимость 1 т – 222 руб.). Площадь сельскохозяйственных угодий: 6543 га. Фондовооруженность: 23,4 тыс. руб./чел.

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, фондоотдачу и фондоемкость, фондообеспеченность (на 1 га сельскохозяйственных угодий), коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов.

**18.** Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 11 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 4,9 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 1,9 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста).

**19.** Средние остатки оборотных средств предприятия АПК в 2011 г. составляли 13 200 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 65234 тыс. руб. В 2011 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции, останется прежним.

**20.** Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения.

Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

**21.** Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.



**22.** Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по доле городского населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной долей

городского населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением доли городского населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением доли городского населения; в) регионы, в которых увеличение доли сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение доли сменилось увеличением.

**23.** Проанализируйте динамику доли городского населения округов и регионов

России за период после 1991 г. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на

группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением доли городского населения за последнее десятилетие.

**24.** Проанализируйте дифференциацию между регионами России по показателям естественного движения населения в последние десятилетия. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от показателей естественного прироста, смертности и рождаемости. Объясните имеющиеся различия.

Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями показателей.

**25.** Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попробуйте объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения.

**26.** Проанализируйте территориальные различия в уровне доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с наиболее высокими и самыми низкими доходами населения.

**27.** Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения

России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в последние годы.

**28.** Проанализируйте территориальную дифференциацию основных фондов и инвестиций в основной капитал по округам и регионам России. Объясните имеющиеся различия.

**29.** Выделите федеральные округа и регионы, которые являются основными сельскохозяйственными базами страны. Назовите основные виды продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которых в России не хватает. Укажите регионы, в которых могло бы развиваться производство дефицитной сельскохозяйственной продукции.

**30.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора зерна.

Определите различия в динамике производства за период 2000–2010 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

**31.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора сахарной свеклы. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству сахарной свеклы на одного жителя.

**32.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора картофеля. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству картофеля на одного жителя.

**33.** Проанализируйте различия между округами России по объемам производства мяса. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг., между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству мяса на одного жителя.

**34.** Проанализируйте различия между округами России по объемам производства молока. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству молока на одного жителя.

**35.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора подсолнечника. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству подсолнечника на одного жителя.

**36.** Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии:

стоимость основных фондов на начало 2011 года – 1,3 млн. руб.; ввод с 1-го апреля – 1145 тыс. руб.; выбытие с 1-го марта – 145 тыс. руб.; норма амортизации на полное восстановление – 4%.

**37.** Цена приобретения оборудования для производства фарша в ООО АПК «Мавр» составила 7 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 0,3 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,7 тыс. руб. Норма амортизации = 14 %. С начала эксплуатации прошло 5 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

**38.** В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8-12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года).

Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

**39.** Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

**40.** Проанализируйте особенности отношений между Белгородской областью и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Белгородской области, страны в целом?

#### **Критерии оценки решения ситуационных задач:**

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»

логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ		
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики
2. Методы и инструменты региональной экономики и управления
3. Регион как часть единого экономического пространства
4. Определение эффективности развития производства, степени открытости экономики, анализ отраслевой структуры региональной экономики
5. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
6. Стратегия регионального развития экономики.
7. Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России.
8. Объекты пространственного анализа.
9. Характеристика основ регионального развития.
10. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
11. Размещение промышленного производства.
12. Территориально-производственные комплексы.
13. Размещение сферы услуг.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.

- 15.Макроэкономическая концепция региона.
- 16.Система макроэкономических показателей развития региона.
- 17.Регион как объект хозяйствования и управления.
- 18.Определение региона как общественно-географической системы.
- 19.Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.
- 20.Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем.
- 21.Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
- 22.Основные принципы бизнес-планирования.
- 23.Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.
- 24.Принципы размещения производительных сил.
- 25.Факторы размещения производительных сил.
- 26.Классификация отраслей и промышленных предприятий.
- 27.Современные процессы размещения производительных сил в России.
- 28.Статистическая база регионального анализа.
- 29.Направления анализа региональной экономики.
- 30.Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
31. Бюджетно-налоговая система государства.
- 32.Финансовые ресурсы региона. Состав региональных финансов.
- 33.Финансовый баланс региона, его составные части.
- 34.Бюджетный федерализм в России. Доходы бюджетов.
- 35.Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона
- 36.Проблемные и кризисные регионы: понятие и классификация
37. Понятие, состав и структура АПК, реформа, проводимая в аграрном секторе производства.
38. Понятие рынка и его функции
39. Структура рынка и его виды
40. Понятие конкуренции и ее виды
41. Экономическая сущность производственных ресурсов
42. Ресурсный и производственный потенциал
43. Земля как фактор производства
44. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве
45. Занятость и безработица в аграрном секторе производства..
46. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования
47. Экономическая сущность основных средств и их оценка
48. Оснащенность основными средствами и эффективность их использования
49. Оборотные средства и источники их формирования
50. Эффективность использования оборотных средств
51. Валовая и товарная продукция отраслей АПК
52. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций
53. Экономическая эффективность инвестиций. Оценка эффективности альтернативных инвестиционных проектов

54. Основные факторы размещения отраслей АПК
55. Размещение сельского хозяйства и отраслей пищевой промышленности
56. Специализация в отраслях АПК и размеры фермерских хозяйств
57. Концентрация агропромышленного производства
58. Эффективность специализации и концентрации агропромышленного производства
59. Экономическая сущность себестоимости продукции и её исчисления факторы снижения себестоимости продукции
60. Экономическая сущность и функции, цен механизм ценообразования в АПК
61. Система цен на продукцию АПК ценовая политика в АПК
62. Сущность эффективности производства и её показатели и методика определения
63. Население как элемент региональной системы. Социальные структуры населения. Системы расселения. Городские агломерации.
64. Сравнительный анализ различных типов интегральных территориальных систем: экономических (социально-экономических) районов, локальных систем, административных районов.
65. Отсталые регионы и проблемы их социально-экономического развития. Депрессивные регионы и проблемы их социально-экономического развития.
66. Региональный рынок недвижимости. Основные сегменты регионального рынка недвижимости. Земельный рынок.
67. Проблемы регулирования регионального рынка труда. Методы регулирования регионального рынка труда.
68. Структурный анализ экономики регионов. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.
70. Подходы к выделению проблемных регионов. Кризисные регионы. Кризисные пояса. Отсталые (слаборазвитые) регионы.

#### **Критерии оценивания зачета:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и

дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинг</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического	30



	компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

