

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2021 21:39:22

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f113172ca1609b61417718986ab6355821f788f917b1751f5e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Органическое животноводство

Направление подготовки / специальность: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021


Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. №841н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 марта 2016 г. N 110н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. N 73н.

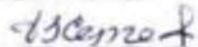
Составители: кандидат с.-х. наук, старший преподаватель кафедры общей и частной зоотехнии Попова О.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
« 17 » мая 2021 г., протокол №17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Согласована с выпускающей кафедрой кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол №11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  В.А. Сергеева

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с особенностями организации органического животноводства для внедрения данной прогрессивной формы хозяйствования в условиях России, а также обеспечить обучающихся необходимым объемом методических и теоретических навыков и знаний по биологическим и хозяйственным особенностям сельскохозяйственных животных, их разведению, кормлению и содержанию, технологии производства продукции на основе современной зоотехнической науки и практики.

1.2. Задачи:

- ознакомление с отраслями животноводства с учетом зональных особенностей и эффективностью их ведения;

- изучить особенности организации органического животноводства, включающего в себя содержание, разведение и эксплуатацию животных в щадящих, гуманных условиях, без применения стимуляторов роста, химических веществ искусственного происхождения в условиях, приближенных к естественным.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Органическое животноводство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору 2 (ДВ.2) (Б1.В. ДВ.02.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Зоология», и на самообразовании и самоподготовке по вопросам зоотехнической науки.

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенности технологии производства органической продукции животноводств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и планирования технологических процессов в органическом животноводстве для решения поставленной задачи.
ПК – 3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК – 3.2 Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию, необходимую для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса; - возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, выделяя ее базовые составляющие; - находить и критически анали-

			<p>зировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа поставленных задач; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве; - способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.
--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1	1
Семестр изучения дисциплины	1	1
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	32,25	16,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	16	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	16	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНРП</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,75	87,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	15
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	25
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	15,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	6	28
Подготовка к зачету	9,75	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Основы животноводства»	37	8	8	21	48	2	2	42
1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства. Основные виды животноводческой продукции.	11	2	2	7	22	1	1	20
2. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.	18	6	5	7	24	1	1	22
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	1	7		-	-	-
Модуль 2. «Основы производства органической продукции животноводства»	54,75	8	8	38,75	51,25	2	4	45,25
1. Понятие об органическом сельском хозяйстве и органическом животноводстве.	10	2	2	6	12	1	1	10
2. Технологии производства органической животноводческой продукции в мясном и молочном скотоводстве.	10	2	2	6	12	1	1	10
3. Технологии производства органической животноводческой продукции в свиноводстве.	9	2	1	6	11	-	1	10
4. Технологии производства органической животноводческой продукции в птицеводстве.	16	2	2	12	11	-	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	9,75	-	1	8,75	5,25	-	-	5,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		-				-		
<i>Текущие консультации</i>		-				4,5		
<i>Установочные занятия</i>		-				2		
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16	-	16,75	4	6	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			16				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			59,75				87,25	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Основы животноводства»
1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства. Основные виды животноводческой продукции.
1.1. Цели и задачи дисциплины. Значение животноводства для сельского хозяйства. Современное состояние животноводства в РФ.
1.2. Понятие о животном организме. Объекты животноводства.
1.3. Основные виды продукции животноводства.
2. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.
2.1. Происхождение и эволюция основных видов домашних животных.
2.2. Понятие о породе и ее структуре. Классификация пород по направлению продуктивности.
2.3. Понятие о конституции, экстерьере. Методы разведения с.-х. животных.
2.4. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
2.5. Основы кормления сельскохозяйственных животных разных видов.
2.6. Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с.-х. животных.
2.7. Классификация и характеристика основных видов кормов, используемых в животноводстве.
2.8. Современные способы заготовки кормов, их экономическая эффективность.
Итоговое занятие по модулю 1
Модуль 2. «Основы производства органической продукции животноводства»
1. Понятие об органическом сельском хозяйстве и органическом животноводстве.
1.1. Понятие об органическом сельском хозяйстве и органическом животноводстве.
1.2. Этапы развития органического животноводства.
1.3. Законодательная база, регламентирующая производство органической продукции.
2. Технологии производства органической животноводческой продукции в мясном и молочном скотоводстве.
2.1. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2.2. Молочная продуктивность коров, понятие о лактации.
2.3. Понятие о говядине и его пищевой ценности.
2.4. Особенности способов содержания и кормления крупного рогатого скота в органическом животноводстве.
3. Технологии производства органической животноводческой продукции в свиноводстве.
2.1. Биологические особенности свиней.
2.2. Половозрастные группы свиней.
2.3. Особенности производства свинины в органическом животноводстве.
4. Технологии производства органической животноводческой продукции в птицеводстве.
3.1. Биологические и продуктивные особенности с.-х. птицы.
3.2. Технология производства органической продукции птицеводства. Технология получения пищевых яиц.
3.3. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
Итоговое занятие по модулю 2.
Зачет

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК -1, УК-1.2. ПК-3, ПК – 3.2	108	16	16	59,75	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг								31	60
Модуль 1. «Основы животноводства»		УК -1, УК-1.2. ПК-3, ПК – 3.2.	37	8	8	21		15	30
1.	Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства. Основные виды животноводческой продукции.		11	2	2	7	Контрольная работа		
2.	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.		18	6	5	7	Решение ситуационных задач, доклад		
5.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		8	-	1	7	Тестирование		
Модуль 2. «Основы производства органической продукции животноводства»		УК -1, УК-1.2. ПК-3, ПК – 3.2.	54,75	8	8	38,75		16	30
1.	Понятие об органическом сельском хозяйстве и органическом животноводстве.		10	2	2	6	Решение ситуационных задач, доклад		
2.	Технологии производства органической животноводческой продукции в мясном и молочном скотоводстве.		10	2	2	6	Решение ситуационных задач, доклад		
3.	Технологии производства органической животноводческой продукции в свиноводстве.		9	2	1	6			

4.	Технологии производства органической животноводческой продукции в птицеводстве.	8	2	2	12	Решение ситуационных задач, доклад			
5.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	9,75	-	1	8,75	Тестирование			
II. Творческий рейтинг							2	5	
III. Рейтинг личностных качеств							3	10	
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+	
V. Промежуточная аттестация							Зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Животноводство: учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1568-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168635>

2. Маслова, Н. А. Животноводство: 2019-08-27 / Н. А. Маслова. - Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. - 330 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/123375>

3. Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство: Учебное пособие.-2-е изд., доп.-СПб.: Издательство «Лань», 2021.- 192с.: ил (Учебники для вузов. Специальная литература) <https://lanbook.ru/reader/book/168936/#1>.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамальная, Е.А. Экология животных, органическое животноводство и получения экологически чистой продукции животноводства: учебное пособие / О.В. Абрамальная Е.А., Воронина, Т.В. Козлова – Тверь: Тверская ГСХА, 2020.-142с. <https://lanbook.ru/book/151301>

2. Востроилов, А. В. Практикум по животноводству: Учебное пособие для вузов / А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. - Санкт-Петербург : ГИОРД, 2011. - 368 с.: ил.; . ISBN 978-5-98879-128-7 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/310107>

3. Практикум по производству продукции животноводства : учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-1597-7. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168694>

4. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству: учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1270-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Животноводство России»;
2. Журнал «Зоотехния»;
3. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал»;
4. Журнал «Свиноводство»;
5. Журнал «Птицеводство»;
6. Журнал «Овцы, коза, шерстяное дело»;
7. Журнал «Коневодство и конный спорт»;
8. Журнал «Новое сельское хозяйство»;

9. ЭПИ «Вестник российской сельскохозяйственной науки»;
 10. ЭПИ «Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsheb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «AgriLib»
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Набор демонстрационного оборудования: Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 744	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая 24; витрины – 2; стул -1; шкаф - 1 технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук LenoyoidealPad 100-15, муляжи.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влажно-

	<p>мер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p>
--	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742	<p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017.</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 744	<p>-Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).</p> <p>-Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p>

	RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	-

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) «Органическое животноводство»

Направление подготовки / специальность: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенности технологии производства органической продукции животноводств;	Модуль 1. «Основы животноводства»	Контрольная работа	Тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Основы производства органической продукции животноводства»	Доклад	Тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве;	Модуль 1.«Основы животноводства»	Решение ситуационных задач	Тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Основы производства органической продукции животноводства»	Доклад, решение ситуационных задач	Тестирование, вопросы к зачету

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами анализа и планирования технологических процессов в органическом животноводстве для решения поставленной задачи.	Модуль 1.«Основы животноводства» Модуль 2. «Основы производства органической продукции животноводства»	Решение ситуационных задач Доклад, решение ситуационных задач	Тестирование, вопросы к зачету Тестирование, вопросы к зачету
ПК - 3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК – 3.2 Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - информацию, необходимую для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса; - возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве;	Модуль 1.«Основы животноводства»	Контрольная работа	Тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Основы производства органической продукции животноводства»	Решение ситуационных задач	Тестирование, вопросы к зачету

			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	Уметь: - анализировать ин- формацию, выделяя ее базовые составляющие; - находить и крити- чески анализировать информацию, необ- ходимую для реше- ния поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса; - обосновывать и реализовать совре- менные технологии в соот- ветствии с направленностью профессиональной деятельности в орга- ническом животно- водстве;	Модуль 1.«Основы жи- вотноводства»	Решение ситуационных задач	Тестирование, вопросы к заче- ту
					Модуль 2. «Ос- новы производ- ства органиче- ской продукции животновод- ства»	Доклад, реше- ние ситуационных задач	Тестирование, вопросы к заче- ту
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками анализа поставленных задач; - способностью находить и критиче- ски анализировать информацию, необ- ходимую для реше- ния поставленной	Модуль 1.«Основы жи- вотноводства»	Решение ситуационных задач	Тестирование, вопросы к заче- ту
					Модуль 2. «Ос- новы производ- ства органиче- ской продукции животновод- ства»	Доклад, реше- ние ситуационных задач	Тестирование, вопросы к заче- ту

--	--	--	--

<p>задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве;</p> <p>- способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.</p>			
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Не способен</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Частично способен</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Владеет способностью</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Свободно владеет способностью</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Знать: основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенности технологии производства органической продукции животноводств;	Допускает грубые ошибки в знаниях основ разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенностей технологии производства органической продукции животноводств;	Может изложить основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенности технологии производства органической продукции животноводств;	Знает основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенности технологии производства органической продукции животноводств;	Знает и аргументирует основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенности технологии производства органической продукции животноводств;

	Уметь: проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве;	Не умеет проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве;	Частично умеет проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве;	Способен в типовой ситуации проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве;	Способен самостоятельно проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве;
	Владеть: методами анализа и планирования технологических процессов в органическом животноводстве для решения поставленной задачи.	Не владеет методами анализа и планирования технологических процессов в органическом животноводстве для решения поставленной задачи.	Частично владеет методами анализа и планирования технологических процессов в органическом животноводстве для решения поставленной задачи.	Владеет методами анализа и планирования технологических процессов в органическом животноводстве для решения поставленной задачи.	Свободно владеет методами анализа и планирования технологических процессов в органическом животноводстве для решения поставленной задачи.
ПК – 3 Способен разрабатывать землеустроительную документа-	ПК – 3.2 Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышлен-	<i>Не способен</i> применять отраслевые знания об основных отраслях агропромыш-	<i>Частично способен</i> применять отраслевые знания об основных	<i>Владеет способностью</i> применять отраслевые знания об	<i>Свободно владеет способностью</i> применять отраслевые

цию	ного комплекса при разработке землеустроительной документации	ленного комплекса при разработке землеустроительной документации.	отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации.	основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации.	знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации.
	<p>Знать: - информацию, необходимую для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса;</p> <p>- возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве;</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях информации, необходимой для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса; в возможных вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; в современных технологиях в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве;</p>	<p>Может изложить информацию, необходимую для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве;</p>	<p>Знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве;</p>	<p>Знает и аргументирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве;</p>

	<p>Уметь: - анализировать информацию, выделяя ее базовые составляющие; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса; - обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве;</p>	<p>Не умеет анализировать информацию, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса; обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве.</p>	<p>Частично умеет анализировать информацию, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса; обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве.</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать информацию, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса; обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве.</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать информацию, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса; обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве.</p>
	<p>Владеть: - навыками анализа поставленных задач; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения</p>	<p>Не владеет навыками анализа поставленных задач; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения</p>	<p>Частично владеет навыками анализа поставленных задач; способностью находить и критически анализировать ин-</p>	<p>Владеет навыками анализа поставленных задач; способностью находить и критически анализировать информацию,</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа поставленных задач; способностью находить и критически анализи-</p>

	<p>поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве;</p> <p>- способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.</p>	<p>поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве; способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.</p>
--	---	--

<p>формацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве; способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.</p>	<p>необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве; способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.</p>	<p>ровать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве; способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, особенности технологии производства органической продукции животноводств;
- информацию, необходимую для решения поставленной задачи в основных отраслях агропромышленного комплекса;
- возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве.

Вопросы для контрольной работы:

1. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
2. В чем сущность классификации типов конституции по Кулешову и Дюрсту?
3. Что такое экстерьер животных?
4. Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
5. Какова связь экстерьера животных с их продуктивностью?
6. Какими бывают кондиции, и каково их значение?
7. Что такое интерьер, и какова его связь с продуктивностью?
8. Методы разведения животных.
9. Чистопородное разведение, его особенности.
10. Скрещивание животных, его особенности.
11. Гибридизация в животноводстве.
12. Понятие о росте, развитии животных и методы их учета.
13. Основные закономерности индивидуального развития животных.
14. Молочная продуктивность животных и методы ее учета.
15. Мясная продуктивность животных и методы ее учета.
16. Шерстная продуктивность и методы ее учета.
17. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее учета.
18. Оценка питательности кормов и рационов.

19. Протеиновое питание сельскохозяйственных животных.
20. Витаминное питание сельскохозяйственных животных.
21. Минеральное питание сельскохозяйственных животных.
22. Углеводы, их значение в питании сельскохозяйственных животных.
23. Жиры, их значение в питании сельскохозяйственных животных.
24. Кормовые средства и их классификация.
25. Основные элементы системы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.
26. Охарактеризуйте годовой цикл деятельности коровы по периодам.
27. Дайте определение сервис - периода и сухостойного периода.
28. Какова продолжительность стельности коровы?
29. Как определить коэффициент молочности коровы и типы коров?
30. Как вычислить количество молочного жира, полученного от коровы за сутки: месяц, лактацию или календарный год?
31. Как определить средний процент жира по ферме за сутки, если известны количество надоев молока (утро, обед, вечер) и процент жира в нём?
32. По каким показателям оценивают мясную продуктивность скота?
33. В чем заключается прижизненная оценка мясной продуктивности скота?
34. В чем заключается послеубойная оценка мясной продуктивности скота?
35. Влияние животноводства и животноводческих комплексов на состояние почв, климата и водных ресурсов?
36. Интенсификация производства молока и говядины с рациональным использованием природных ресурсов?
37. Интенсификация производства свинины и баранины с рациональным использованием природных ресурсов?
38. Интенсификация производства мяса птицы и яиц с рациональным использованием природных ресурсов?
39. Пастбищное животноводство - система взаимосвязи между растительностью и животными.
40. В чем заключается технология производства экологически чистого молока и молочных продуктов

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстриро-

вать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Темы докладов:

1. Эволюция сельскохозяйственных животных.
2. Значение составных частей корма в организации полноценного кормления животных.
3. Продуктивность животных.
4. Инбридинг в разведении животных – добро или зло?
5. Важность естественного или искусственного отбора в формировании пород.
6. Структура породы сельскохозяйственных животных.
7. Система идентификации и способы мечения животных.
8. Основные физические и технические свойства шерсти.
9. Сравнительная характеристика качественных показателей пищевых и инкубационных яиц.
10. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
11. Кормовые средства и их классификация.
12. Поточно-цеховая технология производства молока.
13. Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве.
14. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
15. Здоровье животных в органическом животноводстве.

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований

к оформлению.

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «не зачтено» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Тестовые задания:

1. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют

- А. при высокой распаханности земель;
- Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;
- В. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.

2. Породам крупного рогатого скота мясного направления соответствует:

- А. нежный тип конституции;
- Б. рыхлый тип конституции;
- В. плотный тип конституции.

3. Норма кормления это -

- А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- В. %-ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

4. Показатели молочной продуктивности:

- А. убойная масса, убойный выход;
- Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- В. затраты корма на 1 ц молока.

5. К кормам животного происхождения относятся:

- А. зерно пшеницы;
- Б. обрат, сыворотка;
- В. сенаж.

6. Предком крупного рогатого скота является:

- А. дикий тур;
- Б. лошадь Пржевальского;
- В. дикий гривистый баран.

7. У жвачных животных (коровы) желудок:

- А. четырехкамерный;
- Б. трехкамерный;
- В. однокамерный.

8. Ближайшими предками овец считаются:

- А. тарпаны, зебры, полуослы;
- Б. козы, тарпаны, архары;
- В. муфлоны, архары, аргали.

9. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов:

- А. горох;
- Б. зеленая трава;
- В. тыква.

10. При любых видах откорма свиней необходимо кормить

- А. 2-3 раза;
- Б. 4 раза;
- В. 3-5 раз.

11. Жиром богато:

- А. сено луговое;
- Б. зерно сои;
- В. сенаж.

12. Черно-пестрая порода КРС – это

- А. порода мясного направления;
- Б. порода двойной продуктивности;
- В. порода молочного направления.

13. Показатели мясной продуктивности:

- А. затраты корма на единицу продукции;
- Б. убойная масса и убойный выход;
- В. жирность молока.

14. Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

- А. Средство труда
- Б. Предмет труда
- В. Объем труда
- Г. Субъект труда
- Д. Условия труда

15. Показатели, характеризующие энергию роста животного:

- А. скороспелость
- Б. среднесуточный прирост
- В. интенсивность роста
- Г. продолжительность роста
- Д. великорослость
- Е. живая масса

16. Где раньше жили дикие пчелы:

- А. в норах
- Б. в дуплах
- В. в гнездах

17. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:

- А. коровы
- Б. овцы
- В. козы
- Г. кобылы

18. Толчком для развития животноводства послужило:

- А. охота

- Б. земледелие
- В. рыболовство

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 14 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».</i>

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уметь:

- проводить необходимые зоотехнические мероприятия для создания оптимальных условий кормления, содержания, воспроизводства животных и получения от них запланированной продуктивности в органическом животноводстве;
- анализировать информацию, выделяя ее базовые составляющие;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса;
- обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в органическом животноводстве.

Ситуационные задачи (пример ситуационных задач):

1. Вас пригласили на работу на биофабрику для организации подсобной молочно-товарной фермы для обеспечения работников высококачественным молоком. Биофабрика имеет достаточное количество земельных участков, которые можно приспособить под пастбища. Выберите породу крупного рогатого скота для подсобной фермы и обоснуйте свой выбор.

2. По окончании университета Вы оказались в Челябинской области и решили заняться мясным скотоводством. Скот какой породы Вы будете раз-

водить и почему.

3. Вы пришли на работу в хозяйство, занимающееся свиноводством. До Вас отрасли внимание практически не уделяли. Чтобы внедрить в хозяйстве элементы промышленной технологии производства свинины Вам придётся пересмотреть ряд технологических моментов, в частности и в отношении разводимой породы. Выскажите свои предложения по закупке животных той или иной породы с обоснованием целесообразности Вашего выбора.

4. В хозяйстве отмечают, что ягнята на подсосе плохо растут. Попытайтесь объяснить причину и предложить выход из сложившейся ситуации. Породы в хозяйстве романовская, живая масса овцематок 55 кг.

5. Рассчитайте индекс длинноногости коровы, если высота в холке 144 см, глубина груди 71 см.

6. Рассчитайте грудной индекс коровы, если ширина груди 48 см, глубина груди 69 см.

7. Рассчитайте абсолютный и среднесуточный прирост живой массы поросенка если масса при рождении 1,3 кг, масса в шесть месяцев 88 кг.

8. Найдите содержание воды в корме (в %), если содержание сухого вещества составляет 22,4%

9. Найти содержание сырого протеина в корме (%), если содержание азота 3,1%

10. Найти содержание сухого вещества в корме в корме (%), если содержание воды составляет 15,1%

11. Определить содержание органического вещества корма (%) если содержание сухого вещества 85%, а содержание золы 1,69%

12. С помощью измерительных приборов покажите на муляже точки взятия промеров: высота в холке, обхват груди, ширина в маклоках.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Темы докладов:

1. Роль животноводства в обеспечении продуктами питания и сырьем
2. Биологические особенности крупного рогатого скота.
3. Половозрастные группы крупного рогатого скота.
4. Пути повышения молочной продуктивности коров.
5. Химический состав молока. Видовые особенности молока.
6. Сырье и побочные продукты от убоя скота, и их использование.
7. Биологические ритмы у сельскохозяйственных животных.
8. Гибридизация в современном животноводстве.
9. Необходимость создания «органических» яиц, экономическое обоснование.
10. Пути повышения молочной продуктивности коров в органическом животноводстве.
11. Системы содержания животных: их достоинства и недостатки.
12. Проблемы современного российского животноводства.
13. Историческое развитие органического животноводства.
14. Производственные мероприятия по правильному содержанию животных.
15. Особенности кормления в органическом животноводстве

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «не зачтено» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Тестовые задания:

1. Как называется состояние внешних форм организма в связи с упитанностью?

- А) кондиция
- Б) интерьер
- В) конституция
- Г) экстерьер

2. Яйцо у кур в среднем формируется:

- А) за 18-19 часов
- Б) за 22-24 часа
- В) за 26-27 часов

3. Как называется усложнение структуры организма, качественные изменения?

- А) филогенез
- Б) развитие
- В) рост

Г) эмбрионализм

4. Назовите породу свиней мясного направления продуктивности?

А) Ландрас

Б) Крупная белая

В) Ливенская

Г) Миргородская

5. Способы содержания крупного рогатого скота:

А. привязное, беспривязное содержание

Б. пастбищное содержание

В. стойловое содержание

6. Убойный выход 80-82% соответствует:

А. крупному рогатому скоту

Б. овцам

В. свиньям

7. Тонкорунных овец стригут:

А. 1 раз в год

Б. 3 раза в год

В. 2 раза в год

8. Инкубация куриных яиц составляет:

А. 30-32 дня

Б. 23-25 дней

В. 20-22 дня

9. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают:

А. внешние формы телосложения животных

Б. совокупность внутренних особенностей организма животного

В. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами

10. Как называется период от отела до осеменения у крупного рогатого скота?

А) сухостойный период

Б) лактация

В) сервис-период

Г) запуск

11. Многоплодие свиноматок, это

А) количество всех родившихся поросят

Б) число поросят, родившихся от свиноматки за год

В) количество живых поросят за один опорос

Г) число поросят, родившихся за весь период использования свиноматки

12. На химический состав кормов влияет:

А. вид животного и его возраст

Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт

В. набор кормов в рационе

13. Группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы называется _____.

14. Интерьер животного – это его _____, биохимические

и физиологические особенности организма.

15. Установите соответствие периодов физиологического состояния коров и их продолжительность:

1	Сервис – период	А.	60 дней
2	Сухостойный период	Б.	80-120 дней
3	Стельность	В.	305 дней
4	Лактация	Г.	285 дней

16. Где содержат домашних зверей и птиц:

- А. в зоопарках
- Б. на пасеках
- В. на фермах

17. Какую рыбу разводят в прудах:

- А. щуку
- Б. толстолобика
- В. гуппи

18. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:

- А. в развивающихся
- Б. в экономически развитых
- В. во всех странах

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%	От 14 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками анализа поставленных задач;
- способностью находить и критически анализировать информацию,

необходимую для решения поставленной задачи в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве;

- способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности в отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации в органическом животноводстве.

Ситуационные задачи (пример ситуационных задач):

1. На товарно-молочной ферме у коровы Омеги (дата отела 15.01.) в первую контрольную дойку удой составил 16 кг молока, во вторую 17,0 кг, в третью 17,8 кг. Определите возможный удой за 3 мес. лактации.

2. Рассчитайте интенсивность роста бычка симментальской породы за период (относительный и среднесуточный приросты), если его живая масса при рождении 47 кг, а в возрасте 5 месяца 152 кг.

3. Предубойная живая масса животного равна 502 кг, масса туши 234 кг. Чему равен убойный выход.

4. Рассчитать средний процент жира в молоке коровы за I квартал, если в январе от нее надоено 450 кг молока жирностью 3,80%, в феврале 470 кг жирностью 3,70%, в марте 500 кг жирностью 3,60%.

5. Масса туши равна 240 кг, масса внутреннего жира -12 кг, убойный выход – 53%. Рассчитайте предубойную массу животного.

6. Сделать пересчет количества молока из весового исчисления в объемное и обратно, если дано 765 кг и 786 л молока.

7. Мясной откорм поросенка проводили с 3-х месячного возраста от массы 32 кг до 8 мес. возраста до массы 110 кг. Определите относительный прирост живой массы за период откорма.

8. Предубойная масса свиньи 108,6 кг, убойный выход-71 %, толщина шпика-2,0 см. Рассчитать убойную массу животного.

9. Масса гнезда при опоросе 15,4 кг, число поросят в опоросе 11 голов. Рассчитайте показатель крупноплодности свиноматки.

10. Рассчитать крупноплодность свиноматки живой массой 242 кг? При опоросе от этой свиноматки получили поросят со следующей живой массой: 1,20 кг, 1,30 кг, 1,40 кг, 1,10 кг, 1,00 кг, 1,30 кг, 1,35 кг, 1,40 кг, 1,60 кг, 1,28 кг.

11. Определите среднесуточную продуктивность кобылы за первый месяц подсоса, если жеребенок при рождении имел живую массу 49,5 кг, а в возрасте 30 дней – 84,3 кг.

12. Рассчитать особенности движения, которые произведет лошадь массой 450кг, работая с нормальной силой тяги в течение 6 часов при средней скорости движения 4 км/ч?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные

осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Темы докладов:

1. Биологические особенности свиней.
2. Выращивание поросят на крупных промышленных комплексах.
3. Кормление свиней.
4. Виды откорма свиней, факторы, влияющие на откорм.
5. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
6. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
7. Тяжеловозные породы лошадей и их значение для сельского хозяйства.
8. Связь экстерьера, интерьера и конституции скота с хозяйственными признаками
9. Факторы, влияющие на количество и качество молока.
10. Рабочие качества лошадей.
11. Факторы, влияющие на изменения животных в домашних условиях.
12. Состав молока коров, коз, овец, лошадей.
13. Кормление как важнейший фактор в развитии животноводства и повышения продуктивности.
14. Перспективные направления развития птицеводства в области.
15. Преимущества органического животноводства.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «не зачтено» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Тестовые задания:

1. Установите последовательность этапов работ при производстве говядины в мясном скотоводстве:

- А. Дорашивание и откорм молодняка в зимний период
- Б. Совместное содержание коров с телятами на пастбищах
- В. Проведение сезонных отелов
- Г. Откорм молодняка прошлого года на пастбищах(нагул)

2. Как называется аллюр, когда передвижение конечностей лошади идет по одной стороне корпуса?

- А. иноходь
- Б. галоп
- В. рысь

3. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?

- А. семейство
- Б. линия
- В. отродье

4. Установите последовательность процессов технологических операций при машинном доении коров:

- А. надевание доильных стаканов на соски
- Б. машинное додаивание с одновременным массажем четвертей вымени
- В. обмывание и массаж вымени
- Г. подключение аппарата
- Д. наблюдение за процессом доения
- Е. отключение аппарата и снятие стаканов с сосков.

5. Определить средний процент жира, если количество 1 %-го молока 14230 кг, валовый удой –3600 кг:

- А. 3,9 %
- Б. 3,7 %
- В. 4,1 %

6. Как называется период от отела до осеменения?

- А. сухостойный период
- Б. лактация
- В. сервис-период

7. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени?

- А. сухостойный период
- Б. запуск
- В. сервис-период

8. У жвачных животных (коровы) желудок:

- А. четырехкамерный
- Б. трехкамерный
- В. однокамерный

9. К кормам животного происхождения относятся:

- А. зерно пшеницы
- Б. обрат, сыворотка
- В. сенаж

10. Норма кормления это -

- А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- В. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

11. Ближайшими предками овец считаются:

- А. тарпаны, зебры, полуослы
- Б. козы, тарпаны, архары
- В. муфлоны, архары, аргали.

12. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:

- А. 18%
- Б. 15-17%
- В. 19%

13. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют

- А. при высокой распаханности земель
- Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы
- В. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км

14. Шерсть из смеси пуха, переходного волоса, ости и мертвого волоса есть

- А. грубая шерсть
- Б. полугрубая шерсть
- В. полутонкая шерсть

15. Затраты корма на производство 1 кг молока у пород молочного направления продуктивности составляют:

- А. 3-4 к.ед.
- Б. 1 – 1,1 к.ед.
- В. 2 – 2,3 к. ед.

16. Какой способ используют для содержания подсосных свиноматок с поросятами?

- А. привязный
- Б. беспривязный
- Б. групповой
- Г. индивидуальный

17. Чему равна давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак?

- А. загрязнение прошло недавно
- Б. *загрязнение свежее*
- Б. свежего загрязнения нет
- Г. полная минерализация органических веществ

18. Выберите инфекцию, которая не относится к почвенным:

- А. ботулизм

Б. газовая гангрена

В. столбняк

Г. рожа свиней

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующему образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%	<i>От 14 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».</i>

Вопросы к зачету

1. Связь экстерьера, интерьера и конституции скота с хозяйственными признаками
2. Биологические особенности крупного рогатого скота
3. Половозрастные группы крупного рогатого скота
4. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
5. Характеристика конституции скота. Способы оценки конституции скота
6. Кондиции животных
7. Понятие о лактации. Биологические циклы дойной коровы
8. Факторы, влияющие на количество и качество молока
9. Пути повышения молочной продуктивности коров
10. Химический состав молока. Видовые особенности молока
11. Биохимические и физические свойства молока
12. Влияние различных факторов на состав и свойства молока
13. Учет мясной продуктивности скота.
14. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
15. Методы повышения мясности животных. Сырье и побочные продукты от убоя скота, и их использование.
16. Техника разведения скота: половая зрелость, половой цикл, способы осеменения.
17. Понятия роста и развития скота.
18. Определение содержания жира в молоке
19. Корма и кормление молодняка
20. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных.
21. Понятие об отборе животных. Виды и формы отбора.
22. Понятие о подборе животных, виды и формы подбора.
23. Значение отбора и подбора при совершенствовании продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.

24. Методы разведения с.-х. животных, их биологическая сущность.
25. Скрещивание в животноводстве.
26. Гибридизация и ее значение в создании новых пород.
27. Кормление как важнейший фактор в развитии животноводства и повышения продуктивности. Принципы кормления с.-х. животных.
28. Химический состав корма и факторы, его определяющие.
29. Основные принципы и показатели оценки питательности кормов.
30. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.
31. Требования, предъявляемые к рационам кормление.
32. Классификация кормовых средств.
33. Учет и оценка количества и качества кормов.
34. Учет молочной продуктивности
35. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности
36. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности
37. Породы крупного рогатого скота мясного направления РФ
38. Биологические особенности свиней
39. Состояние птицеводства в мире и России
40. Виды сельскохозяйственной птицы
41. Перспективные направления в развитии птицеводства в крае
42. Состояние овцеводства в мире
43. Виды продукции, получаемой от овец
44. Биологические особенности овец
45. Породы лошадей
46. Мясная продуктивность овец
47. Шерстная продуктивность овец
48. Коневодство и его состояние в мире, России, Краснодарском крае
49. Виды продуктивности лошадей. Направления использования лошадей
50. Породы овец.

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в те-

чение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, контрольная работа, решение ситуационных задач, подготовка доклада, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студен-

тов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в

целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.