

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9f9ab23726a1609b644b73d8986ab6255891f298f017a13f51fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

доктор экономических наук,

доцент  Наседкина Т.И.

« 12 »  2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Основы организации системы дополнительного профессионального образования»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**
(по отраслям)

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы**
в агробизнесе

квалификация **Бакалавр**

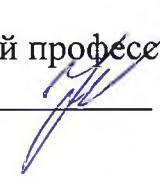
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)».

Составитель: к.п.н, доцент кафедры профессионального обучения и социально педагогических дисциплин Стручаева Т.М..

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » июня 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » июня 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____

 Черных А.И.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины -изучить специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном профессиональном образовании. Сформировать представления о различных формах, методах и средствах обучения и специфики их использования в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Задачи:

- научить использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного профессионального образования;
- уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного профессионального образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- анализировать различные источники информации, необходимые педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;
- познакомить с основами построения социального партнерства при организации дополнительного образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Основы организации системы дополнительного профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.09)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	Методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, психология профессионального образования.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знает достижения прошлого и современности в системе развития профессионального обучения. Умеет правильно использовать основные методики профессионального обучения Владеет навыками проектировать новые технологии и методики профессионального обучения

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знает основной понятийно-категориальный аппарат.</p> <p>Умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО</p> <p>Владеет навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	<p>Знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>Умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО</p> <p>Владеет навыками применению новшеств и творчества в образовательном процессе</p>
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	<p>Знает индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии.</p> <p>Умеет применять методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеет навыками проектировать новые технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	<p>Знает способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогического мастерства</p> <p>Владеет навыками повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3 курс	
Семестр (курс) изучения дисциплины	(6 семестр)	
Общая трудоемкость, всего, час	216	
зачетные единицы	6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	98	
В том числе:		
Лекции	42	
Практические занятия	56	
Внеаудиторная работа (всего)	14	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры	14	
Промежуточная аттестация	10	
В том числе:		
Экзамен(1 группа)	8	
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	20	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям(от 20 до 60% от объема практ.занятий)	25	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	23	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
	216	42	56	24	94					
Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	56	14	18	2	22					
<i>Раздел 1 «История дополнительного образования в России»</i>	54	14	16	2	22					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2		2							
Модуль 2 «Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	60	14	18	6	22					
<i>Раздел 1 «Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»</i>	58	14	16	6	22					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2							
Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	64	14	20	6	24					
<i>Раздел 1 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»</i>	62	14	18	6	24					
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2		2							
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10					
Экзамен (зачет)	26			10	16					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «История дополнительного образования в России»	56	14	18	2	22					
1. Предмет, цели и задачи дисциплины	18	4	4		10					
2. История возникновения системы дополнительного образования в России	14	4	4		6					
3. Формирование современной системы дополнительного образования в России	14	4	4		6					
4. Анализ системы ДПО России и его роль в современных условиях	8	2	4	2						

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2		2							
Модуль 2 «Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	60	14	18	6	22					
1 Нормативно-правовая база функционирования системы ДПО	10	2	2	2	4					
2 Деятельность учреждений ДПО	9	2	2	1	4					
3 Виды дополнительных профессиональных образовательных услуг	11	2	4	1	4					
4 Управление учреждениями ДПО	13	4	4	1	4					
5 Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования	13	4	4	1	4					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2		2					
Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	64	14	20	6	24					
1 Методика организации досуговых мероприятий	30	6	8	6	10					
2 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	22	4	8		10					
3 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	10	4	2		4					
<i>Итоговое занятие по модулю 3.</i>	2		2							
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10					
Экзамен (зачет)	26			10	16					

V. ЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов
			Общая аудиторная	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб	Самост. работа		
Всего по дисциплине			216	42	56	24	98	Экзамен	10
<i>I. Входной рейтинг</i>								Сам. работа	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Тесты по модулю	60
Модуль 1 «История дополнительного образования в России		ПК-1 ПК-13 ПК-17 ПК-18	56	14	18	2	22		20
1	Тема: Предмет, цели и задачи дисциплины		18	4	4	-	10	Устный опрос, тестирование (входной рейтинг)	
2	Тема: История возникновения системы дополнительного образования в России		14	4	4		6	Устный опрос подготовка реферата	
3	Тема: Формирование современной системы дополнительного образования в России		14	4	4		6	Устный опрос, подготовка реферата	
4	Анализ системы ДПО России и его роль в современных условиях		8	2	4	2		Устный опрос, ситуационные задачи	

Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2	-	-	Тестирование	
Модуль 2. «Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»		ПК-1 ПК-13 ПК-17 ПК-18	60	14	18	6	22		20
1	Нормативно-правовая база функционирования системы ДПО		10	2	2	2	4	Устный опрос тестирование	
2	Деятельность учреждений ДПО		9	2	2	1	4	Устный опрос тестирование	
3	Виды дополнительных профессиональных образовательных услуг		11	2	4	1	4	Устный опрос, подготовка реферата	
4	Управление учреждениями ДПО		13	4	4	1	4	Подготовка реферата, ситуационные задачи	
5	Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования		13	4	4	1	4	Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2			4		2		2	Тестирование	
Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»		ПК-1 ПК-13 ПК-17 ПК-18	64	14	20	6	24		20
1	Методика организации досуговых мероприятий		30	6	8	6	10	Устный опрос тестирование	

2	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области		22	4	8		10	Устный опрос, подготовка доклада	
3	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства		10	4	2		4	Ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3			2		2			Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>		ПК-1 ПК-13 ПК-17 ПК-18	10				10	Подготовка доклада с участием в конференциях	5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>		ПК-1 ПК-13 ПК-17 ПК-18	26			10	16	экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень владения педагогическим мастерством	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личности педагога, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. (25 экз.)

