

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d898a4c57018881911211c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины доцент

В.В. Дронов

_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

Составитель: д.вет.н. Скворцов В.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры инфекционной и инвазионной патологии

№ 10 от «11» мая 2019 г.

Зав.кафедрой  Резниченко Л.В.


Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019 г.

Зав.кафедрой  Яковлева И.Н.

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «27» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины  Ковалева В.Ю.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной деятельности - наука, изучающая развитие ветеринарной медицины в различных общественно-экономических формациях в неразрывной связи с общей историей культуры народов. Как предмет преподавания, дисциплина дает возможность, на основе изучения прошлого нашей науки, правильно оценить достижения современной ветеринарии, чтобы предвидеть будущее.

Изучение данного предмета имеет большое значение для формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего ветеринарного врача. Знание предмета поможет обеспечить преемственность поколений в ветеринарной науке и практике.

Основные задачи преподавания дисциплины «Основы профессиональной деятельности»:

1. Ознакомить студентов с методом исторического исследования и мышления - неотъемлемой составной частью диалектического метода познания;
2. Раскрыть содержание важнейших этапов становления и развития ветеринарии с древнейших времен до современности в неразрывной связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием народов, историей, философией, достижениями естествознания и других смежных наук;
3. Воспитывать студентов в духе высоких принципов врачебной этики, гуманизма и любви к избранной специальности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.08) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Отечественная история, всемирная история, естественные науки и краеведение, которые изучались в средней школе.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: - основные закономерности исторического процесса в ветеринарии;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы исторического развития ветеринарии с древнейших времён до наших дней;- место и роль российской ветеринарии в истории человечества;- особенности развития ветеринарии в России и на территории Белгородской области; <p>уметь: - использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- объективно с научных позиций оценивать исторические события;- с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;- использовать знания, полученные по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» в процессе освоения специальности; <p>владеть: - навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками написания рефератов и самостоятельных работ;- навыками работы с историческими источниками.

Изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» необходимо для успешного освоения всех других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса «Основы профессиональной деятельности» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы краеведения.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хронологию исторических событий; - международные ветеринарные организации - историю ветеринарного образования; - всемирные научные школы; - основные исторические даты, связанные с ветеринарией <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические события использовать для правильной оценки современных событий; - использовать многовековой опыт, накопленный в области ветеринарии, для решения насущных задач на современном этапе; - анализировать и оценивать различную информацию; - полученные знания использовать при освоении других дисциплин <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; - навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины; - навыками работы с историческими источниками
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний
ПК-23	способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности распространения и популяризации профессиональных знаний, принципы воспитательную работу с обучающимися; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами распространения и популяризации профессиональных знаний, принципами воспитательной работы с обучающимися, способами анализа состояния и динамики объектов деятельности.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1 сем.	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 сем.	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	14
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 2 ч x 16 нед. для студентов очной формы обучения)	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	56	84
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	34
Самостоятельная работа по вариантам индивидуальных заданий	2	38
Подготовка к зачёту	4	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
Введение	2	2	-	-	-	1	1	-	-	-
Модуль 1. «История ветеринарии в России»	28	4	6	4	14	25	1	2	2	20
1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве	10	2	2	Консультации	6	11	-	1	Консультации	10
2. История ветеринарии в России в 17-20 веках	10	2	2		6	12	1	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	46	4	8	8	26	45	1	4	2	38
1. История ветеринарии в странах Древнего Мира	9	1	2	Консультации	6	11	-	1	Консультации	10
2. История ветеринарии в средние века	8	1	1		6	9	-	1		8
3. История ветеринарии нового времени	8	1	1		6	12	-	1		11
4. Становление и развитие ветеринарии на Белгородчине	9	1	2		6	11	1	1		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	8	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Модуль 3 «История ветеринарного образования и науки»	24	6	2	4	12	29	3	2	2	22
1. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	6	2	-	Консультации	4	10	1	1	Консультации	8
2. Международное сотрудничество в области ветеринарии	5	2	-		3	8	1	-		7
3. Основные сведения о ветеринарном специалисте	5	2	-		3	9	1	1		7
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	4	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Зачёт	8	-	-	4	4	8	-	-	4	4

