

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2021 20:10:37  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

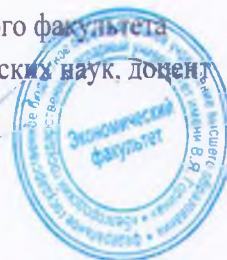
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
кандидат экономических наук, доцент

Китаев Ю.А.

«19» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация и управление производственным обучением**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

**Составитель:** Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ / Гордиенко И.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** – углубить знания и сформировать умения и навыки по основам учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности при подготовке рабочих и специалистов СПО и ДПО, а также сформировать в сознании обучающегося обобщенного идеала личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить с будущей профессионально-педагогической специальностью, профессиональной лексикой;
- сформировать систему знаний по профессиональной пригодности педагога профессионального обучения;
- сформировать профессиональный образ педагога профессионального обучения;
- привить профессиональные навыки профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Организация и управление производственным обучением» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философские проблемы и методология науки
	2. Актуальные проблемы современного профессионального образования
	3. Управление образовательным процессом
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные подходы к процессу подготовки специалистов для образовательной организации СПО и ДПО.</li><li>- моделирование и планирование воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных организаций профессионального образования</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать формы, методы и средства контроля результатов процесса подготовки</li></ul>

	<p>рабочих (специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li> </ul>
--	---

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<b>ПК-2.2.</b> Осуществляет контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	<p><b>Знать:</b> технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки</p>

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических,</p>
--------------------	--	--	---

			<p>психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b> теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
		<p><b>ПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине</p>

	обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	(модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования <b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования <b>Владеть:</b> методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
--	---	--

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2 сем.</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>40,25</b>	<b>16,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	-	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	4
Практическая подготовка в форме практических занятий ( <i>ПППЗ</i> )	24	2
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-

Выполнение курсовой работы (проекта) (КНР)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>21</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>46,75</b>	<b>87,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	0	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	17	24
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	28
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	7,75	7,25
Подготовка к зачету	10	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
	Всего	Практическая подготовка в форме практических занятий	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9		11
<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты производственного обучения»</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
1.1. Понятие производственного обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения	11	3	2	6	10	1	-		9
1.2. Основы управления планированием и нормированием производственного обучения в профессиональной образовательной организации	11	3	2	6	11	1	1		9



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
	Всего	Практическая подготовка в форме практических занятий	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11	
1.3. Нормативно-правовая база содержания производственного обучения.	10	2	2	6	10	-	1		9
1.4. Основы организации дуального обучения. Нормативная документация при организации дуального обучения	8	2	1	5	8	-	-		8
1.5. Итоговое занятие по модулю 1.	8	2	1	5	8	-	-		8
<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b>	<b>43,75</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>23,75</b>	<b>50,75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44,75</b>
2.1. Понятие профессионализма в производственном обучении. Основы выявления и формирования профессиональных качеств специалиста	11	3	2	6	11	1	-	1	9
2.2. Управление методической работой в системе СПО при организации производственного обучения	11	3	2	6	12	1	1	1	9
2.3. Организация и управление производственным обучением на предприятии.	10	2	2	6	10	-	1		9
2.4. Особенности	8	2	1	5	9	-	-		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
	Всего	Практическая подготовка в форме практических занятий	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9		11
производственной практики на предприятии. Дуальное обучение отечественный и зарубежный опыт.									
2.5. Итоговое занятие по модулю 2.	8,75	2	1	5,75	8,75	-	-		8,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		-					-		
<i>Текущие консультации</i>		-					4,5		
<i>Установочные занятия</i>		-					2		
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,25					0,25		
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	46,25	16	24	-	16,75		4	4	2
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		21					4		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		46,75					87,25		
<i>Общая трудоемкость</i>		108					108		

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1.</b> <b>Теоретические аспекты производственного обучения</b>
1.1. Понятие производственного обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения
1.2. Основы управления планированием и нормированием производственного обучения