2. Четверикова Н. А. Белорыбкина, Е. А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству : учебное пособие / Е. А. Белорыбкина, Н. А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526519>

6.2. Дополнительная литература

1. Никулина Н.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. Н. Никулина ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 148 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271085394902911&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulinaN%2EN%2EObshchaya%5Fprofessionalnaya%5Fpedagogika%2Epdf&mfn=53792&FT_REQUEST=12E&C_ODE=148&PAGE=1

2. Серякова С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.: Прометей, 2016. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557965>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»

http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)".

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске

информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК по дисциплине «Основы организации системы дополнительного профессионального образования» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> -(логин, пароль)

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Фильм «Социальная педагогика» <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnava-pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека. -URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
2. База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Педагогическая библиотека -URL: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>.
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. -URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/>.

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. -URL: <http://fgosvo.ru/>.
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО. -URL: <http://reestrspo.ru/>.
8. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/>.
9. ЭБ Белгородского ГАУ. -URL: <http://lib.bsaa.edu.ru>.
10. ЭБС «Знаниум». -URL: <http://znanium.com>.
11. ЭБС «Лань». -URL: <http://e.lanbook.com>.
12. ЭБС «AgriLib». - URL: <http://ebs.rgazu.ru>.
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». -URL: <http://www.consultant.ru> ,
14. Информационно-правовой портал «Гарант». -URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Операционная система Windows;
2. Пакет программ MicrosoftOffice;
3. ПО SunRayTestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
 - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
 - мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
 - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
 - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_/201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Основы организации системы дополнительного профессионального образования
дисциплина (модуль)

44.03.04 Профессиональное обучение

(сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

« ___ » _____ 201_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Основы организации системы дополнительного профессионального образования

направление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства					
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация				
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат.	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену				
				тестирование						
				Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос					
					тестирование					
				Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции обеспечения ДПО		Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
		тестирование								
		Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос			итоговое тестирование, вопросы к экзамену				
			тестирование							
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.			Модуль 1 «История дополнительного образования в России»		устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену
								тестирование		
				ситуационные задачи						
подготовка реферата										
Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос									
	тестирование									
	ситуационные задачи									
	подготовка									

					реферата	
				Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	тестирование	
					устный опрос	
					ситуационные задачи	
					подготовка реферата	
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
				Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			тестирование			
			Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
				Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
	Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»			устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
	контрольное тестирование					
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применению новшеств и	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			тестирование			
			ситуационные задачи			
			подготовка			

			творчества в образовательном процессе		реферата	
				Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос тестирование ситуационные задачи подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	устный опрос тестирование ситуационные задачи подготовка реферата	
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии.	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос тестирование подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»				устный опрос тестирование подготовка доклада		
Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»				устный опрос подготовка доклада		
Модуль 1 «История дополнительного образования в России»				устный опрос тестирование ситуационные задачи		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО	Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
Модуль 3 «Система ДПО				устный опрос		

				и организация досуговых мероприятий»	тестирование ситуационные задачи	вопросы к экзамену		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проектировать новые технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					тестирование			
					ситуационные задачи			
						Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
							устный опрос	
							тестирование	
						Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
							подготовка реферата	
							устный опрос	
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
							тестирование	
						Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
							тестирование	
						Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проектировать пути повышения эффективности профессионально-	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
							тестирование	
								ситуационные задачи
			Модуль 2.«Механизм	устный опрос	итоговое			

			педагогического мастерства	функционирования системы ДПО в современных условиях»	тестирование	тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
				Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
		тестовый контроль				
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	Модуль 1 «История дополнительного образования в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	
					подготовка реферата	
				Модуль 2.«Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	
подготовка реферата						
Модуль 3 «Система ДПО и организация досуговых мероприятий»	устный опрос			итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
	ситуационные задачи					
	подготовка реферата					
	тестовый контроль					

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат.	Не знает понятийно-категориальный аппарат.	Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом.	Хорошо знает понятийно-категориальный аппарат.	Свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом.

ПК-13	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО	Не умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО	Частично умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО	Умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО	Умеет творчески выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО
	Владеть: навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Не владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Частично владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Хорошо владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Свободно владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе
	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; Знать: достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Нет готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; Не знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Частично готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; Частично знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Хорошо готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; Хорошо знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Свободная готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; Свободно владеет достижениями прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования
	Уметь: выполнять				

	<p>профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО</p> <p>Владеть: навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе</p>	<p>Не умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО</p> <p>Не владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе</p>	<p>Частично умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО</p> <p>Частично владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе</p>	<p>Хорошо умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО</p> <p>Хорошо владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе</p>	<p>Свободно умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО</p> <p>Свободно владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе</p>
ПК-17	<p>способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Не владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Частично владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Свободно владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
	<p>Знать: индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии.</p>	<p>Не знает возможностей проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных</p>	<p>Может изложить возможности проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно</p>	<p>Знает методологию разработки индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик</p>	<p>Знает методологию разработки и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных</p>

		технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Уметь: применять методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Не умеет проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и лично ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	в основном может проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и лично ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Способен самостоятельно проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и лично ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Способен самостоятельно и творчески проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и лично ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Владеть: навыками проектировать новые технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Владеет отдельными лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Владеет лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Свободно владеет лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической	Не готов проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической	Частично способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической

деятельности.	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
Знать: способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	Хорошо знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	Свободно владеет знаниями о закономерностях, принципах, содержании и структуры целостного педагогического процесса;
Уметь: проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогического мастерства	Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять	Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения	Имеет достаточный уровень умений анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в	Умеет в совершенстве анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в

		психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.
Владеть: навыками повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и	Достаточно владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и	Владеет в совершенстве знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и	

		<p>знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</p>	<p>воспитывающего воздействия; - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</p>	<p>воспитывающего воздействия; - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</p>	<p>воспитывающего воздействия; - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</p>
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): основной понятийно-категориальный аппарат; достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования; индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии; способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Предметом дополнительного профессионального образования является:

- а) процесс и результат профессионального развития личности человека;**
- б) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- в) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

2. Дополнительное профессиональное образование изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;
- в) особенности, закономерности и механизмы дополнительного профессионального обучения, воспитания и развития личности;**
- г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

3. Профессиональное становление личности охватывает период:

- а) 14 – 17 лет
- б) 55 – 60 лет
- в) 23 – 40 лет
- г) 14 – 55 лет**

4. Дополнительное профессиональное образование – это:

- а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;**
- в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

5. Профессия – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;**

- в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

6. Дополнительное профессиональное образование может быть получено:

- а) в профессионально-техническом образовательном учреждении;
- б) среднем образовательном учреждении;
- в) высшем образовательном учреждении;
- г) **все ответы верны;**

7. Навыки – это:

- а) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешность выполнения какой-либо деятельности;
- б) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- в) **способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;**

8. Выберите правильный вариант ответа.

Обучение – это:

- а) **целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;**
- б) адекватность уровней образования и культуры, обеспеченная личностно ориентированным характером содержания и технологиями обучения;
- в) целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого им социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

9. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В соответствии с объектом труда выделяются типы профессий:

- а) «Человек – Природа»;
- б) «Человек – Техника»;
- в) **«Человек – Армия»;**
- г) «Человек – Знаковая система»;
- д) «Человек – Художественный образ»;
- е) «Человек – Человек».

10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторы, определяющие профессиональный выбор:

- а) позиция старших, семьи;
- б) позиция сверстников;
- в) позиция школьного педагогического коллектива;
- г) личные профессиональные и жизненные планы;
- д) способности и их проявления;
- е) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- ж) **все ответы верны.**

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к

традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Вопросы для устного опроса

1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.
3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования.
4. Особенности организации системы дополнительного образования.
5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
7. Особенности работы педагога дополнительного образования.
8. Управление развитием системы дополнительного образования.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов (докладов)

1. История возникновения системы дополнительного образования в России
2. Виды учреждений дополнительного образования.
3. Пути совершенствования педагогического процесса в системе ДПО
4. Личность руководителя и управление педагогическим коллективом
5. Личность руководителя и принятие управленческих решений

6. Личность руководителя и пути формирования его авторитета
7. Психологические вопросы совершенствования управленческой деятельности
8. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении учебно-воспитательным процессом
9. Стиль руководства и межличностные отношения в педагогическом коллективе.
10. Психологические основы демократизации управления образовательной организации
11. Труд руководителя образовательной организации.
12. Психолого-педагогические проблемы деятельности педагога.
13. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности в системе ДПО.
14. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО; выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения ДПО; проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогического мастерства.

Вопросы для устного опроса

1. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования.
2. Основные направления досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.
3. Формы проведения досуговых мероприятий.
4. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.
5. Способы выявления интересов в области досуговой деятельности.
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
7. Гигиенические основы физической культуры и спорта.
8. Психология физического воспитания и спорта.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания (2 варианта)

1. Предметом дополнительного профессионального образования является:

- а) процесс и результат профессионального развития личности человека;
- б) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- в) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

2. Дополнительное профессиональное образование изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;
- в) особенности, закономерности и механизмы дополнительного профессионального обучения, воспитания и развития личности;
- г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

3.Дополнительное профессиональное образование как дисциплина связана:

- а) с психологией профессионального образования;
- в) с методикой профессионального обучения;
- г) с психологией профессий;
- д) со всеми вышеназванными.

4.Профессиональное становление личности охватывает период:

- а) 14 – 17 лет
- б) 55 – 60 лет
- в) 23 – 40 лет
- г) 14 – 55 лет

5.Расположите в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация ;
- б) профессионализация;
- в) оптация;
- г) профессиональное образование, подготовка;
- д) профессиональное мастерство.

ответ: в,г,а,б, д.

6. Дополнительное профессиональное образование – это:

- а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

7. Профессиональная ориентация – это:

- а) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств;
- б) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- в) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- г) все ответы верны.

8.Профессиональное становление – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- в) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

9. Профессия – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования,

подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

б) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;

в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;

г) все ответы верны.

10. Профессиональная социализация – это:

а) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;

б) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;

в) нахождение своего места в профессиональной среде, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения;

г) все ответы верны.

11. Профессиональное самоопределение – это:

а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

б) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;

в) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;

г) все ответы верны.

12. Дополнительное профессиональное образование может быть получено:

а) в профессионально-техническом образовательном учреждении;

б) среднем образовательном учреждении;

в) высшем образовательном учреждении;

г) все ответы верны;

13. В какой период развития профессионального образования особенно остро стала задача ответить на социальный заказ по подготовке высококвалифицированных специалистов:

1. 20 – 30 годы

2. 30 – 50 годы

3. 50 – 70 годы

4. 80 – 90 годы

14. Найдите неправильный ответ.