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
0. Введение	2	2	-	-	-	1	1	-	-	-
Модуль 1. «История ветеринарии в России»	28	4	6	4	14	25	1	2	2	20
1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве	10	2	2	Консультации	6	11	-	1	Консультации	10
1.1. Ветеринария у древних славян и в период 14-17 в.в.	3	1	-		2	3	-	-		3
1.2. Борьба с эпизоотиями	4	1	1		2	5	-	1		4
1.3. Литература по ветеринарии и животноводству	3	-	1		2	3	-	-		3
2. История ветеринарии в России в 18-20 веках	10	2	2		6	12	1	1		10
2.1. Роль Петра 1 в проведении реформ в области образования, животноводства и ветеринарии	5	1	1	3	7	1	-	6		
2.2. Борьба с эпизоотиями в 18-начале 20 века	5	1	1	3	5	-	1	4		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2	-	-	-	-		
<i>Консультации</i>	4	-	-	-	2	-	-	-		
Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	46	4	8	8	26	45	1	4	2	38
1. История ветеринарии в странах Древнего Мира	9	1	2	Консультации	6	11	-	1	Консультации	10
1.1. Врачевание в первобытном обществе	4	-	1		3	5	-	-		5
1.2. Врачевание в странах Древнего Востока	5	1	1		3	6	-	1		5
2. История ветеринарии в средние века	8	1	1		6	9	-	1		8
2.1. Ветеринарная медицина арабов	2	-	1		1	4	-	-		4
2.2. Ветеринарная медицина в Европе	1	1	-		-	3	-	1		2
2.3. Ветеринарная медицина в Византийской империи	1	-	-		1	2	-	-		2
3. История ветеринарии нового времени	8	1	1		6	12	-	1		11
3.1. Эпизоотии в Европе и борьба с ними	5	-	1		4	7	-	1		6
3.2. Величайшие открытия в области биологии	3	1	-		2	5	-	-		5
4. Становление и развитие ветеринарии на Белгородчине	9	1	2	6	11	1	1	9		
4.1. Организация вет. службы в Курской губернии.	3	1	-	2	5	1	-	4		
4.2. Организация земской ветеринарии в уездах Курской губернии.	3	-	1	2	4	-	1	3		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
4.3. Борьба с эпизоотиями на Белгородчине в 19 веке	3	-	1		2	2	-	-		2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Консультации</i>	8	-	-		-	2	-	-		-
Модуль 3 «История ветеринарного образования и науки»	24	6	2	4	12	29	3	2	2	22
1. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	6	2	-	Консультации	4	10	1	1	Консультации	8
1.1. Новые направления в области диагностики и борьбы с эпизоотиями	3	1	-		2	5	1	-		4
1.2. Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве	3	1	-		2	5	-	1		4
2. Международное сотрудничество в области ветеринарии	5	2	-		3	8	1	-		7
2.1. Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)	2	1	-		1	3	1	-		2
2.2. Всемирные ветеринарные конгрессы	2	-	-		2	3	-	-		3
2.3. Совместная деятельность в борьбе с эпизоотиями	1	1	-		-	2	-	-		2
3. Основные сведения о ветеринарном специалисте	5	2	-		3	9	1	1		7
3.1. Квалификация и назначение ветеринарного специалиста	2	1	-		1	3	-	1		2
3.2. Организация ветеринарного дела	1	-	-		1	2	-	-		2
3.3. Научно-исследовательская работа	2	1	-	1	4	1	-	3		
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2	2	-	-	-	-		
<i>Консультации</i>	4	-	-	-	2	-	-	-		
Зачёт	8	-	-	4	4	8	-	-	4	4

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	16	16	20	56	Зачёт	100	
I. Входной рейтинг								Устный опрос	5	
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	70	
	Введение	ОК-3	2	2	-	-	-			
	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	ОК-3, ОК-7, ПК-23	28	4	6	4	14		20	
	1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве		10	2	2	<i>Консультации</i>	6			
	2. История ветеринарии в России в 18-20 веках		10	2	2		6			
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		4	-	2		2			Устный опрос Тестирование
	<i>Консультации</i>		4	-	-		-			
	Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	ОК-3, ОК-7, ПК-23	46	4	8	8	26		20	
	1. История ветеринарии в странах Древнего Мира		9	1	2	<i>Консультации-</i>	6	Выполнение индивидуальных заданий		
	2. История ветеринарии в средние века		8	1	1		6			
	3. История ветеринарии нового времени		8	1	1		6			
	4. История ветеринарии на Белгородчине		9	1	2		6	Устный опрос		
	Итоговое занятие по темам модуля 2.		4	-	2		2	Тестирование		
	<i>Консультации</i>		8	-	-	-				
	Модуль 3. «История ветеринарного образования и науки»	ОК-3, ОК-7, ПК-23	24	6	2	4	12		30	
	1. История ветеринарного образования		6	2	-	<i>Консультации-</i>	4	Устный опрос		
	2. История ветеринарной науки		5	2	-		3	Устный опрос		
	3. Основные сведения о ветеринарном специалисте		5	2	-		3	Устный опрос		
	Итоговое занятие по темам модуля 3.		4	-	2		2	Тестирование		
	<i>Консультации</i>		4	-	-		-			
III. Творческий рейтинг									15	
IV. Выходной рейтинг			8	-	-	4	4	Зачёт	10	