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
в профессиональной образовательной организации
1.3. Нормативно-правовая база содержания производственного обучения.
1.4. Основы организации дуального обучения. Нормативная документация при организации дуального обучения
1.5. Итоговое занятие по 1 модулю
<b>Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением</b>
2.1. Понятие профессионализма в производственном обучения. Основы выявления и формирования профессиональных качеств специалиста
2.2. Управление методической работой в системе СПО при организации производственного обучения
2.3. Организация и управление производственным обучением на предприятии.
2.4. Особенности производственной практики на предприятии. Дуальное обучение отечественный и зарубежный опыт.
2.5. Итоговое занятие по 2 модулю
<i>Зачет</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов,	Формируемые компетенции	Объем учебной работы	Форма контроля	Кол-во
-------	-------------------------	-------------------------	----------------------	----------------	--------

модулей и блоков			Общая трудоемкость	Практическая подготовка в форме практических занятий	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа	знаний	Количество баллов (min)	
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	108	24	16	46,75	зачет	51	100
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								31	60
<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты производственного обучения»</b>			43	12	8	23		14	25
1.	Понятие производственного обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	11	3	2	6	Устный опрос, подготовка реферата	2	5
2.	Основы управления планированием и нормированием производственного обучения в профессиональной образовательной	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	11	3	2	6	Практические задания	3	5
3.	Нормативно-правовая база содержания производственного обучения.	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	10	2	2	6	Работа дублером мастера /преподавателя	3	5
4.	Основы организации дуального обучения. Нормативная документация при организации дуального обучения	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	8	2	1	5	Подготовка доклада с презентацией	3	5

5.	Итоговое занятие по модулю 1	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	8	2	1	5	Тестовый контроль		
<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b>			<b>43,75</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>23,75</b>		<b>17</b>	<b>35</b>
1	Понятие профессионализма в производственном обучении. Основы выявления и формирования профессиональных качеств специалиста	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	11	3	2	6	Устный опрос	2	5
2	Управление методической работой в системе СПО при организации производственного обучения	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	11	3	2	6	Практические задания	3	5
3	Организация и управление производственным обучением на предприятии	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	10	2	2	6	Работа дублером мастера /преподавателя	3	5
4	Особенности производственной практики на предприятии. Дуальное обучение отечественный и зарубежный опыт.	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	8	2	1	5	Подготовка доклада с презентацией	3	5
5	Итоговое занятие по модулю 2	ПК-2.2 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	8,75	2	1	5,75	Тестовый контроль	3	5
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>зачет</i>	<i>15</i>	<i>25</i>	

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Роберт Михайлович Нижегородцев. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 400с. - ISBN 978-5-16-009913-2: Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дуальная система обучения: европейский опыт и перспективы реализации в российском аграрном образовании: учебное пособие / А. В. Турьянский [и др.]; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015.

- 84с.

2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие/ А.В. Пашкевич. – 2 изд.испр.и доп. – М.: Изд. Центр РИО, 2015. – 76 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практи-	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
ческие занятия	целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSONEB-X11;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор PanasonicPT-ST10;</li> <li>- Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;</li> <li>- Колонки SVEN;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук ASER 5733Z;</li> <li>- Телевизор Toshiba 32”;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p> <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и</p>

	<p>мимической работы. 5 шт.          Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.          Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.          Стенд «Творчество педагога» 1 шт.          Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.          Стенд «Информация».          Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное</p>

	<p>программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p>

	RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
--	---

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

### **7.4. Места проведения практической подготовки**

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурных подразделениях Университета: в учебно-методическом управлении, деканате факультета среднего профессионального образования, институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере работы конкретных структурных подразделений закрепляют знания об основных задачах, структуре и организации практического обучения в образовательной организации, о теоретико-методических подходах к проектированию основных образовательных программ по практике в образовательной организации.

Каждый обучающийся знакомится с необходимым перечнем учебно-методической документации образовательной организации, принимает участие в посещении учебных занятий с целью наблюдения с последующим их анализом, знакомится с актуальным педагогическим опытом по образовательным программам СПО, ДПО с целью его обобщения, выполняет все работы, связанные с технологиями проектирования учебно-методической документации, предусмотренные в данной рабочей программе дисциплины.