К неэкспериментальным методам не относится:

а) лонгитюдный

б) психобиография

в) наблюдение

г) тестирование

14. Найдите неправильный ответ.

К психометрическим методам не относится:

а) диагностика специальных способностей

б) тестирование

в) моделирующий эксперимент

г) опросный метод

15. Найдите неправильный ответ.

К экспериментальным методам не относится:

- а) естественный эксперимент
- б) мониторинг профессионального развития**
- в) моделирующий эксперимент
- г) лабораторный эксперимент

16. Профессиональное становление личности обусловлено:

- а) биологическими факторами
- б) социальными факторами
- в) собственной активностью личности
- г) случайными обстоятельствами
- д) все ответы верны**

17. Знания – это:

- а) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;**
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

18. Умения – это:

- а) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;**
- в) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей;

19. Навыки – это:

- а) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешность выполнения какой-либо деятельности;
- б) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;**

20. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Возрастные особенности становления личности включает следующие стадии:

- а) дошкольное детство;
- б) взрослость;
- в) школьный возраст;
- г) профессиональное самоопределение.**

21. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Взрослость включает следующие стадии:

- а) юность;
- б) старость;**
- в) молодость;
- г) зрелость.

22. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В школьном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис семи лет;
- б) кризис подросткового возраста;
- в) кризис идентичности;
- г) **кризис взрослости.**

23. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая запущенность – это:

- а) внешняя форма проявления внутреннего состояния личности;
- б) **комплексное отклонение нравственных представлений, отношений и поведения учащегося, обусловленное неблагоприятной микросредой и недостатками учебно-воспитательного процесса;**
- в) повышенная сопротивляемость личности педагогическим воздействиям;
- г) реакция на травмирующую ситуацию.

24. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социальная ситуация развития - это:

- а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;
- б) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- в) **исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в личности, тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности;**
- г) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром.

25. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки:

- а) от неё зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности;
- б) в её форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- в) в ней возникают и формируются частные психические процессы;
- г) **от неё зависят нравственные отношения человека в обществе.**

26. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Продуктивное становление личности зависит от жизнедеятельности человека.

Жизнедеятельность определяется:

- а) природной средой;
- б) биологической организацией личности;
- в) социальной средой;
- г) собственной активностью личности;
- д) случайными обстоятельствами;
- е) **все ответы верны.**

27. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Движущими силами становления личности являются следующие противоречия:

- а) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;
- б) обусловленные внутриличностными противоречиями;
- в) между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности;
- г) **все ответы верны.**

28. Выберите правильный вариант ответа.

Обучение – это:

- а) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;**
- б) адекватность уровней образования и культуры, обеспеченная личностно ориентированным характером содержания и технологиями обучения;
- в) целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого им социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

29. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Профессиография – это:

- а) технологии изучения, описания и проектирования профессий с учётом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику;**
- б) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) интеграция личностно ориентированных технологий обучения и производственных технологий в профессиональные профили;
- г) все ответы верны.

30. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В соответствии с объектом труда выделяются типы профессий:

- а) «Человек – Природа»;
- б) «Человек – Техника»;
- в) «Человек – Армия»;**
- г) «Человек – Знаковая система»;
- д) «Человек – Художественный образ»;
- е) «Человек – Человек».

31. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторы, определяющие профессиональный выбор:

- а) позиция старших, семьи;
- б) позиция сверстников;
- в) позиция школьного педагогического коллектива;
- г) личные профессиональные и жизненные планы;
- д) способности и их проявления;
- е) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- ж) все ответы верны.**

32. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Под самоконтролем понимается:

- а) процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми, в результате которого у обучаемых формируются знания, умения и навыки;
- б) сознательная оценка и регулирование человеком всей деятельности и поведения с точки зрения их соответствия поставленным целям, требованиям, предъявляемым коллективом, этическим нормам и т. д.**
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано, под контролем сознания;
- г) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств.

33. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социально-профессиональное воспитание – это:

- а) взаимодействие двух и более субъектов, необходимое для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества;
- б) организованный и контролируемый процесс становления личности, адекватной профессиональному труду;
- в) процесс нежёсткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых интереса к избранной профессии;
- г) все ответы верны.

34. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Важную роль в воспитательном процессе в учебном заведении играет актуализация профессионально-образовательного процесса.

Под актуализацией профессионально-образовательного процесса мы понимаем:

- а) деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем;
- б) безоценочное позитивное принятие другого человека;
- в) активное участие самих учащихся в организации учебного процесса;
- г) все ответы верны.

35. Выберите правильный вариант ответа.

Мониторинг – это:

- а) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату;
- б) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса;
- в) процесс отслеживания объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных;
- г) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- г) все ответы верны.

36. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса:

- а) отслеживание трудностей, непонимания, препятствий, возникающих при усвоении нового учебного материала;
- б) создание реального механизма управления профессионально-образовательным процессом;
- в) получение информации о сформированности способов учебно-познавательной деятельности;
- г) обнаружение и фиксация неожиданных отклонений в профессионально-образовательном процессе;
- д) все ответы верны.

37. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Функции профессионально-педагогической деятельности:

- а) обучающая;
- б) воспитывающая;
- в) развивающая;
- г) все ответы верны.

38. Выберите неправильный вариант ответа.

Общение – это:

- а) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- б) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, понимание другого человека;**
- г) все ответы верны.

39. Выберите неправильный вариант ответа.