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	70
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	15
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	10
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51 балл и более

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

На зачёте студент представляет выполненные им в семестре письменные работы, проходит устное собеседование и при наличии отметок преподавателя в Журнале учёта часов учебного времени о посещаемости и текущей успеваемости:

- отметка «зачтено» выставляется студенту, который:
 - ориентируется в учебном материале по дисциплине;
 - верно рассказывает пройденные темы;
 - выполнил необходимые письменные задания по разделам курса;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту,
 - обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала,
 - допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать дальнейшее обучение, т.е. осваивать последующие курсы общепрофессиональных и клинических дисциплин.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Н. Н. Никулина ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. <https://is.gd/xVrv7t>

6.2. Дополнительная литература

1. История ветеринарной медицины: Древний мир - начало XX века : учебное пособие [по направлению подготовки (специальности) 111801 "Ветеринария"] / А. С. Донченко [и др.]. - М. : КолосС, 2012. - 488 с

6.2.2. Видеоматериалы

1. Не предусмотрены

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического

материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
5. Информационный справочник. «Здоровье животных» <http://siftnn.narod.ru>

6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)

6.5. Перечень программного обеспечения:

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Publisher, Powerpoint, Onenote, Outlook.

6.6. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций проектор, экран, компьютер);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основы профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра инфекционной и инвазионной патологии животных	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета ветеринарной медицины

Дронов В.В.

«__» _____ 20__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки – 36.05.01 Ветеринария

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала не сформированы	Частично готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Частично готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	В полном объеме готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать: хронологии исторических событий;	Не знает: хронологию исторических событий;	Знает частично: хронологию исторических событий;	Может изложить: хронологию исторических событий;	Аргументировано знает: хронологию исторических событий;
	международных ветеринарных организаций;	международные ветеринарные организации;	международные ветеринарные организации;	международные ветеринарные организации;	международные ветеринарные организации;
	истории ветеринарного образования;	историю ветеринарного образования;	историю ветеринарного образования;	историю ветеринарного образования;	историю ветеринарного образования;
	всемирных научных школ	всемирные научные школы	всемирные научные школы	всемирные научные школы	всемирные научные школы
	основных исторических дат	основные исторические даты	основные исторические даты	основные исторические даты	основные исторические даты
	Уметь: -использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений;	Не умеет: -использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений;	Умеет, но допускает ошибки: -использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений;	- Умеет: использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений;	Умеет самостоятельно: -использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений;

	-объективно с научных позиций оценивать исторические события; -использовать знания, полученные по дисциплине в процессе освоения специальности;	-объективно с научных позиций оценивать исторические события; -использовать знания, полученные по дисциплине в процессе освоения специальности;	-объективно с научных позиций оценивать исторические события; -использовать знания, полученные по дисциплине в процессе освоения специальности;	-объективно с научных позиций оценивать исторические события; -использовать знания, полученные по дисциплине в процессе освоения специальности;	-объективно с научных позиций оценивать исторические события; -использовать знания, полученные по дисциплине в процессе освоения специальности;
	с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;	с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;	с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;	с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;	с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;
	- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;	- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;	- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;	- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;	- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;
	Владеть: -навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;	Не владеет: -навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;	Частично владеет: -навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;	Владеет не в полном объеме: -навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;	-Владеет в полном объеме: -навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;
	навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины;	навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины;	навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины;	навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины;	навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины;
	- навыками работы с историческими источниками.	- навыками работы с историческими источниками.	- навыками работы с историческими источниками.	- навыками работы с историческими источниками.	- навыками работы с историческими источниками.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована	Частично готов к самоорганизации и самообразованию	Частично готов к самоорганизации и самообразованию	В полном объеме готов к самоорганизации и самообразованию
	Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Не знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Частично знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Может изложить</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;
	Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Не умеет</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Частично умеет</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Способен</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Умеет</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;
	Владеть: -приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Не владеет</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Частично владеет</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Владеет не в полном объёме</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Владеет в полном объёме</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ПК-23	Способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности не сформирована	Частично готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Частично готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	В полном объеме готов осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности
	Знать: -особенности распространения и популяризации профессиональных знаний, принципы воспитательную работу с обучающимися;	<i>Не знает</i> особенности распространения и популяризации профессиональных знаний, принципы воспитательную работу с обучающимися;	<i>Частично знает</i> особенности распространения и популяризации профессиональных знаний, принципы воспитательную работу с обучающимися;	<i>Может изложить</i> особенности распространения и популяризации профессиональных знаний, принципы воспитательную работу с обучающимися;	<i>Знает</i> особенности распространения и популяризации профессиональных знаний, принципы воспитательную работу с обучающимися;
	Уметь: - самостоятельно осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности;	<i>Не умеет</i> самостоятельно осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности;	<i>Частично умеет</i> самостоятельно осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности;	<i>Способен</i> самостоятельно осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности;	<i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности;

	Владеть: -способами распространения и популяризации профессиональных знаний, принципами воспитательной работы с обучающимися, способами анализа состояния и динамики объектов деятельности.	<i>Не владеет</i> способами распространения и популяризации профессиональных знаний, принципами воспитательной работы с обучающимися, способами анализа состояния и динамики объектов деятельности.	<i>Частично владеет</i> способами распространения и популяризации профессиональных знаний, принципами воспитательной работы с обучающимися, способами анализа состояния и динамики объектов деятельности.	<i>Владеет не в полном объёме</i> способами распространения и популяризации профессиональных знаний, принципами воспитательной работы с обучающимися, способами анализа состояния и динамики объектов деятельности.	<i>Владеет в полном объёме</i> способами распространения и популяризации профессиональных знаний, принципами воспитательной работы с обучающимися, способами анализа состояния и динамики объектов деятельности.
--	--	---	---	---	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: хронологию исторических событий; международные ветеринарные организации историю ветеринарного образования; всемирные научные школы; основные исторические даты, связанные с ветеринарией	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт

		Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: - исторические события использовать для правильной оценки современных событий; -использовать многовековой опыт, накопленный в области ветеринарии, для решения насущных задач на современном этапе; - анализировать и оценивать различную информацию; -полученные знания использовать при освоении других дисциплин	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; - навыками написания рефератов и самостоятельных работ по истории ветеринарной медицины; - навыками работы с историческими источниками	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос Тестовый контроль	Зачёт
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос	Зачёт

		Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос	Зачёт
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: .приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос	Зачёт
ПК-23	Способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - особенности распространения и популяризации профессиональных знаний, принципы воспитательную работу с обучающимися;	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос	Зачёт
		Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: -осуществлять распространение и популяризацию профессиональных	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт

			знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности;	Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос Подготовка доклада	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос	Зачёт
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -способами распространения и популяризации профессиональных знаний, принципами воспитательной работы с обучающимися, способами анализа состояния и динамики объектов деятельности	Модуль 1. «История ветеринарии в России»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 3 «История ветеринарного образования»	Устный опрос	Зачёт

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной, текущий, рубежный, творческий и выходной рейтинги.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого на первом занятии с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат промежуточной аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование

дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами **текущего контроля** знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- реферат;
- доклад;
- подготовка презентации.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.	Набор вопросов
Тест	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Примеры тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Зачёт	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор вопросов

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ: (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- 1) Когда возникло Древнерусское государство?
- 2) Кто такой Гиппократ?
- 3) Когда возникли первые страны Древнего Мира?
- 4) Когда начались средние века?
- 5) В каком веке была изобретена славянская азбука?
- 6) Кто такой Авиценна?
- 7) В каком веке в России царствовал Пётр 1?
- 8) Кто такой Уильям Гарвей?
- 9) Кто изобрёл микроскоп?
- 10) Кто заложил принципы систематики органического мира?
- 11) Кто сформулировал клеточную теорию строения организма?
- 12) Что открыл И.И. Мечников?

