

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644b5308986abb255892e88f913a1551fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.Я. ГОРИНА»

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета по заочному  
образованию и международной работе  
Литвиненко Т.Ю.  
« 12 \_\_\_\_\_ 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовый уровень)

п. Майский, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования, заключение Экспертного совета № 44 от 25 января 2011 г.

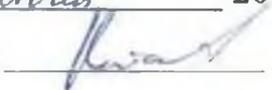
**Организация-разработчик:**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик:**

Тугуз Р.Х., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н.

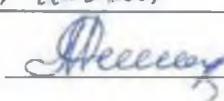
Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «4» июль 2018 г. протокол № 14

/ Зав. кафедрой  Ю.А. Китаев

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и

финансов «4» июль 2018 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Л.А. Решетняк

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«6» июль 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  Черных А. И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы экономической теории»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» в структуре ППССЗ входит в профессиональный цикл в составе общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия мировой рынок и международная торговля;
- основные направления экономической реформы в России.

### Формируемые компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 84 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Основы экономики	<b>Основы экономики</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.</b> Экономика как наука	<b>Экономика как наука</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 1.</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	1. Предмет экономической науки		
	2. Функции экономической науки		
	3. Методы экономической науки		
	4. История экономической науки		
	<b>Практические занятия 1-2.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем выгоднее быть: богатым или бедным? Почему?</li> <li>• Какие Вы знаете методы повышения экономической эффективности учебного процесса? Какие из этих методов Вы используете? Какие из этих методов Вы не используете? Почему?</li> <li>• Какую из дефиниций предмета экономической науки Вы считаете наилучшей? Почему?</li> <li>• Какое событие в истории экономической науки Вы считаете наиболее значимым? Почему?</li> </ul>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Экономика как хозяйство</b>	<b>12</b>	

Экономика как хозяйство	<b>Лекция 2.</b>		-	1
	1.	Экономические процессы		
	2.	Экономические системы		
	3.	Экономические возможности		
	4.	Собственность		
<b>Практические занятия 3-4.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.		2	2-3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие рациональные экономические расчёты лежат в основе Вашего решения о получении высшего образования?</li> <li>• Какие рациональные экономические расчёты могут лежать в основе решения об отказе от получения высшего образования?</li> <li>• Каким образом можно моделировать границы учебных возможностей студента? Постройте свою личную модель.</li> <li>• Каким образом можно моделировать учебный процесс как процесс инвестиций в человеческий капитал? Постройте свою личную модель.</li> <li>• Как Вы отличаете научное мышление от ненаучного мышления? Как следует отличать научное экономическое мышление от обыденного экономическое мышление</li> </ul>		10	3	
<b>Раздел 2.</b> Основы микроэкономики	<b>Основы микроэкономики</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.</b> Основы рыночной экономики	<b>Основы рыночной экономики</b>		<b>12</b>	
	<b>Лекция 3.</b>		-	1
	1.	Сущность и виды рынков		
	2.	Сущность и функции денег		
3.	Конкуренция и типы рынка			

	4.	Двусторонняя монополия		
	<b>Практические занятия 5-6.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.		2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему золото стало денежным материалом?</li> <li>• Почему золото перестало быть денежным материалом?</li> <li>• Какая экономическая модель общества лучше: традиционная, командная или рыночная? Почему?</li> <li>• Какие принципы (правила поведения) следует соблюдать в переговорах о договорной цене в условиях двусторонней монополии?</li> </ul>		10	3
<b>Тема 4.</b> Совершенный рынок	<b>Совершенный рынок</b>		<b>12</b>	
	<b>Лекция 4.</b>		-	1
	1.	Ценообразование на совершенных рынках		
	2.	Спрос		
	3.	Предложение		
	4.	Эластичность спроса и предложения		
	<b>Практические занятия 7-8.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.		2	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам		10	3	

	темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каким образом можно моделировать индивидуальный спрос на услуги высшего образования? Постройте свою личную модель.</li> <li>• Каким образом можно определить излишки для потребителей услуг высшего образования? Определите свои излишки как потребителя услуг высшего образования?</li> <li>• Какие детерминанты спроса на услуги высшего образования Вы считаете наиболее существенными? Почему?</li> <li>• Какие факторы влияют на эластичность спроса на услуги высшего образования?</li> </ul>		
<b>Тема 5.</b> Рынки ресурсов	<b>Рынки ресурсов</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 5.</b>	-	<i>1</i>
	1.           Предпринимательство		
	2.           Рынок труда		
	3.           Рынок капитала		
	4.           Рынок земли		
	<b>Практические занятия 9-10.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие продукты (товары и услуги) Вы лично способны производить при нынешнем уровне Вашей квалификации?</li> <li>• Какой период производства важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему?</li> <li>• Как можно использовать правило оптимизации объемов производства для повышения эффективности учебной работы студента?</li> <li>• Согласны ли Вы с утверждением, что реклама является для общества пустой тратой ресурсов? Почему?</li> <li>• Какие методы рыночной конкуренции Вы считаете нечестными и недопустимыми?</li> </ul>	10	3

<b>Раздел 3. Основы макроэкономики</b>	<b>Основы макроэкономики</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 6.</b> Основные макроэкономические показатели	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	<b>12</b>		
	<b>Лекция 6.</b>	-	1	
	1.	Показатели экономического развития		
	2.	Показатели инфляции		
	3.	Показатели безработицы		
	4.	Показатели экономического неравенства		
	<b>Практические занятия 11-12.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	-	2-3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой из двух макроэкономических показателей объёма производства Вы считаете более точным: ВВП или ВНП? Почему?</li> <li>• Какой из трёх методов расчёта ВВП/ВНП Вы считаете более точным: по доходам, по расходам или по добавленной стоимости? Почему?</li> <li>• Какие Вы видите недостатки показателя ВВП? Какие значимые для Вас товары и услуги не учитываются в составе ВВП?</li> <li>• Какой индекс цен даёт более точное представление о темпах инфляции: дефлятор ВВП или ИПЦ (индекс потребительских цен)? Обоснуйте своё мнение.</li> </ul>	12	3		
<b>Тема 7.</b> Основные макроэкономические теории	<b>Основные макроэкономические теории</b>	<b>12</b>		
	<b>Лекция 7.</b>	-	1	
	1.	Теория макроэкономического равновесия		
	2.	Теория экономического роста		
	3.	Теории экономических циклов		
	4.	Теория денежного обращения		
<b>Практические занятия 13-14.</b>	-	2-3		

	<p>Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой фактор экономического роста Вы считаете наиболее существенным? Почему?</li> <li>• Какая теория экономических циклов лучше объясняет причины экономических кризисов? Почему Вы так считаете?</li> <li>• В чём суть разногласий между классической и кейнсианской трактовками макроэкономических процессов?</li> <li>• Какой период в макроэкономическом анализе важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему Вы так считаете?</li> </ul>	12	3
<b>Тема 8.</b> Основы макроэкономической политики	<b>Основы макроэкономической политики</b>	<b>10</b>	
	<b>Лекция 8.</b>	-	1
	1. Денежно-кредитная политика		
	2. Бюджетно-налоговая политика		
	3. Социальная политика		
	4. Внешнеэкономическая политика		
	<p><b>Практические занятия 15-16.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	-	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p>	12	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Вы относитесь к концепции «нулевого экономического роста»? Почему?</li> <li>• Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: борьба с инфляцией или борьба с безработицей? Почему?</li> <li>• Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: увеличение объёма национального производства или более справедливое распределение доходов населения? Почему?</li> <li>• Какой способ финансирования дефицита государственного бюджета, по Вашему мнению, предпочтительнее: внешние займы или внутренние займы?</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*Уровень 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).*

*Уровень 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).*

*Уровень 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории № 102.

Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель: столы, стулья, доска настенная, трибуна, ноутбук LENOVO, проектор EPSONEB-X11 LCD/2600Lm/1024\*768/300, колонки MICROLAB SOLO, наглядные стенды «Структура продовольственного подкомплекса» «Инфраструктура сельхоз производства», «Сферы народнохозяйственного АПК», «Факторы, влияющие влияние на спрос и предложение», «Система государственного регулирования АПК», «Методы исследования рынка», «Предпосылки функционирования рынков», «Функции рынка в сельском хозяйстве», «Экономические рычаги государственного регулирования АПК», «Формы и методы государственного регулирования»

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет). Оборудование: специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

#### **3.2. Лицензионное программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории: учебник для

студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Г. Слагода. - 2-е изд. - М. : Форум - Инфра-М, 2017. - 239 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882810&spec=1>

### Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономика, управление»
2. Журнал «Вопросы экономики»
3. Журнал «Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве»
4. Журнал «Российский экономический журнал»

### Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа:  
<http://www.mcx.ru/>
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа:  
<http://www.rsl.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. ЭБС «ZnaniUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:  
<http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	Решение задач. Рефераты. Доклады. Участие в групповых дискуссиях. Экзамен
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	
строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	
распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	
применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	

<b>Усвоенные знания:</b>	
предмет, метод и функции экономической теории;	Устные и письменные ответы на вопросы. Тестирование. Экзамен.
общие положения экономической теории;	
основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	
построение экономических моделей;	
характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	
основы формирования государственного бюджета;	
рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	
понятия мировой рынок и международная торговля;	
основные направления экономической реформы в России.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет среднего профессионального образования  
Кафедра экономической теории и экономики АПК

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0**

Дисциплина Основы экономической теории

Специальность 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Экономические ресурсы и потребности.
2. Государственное регулирование доходов.
3. *Задача для проверки уровня обученности.*

*Дано:* математическая модель рыночного предложения товара  $Q_S = 2 \cdot P - 60$ .

*Найти:* излишек производителя  $PS_1$  (producersurplus), который получают продавцы данного товара при цене  $P_1=50$ .

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Н.В. Приходько

И. о. завкафедрой \_\_\_\_\_ Ю.А. Китаев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.