При характеристике общения выделяют три взаимосвязанные стороны:

- а) эгоцентрическую;**
- б) коммуникативную;
- в) перцептивную;
- г) интерактивную;

40. Отметьте педагогически значимые качества личности педагога профессиональной школы.

- 1. профессиональная компетентность;
- 2. эмпатия;
- 3. авторитарность;
- 4. педантичность;
- 5. логическое мышление;
- 6. креативность;
- 7. демонстративность;

Правильный ответ: 1,2,5,6.

41. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию – это:

- а) профессиональная ориентация;**
- б) профессиональное становление;
- в) профессиональная социализация;

42. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное становление;**
- в) профессиональная социализация;

43. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное становление;
- в) профессиональная социализация;
- г) профессиональное образование;**

44. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Профессиональное становление личности обусловлено:

- а) биологическими факторами;

- б) социальными факторами;
- в) собственной активностью личности;
- г) **психолого-педагогической коррекцией;**

45. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в личности, тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности – это:

- а) ведущая деятельность;
- б) **социальная ситуация развития;**
- в) профессиональная ориентация;
- г) профессиональная миграция;

46. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Карьера – это:

- а) **успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности;**
- б) приобретённая кем-либо общественная значимость;
- в) осознание самооценности, собственной значимости;

47. Выберите правильный вариант ответа.

Что даёт изучение психологии?

- а) понять свои возможности, достоинства и недостатки;
- б) понимать состояние своей собственной души;
- в) ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления;
- г) **все ответы верны.**

48. Выберите правильный вариант ответа.

Личность – это:

- а) **человек в совокупности его приобретённых социальных качеств;**
- б) человек как единичный представитель рода;
- в) человек в совокупности всех человеческих качеств, свойственных людям.

49. Назовите самое узкое из понятий:

- а) «индивид»;
- б) **«индивидуальность»;**
- в) «человек».

50. Социализация личности - это:

- а) **овладение человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;**
- б) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 21-25 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 17 до 20 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 12 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 11 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1.

Познакомьтесь характеристику, которую дает мама своему сыну.

«Моему сыну 14 лет. Он почти никогда не бывает дома. Единственное, чем он интересуется, - это улица и фильмы о каратэ. В школе на него постоянно жалуются, так как он часто отвлекается, глядя в окно. На улице он постоянно натравливает собак на кошек, чтобы выяснить, кто из них быстрее бежит.

Вначале мы думали, что если ему завести животных дома, то он будет более спокоен. Теперь у него есть попугай, рыбки и даже дог. Я не могу сказать, что с ними плохо обращается, но дома стал бывать еще реже. Теперь он все время проводит на улице, оправдываясь тем, что выгуливает дога.

Спокойнее он не стал. Постоянно экспериментирует с догом – бежит от него, заставляя себя искать или догонять, а зимой клюшкой цепляется за ошейник и таким образом катается. Он не боится шишек, ссадин, синяков. Предпочитает бесцельно носиться со своей собакой по улице, постоянно набивая синяки, а вот почитать какую-либо книжку его не заставишь.

Иногда мне кажется, что он из стали. Все время в движении, физически хорошо развит. Мой сын постоянно всем рассказывает с своей собаке, иногда даже прибегает к фантазиям, много выдумывает. Может даже изобразить свою собаку (ее поведение, манеры, повадки) очеловеченной. Готов сочинять о ней рассказы с утра и до вечера.

А когда же делать уроки? Он быстро усваивает то, что читает по школьной программе. Память у него хорошая. Единственный человек, которому он подражает, - это Брюс Ли, на которого он хочет быть похожим. А как он любит устраивать потасовки! Вот тут он герой. Очень упрям и одновременно поражает своим упорством в достижении цели. Иногда он может часами играть в теннис лишь для того, чтобы обыграть отца. В последнее время он очень изменился. Учебу забросил совсем. Единственная пятерка у него по физкультуре, а был отличником».

- 1. Дайте характеристику особенностей психосоциального развития мальчика.*
- 2. Каковы особенности его психосоциального развития являются позитивными, какие могут стать препятствием к дальнейшему развитию?*

Задача 2.

Девочке 12 лет. Она общительная, ее любят друзья, быстро находит себе компанию, уверена в себе. Трудлюбивая, усидчивая в учебе, критически относится ко всему и ко всем, иногда любит сказать свое «я», постоянно стремится к независимости и часто любит быть одна. Отзывчивая, всегда помогает друзьям, примерно учится, ответственная, пунктуальная. Очень любит читать, чтобы знать больше нового, и любит рассуждать на разные темы.

Свободное время проводит с друзьями или смотрит телевизор. Очень любит родителей и в любую минуту готова им помочь в чем-либо. Но и иногда, когда она бывает в плохом настроении, становится почти

эгоисткой и не любит ждать. Любит, когда ей уделяют много внимания.

Увлекается современной музыкой, любит петь, хотя совершенно не хочет заниматься музыкой (2 года занятий в музыкальной школе были адом для нее и родителей).

Обожает спорт, в особенности большой теннис. Когда им занимается, то в этот момент забывает обо всем. Но по состоянию здоровья вынуждена была перестать им заниматься. И, как ни странно, она больше о нем не вспоминает (уже больше года). Очень любит участвовать в различных мероприятиях (любит быть главной). Эмоциональна, но быстро возбуждима, всегда добивается того, чего хочет. Больше ей нравится мужская компания, хотя собирает разные виды кукол.

1. *Какие признаки одаренности проявляет девочка?*
2. *Каковы особенности ее психосоциального развития являются позитивными, какие могут стать препятствием к дальнейшему развитию?*

Задача 3.