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошиб-

ками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Устный опрос проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

Вопросы для устного опроса

Вопросы для модуля 1

1. В какой стране был создан Конюшенный приказ?
2. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?
3. В каких писцовых книгах появились первые сведения о ветеринарных специалистах?
4. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
5. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
6. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
7. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
8. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?
9. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
10. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?
11. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?
12. Кто является основоположником научной микробиологии?
13. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
14. Кто является основоположником бактериологии?
15. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
16. В каком году был открыт Харьковский ветеринарный институт?
17. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
18. Кем была организована первая антирабическая станция?
19. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
20. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?
21. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?
22. Когда был открыт маллеин?
23. Кем был открыт маллеин?
24. Когда были открыты вирусы?
25. Кем были открыты вирусы?

26. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?
27. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?
28. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?
29. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?
30. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?
31. Кто написал первые отечественные руководство и учебники по животноводству и ветеринарии?
32. Как Петр I называл ветеринарию?
33. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?
34. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
35. Кем были открыты вирусы?
36. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
37. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
38. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
39. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
40. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

Вопросы для модуля 2

1. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?
2. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?
3. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?
4. В какой стране мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»?
5. В развитие какой науки внес большой вклад Гален?
8. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?
9. Кто написал «Канон медицины»?
10. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?
11. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
12. Какую коллекцию приобрел Петр I в Голландии в 1717 году?
13. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
14. В каком году впервые были проведены опыты по вакцинации против оспы?
15. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?
16. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?
17. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?

18. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?
19. Где впервые были введены карантинные?
20. В каком веке были впервые введены карантинные?

Вопросы для модуля 3

1. Необходимость объединения усилий учёных и практических ветеринарных специалистов различных стран мира в борьбе с эпизоотиями обусловило создание какой организации?
2. Когда состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?
3. Где состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?
4. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?
5. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?
7. Где расположена штаб-квартира Международного эпизоотического бюро?
8. Где расположена штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения?
9. Для координации борьбы с опасными болезнями животных в 1924 году создана организация. Как она называлась?
10. Кто является создателем клеточной теории иммунитета?
11. Кто является создателем гуморальной теории иммунитета?
12. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?
13. Кто является создателем гельминтологии в России?
14. Где был открыт в России первый ветеринарный институт?
15. Когда были организованы ветеринарные отделения при Санкт-Петербургской и Московской медико-хирургических академиях?
16. Кто из отечественных учёных 12 сентября 1967 г. обратился к студенческой и научной молодёжи с письмом
17. Чьё имя носит учреждённая золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным учёным за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии
18. Студент в переводе с латинского означает:
19. Ректор в переводе с латинского означает:
20. Ассистент в переводе с латинского означает:

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Формы для выполнения индивидуальных заданий (темы докладов)

Подготовка реферата (доклада, презентации) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Требования к оформлению: Объем реферата может достигать 10-12 страниц машинописного или 12-15 страниц рукописного текста, оформленных 14 шрифтом, 1,5 интервалом на одной стороне листа писчей бумаги размером А4.

Доклад подразумевает подготовку реферата (по указанным требованиям) и публичное его освещение на аудиторном занятии, подходящем по теме доклада, который можно сопровождать презентацией (5-10 слайдов), иллюстрирующей доклад.

Примерные темы рефератов

1. Гиппократ
2. Аристотель
3. Гален
4. Авиценна
5. Луи Пастер
6. Роберт Кох
7. С. С. Евсеенко
8. И.И. Мечников
9. Л.С. Ценковский
10. М. А. Новинский
11. И.П. Павлов
12. Парацельс
13. М.П. Борисов
14. Н.Д. Диковский
15. А.И. Веревкин

Критерии оценивания:

5 баллов за реферат, оформленный в соответствии с требованиями;

до 5 баллов за доклад;

до 5 баллов за сопровождение доклада презентацией.

Итого: от 5 до 15 рейтинговых баллов за творческий рейтинг.

Тесты для модуля 1

1. В какой стране был создан Конюшенный приказ?

- а) В Германии
- б) В России
- в) В Италии
- г) В США

2. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?

- а) XI
- б) XV
- в) XVI
- г) XVII

3. В каких писцовых книгах появились первые сведения о ветеринарных специалистах?

- а) Московских
- б) Новгородских
- в) Тверских
- г) Владимирских

4. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?

- а) 1320
- б) 1620
- в) 1820
- г) 1920

5. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

- а) 1320
- б) 1540
- в) 1640
- г) 1840

6. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?

- а) В Берлине
- б) В Москве

- в) В Лионе
- г) В Риме

7. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?

- а) 1561
- б) 1661
- в) 1761
- г) 1861

8. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?

- а) Петр I
- б) Буржела
- в) Наполеон
- г) Людовик V

9. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?

- а) 1795
- б) 1800
- в) 1805
- г) 1810

10. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?

- а) И.С. Андриевским
- б) И.Д. Книгиным
- в) В.В. Всеволодовым
- г) М.В. Ломоносовым

11. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?

- а) 1805
- б) 1806
- в) 1807
- г) 1808

12. Кто является основоположником научной микробиологии?

- а) Дженнер
- б) Л. Пастер
- в) Дж. Листер
- г) Ивановский

13. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?

- а) И.С. Андриевский
- б) П.И. Лукин
- в) И.Д. Книгин

г) М.В. Ломоносов

14. Кто является основоположником бактериологии?

а) Д.И. Ивановский

б) Дж. Листер

в) Р. Кох

г) П. Эрлих

15. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?

а) Л. Пастер

б) Р. Кох

в) И.И. Мечников

г) П. Эрлих

16. В каком году был открыт Харьковский ветеринарный институт?

а) 1773

б) 1875

в) 1873

г) 1905

17. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?

а) И.И. Мечников

б) П. Эрлих

в) Л. Пастер

г) Р. Кох

18. Кем была организована первая антирабическая станция?

а) Д.И. Ивановским

б) Л. Пастером

в) Р. Кохом

19. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?

а) 1709

б) 1812

в) 1885

г) 1900

20. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?

а) 1709

б) 1812

в) 1885

г) 1886

21. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?

- а) Л. Пастер
- б) Дж. Листер
- в) Р. Кох

22. Когда был открыт маллеин?

- а) 1780
- б) 1891
- в) 1900
- г) 1905

23. Кем был открыт маллеин?

- а) Гельманом и Кальнингом
- б) Пастером и Кохом
- в) Эрлихом и Мечниковым

24. Когда были открыты вирусы?

- а) 1872
- б) 1882
- в) 1892
- г) 1902

25. Кем были открыты вирусы?

- а) Л. Пастером
- б) Д.И. Ивановским
- в) Р. Кохом

26. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?

- а) 1888
- б) 1898
- в) 1908
- г) 1918

27. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?

- а) Ветеринарная лаборатория МВД
- б) Ветеринарный институт МВД
- в) Ветеринарный научно-исследовательский институт МВД

28. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?

- а) 1812
- б) 1901
- в) 1905
- г) 1912

29. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?

- а) Ветеринарное отделение
- б) Ветеринарный институт
- в) Сельскохозяйственный институт

30. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

- а) Петр I
- б) И. Д. Книгин
- в) И. С. Андриевский
- г) Д. И. Ивановский

31. Кто написал первые отечественные руководство и учебники по животноводству и ветеринарии?

- а) И. С. Андриевский
- б) Д. И. Ивановский
- в) Н. Ф. Гамалея

32. Как Петр I называл ветеринарию?

- а) «Доброе дело»
- б) «Добрая наука»
- в) «Прекрасная наука»

33. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?

- а) От 3 июня 1879 г.
- б) От 3 июня 1779 г.
- в) От 3 июня 1889 г.
- г) От 3 июня 1789 г.

34. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Колумелла
- г) Авиценна

35. Кем были открыты вирусы?

- а) Л. Пастером
- б) Д. И. Ивановским
- в) Р. Кохом

36. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?

- а) Луи Пастер
- б) Роберт Кох

- в) Джироламо Фракасторо
- г) Пауль Эрлих

37. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

- а) 1320
- б) 1540
- в) 1640
- г) 1840

38. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?

- а) 1561
- б) 1661
- в) 1761
- г) 1861

39. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?

- а) Л. Пастер
- б) Р. Кох
- в) И.И. Мечников
- г) П. Эрлих

40. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

- а) Петр I
- б) И.Д. Книгин
- в) И.С. Андриевский
- г) Д.И. Ивановский

Тесты для модуля 2

1. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?

- а) Древним египтянам
- б) Древним грекам
- в) Мексиканцам
- г) Первобытному человеку

2. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?

- а) В Древнем Египте
- б) В Древней Индии
- в) В Древнем Риме

3. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?

- а) Сицилийской
- б) Книдской

в) Косской

4. В какой стране мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»?

- а) В Древнем Риме
- б) В Древней Индии
- в) В Древнем Египте
- г) В Польше

5. Гален внес большой вклад в развитие....

