

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea946b11616096847608924062531011800e014e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Основы профессиональной
деятельности»**

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**
направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 ;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Любимова Н.И.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины является знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих.

1.2. Задачи:

1) сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;

2) способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;

3) познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.10) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	школьный курс литературы, обществознания, истории.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - о роли учителя и образования в развитии, воспитании и социализации личности; уметь: - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими; - планировать режим собственной учебной деятельности владеть: - навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; - технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.). - владеть навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии)

Преподавание дисциплины «**Основы профессиональной деятельности**» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - историю развития профессионально-педагогического образования в России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития <p>- Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами образовательной политики Российской Федерации; - содержанием подготовки педагога профессионального обучения
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; - современные тенденции развития образовательной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; - применять эффективные способы усвоения знаний; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; <p>организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.;

		– способами пополнения профессиональных знаний.
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального обучения и воспитания; - современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; –определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; –способами определения мотивов выбора педагогической профессии;
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели, задачи и функции портфолио <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; - совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1 семестр	
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 семестр	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
<i>зачетные единицы</i>	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	
Аудиторные занятия (всего)	32	
В том числе:		
Лекции	16	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	16	
Внеаудиторная работа (всего)	16	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры	16	
Промежуточная аттестация	4	
В том числе:		
Зачет	4	
Экзамен (на 1 группу)	-	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
Самостоятельная работа обучающихся	56	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	16	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	
Подготовка к зачету	10	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	24	4	4	4	12	24	2	2	2	18
1. Педагогическая профессия и ее развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности	8	2	2	1	3					
2. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагог профессионального образования	6	2	-	1	3					
3. Подготовка педагогов профессионального обучения. Перспективы развития профессионально - педагогической специальности	4	-	-	1	3					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	1	3					
Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	30	6	6	6	12					
1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание.	7	2	2	1	2					
2. Личность педагога профессионального обучения	5	-	2	1	2					
3. Мотивы выбора	5	2		1	2					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности										
4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	5	2		1	2					
5. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	5		2	1	2					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-		1	2					
Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	30	6	6	6	12					
1. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера	9	2	2	2	3					
2. Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога	9	2	2	2	3					
3. Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов	7	2	-	2	3					
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	5	-	2		3					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10					
<i>Зачёт</i>	14	-	-	4	10					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	24	4	4	4	12					
1. Тема: Педагогическая профессия и её развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.	8	2	2	1						
1.1. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Введение в профессионально-педагогическую специальность”, связь с другими дисциплинами. Становление педагогической профессии.	8	2	2	1						
2. Тема: Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования	6	2		1						
2.1. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), степень (квалификация) - бакалавр), его структура, содержание, особенности. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.	6	2	-	1						
3. Тема: Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе. Перспективы развития профессионально-педагогической профессии.	4			1						