Познакомьтесь с высказываниями мамы восьмиклассницы:

«Я не узнаю свою дочь! Не то чтобы она плохо себя вела, или училась очень плохо. Просто, похоже, что ей ничего не интересно. Прогуливает занятия редко и учится, в общем-то, неплохо, но отметки у нее очень неустойчивые – то «5», то «2». Учителя жалуются, говорят, что на уроках она плохо работает – или в окно смотрит, или рисует. Я ее тетради посмотрела – все изрисованные. А гуманитарные предметы она вообще не учит дома – на перемене прочитает и отвечает прекрасно. Даже огромные стихи учит только на переменах.

Учителя хвалят ее, говорят, стихи она пишет великолепные, у нее всегда хорошо написаны сочинения. Дома помочь ничем не хочет. Она ведь ничего у меня не умеет – ни приготовить, ни постирать. Я ведь ей предлагала – давай научу, в жизни пригодится, а она только с книжкой на диване лежит. Или наушники наденет и спит в них – слушает какую-то странную музыку. Я такой никогда не слышала. То какая-то восточная мелодия, то рок ужасный.

Друзей у нее почти нет, на улицу гулять не выходит. Одна у нее подруга есть, так они соберутся, в комнате сядут и разговаривают весь день. О чем, можно там разговаривать?! Я думала о мальчишках. Однажды подошла к двери, а они – о картинах, книгах, музыке, смысле жизни. Я даже испугалась – она же совсем еще ребенок.

Я чувствую, мы с ней чужие, я не могу ей ничего посоветовать. Как мне быть?»

1. *Что бы вы посоветовали этой маме?*
2. *Можно ли считать эту девочку одаренной? Если да, то, по каким признакам?*
3. *Какие недостатки характера могут помешать ее полноценному развитию?*

Задача 4.

В одном из наблюдений за младшим школьником обнаружилось, как много времени он уделял необычной умственной игре. Он вычитал в одной научно-фантастической книжке (С. Беляев «Десятая планета»), что вокруг Солнца якобы обращается кроме известных девяти планет еще одна, которая имеет те же размеры и движется по той же орбите, что и Земля, но, будучи расположенной по ту сторону Солнца, остается невидимой. Эта «информация» вызвала у мальчика всплеск умственной активности. Началось с того, что он придумал названия народностей, населяющих планету, затем начал изобретать для них языки (новые алфавиты). Потом последовал период географического освоения планеты. Мальчик сохранил контуры материков такими же, как на земной карте, но горы, моря, страны и города придумывал заново – теперь все его познания по географии могли найти себе применение. Далее выяснилось, что здесь могут быть использованы и математические навыки.

Знакомство с геометрией пригодилось для измерения территорий государств, поверхности равнин морей. Открылся безграничный простор для игры воображения. Такое времяпрепровождение настолько захватило ребенка, что длительное время он отдавал ему почти весь свой досуг. Здесь не было цели, а важен был сам процесс этого найденного самим ребенком увлекательного умственного занятия.

1. *Определите виды одаренности и формы ее проявления, которые демонстрирует ребенок.*
2. *Назовите их основные признаки.*
3. *Спрогнозируйте дальнейшее развитие мальчика.*

Задача 5.

Мальчик девяти лет. Ему предложили выучить наизусть трудный для понимания научный текст с некоторыми неизвестными ему терминами. Он быстро с этим справился. Но только ли от свойств памяти зависело это? Сразу же обнаружилась удивительная собранность его внимания: он прямо-таки впился в предложенную ему страницу. Не было никаких признаков того, что ему приходилось заставлять себя читать и

заучивать непонятный текст. Его явно захватила сама надобность в умственном напряжении.

А вот как решал тот же мальчик трудную арифметическую задачу (из тех, что предлагались на олимпиаде старшеклассникам). Сначала он воспринял ее как бессмысленный набор данных, как шутку. Но затем недоумение его исчезло, и он с судорожным возбуждением стал перечитывать текст. Видимо, теперь мелькнул разумный смысл в «закрученном» условии – мальчик поверил в задачу, началось решение. Надо было видеть, с каким воодушевлением оно происходило. Обычно бледноватое лицо мальчика разругалось, серьезность во взгляде сменилась веселым, одухотворенным выражением, рука двигалась по бумаге легко, решительно, и было заметно, как все тело вздрагивало от нервного напряжения. Такая захваченность наблюдалась у него и в других занятиях – в тех случаях, когда возникали воодушевлявшие мальчика умственные преграды.

1. *Перечислите признаки одаренности, которые проявляет мальчик.*
2. *Как необходимо строить процесс обучения, что содействовать развитию потенциальных возможностей ребенка?*

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный.

Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный.

Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками применению новшеств и творчества в образовательном процессе; навыками проектировать новые технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Виды и функции дополнительного образования в области изобразительной деятельности идекоративно-прикладного искусства.
2. Технологические основы деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
3. Теоретические основы и методика организации занятий в области изобразительной деятельности идекоративно-прикладного искусства.
4. Классификация технических средств обучения, особенности восприятия информации.
5. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с аппаратурой.
6. Основные виды статических средств обучения.

7. Экранно-звуковые средства обучения.
8. Применение новых компьютерных технологий в учебном процессе

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1. Когда было введено в образовательную практику Российской Федерации понятие «дополнительное образование»?

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 40-80-е годы XX века;
- г) в 1992 году.

2. Установите соответствие.