- а) микробиологии
- б) фармакологии
- в) кинологии
- г) гистологии

6. Из народной китайской медицины в мировую практику вошли...

- а) камфора
- б) вазелин
- в) валидол

7. Одним из самых выдающихся врачей Византии был...

- а) Авиценна
- б) Орибасий
- в) Гиппократ

8. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?

- а) Аз-Захрави
- б) Гиппократ
- в) Гален
- г) Ивановский

9. Кто написал «Канон медицины»?

- а) Гален
- б) Авиценна
- в) Гиппократ

10. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?

- а) 1446
- б) 1546
- в) 1646
- г) 1746

11. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?

- а) Луи Пастер
- б) Роберт Кох
- в) Джироламо Фракасторо
- г) Пауль Эрлих

12. Какую коллекцию приобрел Петр I в Голландии в 1717 году?

- а) Анатомическую
- б) Гистологическую
- в) Хирургическую

13. Кто впервые провел опыты по вакцинации?

- а) Дженнер
- б) Пастер
- в) Кох
- г) Листер

14. В каком году впервые были проведены опыты по вакцинации против оспы?

- а) 1502
- б) 1796
- в) 1846
- г) 1926

15. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?

- а) I
- б) V
- в) X
- г) XIX

16. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?

- а) «О ветеринарии»
- б) «О медицине»
- в) «О сельском хозяйстве»

17. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Колумелла
- г) Авиценна

18. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?

- а) 1077

- б) 1277
- в) 1577
- г) 1877

19. Где впервые были введены карантинные?

- а) В портовых городах Италии
- б) В портовых городах Испании
- в) В портовых городах России
- г) В портовых городах Германии

20. В каком году были впервые введены карантинные?

- а) 1140
- б) 1348
- в) 1656
- г) 1812

Тесты для модуля 3

1. Необходимость объединения усилий учёных и практических ветеринарных специалистов различных стран мира в борьбе с эпизоотиями обусловило создание:

- 1. ВВА – всемирной ветеринарной ассоциации
- 2. ООН – организации объединённых наций
- 3. МЭБ – международного эпизоотического бюро

2. Когда состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?

- 1. 1963 г
- 2. 1863 г
- 3. 1763 г
- 4. 1923 г

3. Где состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?

- 1. Берлине
- 2. Гамбурге
- 3. Москве
- 4. Харькове

4. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?

- 1. 1867 г, Париж
- 2. 1979 г, Москва
- 3. 1863 г, Гамбург

5. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?

- 1. 1824 г
- 2. 1924 г
- 3. 1894 г

4. 1994 г

6. МЭБ создано:

1. Для координации борьбы с опасными заразными болезнями животных в мировом масштабе
2. Для координации борьбы с опасными заразными болезнями животных в европейском масштабе
3. Для координации борьбы с опасными заразными болезнями животных соседних стран

7. Где расположена штаб-квартира Международного эпизоотического бюро?

1. Москве
2. Берлине
3. Париже
4. Женеве

8. Где расположена штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения?

1. Москве
2. Берлине
3. Париже
4. Женеве

9. Для координации борьбы с опасными болезнями животных в 1924 году создано:

1. ВОЗ
2. ООН
3. МЭБ
4. НАТО

10. Кто является создателем клеточной теории иммунитета?

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Эрлих П.
4. Новинский МА.

11. Кто является создателем гуморальной теории иммунитета?

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Эрлих П.
4. Новинский МА.

12. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?

1. Павлов И.П.

2. Мечников И.И.
3. Скрябин К.И.
4. Новинский МА.

13. Кто является создателем гельминтологии в России?

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Скрябин К.И.
4. Новинский МА.

14. Где был открыт в России первый ветеринарный институт?

1. Харькове, 1848 г
2. Казани, 1848 г
3. Варшаве, 1848 г
4. Юрьеве, 1848

15. Когда были организованы ветеринарные отделения при Санкт-Петербургской и Московской медико-хирургических академиях?

1. 1908 г
2. 1808 г
3. 1708 г
4. 2008 г

16. Кто из отечественных учёных 12 сентября 1967 г. обратился к студенческой и научной молодёжи с письмом

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Скрябин К.И.
4. Новинский МА.

17. Чьё имя носит учреждённая золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным учёным за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии

1. Скрябина К.И.
2. Вышелесского С.Н.
3. Скрябина КИ.

