

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6298b1c28815a1911e2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан инженерного факультета



Стребков С.В.

« 05 » 07 2018 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

Направление подготовки 35.03.06 – Агроинженерия.

Профиль подготовки

«Технический сервис в агропромышленном комплексе»

**п. Майский, 2018 г.**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержденного и введенного в действие с 20 октября 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1172 от 20.10.2015 г;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия профиль подготовки: «Технический сервис в АПК».

**Составители:** СКУРЯТИН Н. Ф. – профессор, д.т.н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры «Технический сервис в АПК»

«04» 04 2018 г., протокол № 10-18.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бондарев А.В.

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета

«05» 04 2018 г., протокол № 9-18/18

Председатель методической  
комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Слободюк А.П.

# I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом дисциплины «Основы профессиональной деятельности» являются руководящие и нормативные документы, регламентирующие деятельность инженера, машинные технологии, в т.ч. федеральные системы технологий технического обслуживания и ремонта машин для растениеводства и животноводства; отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий.

**Цель изучения дисциплины** - ознакомление студентов с общей характеристикой направления подготовки 35.03.06 - «Агроинженерия»

**Задачи дисциплины** – изучить:

- виды профессиональной деятельности выпускника вуза;
- квалификационные требования для решения инженерных задач;
- возможности продолжения образования выпускника и т.п.
- роль и предмет деятельности инженера при реализации машинных технологий и систем машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства;
- роль и предмет деятельности инженера при реализации технологий и средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин;
- роль и предмет деятельности инженера при реализации технологии организации технического сервиса.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Математика
	2. Физика
	3. Химия
	4. ОБЖ
	(в объеме школьной программы)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>Знать</b> руководящие и нормативные документы, регламентирующие деятельность инженера, а также основные направления деятельности; - навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию)

	<p>из различных источников);</p> <p><b>Уметь</b> определять главное в информационной среде по вопросам профессиональной деятельности инженера.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с руководящими и нормативными документами, регламентирующим деятельность инженера.</p>
--	---

Дисциплина является предшествующей для изучения общепрофессиональных дисциплин: материаловедение и технология конструкционных материалов, теория механизмов и машин, сопротивление материалов, детали машин и основы конструирования, автоматика, теплотехника, гидравлика.

Преподавание курса неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами.

### III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - о наличии возможных различий характера, степени профессиональной подготовки, реагирования на возмущающие события членов в коллективе
		<b>Уметь:</b> - находить подход к каждому члену коллектива, зная его склонности, привычки, темперамент
		<b>Владеть:</b> - методами понимания компромиссных решений в коллективе при решении производственных вопросов
ПК-8	Готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок	<b>Знать:</b> основы эксплуатации машин и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции
		<b>Уметь:</b> профессионально эксплуатировать машины и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции
		<b>Владеть:</b> навыками профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции

### IV ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ

## РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы - 108 часов.

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)</b>	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курсе) изучения дисциплины</b>	<b>1</b>
Общая трудоёмкость, всего, час	108
<i>зачетные единицы</i>	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>52</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лекции	16
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	16
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>20</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения х 6 нед.)	16
Консультирование и прием защита курсового проекта	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Зачет	4
Экзамен ( на 1 группу)	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	6
Подготовка к зачету	-

### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					
	Очная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Введение. Профессиональная подготовка выпускника инженерно-технической системы агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.</b>	52	8	-	8	-	36
1. Введение. Профессия инженер, понятия, термины и определения.	13	2	-	2	-	9
2. Характеристика профессиональной деятельности инженера АПК	13	2	-	2		9
3. Дисциплины, формирующие профессию инженер.	13	2	-	2		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					
	Очная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
4. Структура и функции инженерно-технической службы агропромышленного комплекса	13	2	-	2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Структура и материально-техническая база агропромышленного предприятия. Предмет и объектом труда инженера.</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
1. Ремонтно-обслуживающая база сельскохозяйственных предприятий.	13	2	-	2		9
2. Инженерно-техническая служба по технической эксплуатации машин.	13	2	-	2		9
3. Технология хранения машин.	15	2	-	2		11
4. Основные неисправности машин и их внешние признаки.	15	2	-	2		11

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					
	Очная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Высудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Профессиональная подготовка выпускника. Инженерно-техническая система агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
1. Введение. Профессия инженер, понятия, термины и определения.	13	2	-	2		9
2. Характеристика профессиональной деятельности инженера АПК	13	2	-	2		9
3. Дисциплины, формирующие профессию инженер.	13	2	-	2		9
4. Структура и функции инженерно-технической службы агропромышленного комплекса	13	2	-	2		9
<b>Модуль 2. Структура и материально-техническая база агропромышленного предприятия. Предмет и объект труда инженера.</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>40</b>
1. Ремонтно-обслуживающая база сельскохозяйственных предприятий.	13	2	-	2		9
2. Инженерно-техническая служба по технической эксплуатации машин.	13	2	-	2		9
3. Технология хранения машин.	15	2	-	2		11
4. Основные неисправности машин и их внешние признаки.	15	2	-	2		11

### V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоёмкость	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Высудиторн. раб. и промежут. аттест.			Самост. работа
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-6, ПК-8</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>									Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>									Сумма баллов за модули	80
<b>Модуль 1. Введение. Профессиональная подготовка выпускника инженерно-технической системы агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная ин-</b>		<b>ОК-6, ПК-8</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Самост. работа	Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоёмкость	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Высудиторн. раб. и промежут. аттест.			
<b>струкция инженера.</b>										
1.	Введение. Профессия, понятия, определения, термины.		13	2	-	2		9	Устный опрос	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности инженера АПК.		13	2	-	2		9	Устный опрос	10
3.	Дисциплины, формирующие профессию инженер.		13	2	-	2		9	Устный опрос	10
4.	Структура и функции инженерно-технической службы агропромышленного комплекса.		13	2	-	2		9	Устный опрос	10
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.								2	Тестирование	
<b>Модуль 2. Структура и материально-техническая база промышленного предприятия. Предмет и объект труда инженера.</b>		<b>ОК-6, ПК-8</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
1.	Ремонтно-обслуживающая база с.-х предприятия		13	2	-	2		10	Устный опрос	10
2.	Инженерно-техническая служба по технической эксплуатации.		13	2	-	2		10	Устный опрос	10
3.	Технология хранения машин.		15	2	-	2		10	Устный опрос	10
4.	Основные неисправности машин и их внешние признаки.		15	2	-	2		8	Устный опрос	10
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2								2	Тестирование	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			-	-	-	-	-			<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			-	-	-	-	-		<b>Зачет</b>	<b>10</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	80



Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	10
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

*Оценка* компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Незачет	Зачтено
<i>менее 60 балла</i>	<i>Более 61 балла</i>

### **5.2.2 Критерии оценки знаний студента на зачете**

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине учебным планом установлена форма контроля в виде зачета с выставлением оценки «зачтено» или «незачет».

Зачет проводится для проверки формирования компетенций и качества выполнения студентом лабораторных работ.

Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины на данный семестр, выраженный в рейтинге.

Ориентировочные критерии оценки знаний студента:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, выполнивший и защитивший с положительной оценкой лабораторные работы, предусмотренные учебной программой, выполнивший итоговые контроли по модулям и имеющий итоговый рейтинг выше 61.

оценку «незачет» заслуживает студент, не выполнивший и не защитивший с положительной оценкой лабораторные работы, предусмотренные учебной программой и получивший за все виды работ суммарные рейтинговые баллы менее 50%, а также которому для получения дополнительных баллов требуется проведение занятий

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2).

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Автомобили: Учебник / А.В. Богатырев, Ю.К. Есеновский-Лашков, М.Л. Насоновский; Под ред. А.В. Богатырева. - 3-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006048-4 <http://znanium.com/catalog/product/359184>
2. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие [для студентов вузов] / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 322 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=763644&spec=1>

### 6.2. Дополнительная литература

3. Диагностирование автомобилей. Практикум : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Каргашевич [и др.] ; Под ред. А.Н. Каргашевича. – Минск : Новое знание ; М.: ИНФРА-М, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=389885>
4. Гринцевич В. И. Технологические процессы диагностирования и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : лаб. практикум / В. И. Гринцевич, С. В. Мальчиков, Г. Г. Козлов. — Красноярск, 2012. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442079> .

#### 6.2.1. Периодические издания (журналы)

1. Сельский механизатор.
2. Тракторы и сельскохозяйственные машины.
3. Механизация и электрификация сельского хозяйства.
4. Техника в сельском хозяйстве.
5. Техника и оборудование для села.
6. Международный сельскохозяйственный журнал.

#### 6.2.2. Учебные видеофильмы, слайды.

1. Видеофильмы по ремонту и техническому обслуживанию тракторов и автомобилей <https://www.youtube.com/watch?v=17p6HUNd3So&spfreload=10>.
2. Обучающие программы.

#### 6.2.3. Internet-источники, адреса Web-сайтов.

1. [www.Agroportal.ru](http://www.Agroportal.ru)
2. [www.AgroMir.ru](http://www.AgroMir.ru).

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном (практическом) занятии.
Практические (лабораторные) занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического мате-

риала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т. ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачету и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое (лабораторное) занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому (лабораторному) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### ***6.3.2 Видеоматериалы***

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Механизация и электрификация сельского хозяйства Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/mehanizatsiya.php>

### ***6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozvajstvo.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>  
Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По изучаемому предмету необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор, переносной, компьютер, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с изучаемой дисциплиной.

Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор, принтер, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Основы профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

35.03.06 Агроинженерия

направление подготовки: специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра технического сервиса в АПК
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

Декан \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Основы профессиональной деятельности

направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

профиль Технический сервис в АПК



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать:</i> о наличии возможных различий характера, степени профессиональной подготовки, реагирования на возмущающие события членов коллектива.	Модуль 1. «Введение. Профессиональная подготовка выпускника инженерно-техническая система агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
				Модуль 2. «Структура и материально-техническая база агропромышленного предприятия. Предмет и объектом труда инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> находить подход к каждому члену коллектива, зная его склонность, привычки, темперамент.	Модуль 1. «Введение. Профессиональная подготовка выпускника инженерно-техническая система агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
				Модуль 2. «Структура и материально-техническая база агропромышленного предприятия. Предмет и объектом труда инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> методами принятия компромиссных решений в коллективе при решении производственных задач.	Модуль 1. «Введение. Профессиональная подготовка выпускника инженерно-техническая система агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
				Модуль 2. «Структура и материально-техническая база агропромышленного пред-	Устный опрос, тестирование	Зачет

				приятия. Предмет и объек- том труда инженера.»		
ПК-8	готовностью к профессио- нальной эксплуатации машин и технологического оборудования и электро- установок	Первый этап (пороговой уро- вень)	<i>Знать:</i> источники поступле- ния информации как об- щепрофессиональной направ- ленности, так и общекультур- ной	Модуль 1. «Введение. Про- фессиональная подготовка выпускника инженерно- техническая система агро- промышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
				Модуль 2. «Структура и ма- териально-техническая база агропромышленного пред- приятия. Предмет и объек- том труда инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<i>Уметь:</i> выделять из общего потока информации наиболее существенную, перспектив- ную.	Модуль 1. «Введение. Про- фессиональная подготовка выпускника инженерно- техническая система агро- промышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
				Модуль 2. «Структура и ма- териально-техническая база агропромышленного пред- приятия. Предмет и объек- том труда инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
		Третий этап (высокий уро- вень)	<i>Владеть:</i> методами поиска и обработки полученной ин- формации.	Модуль 1. «Введение. Про- фессиональная подготовка выпускника инженерно- техническая система агро- промышленного комплекса (ИТС АПК). Должностная инструкция инженера.»	Устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Структура и ма- териально-техническая база агропромышленного пред- приятия. Предмет и объек- том труда инженера.»	Устный опрос, тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по дисциплине «Введение в специальность»

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОК-6</b>	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
	<b>Знать:</b> - о наличии возможных различий характера, степени профессиональной подготовки, реагирования на возмущающие события членов в коллективе	Не осознает наличие возможных различий характера, степени профессиональной подготовки, реагирования на возмущающие события членов в коллективе	Частично осознает возможные различия характера, степени профессиональной подготовки, реагирования на возмущающие события членов в коллективе	Осознает возможные различия характера, степени профессиональной подготовки, реагирования на возмущающие события членов в коллективе	В полном объеме осознает возможные различия характера, степени профессиональной подготовки, реагирования на возмущающие события членов в коллективе.
	<b>Уметь:</b> - находить подход к каждому члену коллектива, зная его склонности, привычки, темперамент	Не умеет находить подход к каждому члену коллектива, зная его склонности, привычки, темперамент	Частично умеет находить подход к каждому члену коллектива, зная его склонности, привычки, темперамент	Умеет находить подход к каждому члену коллектива, зная его склонности, привычки, темперамент	Способен самостоятельно находить подход к каждому члену коллектива, зная его склонности, привычки, темперамент
	<b>Владеть:</b> - методами принятия компромиссных решений в коллективе при решении производственных вопросов	Не владеет методами принятия компромиссных решений в коллективе при решении производственных вопросов	Частично владеет методами принятия компромиссных решений в коллективе при решении производственных вопросов	Владеет методами принятия компромиссных решений в коллективе при решении производственных вопросов	Свободно владеет методами принятия компромиссных решений в коллективе при решении производственных вопросов
<b>ПК-8</b>	<i>Готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок</i>	<i>Готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок не сформирована</i>	<i>Частично владеет готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок</i>	<i>Владеет готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок</i>	<i>Свободно владеет готовностью к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок</i>