Основными методами изучения деятельности в профессиональной образовательной организации является личное наблюдение, ознакомление с документацией, выполнение индивидуального задания, работа стажером, дублером преподавателя дисциплин профессионального цикла и т.д.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Организация и управление производственным обучением**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020



**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ПК-2.</b>	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<b>ПК-2.2.</b> Осуществляет формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	<b>Модуль 1.</b> «Теоретические аспекты производственного обучения»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					<b>Модуль 2.</b> «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»	устный опрос	
			подготовка доклада с презентацией				
			подготовка реферата				
тестовый контроль							
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины	<b>Модуль 1.</b> «Теоретические аспекты производственного обучения»	устный опрос	Зачет			
			подготовка реферата				
			тестовый контроль				

				(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностически е аспекты управления производственн ым обучением»</b>	устный опрос практические задания подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты производственн ого обучения»</b>	устный опрос Работа дублером мастера /преподавателя тестовый контроль	Зачет
					<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностически е аспекты управления производственн ым обучением»</b>	устный опрос практические задания подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	Зачет
<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать учебно- методическое	<b>ПК-3.1.</b> Изучает требования к современному учебно-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативно- методические требования к	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты производственн</b>	устный опрос подготовка реферата	Зачет

	<p>обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин</p>	<p>методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>		<p>современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения</p>	<p><b>ого обучения»</b></p> <p><b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b></p>	<p>тестовый контроль</p> <p>устный опрос</p> <p>практические задания</p> <p>подготовка доклада с презентацией</p> <p>подготовка реферата</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p>
--	---	--	--	--	--	---	--------------

				предмету, дисциплине (модулю)					
			Второй этап (продвину- тый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике требования к современному учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессиональног о образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты производственн ого обучения»</b>	устный опрос	Зачет		
		подготовка реферата							
		практические задания				Зачет			
		подготовка доклада с презентацией							
							<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностически е аспекты управления производственн ым обучением»</b>	тестовый контроль	
								устный опрос	Зачет
								практические задания	
								подготовка доклада с презентацией	
					Работа дублером мастера /преподавателя				
						контроль проекта			

				различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты производственного обучения»</b>	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
					<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b>	устный опрос	Зачет
						практические задания	
						Работа дублером мастера /преподавателя	
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	

				методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)			
		<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты производственного обучения»</b>	устный опрос	Зачет
	подготовка реферата						
	тестовый контроль						
							<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностические аспекты»</b>
						практические задания	

		(модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования		учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<b>управления производственным обучением»</b>	подготовка реферата	
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты производственного обучения»</b>	устный опрос	Зачет
						Работа дублером мастера /преподавателя	
						тестовый контроль	
					<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b>	устный опрос	Зачет
						практические задания	
						Работа дублером мастера /преподавателя	
						подготовка реферата	

						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты производственного обучения»</b>	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
			Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогической	<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b>	устный опрос	Зачет
						практические задания	
						подготовка реферата	
						Работа дублером мастера /преподавателя	
						тестовый контроль	
						тестовый контроль	
		<b>ПК-3.3</b> Применяет в педагогической деятельности методику	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогической	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты производственного</b>	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	



		проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования		деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<b>ого обучения»</b>	тестовый контроль	Зачет			
					<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b>	устный опрос				
						практические задания				
						подготовка доклада с презентацией				
						подготовка реферата				
						тестовый контроль				
					Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного		<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты производственного обучения»</b>	устный опрос	Зачет
									подготовка реферата	
									тестовый контроль	
								<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением»</b>	устный опрос	Зачет
практические задания										
Работа дублером мастера /преподавателя										

				профессионально о образования		подготовка реферата		
						тестовый контроль		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионально о образования	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические  аспекты  производственн  ого обучения»</b>	устный опрос	подготовка реферата тестовый контроль	Зачет	
					<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические  и  диагностически  е аспекты  управления  производственн  ым обучением»</b>	устный опрос	Работа дублером мастера /преподавателя подготовка реферата тестовый контроль	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень	Высокий уровень

	индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	не зачтено	зачтено	компетентности	зачтено
ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	ПК-2.2. Осуществляет формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Не способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Частично способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	<i>Свободно способен</i> осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки
	<b>Знать:</b> технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	Не знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	Частично знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства,	Знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные	Свободно знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные

			обеспечивающие объективность оценки	средства, обеспечивающие объективность оценки	средства, обеспечивающие объективность оценки
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Не умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Частично умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Умеет свободно осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.
	<b>Владеть:</b> технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	Не владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	Частично владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	Владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	Свободно владеет технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки
	<b>ПК-3.1.</b> Изучает	<i>Не способен</i> изучать	<i>Частично</i>	<i>Способен</i>	<i>Способен</i>

<p><b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин</p>	<p>требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p><i>способен</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения</p>	<p>изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии</p>	<p><i>самостоятельно</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии</p>
---	---	---	---	--	--

			предмету, дисциплине (модулю)	профессиональн ого образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	профессионально го образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)
	<p><b>Знать:</b> нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету,</p>	<p>Не знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального</p>	<p>Частично знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования</p>	<p>Знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические</p>	<p>Знает алгоритм реализации нормативно-методических требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические</p>

	дисциплине (модулю)	образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)
	<b>Уметь:</b> применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы	Не умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов;	Частично умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования;	Умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного	Умеет самостоятельно применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного

	<p>проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>профессионального образования; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных</p>	<p>Не владеет методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных</p>	<p>Частично владеет методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному</p>	<p>Владеет методикой организации учебного производственно го процессе на основе требований к</p>	<p>Свободно владеет методикой организации учебного производственно го процессе на основе</p>



	<p>курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования,</p>	<p>требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики</p>
--	--	--	---	--	--

				методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	обучения предмету, дисциплине (модулю)
<b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Не способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Частично способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	<i>Способен свободно</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
<b>Знать:</b> теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих	Не знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов,	Частично знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических	Знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических	Знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических	Знает и свободно применяет теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-

	<p>реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Не умеет применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Частично умеет применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального</p>	<p>Умеет применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного</p>	<p>Умеет свободно применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного</p>

			образования	о профессионального образования	профессионального образования
	<b>Владеть:</b> методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Не владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Частично владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Свободно владеет методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
	<b>ПК-3.3.</b> Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу,	<i>Не способен</i> применять в педагогической деятельности методику проектирования	<i>Частично способен</i> применять в педагогической деятельности методику	<i>Способен</i> применять в педагогической деятельности методику проектирования	<i>Свободно способен</i> применять в педагогической деятельности методику

	дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.	проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Не знает теоретические основы педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Частично знает теоретические основы педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Знает теоретические основы педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования	Знает и применяет теоретические знания о педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования
	<b>Уметь:</b> использовать в педагогической	Не умеет использовать в	Частично умеет использовать в	Умеет использовать в	Умеет свободно использовать в

	<p>деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>педагогической деятельности методике проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Не владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Частично владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Свободно владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для проведения устного опроса**

1. Творческое отношение к управлению педагогической деятельности в практическом обучении.
2. Использование практических материалов при планировании и управлении профессиональной деятельностью и производственной практики.
3. Применение психолого-педагогических знаний в организации и управлении производственной практикой.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий при организации практик.
6. Управление и проектирование образовательным процессом в производственном обучении.
7. Организация и управление методической работой мастера производственного обучения.
8. Активные методы обучения в производственном обучении.
9. Организация и управление практикой на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
12. Организационно-управленческие основы дуальной системы обучения.
13. Формирование профессионального роста педагога профессионального обучения.
14. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
15. Стремление и способность к творческой самореализации педагога-наставника.
16. Научная организация труда в деятельности мастера производственного обучения.
17. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в управлении педагогической деятельностью мастера производственного обучения.
18. ИКТ в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