а) Содержание программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

б) Содержание программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

- 1). Дополнительная предпрофессиональная программа.
- 2). Дополнительная общеразвивающая программа.

Ответы:

3. Укажите неверный ответ.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- б) любые лица без предъявления требований к уровню образования;
- в) лица, получающие среднее профессиональное и высшее образование.

4. Дополнительное профессиональное образование изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;
- в) особенности, закономерности и механизмы дополнительного профессионального обучения, воспитания и развития личности;
- г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

5. Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться:

- а) одновременно и непрерывно;
- б) поэтапно (дискретно);
- в) посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, модулей;
- г) на основе применения сетевых форм;
- д) в процессе прохождения практики (стажировки);
- е) все ответы верны.

6. Укажите неверный ответ.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства реализуются:

- а) в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств);
- б) в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств и образовательные программы СПО;
- в) в образовательных организациях высшего образования;
- г) в общеобразовательных школах.

7. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта направлены на:

- а) отбор одаренных детей;
- б) создание условий для физического воспитания и физического развития одаренных детей;
- в) получение детьми начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- г) подготовку к освоению этапов спортивной подготовки
- д) все ответы верны.

8. Образовательные организации дополнительного профессионального образования вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- а) программы подготовки научно-педагогических кадров;
- б) программы ординатуры;
- в) дополнительные общеобразовательные программы;
- г) программы профессионального обучения;
- д) все ответы верны.

9. Образовательные организации высшего образования вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- а) основные общеобразовательные программы;
- б) образовательные программы СПО;
- в) программы профессионального обучения;
- г) дополнительные общеобразовательные программы;
- д) дополнительные профессиональные программы;

е) все ответы верны.

10. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства реализуются с целью:

- а) выявление одаренных детей в раннем возрасте;
- б) создание условий для художественного образования и эстетического воспитания;
- в) приобретение знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств;
- г) приобретение опыта творческой деятельности;
- д) осуществление подготовки одаренных детей к получению профессионального образования в области искусства;
- е) все ответы верны.

11. В области искусств реализуются следующие образовательные программы:

- а) дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы;
- б) образовательные программы СПО, интегрированные с образовательными программами ОО и СОО (интегрированные);
- в) образовательные программы СПО;
- г) образовательные программы ВО;
- д) все ответы верны.

12. Дополните предложение:

Интегрированные образовательные программы реализуются с целью.....

13. Дополните предложение:

Для юношей и девушек как спортивного резерва сборных команд могут создаваться.....

14. Дополните предложение:

Для обучающихся по интегрированным образовательным программам в области физической культуры и спорта предполагается обеспечение за счет учредителей бесплатным.....

15. Укажите неверный ответ:

Для обеспечения непрерывности освоения программ спортивной подготовки в период каникул могут организовываться:

- А) физкультурно-спортивные лагеря;
- Б) тренировочные сборы;
- В) организуется пятая учебная четверть.

16. Укажите неверный ответ:

Прием на программы предпрофессионального образования в области искусства осуществляется на основании:

- А) собеседования;
- Б) по результатам индивидуального отбора;
- В) по вступительным экзаменам;
- Г) без экзаменов.

17. Укажите неверный ответ:

К минимуму содержания, структуры и условиям реализации предпрофессиональных программ устанавливаются:

- А) ФГТ;
- Б) требования ФГОС;

- В) требования устанавливает образовательная организация;
Г) требования отсутствуют.

18. Укажите неверный ответ:

Прием на программы предпрофессионального образования в области физической культуры и спорта осуществляется на основании:

- А) собеседования;
Б) по результатам индивидуального отбора;
В) по вступительным экзаменам;
Г) без экзаменов.

19. Перечислите методы деятельности педагога ДОД при работе в сфере физической культуры и спорта.

.....
.....

20. Перечислите методы деятельности педагога ДОД при работе в сфере искусства.

.....
.....

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 18-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 % От 14 до 17 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 % От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1.

Андрей –младший школьник. Он книголюб, говорун. При необычайной сообразительности и обширных фактических знаниях у него удивительным образом сочетаются беззаботная легкость с напряженностью стремления к получению новой умственной нагрузки, потребностью быть деятельным. Умственные усилия для него желанны и радостны. Характерен такой эпизод.

Одно время ему было запрещено разговаривать на улице из-за простуженного горла. Что же делать, когда идешь с кем-нибудь, если не разговаривать, - смотреть по сторонам, вспоминать, мечтать? Попав в такое затруднительное положение, Костя быстро нашел выход. Он придумал игру, которую назвал «Олимпиада» и которая потребовала от него активного, деятельного внимания. Суть игры в следующем. Когда Костя идет в школу, все встречающиеся автомобили, легковые и грузовые, автобусы и трамваи считаются выезжающими на старт; когда же мальчик возвращается домой, все средства передвижения идут к финишу, и он должен решить, кто же выиграл соревнование и как распределить призовые места. Главное - точно знать и запомнить количество машин разных типов и других средств передвижения на старте и на финише.

1. *Какие психологические особенности одаренности проявляются у ребенка в описанной ситуации?*
2. *Раннее развитие – это дар или наказание?*

Задача 2.

Валерий до 8 класса был троечником и прогульщиком. Его нельзя было причислить к ученикам с низким умственным развитием (он нередко проявлял сообразительность, с удовольствием читал приключенческие книги), но и считать его способным к учению не было никаких оснований. В средних классах у него почти отсутствовали учебные интересы. Его любимыми занятиями были езда на велосипеде и

игры на деньги. Сын интеллигентных родителей, он допускал бестактность, грубил учителям, время от времени не выполнял домашние задания, приводил на вечера в школу хулиганистых ребят со двора.

Но в девятом классе о Валерии снова заговорили на педсоветах: на этот раз он стал привлекать к себе внимание прилежанием и удивительными успехами: он занял третье место на районной математической олимпиаде. В конце 9 класса он оказался едва ли не самым сильным учеником по предметам математического цикла, да и по гуманитарным предметам уровень подготовки и качество ответов резко возросли.

Как это оказалось возможным? По мнению самого Валерия, только с появлением в школе нового преподавателя физики он стал серьезно учиться. Этот новый преподаватель и «открыл» Валерия, в частности его способности к математике. Он давал ему индивидуальные задания, время от времени разговаривал на научные темы, открыто признавал его незаурядные способности.

1. *Какова, по вашему мнению, роль педагога в развитии одаренного ребенка?*
2. *Чем объясняется подобное психологическое преобразование ученика?*

Задача 3.

Сереза Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом; по мнению тех, кто его знает, очень умный. Много читает. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чужачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде.

В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю».

В 5 классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сереза представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, ответил, что самым большим впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

1. *Как вы полагаете, могут ли некоторые особенности характера одаренного ребенка «обесценить» его умственные достоинства?*
2. *Как следует относиться к некоторым «странностям» поведения мальчика: стремиться устранить их или смириться и не обращать внимания?*
3. *Каким должен быть характер обучения таких детей?*

Задача 4.

К психологу привели второклассника, который элементарно не успевал в школе записывать, будь то диктант или пример. Ребенка уже посылали к психоневрологу на предмет засвидетельствования его умственной недостаточности. Сыграла свою роль и невозмутимость мальчика, отнюдь не желавшего кому-либо демонстрировать свой высокий умственный уровень. В придачу к медлительности он оказался еще и молчаливым.

Тот факт, что ребенок дома непрерывно занят серьезной интеллектуальной работой: много читает, собирает сложные конструкции из «Лего», значительно превосходящие по трудности его возраст, в свои 8 лет задумывается о природе мироздания, – никого особенно не интересовал. Ребенок был явной помехой «нормальному процессу обучения» в классе – и единственным выходом оказалось отдать его в другую школу, где учитель сумел разглядеть незаурядные интеллектуальные, а потом, как обнаружилось, и творческие возможности мальчика.

1. *Как, по-вашему, должен относиться к таким детям педагог?*
2. *Почему незаурядные способности мальчика остались незамеченными?*
3. *Какова роль семьи в воспитании такого ребенка?*

Задача 5.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с 3 лет, в 4 сочинял рассказы, песенки, в 5 стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Он очень самоуверен.

Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и

том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это поверхностный, «нахватанный» мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось). В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавателю географии, что зря теряет время, сидя на его уроках.

Мнение о нем, как о «выскочке», «воображале» сложилось всеобщим. Никто не видел уже его незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта: для всех он был только учеником непонятным, мешающим.

1. *Какие недостатки характера Кости мешают развитию его одаренности?*
2. *Какой должна быть позиция педагога в подобной ситуации?*
3. *На какие положительные качества следует опираться в его воспитании?*

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тематика рефератов (докладов)

1. Технология управленческой деятельности
2. Основные функции педагогического управления
3. Повышение квалификации в системе ДПО.
4. Службы управления системой ДПО.
5. Принципы управления педагогическими системами
6. Современные методы и формы управления педагогическими системами
7. Управление инновационными процессами в системе ДПО.
8. Системное управление развитием образовательной организации.
9. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами
10. Управление качеством образования
11. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления
12. Управление конфликтами в педагогическом коллективе
13. Правовая ответственность педагогических работников
14. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования
15. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков

работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.
3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования.
4. Особенности организации системы дополнительного образования.
5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
7. Особенности работы педагога дополнительного образования.
8. Управление развитием системы дополнительного образования.
9. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования.
10. Основные направления досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.
11. Формы проведения досуговых мероприятий.
12. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.
13. Способы выявления интересов в области досуговой деятельности.
14. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
15. Гигиенические основы физической культуры и спорта.

16. Психология физического воспитания и спорта.
17. Виды и функции дополнительного образования в области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства.
18. Технологические основы деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
19. Теоретические основы и методика организации занятий в области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства.
20. Классификация технических средств обучения, особенности восприятия информации.
21. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с аппаратурой.
22. Основные виды статических средств обучения.
23. Экранно-звуковые средства обучения.
24. Применение новых компьютерных технологий в учебном процессе
25. Основные характеристики системы ДПО в России.
26. «Основы организации системы ДПО» как учебная дисциплина и наука.
27. Основные направления в истории развития дополнительного образования детей в России.
28. Многослойный характер системы ДПО в России.
29. Основные стратегические документы функционирования системы современного дополнительного образования в России.
30. Основные направления в деятельности ИПК (на региональных примерах).
31. Требования ФЭ № 273 к организации дополнительного образования в России.
32. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
33. Функции дополнительного профессионального образования.
34. Вариативное содержание ДПО.
35. Виды современного дополнительного профессионального образования и их характеристика.
36. Процесс обучения в системе ДПО.
37. Формы и методы повышения квалификации.
38. История возникновения системы дополнительного образования в России.
39. Формы и методы профессиональной переподготовки.
40. Профессиональный образовательный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
41. Индивидуальный образовательный маршрут в системе ДОД и ДПО.
42. Краткая характеристика зарубежных подходов к обучению в системе ДПО.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка докладов, реферата, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все

вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинг и	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной

дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов