

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Факультет среднего профессионального образования



«Утверждаю»:

Декан факультета СПО

Г.В. Бражник

«09» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы экономической теории»

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
(базовый уровень)

п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №486 от 12.05.2014, на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Разработчик: Ечин Н.М. – к.с.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой

 Ю.А. Китаёв

**Согласована** с выпускающей кафедрой землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства  
«03» июля 2020 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой

 А.М. Пятых

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета  
«03» июня 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

 И.В. Оразаева

Руководитель ППССЗ

 О.С. Кузьмина

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## учебной дисциплины «Основы экономической теории»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;
- планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет и метод экономической теории;
- основные закономерности развития функционирования общества;
- методы познания социальных явлений и процессов.

**Формируемые компетенции:****Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района;

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории;

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории;

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур;

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель;

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку;

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело;

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы;

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ;

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы;

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади;

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов;

ПК 4.1. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади;

ПК 4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки;

ПК 4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки;

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;

ПК 4.5.Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками;

ПК 4.6.Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономической теории»:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа,

самостоятельная работа обучающегося - 30 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	48
контрольные работы (если предусмотрено)	*
курсовая работа (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
консультации	2
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрено)	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа,	*
	*

<i>внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1 Основы экономики.</b>	<b>Основы экономики</b>	24	
<b>Тема 1. Экономика как наука</b>	<b>Экономика как наука</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 1.</b>	2	1
	1. Предмет экономической науки 2. Функции экономической науки 3. Методы экономической науки 4. История экономической науки		
	<b>Практические занятия 1-2</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступление с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: •Кем выгоднее быть богатым или бедным? Почему? •Какие методы повышения экономической эффективности в учебном процессе Вы знаете? Какими из этих методов Вы пользуетесь? •Какие из этих методов Вы не используете? Почему? •Какую из дефиниций предмета экономической теории Вы считаете наилучшей? Почему?	4	3

	•Какое события из истории экономической науки Вы считаете наиболее значимым? Почему?			
<b>Тема 2.</b>	<b>Экономика как хозяйство</b>		<b>12</b>	
<b>Экономика как хозяйство</b>	<b>Лекция 2.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.</b>	1. 2. 3. 4.	Экономические процессы Экономические системы Экономические возможности Собственность		
<b>Практические занятия 3-4</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступление с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: •Почему золото стало денежным материалом? •Почему золото перестало быть денежным материалом? •Какая экономическая модель общества лучше: традиционная, командная, рыночная? Почему? •Какие принципы (правила поведения) следует соблюдать в переговорах о договорной цене в условиях двухсторонней монополии?			6	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2•.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: •Какие рациональные экономические расчеты лежат в основе Вашего решения о получении высшего образования? Какие рациональные экономические расчеты могут лежать в основе решения об отказе от получения высшего образования•? Каким образом можно моделировать границы учебных возможностей студента?			4	3

Постройте совою личную модель. •Каким образом можно моделировать учебный процесс как процесс инвестиций в человеческий капитал? Постройте совою личную модель. •Как Вы отличаете научное мышление от ненаучного мышления? Как следует отличать научное экономическое мышление от обыденного экономического мышления?			
<b>Модуль 2</b> <b>Основы микроэкономики</b>	<b>Основы микроэкономики</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3</b> <b>Основы рыночной экономики</b>	<b>Основы рыночной экономики</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 3.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1 Сущность и виды рынков 2 Сущность и функции денег 3 Конкуренция и типы рынков 4 Двухсторонняя монополия		
	Практическое занятие 5-6 Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступление с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка рефератов.	4	3

	<p>Подготовка доклада по теме реферата.</p> <p>Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему золото стало денежным материалом?</li> <li>• Почему золото перестало быть денежным материалом?</li> <li>• Какая экономическая модель общества лучше: традиционная, командная или рыночная? Почему?</li> <li>• Какие принципы (правила поведения) следует соблюдать в переговорах о договорной цене в условиях двухсторонней монополии?</li> </ul>		
<b>Тема 4 Совершенный рынок</b>	<b>Свершенный рынок</b>	12	
	<b>Лекция 4.</b>	2	1
	1. Ценообразование на совершенных рынках		
	2. Спрос		
	3. Предложение		
	4. Эластичность спроса и предложения		
	<p><b>Практические занятия 7-8</b></p> <p>Конкурсное решение учебных задач по теме.</p> <p>Выступления с докладами по темам рефератов.</p> <p>Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	<b>6</b>	<b>2,3</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4.</b>  Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.  Подготовка к устному и письменному опросу по теме.  Подготовка рефератов.  Подготовка доклада по теме реферата.  Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Каким образом можно моделировать индивидуальный спрос на услуги высшего образования? Постройте свою личную модель.</li> <li>•Каким образом можно определить излишки как потребителя услуг высшего образования?</li> <li>•Определите свои излишки образования?</li> <li>•Какие детерминанты спроса на услуги высшего образования Вы считаете наиболее существенными? Почему?</li> <li>•Какие факторы влияют на эластичность спроса на услуги высшего образования Вы считаете наиболее существенными? Почему?</li> <li>•Какие факторы влияют на эластичность спроса на услуги высшего образования?</li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5. Рынки ресурсов</b>	<b>Рынки ресурсов</b>	12	
	<b>Лекция 5.</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство</li> <li>2. Рынок труда</li> <li>3. Рынок капитала</li> <li>4. Рынок земли</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие 9-10</b>  Конкурсное решение учебных задач по теме.  Выступления с докладами по темам рефератов.  Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	6	2,3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b>  Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.  Подготовка к устному и письменному опросу по теме.  Подготовка рефератов.  Подготовка доклада по теме реферата.  Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие продукты (товары и услуги Вы лично способны производить при нынешнем уровне вашей квалификации?</li> <li>• Какой период производства важнее краткосрочный или долгосрочный? Почему?</li> <li>• Как можно использовать правила оптимизации объемов производства для повышения эффективности учебной работы студента?</li> <li>• Согласны ли Вы с утверждением, что реклама для общества является пустой тратой ресурсов? Почему?</li> <li>• Какие методы рыночной конкуренции Вы считаете нечестными и недопустимыми?</li> </ul>	4	3
<b>Модуль 3. Основы макроэкономики</b>	<b>Основы макроэкономики</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 6. Основные макроэкономические показатели</b>	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	12	
	<b>Лекция 6.</b>	2	1
	1. Показатели экономического развития 2. Показатели инфляции 3. Показатели безработицы 4. Показатели экономического неравенства		
	<b>Практическое занятие 11-12.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по	4	3

	<p>теме.          Подготовка к устному и письменному опросу по теме.          Подготовка рефератов.          Подготовка доклада по теме реферата.          Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какой из двух макроэкономических показателей объема производства Вы считаете наиболее точным: ВВП или ВВП? Почему?</li> <li>•Какой из трех методов расчета ВВП/ВВП Вы считаете наиболее точным: по доходам, расходам или по добавленной стоимости? Почему?</li> <li>•Какие Вы видите недостатки показатели ВВП? Какие значимые для Вас услуги не учитываются в составе ВВП?</li> <li>•Какой индекс цен дает более точное представление о темпах инфляции: дефлятов ВВП или ИПЦ (индекс потребительских цен)? Обоснуйте свое мнение.</li> </ul>		
<b>Тема 7. Основные макроэкономические теории</b>	<b>Основные макроэкономические теории</b>	<b>11</b>	
	<b>Лекция 7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Теории макроэкономического равновесия		
	2. Теории экономического роста		
	3. Теории экономических циклов		
	4. Теории денежного обращения		
	<b>Практические занятия 13-14</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	<b>6</b>	<b>2,3</b>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</p> <p>Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.</p> <p>Подготовка к устному и письменному опросу по теме.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Подготовка доклада по теме реферата.</p> <p>Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какой фактор экономического роста Вы считаете наиболее существенным?</li> <li>•Какая теория экономических циклов лучше объясняет причины кризисов? Почему Вы так считаете?</li> <li>•В чем суть разногласий между классической и кейнсианской трактовками макроэкономических процессов?</li> <li>•Какой период в макроэкономической анализе важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему Вы так считаете?</li> </ul>	3	3
<b>Тема 8. Основы макроэкономической политики.</b>	Основы макроэкономической политики	11	
	Лекция 8.	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежно-кредитная политика</li> <li>2. Бюджетно-налоговая политика</li> <li>3. Социальная политика</li> <li>4. Внеэкономическая политика</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие 15-16.</b></p> <p>Конкурсное решение учебных задач по теме.</p> <p>Выступления с докладами по темам рефератов.</p> <p>Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</p> <p>Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.</p> <p>Подготовка к устному и письменному опросу по теме.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Подготовка доклада по теме реферата.</p>	3	3

	Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по дискуссионным вопросам темы: •Как Вы относитесь к концепции «нулевого экономического роста»? Почему?		
	•Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: борьба с инфляцией или борьба с безработицей? Почему? •Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: увеличение объема национального производства или более справедливое распределение доходов населения? Почему? •Какой способ финансирования дефицита государственного бюджета, по Вашему мнению, предпочтительнее: внешние займы или внутренние займы?		
Консультации		2	
	<b>Всего</b>	<b>96</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа №2.

Оборудование: специализированная мебель на 200 посадочных мест.

*Рабочее место преподавателя:* стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.

*Набор демонстрационного оборудования:*

- проектор NEC (NP 405 G);
- экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW;
- ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.
- VGA-конвертер ATEN VE022;
- 4 акустические колонки KENWOOD;
- трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M;
- беспроводной микрофон UHF SR40.

№216 Кабинет финансов, денежного обращения и кредита.

Оборудование: специализированная мебель на 36 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Состав оборудования рабочего места:

- проектор INFOCUSIN 38, DLP,
- экран проектора,
- ноутбук преподавателя.
- колонки MICROLABSOLO дерево (2 шт.),

Интернет, ноутбук LenovoG-580, доска.

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. Оборудование

Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.**

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно.

MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.

СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

- 1.Слагода В.Г.**Основы экономической теории** : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Г. Слагода. - 2-е изд. - М. : Форум, 2015. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006457-4

##### ***Информационные ресурсы:***

1. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина [Электронный ресурс] . – URL.<http://lib.belgau.edu.ru>
2. Административно -управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. - URL.<http://www.aup.ru/books/i000.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Реферат, тест, комплект разноуровневых задач (заданий), деловая (ролевая) игра, вопросы для подготовки к экзамену
- логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;	
- планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой.	
<b>Знать:</b>	
- предмет и метод экономической теории;	Реферат, тест, комплект разноуровневых задач (заданий), деловая (ролевая) игра, вопросы для подготовки к экзамену
- основные закономерности развития функционирования общества;	
- методы познания социальных явлений и процессов.	