18. Студент в переводе с латинского означает:

1. Усердно думающий, занимающийся
2. Усердно работающий, занимающийся
3. Усердно думающий

19. Ректор в переводе с латинского означает:

1. Правитель, руководитель
2. Директор, руководитель

3. Президент, руководитель

20. Ассистент в переводе с латинского означает:

1. Преподаватель
2. Помогаящий
3. Участник учебного процесса

Критерии оценивания тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

85 – 100% «отлично» (до 5);

71 – 84 % «хорошо» (до 4);

61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);

менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме недифференцированного зачёта.

Перечень вопросов к зачёту

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Врачевание в странах Древнего Востока.
3. Врачевание в Древней Индии и в Древнем Китае.
4. Врачевание в Древней Греции.
5. Врачевание в Древнем Риме.
6. Ветеринария в период средневековья.
7. Каковы причины, приводящие к широкому распространению эпизоотий в Древней Руси?
8. Ветеринарные специалисты и литература в Древнерусском государстве.
9. Эпизоотии в Древнерусском государстве.
10. Когда и для каких целей был организован Конюшенный приказ?
11. Потребность в ветеринарных специалистах в России в XVII в.
12. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVI-XVII вв.
13. Когда был учрежден Аптекарский приказ? Какие функции на него были возложены?
14. Какие законы по ветеринарно-санитарным вопросам были приняты в XVII в.?
15. Какая литература по животноводству и ветеринарии была издана в XVII в.
16. Развитие животноводства и ветеринарии в связи с проведением реформ Петром I.
17. Подготовка ветеринарных кадров в России в XVIII в. (рассказать о Хорошевской конюшенной школе-пансионате).

18. Чем отличалась в XVIII в. постановка ветеринарного образования в России от Франции?
19. Как осуществлялось ветеринарное обслуживание в России в XVIII в.?
20. Военная ветеринария в России в XVIII в.
21. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в России в XVIII в. (Сенатский указ 1746 г. "О предосторожности от скотского падежа").
22. Какие мероприятия по улучшению ветеринарно-санитарного дела проводились в России в XVIII в.?
23. Когда появились в России первые ветеринарные аптеки?
24. Какая литература по ветеринарии была издана в России в XVIII в.?
25. Какова роль Вольного-Экономического общества в развитии ветеринарии?
26. Освещение вопросов зоотехнии в ветеринарных руководствах XVIII в.
27. Ветеринарное образование в России в начале XIX в.
28. Профессор В. И. Всеволодов.
29. Профессор И. И. Равич.
30. Ветеринарное отделение при медико-хирургической академии.
31. Ветеринарные школы (Варшавская, Юрьевская, Дерптская и Харьковская).
32. Организационная структура ветеринарии в начале XIX в.
33. Какие законы по ветеринарии были приняты в первой половине XIX в.?
34. Какие мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота проводились в России в первой половине XIX в.?
35. Ветеринарные периодические издания России в первой половине XIX в.
36. Ветеринарные ученые - профессора Я. К. Койданов и Л. Боянус.
37. "Курс скотоводства" - первое отечественное руководство по зоотехнии.
38. Военная ветеринария в России в первой половине XIX в.
39. Когда были учреждены Ветеринарный комитет и Ветеринарное отделение и какие функции на них возлагались?
40. Мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота во второй половине XIX в. (закон от 3 июня 1879 г. "Об убивании зачумленных животных из местного рогатого скота").
41. Мероприятия по борьбе с сибирской язвой во второй половине XIX в.
42. Луи Пастер.
43. Профессор Л. С. Ценковский.
44. Работы по туберкулину и маллеину.
45. Предпосылки возникновения земской ветеринарии.
46. Формы земских ветеринарных организаций.
47. Количество ветеринарного персонала в земских организациях России.
48. Губернские съезды земских ветеринарных врачей.
49. Губернская периодическая печать по вопросам ветеринарии.
50. Ветеринарно-санитарная деятельность земских учреждений.
51. Организация губернских бактериологических лабораторий.
52. Страхование скота.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по

дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	70
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	15
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	10
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: устный опрос, тестирование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, тестирование, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Рабочая программа по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

Методическое пособие для студентов по специальности

36.05.01 – Ветеринария

Составитель: Скворцов В.Н..

Подписано в печать Уч.-изд.л.

Усл.печ.л. Тираж _____ экз. Заказ №

308503, п. Майский Белгородской области

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Типография Белгородского ГАУ

© Скворцов В.Н.

© ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018