		<i>вани</i>	<i>вок</i>		<i>вок</i>
	<b>Знать:</b> - источники поступления информации как общепрофессиональной, так и общекультурной	Не знает источников поступления информации как общепрофессиональной, так и общекультурной	Может изложить источники поступления информации как общепрофессиональной, так и общекультурной	Знает источники поступления информации как общепрофессиональной, так и общекультурной	Аргументированно проводит сравнение источников поступления информации как общепрофессиональной, так и общекультурной
	<b>Уметь:</b> - выделить из общего потока информации наиболее существенную	Не умеет выделять из общего потока информации наиболее существенную	Частично умеет выделять из общего потока информации наиболее существенную	Способен выделять из общего потока информации наиболее существенную	Способен самостоятельно выделять из общего потока информации наиболее существенную
	<b>Владеть:</b> - методами поиска и обработки полученной информации	Не владеет методами поиска и обработки полученной информации	Частично владеет методами поиска и обработки полученной информации	Владеет методами поиска и обработки полученной информации	Свободно владеет методами поиска и обработки полученной информации

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1). Перечень вопросов для определения входного рейтинга.**

1. Изучение каких вопросов, по Вашему мнению, охватывает дисциплина «Технология технического обслуживания машин»?
2. Как Вы понимаете, ремонт машин?
3. Приведите пример ремонта двигателя автомобиля (последовательность действий слесаря).
4. Что такое крутящий момент двигателя?
5. Как достигается вращения коленчатого вала двигателя?
6. Зачем нужен маховик на коленчатом вале?
7. Что такое мощность и как она определяется в физике?
8. Что надо знать для определения скорости движения тела?
9. Что такое ускорение тела?
10. Как определить момент силы?
11. Что такое электрический ток?
12. По какому показателю классифицируются трактора?
13. Почему стучат колёса поезда?
14. Как определить площадь пластины неправильной формы, если известна её толщина?
15. Чему равно число  $\pi$ ?

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Текущий контроль**

**Устный опрос**

1. Что изучает дисциплина «Эксплуатация машинно-тракторного парка»?
2. Какова особенность использования машин в сельском хозяйстве в сравнении с оборудованием промышленных предприятий?
3. Как определить мощность трактора, идущую на преодоление сил сопротивления рабочей машины?
4. Тяговая мощность трактора меньше, больше или равна мощности двигателя?
5. Как определяется коэффициент полезного действия привода, передачи?
6. От чего зависит сопротивление плуга?
7. От чего зависит производительность агрегата (трактор + сельскохозяйственная машина)?
8. Сколько квадратных метров в одном гектаре?
9. В чем определяется производительность агрегата при выполнении полевых работ?
10. Что такое производительность?
11. С какой целью пахут почву?
12. Какова цель посева сельскохозяйственных культур?
13. От чего зависит сила сопротивления движения трактора?
14. Как определить путь, пройденный колесом, если известен его радиус и число оборотов?
15. Как определить буксование (в %), если известна линейная скорость трактора без нагрузки и с нагрузкой?

**Тестирование (примеры)**

Банк тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования студентов содержит более 150 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

**Что представляет собой «рабочая смесь» для карбюраторного двигателя?**

- смесь азота и кислорода воздуха
- смесь паров бензина и воздуха
- смесь бензина и воздуха
- пары бензина
- смесь паров бензина и кислород

**Какой вид испарения протекает в двигателе при работе?**

- Компресссионный
- Смешанный
- Динамический
- Статический
- Турбулентный

**Какие параметры влияют на качество рабочей смеси в карбюраторном двигателе?**

- Скорость воздушного потока, степень распыления, температура воздуха
- Скорость воздуха и содержание кислорода
- Степень сжатия и температура воздуха
- Давление в системе смазки
- Температура воздуха

**Как называется часть углеводородов топлива, испаряющихся в определенном интервале температур?**

- Отгон
- Отстой
- Остаток
- Фракция
- Порция

**Что такое карбюраторные свойства бензина?**

- Способность бензина растекаться на поверхности поршня
- Способность бензина распыляться и испаряться в потоке воздуха
- Способность бензина испаряться при нагревании
- Способность бензина воспламениться от искры
- Способность бензина воспламениться при сжатии

**Какие факторы влияют на интенсивность испарения?**

- Температура окружающей среды
- Температура бензина
- Давление насыщенных паров
- Теплопроводность
- Температура окружающей среды, температура бензина, теплопроводность, давление насыщенных паров, площадь поверхности испарения

**Какие параметры характеризуют карбюраторные свойства бензинов?**

- Скорость воздушного потока, степень распыления, температура воздуха
- Испаряемость, теплота парообразования, упругость паров, плотность, вязкость, поверхностное натяжение
- Степень сжатия и температура воздуха
- Давление в системе смазки
- Температура воздуха

**Что такое испаряемость?**

- Способность паров топлива переходить в жидкое состояние
- Способность топлива переходить из жидкого состояния в парообразное
- Способность паров топлива воспламеняться
- Способность топлива изменять цвет в зависимости от температуры
- Способность топлива растекаться по поверхности

### Промежуточная аттестация

#### Зачет

1. Предмет и задачи инженера по технической эксплуатации машин.
2. Качества, характеризующие инженера – механика.
3. Основные производственные процессы на селе.
4. Технологическая схема ремонта машин.
5. Технологическая схема технического обслуживания машин.
6. Технологическая схема разборки двигателя.
7. Классификация профессий.
8. Качества абитуриента – будущего инженера-механика.
9. Должностные обязанности заведующего ремонтной кафедрой.
10. Должностные обязанности заведующего гаражом.
11. Должностные обязанности главного инженера сельскохозяйственного предприятия.
12. Технология хранения машин.
13. Технические решения для установки машин на хранение.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Текущий контроль****Устный опрос**

1. Характеристика производственных процессов в сельском хозяйстве.
2. Понятие системы машин, машинно-тракторного парка.
3. Эксплуатационные свойства агрегатов.
4. Сопротивление рабочих машин и пути его снижения.
5. Тяговое сопротивление агрегата.
6. Мероприятия по снижению удельного сопротивления машин.
7. Эксплуатационные свойства двигателя.
8. Движущая сила трактора.
9. Проходимость трактора.
10. Кинематические характеристики агрегатов.
11. Кинематические характеристики поля.
12. Способы поворотов.
13. Способы движения агрегатов и их выбор.
14. Особенности работы агрегатов на склонах.
15. Баланс времени смены.
16. Учет количества тракторных работ.
17. Способы повышения производительности агрегатов.
18. Основные виды эксплуатационных затрат.
19. Расход топлива и смазочных материалов.
20. Расход энергии и энергетического КПД.
21. Затраты труда и денежных средств.
22. Классификация сельскохозяйственного транспорта.

**Тестирование (примеры)**

**При каких условиях протекает статическое испарение?**

- При сливе топлива в емкость
- При неподвижных поверхностях бензина и воздушного потока
- При искусственном освещении
- При атмосферном давлении
- В естественных условиях не протекает

**Какое слагаемое баланса разгонки свидетельствует о возможных потерях при транспортировании, хранении и перекачке бензина?**

- Исходный объем пробы
- Температура
- $V_{от}$
- $V_{ис}$
- $V_{п}$

**В каком диапазоне температур выкипают фракции дизельного топлива?**

- 0...50 °С
- 50...100 °С
- 150...380 °С
- При комнатной температуре
- Свыше 500 °С

**С увеличением температуры деталей цилиндропоршневой группы дизель работает ...**

- неустойчиво
- мягко
- с вибрацией
- с дымным выхлопом
- жестко

**В цилиндре дизеля во время такта сжатия происходит сжатие ...**

- о горючей смеси
- о рабочей смеси
- свежего заряда
- о отработавших газов
- о камеры сгорания

**Что такое «жесткая» работа дизеля?**

- о Вибрация при работе
- Интенсивное нарастание давления в цилиндре на угол поворота коленчатого вала
- о Стук при работе
- о Дымление при работе
- о Медленное нарастание давления в цилиндре на угол поворота коленчатого вала

**Промежуточная аттестация****Зачет**

1. Структура инженерно-технической системы агропромышленного комплекса.
2. Дисциплины, формирующие профессию инженер.
3. Основные моменты поддержания машин и механизмов в работоспособном состоянии.
4. Общественная необходимость профессии инженер.
5. Понятия «Специалист» и «Профессионал».
6. Область профессиональной деятельности инженера.
7. Предмет инженерной деятельности в растениеводстве.
8. Значимость обладания инженером научными знаниями в виде готовых формул.
9. Значимость умения владеть инженером информационно-вычислительной техникой для сбора, обработки, и представления технической информации.
10. Задачи деятельности инженера любой специальности.
11. Формы представления результатов инженерной деятельности.
12. Кто может быть назначен на должность диагноста тракторов.
13. Необходимые знания для понимания принципов диагностирования устройств.
14. Что оказывает наибольшее влияние на угар масла двигателя?
15. Какие признаки угара масла?
16. Что происходит при нарушении балансировки колёс автомобиля?

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Текущий контроль****Устный опрос**

1. Определение технологии механизированных работ.
2. Структура операционной технологии работ.
3. Эксплуатационные допуски.
4. Основная обработка почвы.
5. Приемы обработки для защиты почв от водной эрозии.
6. Предпосевная обработка и её особенности при работе агрегатов на склонах.
7. Подготовка и способы внесения удобрений.
8. Внесение минеральных удобрений.
9. Внесение органических удобрений.
10. Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур.
11. Агротехнические требования к посеву.
12. Подготовка агрегатов и поля к обработке.
13. Оценка качества посевных и посадочных агрегатов.
14. Уход за посевами.
15. Подготовка агрегатов и полей к уборке.

**Тестирование (примеры)**



**Какие тормозные жидкости выпускаются отечественной промышленностью?**

- o БСК, «Нева», «Томь», «Роса», «Лена»
- БСК, «Нева», «Томь», «Роса»,
- o «Нева», «Томь», «Роса», МРП-10
- o «Нева»
- o БСК

**Основные параметры тормозных жидкостей.**

- o изменение массы резины при их контакте
- o температура вспышки
- вязкостно-температурные характеристики и температура кипения
- o температура кипения
- o прозрачность

**При каких температурах рекомендуется применять пусковые жидкости?**

- -35...-400С
- o ниже 00С
- o +5...-100С
- o ниже -700С
- o -5...-200С

**Что является причиной широкого использования тормозных жидкостей?**

- o антикоррозийные свойства
- способность мгновенно передавать усилие
- o способность герметизировать зазоры
- o противозносные свойства
- o нетоксичность

**Чем обусловлено широкое применение пластичных смазок?**

- o способностью растекаться при низких температурах
- аморфным строением
- o способностью загустевать при высоких температурах
- o хорошими антикоррозийными свойствами
- o удобствами при транспортировке и хранении

**Основной эксплуатационный параметр, определяющий применение пластических смазок.**

- o содержание серы
- o температура вспышки
- температура каплепадения
- o температура высыхания
- o антикоррозийные свойства

**Промежуточная аттестация****Зачет**

1. Какой способ хранения следует применять для зерноуборочных комбайнов?
2. Когда производят замену летнего масла на зимнее и почему?
3. Что необходимо сделать, если длина 10 звеньев гусениц у нового гусеничного трактора превышает норму?
4. Какие необходимо предпринять действия, если длина десяти гусениц с одной стороны превышает длину десяти гусениц с другой стороны более, чем на 10 мм?
5. Как следует соединить раскосы с продольными тягами гидронавески трактора при работе с навесными машинами?
6. Какие последствия могут быть при ослаблении натяжного ремня генератора трактора?
7. Что может вызвать перегрев двигателя внутреннего сгорания?
8. Какова причина черного дыма дизельного двигателя?
9. По каким показателям определяется категория дорог?
10. По какому показателю устанавливается опережение подачи топлива?
11. Какой механизм служит для предотвращения увеличения давления масла в системе смазки?
12. Какая частота вращения распределительного вала ДВС по сравнению с частотой коленчатого?

**Критерии оценивания тестового задания (при входном рейтинге, 5 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 2 до 3 баллов,

0 – 40 % от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (при устном опросе при защите лабораторных и практических работ:**

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности: при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал: ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки: делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы: излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания тестового задания (при тестировании, 12 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,

менее 50 % от 0 до 6 баллов.

**Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):**

От 26 до 30 баллов и/или «зачтено»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 21 до 25 баллов и/или «зачтено»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 16 до 20 баллов и/или «зачтено»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 15 баллов и/или «незачтено»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,

- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных и практических работ, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система,

которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамен или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.