#### ***Критерии оценивания устного опроса***

**5 баллов и /или «отлично»:** - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**4 балла и /или «хорошо»:** - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**3 балла и /или «удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение

теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Тематика рефератов**

1. Организация и управление процессом организации производственного обучения в образовательном учреждении.
2. Использование передовых технологий в производственной сфере образования.
3. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
4. Организация и управление методической работы мастера производственного обучения.
5. Активные методы обучения в деятельности мастера производственного обучения.
6. Организация и управление практикой на предприятии.
7. Организационно-методическая подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
8. Условия формирования профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
9. Организация и управление дуальной формой обучения.
10. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса самосовершенствования педагога профессионального обучения.
11. Формы и методы профессионального роста педагога профессионального обучения.
12. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
13. Стремление и способность к творческой самореализации в научно методической деятельности педагогу профессионального обучения.
14. Научная организация практического труда.
15. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.

#### *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть



реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

#### *Критерии оценивания реферата:*

*От 5 до 4 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### **1. Учебный процесс – это:**

- a) социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, профессионала
- b) образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ, т. е. первый уровень целей, трансформирован в понятиях и категориях педагогики
- c) совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

**2. Процесс обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:**

- a) содержания
- b) обучения
- c) предложения
- d) преподавания
- e) учения

**3. Найдите неверный из типов средств обучения:**

- a) материально-техническое оснащение
- b) осуществления преподавания и учения
- c) учебно-программная и методическая документация
- d) учебно-методические

**1. Основная цель процесса производственного обучения это...**

- a) определение в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами .
- b) формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, определяет специфику средств осуществления этого процесса.
- c) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано.

**2. Определите основные требования к содержанию производственного обучения**

- a) системность и доступность учебного материала
- b) связь теории и практики
- c) освоение технологий проектирования
- d) сформирования у студентов знаний и умений

**3. Какую цель реализует производственное обучение среднего профессионального образования?**

- a) создание условий для овладения профессиональной деятельностью
- b) создание устойчивости социальной самозащиты
- c) самовыражение и самоутверждение
- d) создание условий для карьерного роста

**4. Какая из характеристик не относится к подготовке квалификационных рабочих?**

- a) качество выполнения учебно-производственных работ;
- b) профессиональная несамостоятельность
- c) культура труда;
- d) отношение к труду.

**5. Производственное обучение реализует следующие общие цели начального профессионального образования:**

- a) создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации для включения человека в общественнополезный труд в соответствии с его интересами и способностями.
- b) воспитание граждан
- c) удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства
- d) все ответы верны

**6. Наиболее приоритетными целями профессионального образования как средств самореализации являются:**

- a) гуманизация профессионального образования
- b) технократизация профессионального образования
- c) оба ответа верны
- d) оба ответа не верны

**7. Основные характеристики профессионального мастерства**

- a) качество выполнения учебно-производственных работ
- b) производительность и культура труда
- c) экономическая целесообразность трудовой деятельности
- d) все ответы верны
- e) все ответы не верны

*Критерии оценивания тестового задания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Балл</b>
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Практические задания**

**Практическое задание 1.** Становление практического обучения как педагогического феномена.

1. Понятие профессионального обучения.
2. Соотношение профессионального обучения с понятиями теоретического и практического обучения.
3. Схематизация взаимосвязи понятий профессионального, теоретического и практического обучения.
4. Практическое обучение как отрасль педагогической науки и учебной дисциплины.

**Практическое задание 2. Исторические этапы развития профобразования**

1. Этапы и закономерности развития профессионального обучения в России.
2. Современное состояние профессионального образования в России.
3. Актуальные проблемы и перспективы практического обучения.
4. Подготовить сообщения и презентации по темам «Этапы развития профессионального обучения в России» и «Закономерности развития профессионального обучения в России».
5. Организация профессионального обучения в Белгородской области.

**Практическое задание 3. Педагогические термины. Составление терминологического словаря**

- Составление словаря терминов.
- Разбор основных понятий профессионального обучения и управление профессиональным обучением.
- Организация и подготовка к изданию словаря педагогических терминов

**Практическое задание 4. Профессиональная Я-концепция педагога профессионального обучения.**

1. Составление профессионального портрета педагога профессионального обучения.
2. Составление собственного профессионального портрета.