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.1.История развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование.	4		2	1	3					
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>	6		2	1	3					
Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	30	6	6	6	12					
1. Тема: Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание.	7	2	2	1	2					
1.1. Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности. Конкретно-исторический характер педагогической деятельности. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.	4	1	2		2					
1.2. Основные виды профессионально-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность и эргономика.	3	1	-							
2. Тема: Личность педагога профессионального обучения	3	-	2	1	2					
2.1. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения – специалист по подготовке рабочих кадров.	2	-	1	1	2					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.2. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Психофизиологические свойства личности.	1	-	1							
3. Тема: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	5	2		1	2					
3.1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Проблема мотивации педагогической деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных.	4	1		1	2					
3.2. Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами.	1	1	-							
4. Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	5	2		1	2					
4.1. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	4	2			2					
4.2. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры. Диагностика профессионально-педагогической культуры.	1	-		1						
5. Тема: Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	5	-	2	1	2					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5.1.Педагогические ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность.	5	-	2		2					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2	1	2					
Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	30	6	6	6	12					
1.Тема: Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера.	9	2	2	2	3					
1.1. Основные критерии профессионализма педагога: объективные субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, творческие, критерии социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности.	5	1	1	1	2					
1.2. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста. Профессионализм личности педагога профессионального обучения.	4	1	1	1	1					
2.Тема: Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога	9	2	2	2	3					
2.1. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста. Профессиональная модель специалиста Профессионализация. Профессиональное развитие. Цель, структура и функции повышения профессионализма.	4	1	1	1	2					
2.2.Проблема выбора профессии. Мотивы личностного развития педагога. Саморазвитие. Стадии саморазвития.	5	1	1	1	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.										
3.Тема: Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов	7	2		2	3					
3.1 Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка).	4	1	-	1	2					
3.2. Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной деятельности. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза. Самообразование – путь формирования интеллекта специалиста. Виды самообразования.	3	1	-	1	1					
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	5	-	2		3					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10					
Зачёт	14			4	10					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
I. Входной рейтинг								Тестирование	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»		ОК-6 ПК-9	24	4	4	4	12		10
1.	Педагогическая профессия и ее развитие в обществе	ОК-6 ПК-9	8	2	2	1	3	Устный опрос	
2.	Содержание образования, способы учебной деятельности	ОК-6 ПК-9	6	2	-	1	3	Устный опрос	
3.	Подготовка педагогов профессионального обучения.	ОК-6 ПК-9	4	-	-	1	3	Устный опрос, портфолио	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ПК-9 ПК-30	6	-	2		3	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»		ОПК-7	30	6	6	6	12		20
1.	Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура,	ОК-6 ПК-9	7	2	2	1	2	Устный опрос	
2.	Личность педагога профессионального обучения	ОК-6 ПК-9	5	2	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	
3.	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	ОК-6 ПК-9	5	2	-	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	

4.	Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	ПК-9 ПК-30	5	2		1	2	Устный опрос, портфолио	
5.	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	ПК-9 ПК-30	5	-	2	1	3	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3	-		1	2	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»			30	6	6	6	12		30
1.	Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера	ОК-6 ОПК-7 ПК-9	9	2	2	2	3	Устный опрос	
2.	Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога	ПК-9 ПК-30	9	2	2	2	3	Устный опрос, ситуационные задачи	
3.	Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов	ПК-9 ПК-30	7	2		2	3	Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			5	-	2		3	Тестирование, ситуационные задачи	
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг			14	-	-	4	10	Зачёт	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Удовлетворительно, хорошо, отлично – зачтено, неудовлетворительно – не зачтено.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/catalog/product/517427>

2. Щербинина Ю.В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/ Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

6.2. Дополнительная литература

1. Никулина Н.Н. Основы профессиональной деятельности: методические указания к семинарским занятиям для студентов по направлению 44.03.04 профессиональное обучение по отраслям) Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина. 2015. - 45 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142212660421312418&Image_file_name=Avg%5Fokt%5F2015%5CNikulinaN%2EN%5FOsnov%5Fprofes%5Fdevatel%5Fmet%5Fuk%5Fsemin%5Fzan%2Epdf&mfn=48626&FT_REQUEST=&CODE=45&PAGE=1

2. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

2. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»

http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»

<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.

<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> -(логин, пароль)

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Фильм «Социальная педагогика» <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ,
14. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
6. ПО Anti-virus.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
 - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основы профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

44.03.04 Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

направление подготовки

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

« ___ » _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Основы профессиональной деятельности.
наименование дисциплины

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
(по отраслям)

код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы; - историю развития профессионально-педагогического образования в России;	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» деятельности»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
					тестирование		
				Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
				тестирование			
	Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту				
	тестирование						
Второй этап (продвинутый уровень)			Уметь: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
					тестирование		
					ситуационные задачи		
					Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					тестирование		
					ситуационные задачи		
	Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту				
	тестирование						

				педагога профессионального обучения»	тестирование ситуационные задачи	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – принципами образовательной политики Российской Федерации; – содержанием подготовки педагога профессионального обучения	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	портфолио тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	портфолио тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия;	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога	Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 3	устный опрос	итоговое

			<p>профессионального обучения, сферу его деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; - современные тенденции развития образовательной системы; 	<p>«Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</p>	<p>тестирование</p>	<p>тестирование, вопросы к зачёту</p>
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; - применять эффективные способы усвоения знаний; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их 	<p>Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачёту</p>	
			<p>Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачёту</p>	

			развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.; – способами пополнения профессиональных знаний.	Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	портфолио тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	портфолио тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: цели, задачи и функции портфолио	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту

				Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»			устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»			устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - умениями	Модуль 1. «Общие представления	тестирование портфолио	итоговое тестирование,	

			отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов	о профессионально-педагогической специальности»	ситуационные задачи	вопросы к зачёту
				Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					тестирование	
					ситуационные задачи	
				Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального		итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					тестирование	
					ситуационные задачи	

			<p>результатов работы студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития. результатов работы студентов; - развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов; 	обучения»		
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального обучения и воспитания; - современные 	<p>Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				тестирование		
				<p>Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				тестирование		

		тенденции развития образовательной и воспитательной системы;	Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров;	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»			устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»			устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – понятиями профессионально-педагогической направленности	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	тестирование портфолио ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
			Модуль 2. «Профессионально-		итоговое

			личности, профессионально важных качеств; –способами определения мотивов выбора педагогической профессии;	педагогическая деятельность её структура и содержание»	тестирование ситуационные задачи	тестирование, вопросы к зачёту
				Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»		итоговое тестирование, вопросы к зачёту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована	способность к самоорганизации и самообразованию сформирована частично	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы; - историю развития профессионально-педагогического образования в России;	Допускает грубые ошибки при анализе - современных тенденций развития образовательной системы; истории развития профессионально-педагогического образования в России;	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; - истории развития профессионально-педагогического образования в России;	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; истории развития профессионально-педагогического образования в России;	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; истории развития профессионально-педагогического образования в России;

	<p>1. Уметь: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития</p>	<p>Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития</p>	<p>Способен организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития</p>	<p>Способен эффективно самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития</p>
	<p>2. Владеть: – принципами образовательной политики Российской Федерации; – содержанием подготовки педагога профессионального обучения</p>	<p>Не владеет – принципами образовательной политики Российской Федерации; – содержанием подготовки педагога профессионального обучения</p>	<p>Частично владеет – принципами образовательной политики Российской Федерации; – содержанием подготовки педагога профессионального обучения</p>	<p>Владеет способами – принципами образовательной политики Российской Федерации; – содержанием подготовки педагога профессионального обучения</p>	<p>Свободно владеет – принципами образовательной политики Российской Федерации; – содержанием подготовки педагога профессионального обучения</p>
ОПК-7	<p>способность обосновать профессионально-педагогические действия;</p>	<p>Способность обосновать профессионально-педагогические действия не сформирована</p>	<p>Частично владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия</p>	<p>Владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия</p>	<p>Свободно владеет способностью обосновать профессионально-педагогические действия</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; - современные тенденции развития образовательной системы; 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; - современные тенденции развития образовательной системы; 	<p>Частично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; - современные тенденции развития образовательной системы; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; - современные тенденции развития образовательной системы; 	<p>Аргументировано выделяет - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; - современные тенденции развития образовательной системы;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; - применять эффективные способы усвоения знаний; 	<p>Допускает грубые ошибки при планировании режима собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять 	<p>Может планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные способы усвоения 	<p>Способен планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные способы усвоения 	<p>Способен самостоятельно планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять

	<p>- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>эффективные способы усвоения знаний; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>знаний; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>знаний; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>эффективные способы усвоения знаний; - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Владеть: – требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.; – способами пополнения профессиональных знаний.</p>	<p>Не владеет – требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.; – способами пополнения профессиональных знаний.</p>	<p>Частично владеет – требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.; – способами пополнения профессиональных знаний.</p>	<p>Владеет – требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.; – способами пополнения профессиональных знаний.</p>	<p>Свободно владеет – требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.; – способами пополнения профессиональных знаний.</p>

ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию не сформирована	Обучающийся частично владеет готовностью к формированию способности к профессиональному воспитанию	Обучающийся владеет основами формирования способности к профессиональному воспитанию	Свободно владеет основами формирования способности к профессиональному воспитанию
	<p>Знать: – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания - современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании;</p>	<p>Не знает комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания - современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>Может изложить современные тенденции развития системы воспитания; знает критерии инновационных процессов в воспитании и образовании; может изложить основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации воспитательного процесса;</p>	<p>Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной и воспитательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в воспитании и образовании;</p>	<p>Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной и воспитательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в воспитании и образовании;</p>
	<p>Уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; –определять роль и место</p>	<p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p>	<p>Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и</p>

	педагога профессионального обучения в подготовке кадров;	–определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров;	–определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров;	проектировать их развитие; –определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров;	систем и проектировать их развитие; –определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров;
	Владеть: – понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; –способами определения мотивов выбора педагогической профессии;	Не владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; –способами определения мотивов выбора педагогической профессии;	Владеет отдельными понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; –способами определения мотивов выбора педагогической профессии;	Владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; 3. –способами определения мотивов выбора педагогической профессии;	Свободно владеет – понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; 4. –способами определения мотивов выбора педагогической профессии;
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Обучающийся не владеет готовностью к организации деятельности по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	5. Владеет отдельными способами организации деятельности по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Владеет методами и различными способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Свободно владеет методами и различными способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

					достижений
	Знать: цели, задачи и функции портфолио	Не владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио	владеет отдельными знаниями о целях, задачах и функциях портфолио	владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио	В полной мере владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио
	Уметь: отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.	Не умеет отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста; отсутствует поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.	Владеет отдельными способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста; осуществляется поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.	Владеет способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста; осуществляется поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.	Свободно владеет отдельными способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста; осуществляется поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.
	Владеть: умениями отслеживать индивидуальные	Не владеет умениями отслеживать индивидуальные	Владеет отдельными умениями отслеживать	Владеет умениями отслеживать индивидуальные	Свободно владеет умениями отслеживать

	<p>достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;</p> <p>- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;</p> <p>- совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;</p> <p>- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;</p> <p>- совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;</p> <p>- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;</p> <p>- совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;</p> <p>- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;</p> <p>- совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;</p> <p>- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;</p> <p>- совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>
--	--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): современные тенденции развития образовательной системы; историю развития профессионально-педагогического образования в России; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; современные тенденции развития образовательной системы.

Вопросы для устного опроса

1. Является ли педагогика наукой?
2. Как переводится термин «педагогика»?
3. Какова система образования в Российской Федерации?
4. Что входит в круг обязанностей педагога профессионального образования?
5. Какова структура профессионально-педагогического образования?
6. Современные требования к педагогу, в т.ч профессионального образования?
7. Основные мотивы выбора педагогической деятельности?
8. Суть педагогического общения?
9. Основные критерии авторитета педагога?
10. В чем суть педагогической новации?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Перечень тестовых заданий

1. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
 - а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
 - б) производилась от случая к случаю;
 - в) была «вплетена» в трудовую деятельность;

г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

2. В древности раб, который водил мальчиков в школу назывался:

- а) воспитатель
- б) педагог
- в) софист
- г) дидакал

3. Основоположник научной педагогики в России

- а) Толстой Л. Н.
- б) Ушинский К. Д.
- в) Шацкий С. Т.
- г) Макаренко А. С.

4. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

а) воспитатель;	1
б) мастер;	3
в) детоводитель	2
г) учитель	4

5. Педагогическая профессия по классификации Е. А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

6. Закончите фразу. Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел ____ (А.С.Макаренко).

9. Соотнесите понятия

Воспитание	процесс целенаправленного формирования личности
Обучение	часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения

7. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности:

- а) воспитание
- б) развитие
- в) обучение
- г) совершенствование
- д) самовоспитание

8. Установите соответствие между понятиями:

Профессия	это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.
Педагогическая квалификация	уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач

9. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке специалистов определяются:

- а) учебными планами и программами организаций образования

- б) договорами
- в) государственным образовательным стандартом
- г) лицензией образовательного учреждения

10. Совокупность общих требований по каждому уровню образования это:

- а) государственные общеобязательные стандарты образования
- б) рабочие программы по дисциплинам
- в) учебные планы и нормативные документы
- г) государственная лицензия
- д) квалификационные документы

11. В учебных заведениях обучение может осуществляться и сочетаться в следующих формах:

- а) очное, заочное, вечернее, дистанционное и экстернат
- б) очное, заочное
- в) очное
- г) очное, дистанционное, вечернее
- д) очное, заочное, вечернее, дистанционное

12. Что не относится к видам профессионального образования:

- а) Дополнительное общее образование
- б) Начальное, среднее профессиональное образование
- в) Высшее профессиональное образование
- г) Послевузовское профессиональное образование
- д) Дополнительное профессиональное образование

13. Кому из выдающихся педагогов принадлежит мысль, что "педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей"?

- а) Толстой Л. Н.
- б) Ушинский К. Д.
- в) Шацкий С. Т.
- г) Макаренко А. С.

14. Соотнесите функции педагогической профессии с их характеристиками:

Гуманистическая	развитие личности ученика и его творческой индивидуальности;
Коллективная	совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей.
Творческая	решение педагогических задач

15. Выберите функции характерные для педагогической профессии:

- а) развивающая;
- б) гуманистическая;
- в) адаптивная;
- г) воспитательная;
- д) коллективная.

16. Развитие — это:

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) приспособление к условиям жизни
- д) количественные и качественные изменения

17. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это

принцип:

- а) демократизации
- б) гуманизма
- в) целостности
- г) непрерывности

18. Преподавание - это деятельность учителя по:

- а) передачи информации, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся
- б) различению и воспроизведению предмета
- в) запоминанию или узнаванию предмета
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психологическими процессами
- д) различию, узнаванию, запоминанию и воспроизведению предмета

20. Установите соответствие между понятиями:

Педагогическая специальность	вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией
Педагогическая квалификация	уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития; планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; применять эффективные способы усвоения знаний; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Вопросы для устного опроса

1. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию учителя?
2. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
3. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?
4. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
5. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
6. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
7. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
8. В чем своеобразие педагогической профессии?
9. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
10. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
11. В чём заключается профессиональная компетентность учителя?
12. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.
13. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?
14. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
15. Каковы составляющие педагогической техники?
16. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
17. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
18. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя.
19. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя.
20. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1. Целью педагогической деятельности считается становление и ___ личности:
 - а) социализация;
 - б) адаптация;

- в) формирование;
2. Основными характеристиками деятельности являются:
- предметность;
 - коллективность;
 - социальность;
 - сознательность;
3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе:
- профессиональная;
 - педагогическая;
 - творческая;
 - коллективная
4. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является:
- субъект деятельности
 - цель деятельности
 - содержание деятельности
5. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
- планирование деятельности;
 - цель деятельности;
 - создание условий деятельности;
 - анализ результатов деятельности;
 - осуществление педагогического действия.
- (2, 1, 3, 5, 4)
6. Целью профессионально-педагогической деятельности является:
- обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых
 - обучение профессии и развитие личностных качеств обучаемых
 - получение профессиональных навыков обучаемыми
7. Какие из видов деятельности относятся к профессионально-педагогической деятельности:
- профессиональное обучение,
 - производственно-технологическая деятельность,
 - методическая работа,
 - научно-исследовательская,
 - все выше перечисленные
8. К основным функциями педагогического процесса не относится:
- информационная;
 - воспитательная (личностное изменение воспитанников);
 - развивающая (всестороннее развитие воспитанников);
 - коррекционная
 - аксиологическая
9. Соотнесите виды профессионально-педагогической деятельности с их характеристиками:

Профессиональное обучение	процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества
Воспитание	деятельность, «направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными

	видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития
Методическая работа	«самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин»
Научно-исследовательская	освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах.

10. Отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:

- а) профессиональная педагогика
- б) социология
- в) эргономика

11. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

Профессиональная компетентность	единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
Педагогическое мастерство	высший уровень педагогической деятельности

12. Что не относится к стилям педагогического общения:

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды

13. Педагогическая культура учителя есть:

- а) национальная политика в воспитании детей;
- б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
- в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
- г) характеристика педагогического труда.

14. Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач является _____ (педагогической рефлексией).

15. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

Этические	Тактичность Доброта
Личностные	Целеустремленность Уравновешенность; Справедливость

16. Модель педагогического процесса – это:

- а) мысленно представленная или материально реализуемая система

- б) отражение модели исследователя
 - в) способность замещать объект
 - г) ее изучение дает новую информацию об объекте
 - д) способность замещать объект и давать новую информацию о нем
- 17) Показателем нравственной культуры учителя является:
- а) педагогический такт;
 - б) педагогическая справедливость;
 - в) педагогический долг;
 - г) педагогическая ответственность.
18. Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).
- а) Увлеченность совместной творческой деятельностью
 - б) Общение - дистанция
 - в) Устрашение
 - г) Дружеское расположение
 - д) Заигрывание
19. Общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе является:
- а) диагностика;
 - б) проблема;
 - в) деятельность;
 - г) знания;
 - д) обучение;
20. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя
- а) педагогическое мастерство
 - б) педагогическая способность
 - в) профессиональная компетентность
 - г) педагогическое творчество

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *20 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением

все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 2.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Ситуация 3.

Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

— Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика — другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

— Зачем высказался-то? — укорял его на перемене друг Костя. — Теперь вот влетит. Погоди, еще мать вызовут.

— Но если я в самом деле не люблю историю! — горячился Коля.

— Он не любит... — насмешливо передразнил Костя. — А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

— Но я действительно не люблю историю.

— А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай, скоро на нас характеристики будут писать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог Коли и Кости.
2. Какие просчеты в воспитании налицо?
3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Ситуация 4.

Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)...?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться,

я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы и задания

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?
3. Как бы вы реагировали на такие слова?
4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.

Ситуация 5.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своей усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 6.

1. Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?
2. Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?
 - а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.
 - б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.
 - в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.
3. Вы поступили на работу с окладом 2500 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 1500 рублей. Ваши действия?

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными

ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности; способами пополнения профессиональных знаний; понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

— Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? — спросил он.

— Что ж ты хочешь нарисовать? — удивился учитель.

— Дерево эвкалипт, — сказал мальчик задумчиво.

— Нарисуй, — согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

— Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? — снова он обратился к учителю.

— Объясни, пожалуйста, что это такое, — сказал учитель с интересом.

— Синяя птица, — сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

— Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, — сказал он тихо. — Можно?

— Например?

— Мамонта, когда он просыпается, — сказал виновато мальчик.

— Мамонта? — переспросил учитель, внимательно глядя на него.

— Мамонта, — вздохнул мальчик.

— Ну что ж, — сказал учитель. — В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

Ситуация 2. Предъявление требования в форме просьбы.

В школе авария — трубы прорвало и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшекласникам:

— Беда, ребята. Пока приедет аварийка, затопим школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Ситуация 25. Предъявление требования в косвенной форме (подавая пример).

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками.

Он поплевывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать...

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. — А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя спрыгивает в траншею и берется за лопату.

Ситуация 3. Предъявление требования в ущерб делу и другим людям.

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила — скрипел Андреев и, не задумываясь, строго сказала:

— Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

— Что Андреев-то, что Андреев-то?! — громко зашумел подросток. — Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!» Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

— Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

— Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

— А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

— Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая — это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая — те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья — это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

— Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Ситуация 4. *Предъявление требования с опорой на авторитет родителей, или Ситуация в театре.*

В театре проводился благотворительный вечер, и билеты продавались без указания мест.

Красивая девочка остановилась у первого от прохода кресла второго ряда.

В этом кресле уже сидела девочка и что-то жевала. Красивая девочка поглядела на сидящую как-то сверху вниз и некоторое время помолчала.

— Послушай, — наконец сказала красивая девочка спокойно. — Это мое место. Пожалуйста, пересядь.

— Почему твое? — спросила та. — Билеты сегодня нумерованные.

— Мы всегда здесь сидим, — сказала красивая девочка. — Тебе, наверное, все равно, где будет твое место, а я здесь привыкла. Пересядь, пожалуйста.

— Почему я должна пересаживаться? — обиделась сидящая девочка. — Мне здесь тоже нравится! Если бы ты хотела обязательно сесть на это место, пришла бы пораньше... А сейчас мы уже здесь сидим. — И она отвернулась к соседке.

Красивая девочка снисходительно на нее посмотрела, пожала плечами и подошла к билетерше.

— Будьте так добры... — сказала вежливо красивая девочка. — Попросите освободить мое место. Во втором ряду, первое от прохода. Мы всегда там сидим. А сейчас это место заняли.

Билетерша удивленно подняла на нее глаза.

— Видите ли... — сказала красивая девочка, — я думала, вы знаете, что мы всегда сидим на этих местах. Я дочь Орлова.

— Батюшки! Какая у Василия Никитича большая дочка! Пойдем, разберемся.

Ситуация 5.

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику.

— Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Ситуация 6.

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя,

оказался участником группового нападения и избияния прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

Ситуация 7.

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее — почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало. Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

— Что?!! — пронзительно крикнула Марина из-за двери.

— Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? Мы можем опоздать, — сказал отец.

— Я не иду! — закричала Марина.

— Почему? В чем дело? — спокойно спросил отец.

— Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою

одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания

1. К основным составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения относятся:

- а) социально-профессиональные ориентации,
- б) профессионально-педагогические интересы,
- б) мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога,
- в) педагогическая справедливость,
- г) все выше перечисленные

2. Соотнесите основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристиками

Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Персональная компетентность	способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по

	специальности
Аутокомпетентность	адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления

3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога:

1. саморазвитие;
2. самоопределение;
3. самосовершенствование;
4. самообразование;

5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

1. переживания по поводу себя и самосознания;
2. знания о себе;
3. самооценка;
4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
5. оценка окружающих людей.

6. Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:

- а) организаторских;
- б) коммуникативных;
- в) аналитических
- г) поведенческих

7. Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:

- а) аналитических;
- б) перцептивных;
- в) прогностических;
- г) проективных;
- д) информационных;
- е) рефлексивных
- ж) всех выше названных

8. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к _____ (осуществлению педагогической деятельности)

9. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это _____ (коммуникативная атака)

10. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся:

- а) управлять своим психическим состоянием;
- б) действовать публично;
- в) выбрать правильный стиль и тон;
- г) управлять вниманием учащихся;
- д) театрально передавать информацию.

11. Проективные умения учителя включают в себя:

- а) планирование работы с учащимися
- б) определение педагогических задач
- в) определение педагогических задач
- г) анализ результатов педагогической деятельности

12. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

- а) к знаниям педагога;
- б) норм внешнего вида педагога;
- в) к этапам становления педагога;
- г) к профессионально- значимым качествам;
- д) к педагогическим умениям и навыкам.

13. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических _____ на работу с детьми (установок)

14. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие относится к:

- а) социальной компетентности;
- б) личностной компетентности;
- в) специальной компетентности;
- г) индивидуальной компетентности.

15. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя (профессиограмме).

16. Установить последовательность процесса самообразования:

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

17. Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

18. Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный _____ (идеал).

19. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как _____ к педагогической деятельности (профессиональная готовность)

20. Соотнесите понятия с их трактовкой

саморазвитие	процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий
саморазвитие	деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % *От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»*
 менее 50 % *От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»*

ПОРТФОЛИО

Цель и задачи портфолио

Введение портфолио может повысить образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Цель: отслеживание и оценивание сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

1. Повышать учебную, профессиональную мотивацию, активность и самостоятельность студентов;
2. Расширять возможности для самореализации обучающихся;
3. Отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
5. Совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

Функции портфолио

1. Функция предъявления личных образовательных и профессиональных достижений – образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента.
2. Функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных, образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы.
3. Функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Виды портфолио

Портфолио документов включает в себя перечень официальных документов: дипломы, сертификаты, аттестационный лист по практике, отзыв руководителя практики, характеристика руководителя группы и т.д.).

Портфолио достижений (работ) включает в себя лучшие работы студента (доклады, рефераты, курсовые работы, проекты, конспекты мероприятий и т.д.) по конкретному блоку учебного материала или профессионального модуля оформленные всеми возможными (известными, доступными) способами.

Рефлексивный портфолио включает в себя материалы по оценке и самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы; по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д.

Содержание портфолио зависит от того, над какой конкретной проблемой работает студент. Проблемно-ориентированный портфолио включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. Тематический портфолио включает материалы, отражающие работу студента в рамках той или иной темы или структурной единицы дисциплины.

Портфолио учебно-профессиональных достижений включает свидетельства

освоения ПК и ОК (фото, видеоматериалы, оценочные листы по лабораторно-практическим работам, дневник достижений с оценкой наставника/тьютора (классного руководителя).

Портфолио творческих достижений содержит дипломы, награды, призы, фото изготовленной продукции, свидетельствующих о наличии устойчивого интереса к избранной профессии, активном участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в проектной деятельности, исследовательской работе

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т. д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности. Портфолио-самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями, а также самооценки обучающегося. Смешанный тип портфолио включает в себя несколько видов портфолио.

Структура портфолио студента

Портфолио студента состоит из титульного листа и следующих отдельных разделов:

1. портфолио достижений
2. портфолио документов
3. портфолио работ
4. портфолио отзывов

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, группу) и фото студента (по желанию).

1. В портфолио достижений студент самостоятельно записывает сведения об учебных достижениях (качество обучения по учебным дисциплинам, учебной и производственной практике по семестрам, результаты итогового контроля, результаты мониторинга посещаемости); достижения во внеучебной деятельности: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, участие в спортивных, военно-патриотических (для юношей) мероприятиях; участие в общественной жизни (органах студенческого самоуправления, волонтерском движении и др.)

В конце каждого курса студент проводит самоанализ достижений, определяет дальнейшую траекторию развития.

2. Портфолио документов может содержать оригиналы и (или) копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений и т.п., а также фотоматериалы.

3. Портфолио работ включает в себя творческие, исследовательские, проектные работы, доклады на научно-практических конференциях, рефераты и др)

4. Портфолио отзывов – это характеристики с мест практики, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента, благодарственные письма и др.

Примерные критерии оценки портфолио

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки портфолио:

Оценка *«отлично»* - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«хорошо»* - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«удовлетворительно»* - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагогической профессии в современном обществе.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Спектр педагогических специальностей. Полифункционализм деятельности учителя.
5. Профессиограмма личности преподавателя.

6. История развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
7. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
9. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
10. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.
11. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование.
12. Педагогическая специализация. Педагогическая квалификация. Общее и особенное в педагогических специальностях.
13. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.
14. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.
15. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
16. Психологические свойства личности.
17. Мотивы выбора педагогической деятельности и мотивация педагогической деятельности.
18. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры.
19. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
20. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
21. Основные критерии профессионализма педагога.
22. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста
23. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
24. Профессионализация. Профессиональное развитие. Цель, структура и функции повышения профессионализма.
25. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
26. Профессиональный идеал, средства, способы и приемы профессионального самовоспитания педагога.
27. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
28. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.
29. Система образования в современной России. Профессионально-педагогические учебные заведения.
30. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
31. Культура учебного труда студентов.
- 32.** Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы , определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, портфолио.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль,

творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 баллов.