**Практическое задание 5. Требования к методической разработке урока**

1. Проектирование методической разработки урока.
2. Требования к методической разработке урока.
3. Образцы методических разработок урока.

**Практическое задание 6. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения**

1. Исходные общепедагогические положения учебного процесса
2. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
3. Логика процесса профессионального (производственного) обучения
4. Учение и инструктирование
5. Принципы профессионального обучения

**Практическое задание 7. Формы организации производственного обучения**

1. Формы организации процесса производственного обучения
2. Формы организации учебно-производственного труда учащихся
3. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.

**Практическое задание 8. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских**

1. Организация вводного периода обучения
2. Подготовительный период производственного обучения
3. Период производственного обучения — освоение профессии

**Практическое задание 9. Заполните таблицу «Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся» (Классификация М. Н. Лернера, И.Я.Скаткина).**

Классификация методов обучения

по характеру познавательной деятельности учащихся

Название метода	Сущность метода	Достоинства	Недостатки

*Критерии оценивания практических заданий:*

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*4 балла и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*3 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

**Перечень тем докладов с презентацией**

1. Управление практическим обучением в соответствии с ФГОС.
2. Структурирование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Модернизация системы профессионального обучения на современном этапе.
4. Социальное партнерство в системе профессионального образования.
5. Использование передовых технологий в производственном обучении.
6. Проектирование и управление образовательным процессом в производственном обучении.
7. Организация производственного обучения и пути совершенствования.

8. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с ФГОС ТОП-50.
9. Нормативно-организационные основы организации производственной практикой на предприятии.
10. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
11. Актуальность участия России в международном движении «Молодые профессионалы».
12. Концептуальные и нормативно-правовые основы организации производственного обучения в СПО.
13. Научная организация труда в практическом обучении.
14. Развитие творческого потенциала как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.

**Требования к презентации:** электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы сообщения, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

*Критерии оценивания доклада:*

*От 5 до 4 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1.**

1. Схематично представьте источники управления производственным обучением.
2. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».

##### **Задание 2.**

1. Выписать в индивидуальный словарь трактовки понятия «управление», расставить смысловые акценты в определениях, выделить общие значимые признаки.
2. Составление схемы структуры современной педагогической науки.
3. Напишите сочинение-размышление на тему: «Мастер производственного обучения – основной учитель профессии». Обоснуйте свою позицию.

##### **Задание 3.**

1. Работа со словарём. Анализ основных категорий и понятий.
2. Составление таблицы основных категорий и понятий профессиональной педагогики.

##### **Задание 4.**

1. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.
2. Составление программы профессионального самовоспитания.
3. Подготовить письменное сообщение по теме: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Привести примеры.
4. Подготовить выступление по теме: «Принципы организации педагогического процесса», используя учебное пособие.

##### **Задание 5.**

1. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса в производственном обучении. Привести примеры.
2. Составление таблицы организации процесса организации практики на предприятии.

##### **Задание 6.**

- 1) Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
- 2) Презентация реферативной работы. Составление классификации методов обучения.
- 3) Анализ учебно-методического материала по оценке качества знаний обучающихся.
- 4) Подготовить реферат, раскрывающий один из методов целостного педагогического процесса. Показать его значение для развития детей, привести примеры.

##### **Задание 7.**

1. Составить схему-таблицу: «Система профессионального образования в России», раскройте её содержание.

2. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.

3. Непрерывное образование в России в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ».

#### *Критерии оценивания практических заданий:*

**5 баллов и/или «отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**4 балла и/или «хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**3 балла и/или «удовлетворительно»:** достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**0 баллов и/или «неудовлетворительно»:** обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Структурные части профессионального обучения:**

- a) общетехнический цикл
- b) общепрофессиональный цикл
- c) оба ответа верны
- d) не правильного ответа

##### **2. Факторы, влияющие на содержание производственного обучения:**

- a) трудоустройство выпускников
- b) характер тех профессий, которые выбираются для обучения на данном предприятии
- c) престижность профессии
- d) характер процесса производственного обучения

##### **3. Большее значение в выборе профессии для производственного обучения имеет:**

- a) учет характера региональной производственной базы
- b) перспективы трудоустройства выпускников



- c) нет правильного ответа
  - d) оба ответа верны
- 4. Основой определения содержания производственного обучения является:**
- a) анализ содержания трудовой деятельности будущего специалиста
  - b) вид трудовой деятельности
  - c) уровень овладения человеком профессиональными навыками
  - d) нет правильного ответа
- 5. Выберите правильную последовательность структурных элементов инструктирования:**
- a) организация учебного процесса, прогнозирование, контроль
  - b) контроль, организация учебного процесса, прогнозирование
  - c) прогнозирование, организация учебного процесса, контроль
  - d) нет правильного ответа
- 6. Рассказ в ходе вводного инструктажа предполагает...**
- a) изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале
  - b) живые образцы действительности
  - c) содержание элементов обобщений
  - d) нет правильного ответа
- 7. Какие основные способы применяются в наглядно-производственном обучении?**
- a) демонстрация трудовых приемов и способов
  - b) демонстрация наглядных пособий
  - c) самостоятельные наблюдения учащихся
  - d) применение экранных и технических средств обучения
  - e) все ответы верны
- 8. Что относится к методам производственного обучения?**
- a) умения
  - b) знания
  - c) навыки
  - d) все ответы верны
- 9. Наглядно-демонстрационные методы обучения:**
- a) показ мастером трудового процесса.
  - b) демонстрация наглядных пособий.
  - c) использование технических средств обучения.
  - d) самостоятельные наблюдения обучающихся.
  - e) все ответы верны
- 10. Выберите не правильный ответ. Упражнения должны удовлетворять следующим требованиям:**
- a) каждое упражнение должно иметь четкую цель
  - b) упражнения должны выполняться под руководством мастера производственного обучения
  - c) не должно быть интереса и позитивной мотивации.
  - d) учащийся должен четко представлять, каких результатов он добился
- 11. Система упражнений в практическом обучении предполагает:**
- a) отработка правильности выполнения трудовых действий
  - b) не точность информации
  - c) не творческое отношение к труду
  - d) медленный ритм в выполнении упражнений
- 12. Какие существуют формы организации процесса производственного обучения:**

- a) урочные и неурочные
- b) фронтально-групповые и индивидуальные
- c) мастер-группа, мастер-мастерская
- d) все ответы верны

**13. От чего зависит количественный состав ученических бригад?**

- a) от специфики содержания работ
- b) от объемов работ
- c) от сроков работ
- d) все ответы верны

**14. Основные варианты учебно-воспитательного эффекта бригадной организации производственного обучения**

- a) индивидуально-бригадная
- b) при разделении труда
- c) оба ответа верны
- d) оба ответа не верны

**15. Как происходит комплектование ученических бригад?**

- a) комплектование в однородные бригады, куда включаются учащиеся, примерно равные по силам и возможностям
- b) комплектование в смешанные бригады, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» учащиеся
- c) применимы оба варианта

**16. Какие существуют виды наблюдений в нормировании труда?**

- a) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж.
- b) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений.
- c) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.
- d) метод непосредственных замеров и хронометраж
- e) все ответы верны

**17. Норма времени на выполнение работ в ходе практического обучения – это:**

- a) количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих
- b) количество рабочего времени на изготовление партии изделий
- c) затраты рабочего времени на изготовление всех изделий в цехе
- d) затраты времени на изготовление всей продукции на предприятии

**18. Что является основой нормирования учебно-производственных работ?**

- a) производственное нормирование
- b) техническое нормирование
- c) учебное нормирование
- d) профессиональное нормирование

**19. Какой метод не относится к методике технического планирования времени?**

- a) суммарный
- b) технически обоснованный
- c) аналитический
- d) аналоговый

**20. Процесс практического обучения должен носить характер:**

- a) творческий, личностный
- b) циклопоточный
- c) индивидуальный

- d) полисубъектный
- 21. Образование – это...**
- результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
  - результат процесса воспитания
  - результат процессов социализации и адаптации
  - механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 22. Обучение профессии – это...**
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
  - упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на овладение профессиональными навыками в ходе практического обучения
  - наука о получении образования
  - категория философии, психологии и педагогики
- 23. Форма организации практического обучения – это...**
- то, как организуется процесс обучения
  - то, где организуется процесс практического обучения
  - то, зачем организуется процесс обучения
  - то, для кого организуется процесс обучения
- 24. Цель практического обучения делится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:**
- коррекционные, организационные и общедидактические
  - воспитательные, образовательные и развивающие
  - организационно-методические и гносеолого-смысловые
  - внутренние и внешние
- 25. Методы практического обучения – это...**
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
  - средство самообучения и взаимообучения
  - способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач практического обучения
  - пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

*Критерии оценивания тестового задания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Балл</b>
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов к зачету**

1. Основные понятия практического (производственного) обучения: образование, педагогика, профессиональная подготовка, практическое (производственное) обучение.
2. Профессиональное, теоретическое и практическое обучение: общее и различие.
3. Состояние практического (производственного) обучения в современной России.
4. Проблемы подготовки профессиональных кадров в современной России на основе ФГОС.
5. Роль педагогов профессионального обучения в деле развития и модернизации профобразования в России.
6. Профессиональные стандарты, их характеристика.
7. Методические аспекты управления практическим обучением.
8. Основные элементы процесса обучения в системе методического знания.
9. Организация и управление методической службой в организациях профессионального образования.
10. Формы и типы уроков практического обучения.
11. Структура Федерального государственного образовательного стандарта СПО
12. Рабочие и примерные программы дисциплин и профессиональных модулей: структура, содержание, формирование программ.
13. Какова роль ФЗ «Об образовании» в развитии профессионального обучения.
14. Теория и методика организации и управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях.
15. Структура комбинированного урока в производственном обучении.
16. Применение технологий управления практическим обучением.
17. Формы и методы практического обучения.
18. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения
19. Особенности производственного обучения. Принципы производственного обучения.
20. Вводный инструктаж в мастерских и на производстве.
21. Текущий и заключительный инструктаж.
22. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации
23. Формирование ЗУН в ходе практического обучения
24. Профессиональная пригодность педагогов профессионального обучения. Диагностика профессиональной пригодности.
25. Профессиональная компетентность педагога профессионального образования.
26. Обобщение АПО преподавателем спецдисциплин и мастером производственного обучения.
27. Управление методической работой в профессиональной образовательной организации
28. Обучение и инструктирование в профессиональном обучении
29. Формы и методы обучения в профессиональном обучении
30. Система упражнений — основа метода производственного обучения.
31. Инновационные формы и методы производственного обучения.
32. Активные методы обучения.
33. Средства производственного обучения.
34. Материально-техническое обеспечение учебного процесса теоретического и практического обучения.
35. Основы методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.
36. Совмещенный урок. Структура, формы организации.
37. Требования к методической разработке урока. Методическая разработка практического занятия.

38. Методика организации и управление учебной практикой. Роль мастера производственного обучения в образовательном процессе
39. Моделирование воспитательной деятельности при организации производственного обучения
40. Теория и методика организации производственного обучения
41. Производственная практика обучающихся.
42. Организация и управление дуальной формой обучения, преимущества дуального обучения.
43. Условия и принципы формирования фондов оценочных средств (ФОС): структура, правила формирования.
44. Алгоритм организации и проведения мастер-классов в системе СПО.
45. Организация и управление научно-исследовательской работой студентов: виды, формы организации.

***Критерии оценивания:***

***«зачтено»:*** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

***«не зачтено»:*** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

*При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете*

*от 15 до 25 баллов – зачтено*

*от 0 до 15 баллов – не зачтено*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, выполнение практических заданий, работа дублером мастера /преподавателя, подготовка реферата, подготовка доклада с презентацией, тестовый контроль, рубежные контроли.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.



Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов