

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b6441191086a025189072819761351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»



« 09 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Основы землеустройства»**

Направление – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**  
шифр, наименование

Квалификация - **бакалавр**

Год начала подготовки: **2020**

п. Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 года № 1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

**Составитель:** Сергеева В.А., к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

**Рассмотрена** на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

« 03 » 09 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Пятых А.М.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета

« 03 » 09 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

факультета  Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения** дисциплины – получение студентами теоретических знаний по курсу «Основы землеустройства», иметь четкие представления о закономерностях развития, содержании, видах, принципах, задачах землеустройства, земельном фонде и землепользовании, природных, экономических и социальных условиях и факторах, влияющих и учитываемых при землеустройстве, формирование практических навыков по рациональной организации использования земли и территории землепользований, разработке схем и проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, способствующие расширению и углублению знаний в области кадастров развить теоретическое мышление, приобрести навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания при решении практических задач.

### **1.2. Задачи:**

- раскрыть основные понятия, содержание, виды, принципы, задачи землеустройства;
- изучить исторический опыт землеустройства и его использование, земельную политику и землеустройство в современных условиях, основные этапы развития землеустроительной науки;
- изучить основные положения теории и практики землеустройства;
- изучить методологическую основу землеустройства, природные и социально-экономические факторы, анализ землеустройства;
- изучить почвенную карту, которая отражает почвенный покров землепользования;
- изучить факторы экологического аспекта, приобретающую все большее значение в связи с усиливающим влиянием человека на окружающую среду;
- изучить источники правовых, технических, ландшафтно-экологических норм и правил рациональной организации и охраны земель: Конституционные законы, Земельный кодекс, Указы Президентов РФ, Постановления правительства, ГОСТы;
- изучить карту рельефа местности с\х предприятия для размещения террас, валов, севооборотных массивов, полей, рабочих участков;
- работать со специальной литературой, применять теоретические знания при разработке проектных решений
- научить применять теоретические основы для решения практических задач землеустройства;
- привить студентам навыки владения землеустроительной терминологией.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина «Основы землеустройства», входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС (Б1.В.ДВ 08.01), позволяющих сформировать профессионально-личностные качества студентов по выбранному направлению, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Дисциплина базируется на знаниях по Основы профессиональной деятельности, Экологические основы землепользования, Почвоведение и инженерная геология, Геодезия, Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>                                              | <p><i>знать:</i> природные ресурсы России, Центрально-Черноземной зоны и Белгородской области; общую теорию, закономерности развития, пути и методы, принципы, краткую характеристику земельных ресурсов Российской Федерации; нормативные акты по организации использования и охраны земель, основные агроклиматические показатели различных зон и провинций Российской Федерации;</p> <p><i>уметь:</i> разработать содержание проектной документации, анализировать массивы нормативных, статистических данных и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли; собирать необходимую информацию о природных условиях конкретного хозяйства,</p> <p><i>владеть:</i> организационно-правовыми формами формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий, экономическим обоснованием землепользований сельскохозяйственных предприятий;</p> |

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4             | способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общую теорию, принципы, методiku, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе;</li> <li>✓ нормативные акты по организации использования и охраны земель;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ краткую характеристику земельных ресурсов РФ;</li> <li>✓ требования к образованию землевладельцев и землепользователей;</li> <li>✓ содержание и принципы землеустроительного проектирования;</li> <li>✓ состав землеустроительной документации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять отводы и межевание земель;</li> <li>✓ анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;</li> <li>✓ прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству;</li> <li>✓ пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства;</li> <li>✓ разрабатывать проекты устройства территорий;</li> <li>✓ оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений;</li> <li>✓ терминологией кадастровой и землеустроительной документации</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы                                                                                        | Объем учебной работы, час   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|                                                                                                   | Очная                       | Заочная        |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                     | <b>Очная</b>                | <b>Заочная</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>                                                         | <b>2 курс<br/>3 семестр</b> | <b>2 курс</b>  |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час</b>                                                             | 108                         | 108            |
| <i>зачетные единицы</i>                                                                           | 3                           | 3              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                             | <b>68</b>                   | <b>24</b>      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                 | <b>48</b>                   | <b>14</b>      |
| В том числе:                                                                                      |                             |                |
| Лекции                                                                                            | 16                          | 6              |
| Лабораторные занятия                                                                              | -                           | -              |
| Практические занятия                                                                              | 32                          | 8              |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>                                                               | <b>16</b>                   | <b>6</b>       |
| В том числе:                                                                                      |                             |                |
| Контроль самостоятельной работы                                                                   | -                           | -              |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 16 недель | 16                          | 6              |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы                                                   | -                           | -              |

|                                                                                                                                          |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                          | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| В том числе:                                                                                                                             |           |           |
| Зачет                                                                                                                                    | 4         | 4         |
| Экзамен (1 группа)                                                                                                                       | -         |           |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа)                                                                                              | -         |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                        | <b>40</b> | <b>84</b> |
| в том числе:                                                                                                                             |           |           |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)                                               | 10        | 4         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)                    | 12        | 6         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                                                                   | 8         | 54        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10        | 20        |
| Подготовка к зачету                                                                                                                      | -         | -         |

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы , обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                                                                                                           | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                                 |                        |                        |          |                            |                                 |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Очная форма обучения                                |          |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                                 |                        |
|                                                                                                                                                                      | Всего                                               | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                                                                                                    | 2                                                   | 3        | 4                          | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 10                              | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы землеустройства»</b>                                                                                                              | <b>42</b>                                           | <b>8</b> | <b>16</b>                  | <b>8</b>                        | <b>10</b>              | <b>34</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>2</b>                        | <b>26</b>              |
| 1. Производительный потенциал земельного участка. Земля как природный ресурс, средство производства, как объект социально-экономических связей                       | 8                                                   | 2        | 4                          | Консультации                    | 2                      | 8,5                    | 0,5      | 1                          | Консультации                    | 7                      |
| 2. Государственный земельный фонд - как объект хозяйствования. Организация использования земельных ресурсов: земельные отношения, земельный строй, земельная реформа | 9                                                   | 2        | 4                          |                                 | 3                      | 8                      | 1        | 1                          |                                 | 6                      |
| 3. Концепция современного землеустройства. Землеустроительный процесс. Экономическая сущность, правовые основы, закономерности развития землеустройства              | 7,5                                                 | 2        | 3,5                        |                                 | 2                      | 8                      | 0,5      | 0,5                        |                                 | 7                      |
| 4. Система землеустройства. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов                                                                          | 8,5                                                 | 2        | 4                          |                                 | 2,5                    | 6,5                    |          | 1                          |                                 | 5,5                    |
| Итоговое занятие по модулю 1                                                                                                                                         | 1                                                   |          | 0,5                        |                                 | 0,5                    | 1                      |          | 0,5                        |                                 | 0,5                    |
| <b>Модуль 2. «Межхозяйственное землеустройство»</b>                                                                                                                  | <b>26</b>                                           | <b>4</b> | <b>8</b>                   | <b>4</b>                        | <b>10</b>              | <b>24</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>2</b>                        | <b>18</b>              |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                 | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                                 |                        |                        |          |                              |                                 |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | Очная форма обучения                                |          |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                                 |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | Всего                                               | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                                                                                                                                          | 2                                                   | 3        | 4                            | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 10                              | 11                     |
| 1. Межхозяйственное землеустройство. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения Процесс образования землепользований.                                                                 | 11                                                  | 2        | 4                            | Консультации                    | 5                      | 12                     | 1        | 1                            | Консультации                    | 10                     |
| 2. Процесс отвода земельных участков. Возбуждение и рассмотрение ходатайств о предоставлении земельного участка. Формирование многоукладной системы сельскохозяйственного землевладения и землепользования | 10                                                  | 2        | 3,5                          |                                 | 4,5                    | 9                      | 1        | 0,5                          |                                 | 7,5                    |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                                                                                                                                                        | 1                                                   |          | 0,5                          |                                 | 0,5                    | 1                      |          | 0,5                          |                                 | 0,5                    |
| <b>Модуль 3. Внутрихозяйственное землеустройство</b>                                                                                                                                                       | <b>26</b>                                           | <b>4</b> | <b>8</b>                     | <b>4</b>                        | <b>10</b>              | <b>26</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                     | <b>2</b>                        | <b>20</b>              |
| 1. Задачи, содержание, методика внутрихозяйственного землеустройства. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.                                                                   | 9                                                   | 2        | 4                            | Консультации                    | 3                      | 14                     | 1        | 1                            | Консультации                    | 12                     |
| 2. Размещение инженерных объектов и организация угодий, организация и устройство системы севооборотов, устройство территории многолетних насаждений и кормовых угодий внутрихозяйственного землеустройства | 12                                                  | 2        | 3,5                          |                                 | 6,5                    | 9                      | 1        | 0,5                          |                                 | 7,5                    |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>                                                                                                                                                                        | 1                                                   |          | 0,5                          |                                 | 0,5                    | 1                      |          | 0,5                          |                                 | 0,5                    |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>                                                                                                                                      | <b>10</b>                                           |          |                              |                                 | <b>10</b>              | <b>20</b>              |          |                              |                                 | <b>20</b>              |
| <b>(зачет)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                            |          |                              | <b>4</b>                        |                        | <b>4</b>               |          |                              | <b>4</b>                        |                        |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                                 |                        |                        |          |                            |                                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                             | Очная форма обучения                                |          |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                                 |                        |
|                                                                                                                                                                             | Всего                                               | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                                                                                                           | 2                                                   | 3        | 4                          | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 10                              | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы землеустройства»</b>                                                                                                                     | <b>42</b>                                           | <b>8</b> | <b>16</b>                  | <b>8</b>                        | <b>10</b>              | <b>34</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>2</b>                        | <b>26</b>              |
| <b>1. Производительный потенциал земельного участка. Земля как природный ресурс, средство производства, как объект социально-экономических связей</b>                       | 8                                                   | 2        | 4                          | Консультации                    | 2                      | 8,5                    | 0,5      | 1                          | Консультации                    | 7                      |
| 1.1. История, цель, задачи землеустройства                                                                                                                                  | 4                                                   | 1        | 2                          |                                 | 1                      | 2,75                   | 0,25     | 0,5                        |                                 | 2                      |
| 1.2. Земля как природный ресурс.                                                                                                                                            | 2                                                   | 0,5      | 1                          |                                 | 0,5                    | 3,25                   | 0,25     | -                          |                                 | 3                      |
| 1.2. Земля как средство производства<br>1.3. Земля как социально-экономический базис.                                                                                       | 2                                                   | 0,5      | 1                          |                                 | 0,5                    | 2,5                    | -        | 0,5                        |                                 | 2                      |
| <b>2. Государственный земельный фонд - как объект хозяйствования. Организация использования земельных ресурсов: земельные отношения, земельный строй, земельная реформа</b> | 9                                                   | 2        | 4                          |                                 | 3                      | 8                      | 1        | 1                          |                                 | 6                      |
| 2.1. Организация использования земельных ресурсов.                                                                                                                          | 2,5                                                 | 0,5      | 1                          |                                 | 1                      | 2,5                    | 0,25     | 0,25                       |                                 | 2                      |
| 2.2. Распределением земель по целевому назначению (категориям), формам собственности.                                                                                       | 2                                                   | 0,5      | 1                          |                                 | 0,5                    | 2,5                    | 0,25     | 0,25                       |                                 | 2                      |
| 2.3. Распределение по землевладениям, землепользованиям и земельным участкам.                                                                                               | 2                                                   | 0,5      | 1                          |                                 | 0,5                    | 1,5                    | 0,25     | 0,25                       |                                 | 1                      |
| 2.4. Классификация земель по угодьям. Земельные отношения земельный строй, земельная реформа                                                                                | 2,5                                                 | 0,5      | 1                          |                                 | 1                      | 1,5                    | 0,25     | 0,25                       |                                 | 1                      |
| <b>3. Концепция современного землеустройства. Землеустроительный процесс. Экономическая сущность, правовые основы, закономерности развития землеустройства</b>              | 7,5                                                 | 2        | 3,5                        |                                 | 2                      | 8                      | 0,5      | 0,5                        |                                 | 7                      |
| 3.1. Основные положения концепции зем-ва с/х предприятий.                                                                                                                   | 2,5                                                 | 1        | 1                          |                                 | 0,5                    | 3,5                    | 0,25     | 0,25                       |                                 | 3                      |
| 3.2. Виды землеустройства и землеустроительный процесс.                                                                                                                     | 3                                                   | 0,5      | 2                          |                                 | 0,5                    | 2,5                    | 0,25     | 0,25                       |                                 | 2                      |



| Наименование модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                        | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                                 |                        |                        |          |                              |                                 |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Очная форма обучения                                |          |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                                 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                   | Всего                                               | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                   | 3        | 4                            | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 10                              | 11                     |
| 3.2. Экономическая сущность, правовые основы землеустройства. Закономерности развития землеустройства.                                                                                                            | 2                                                   | 0,5      | 0,5                          |                                 | 1                      | 2                      | -        | -                            |                                 | 2                      |
| <b>4. Система землеустройства. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов</b>                                                                                                                | 8,5                                                 | 2        | 4                            |                                 | 2,5                    | 6,5                    | -        | 1                            |                                 | 5,5                    |
| 4.1. Понятие и содержание системы землеустройства.                                                                                                                                                                | 3                                                   | 1        | 1                            |                                 | 1                      | 2,25                   | -        | 0,25                         |                                 | 2                      |
| 4.2. Природно-сельскохозяйственное районирование и классификация земель                                                                                                                                           | 3                                                   | 0,5      | 1,5                          |                                 | 1                      | 2,25                   | -        | 0,25                         |                                 | 2                      |
| 4.3. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов                                                                                                                                              | 1,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | -                      | 1                      | -        | -                            |                                 | 1                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                                                                                                                                                                               | <i>1</i>                                            |          | <i>0,5</i>                   |                                 | <i>0,5</i>             | <i>1</i>               |          | <i>0,5</i>                   |                                 | <i>0,5</i>             |
| <b>Модуль 2. «Межхозяйственное землеустройство»</b>                                                                                                                                                               | <b>26</b>                                           | <b>4</b> | <b>8</b>                     | <b>4</b>                        | <b>10</b>              | <b>24</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                     | <b>2</b>                        | <b>18</b>              |
| <b>1. Межхозяйственное землеустройство. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения Процесс образования землепользований.</b>                                                                 | 11                                                  | 2        | 4                            |                                 | 5                      | 12                     | 1        | 1                            |                                 | 10                     |
| 1.1. Понятие и содержание территориального землеустройства                                                                                                                                                        | 5                                                   | 1        | 2                            |                                 | 2                      | 4                      | 0,5      | 0,5                          |                                 | 3                      |
| 1.2. Ограничение оборота и мониторинга земель. Возбуждение и рассмотрение ходатайств о предоставлении земельного участка                                                                                          | 3,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 2                      | 4,5                    | 0,25     | 0,25                         |                                 | 4                      |
| 1.3. Предварительное согласование мест размещения объектов. Изъятие и предоставление земельного участка. Предоставление земельных участков без предварительного согласования мест размещения объектов             | 2,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 1                      | 3,5                    | 0,25     | 0,25                         |                                 | 3                      |
| <b>2. Процесс отвода земельных участков. Возбуждение и рассмотрение ходатайств о предоставлении земельного участка. Формирование многоукладной системы сельскохозяйственного землевладения и землепользования</b> | 10                                                  | 2        | 3,5                          |                                 | 4,5                    | 9                      | 1        | 0,5                          |                                 | 7,5                    |
| 2.1. Понятие и содержание многоукладного сельского хозяйства                                                                                                                                                      | 3,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 2                      | 3,5                    | 0,5      |                              |                                 | 3                      |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                        | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                                 |                        |                        |           |                              |                                 |                        |  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Очная форма обучения                                |          |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |           |                              |                                 |                        |  |           |
|                                                                                                                                                                                                                   | Всего                                               | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |  |           |
| 1                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                   | 3        | 4                            | 5                               | 6                      | 7                      | 8         | 9                            | 10                              | 11                     |  |           |
| 2.2. Сущность и классификация организационных форм с/х предприятий.                                                                                                                                               | 2,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 1                      | 2,25                   | 0,25      |                              |                                 | 2                      |  |           |
| 2.3. Осуществление проекта и авторский надзор.                                                                                                                                                                    | 3                                                   | 1        | 1                            |                                 | 1                      | 2,25                   | 0,25      | -                            |                                 | 2                      |  |           |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                                                                                                                                                               | 1                                                   |          | 0,5                          |                                 | 0,5                    | 1                      |           | 0,5                          |                                 | 0,5                    |  |           |
| <b>Модуль 3. «Внутрихозяйственное землеустройство»</b>                                                                                                                                                            | <b>26</b>                                           | <b>4</b> | <b>8</b>                     | <b>4</b>                        | <b>10</b>              | <b>26</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>                     | <b>2</b>                        | <b>20</b>              |  |           |
| <i>1. Задачи, содержание, методика внутрихозяйственного землеустройства. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.</i>                                                                   | 9                                                   | 2        | 4                            | <b>Консультации</b>             | 3                      | 14                     | 1         | 1                            | <b>Консультации</b>             | 12                     |  |           |
| 1.1. Цель, задачи, содержание внутрихозяйственного землеустройства                                                                                                                                                | 4                                                   | 1        | 2                            |                                 | 1                      | 4,75                   | 0,5       | 0,25                         |                                 | 4                      |  |           |
| 1.2. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.                                                                                                                                     | 2,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 1                      | 4,5                    | -         | 0,5                          |                                 | 4                      |  |           |
| 1.3. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров Подготовительные, полевые, обследовательские работы.                                                                                       | 2,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 1                      | 4,75                   | 0,5       | 0,25                         |                                 | 4                      |  |           |
| <i>2. Размещение инженерных объектов и организация угодий, организация и устройство системы севооборотов, устройство территории многолетних насаждений и кормовых угодий внутрихозяйственного землеустройства</i> | 12                                                  | 2        | 3,5                          |                                 | 6,5                    | 9                      | 1         | 0,5                          |                                 | 7,5                    |  |           |
| 2.1. Размещение инженерных объектов и организация угодий.                                                                                                                                                         | 4                                                   | 1        | 1                            |                                 | 2                      | 2,75                   | 0,5       | 0,25                         |                                 | 2                      |  |           |
| 2.2. Устройство территорий многолетних насаждений.                                                                                                                                                                | 3,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 2                      | 2,75                   | 0,5       | 0,25                         |                                 | 2                      |  |           |
| 2.3. Устройство кормовых угодий внутрихозяйственного землеустройства.                                                                                                                                             | 3,5                                                 | 0,5      | 1                            |                                 | 2                      | 3                      | -         | -                            |                                 | 3                      |  |           |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>                                                                                                                                                                               | 1                                                   |          | 0,5                          |                                 |                        | 0,5                    | 1         |                              |                                 | 0,5                    |  | 0,5       |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>                                                                                                                                             | <b>10</b>                                           |          |                              |                                 |                        | <b>10</b>              | <b>20</b> |                              |                                 |                        |  | <b>20</b> |
| <b>(зачет)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                                            |          |                              | <b>4</b>                        |                        | <b>4</b>               |           |                              | <b>4</b>                        |                        |  |           |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № п/п                                                   | Наименование рейтингов, модулей и блоков                                                                                                                          | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний                   | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                   |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                                         |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                              |                                                                                                                                                                   | <b>ПК-4</b>             | <b>108</b>           | <b>16</b> | <b>32</b>             | <b>40</b>      | <b>зачет</b>                            | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>                              |                                                                                                                                                                   |                         |                      |           |                       |                | Сумма баллов                            | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы землеустройства»</b> |                                                                                                                                                                   | <b>ПК-4</b>             | <b>38</b>            | <b>8</b>  | <b>16</b>             | <b>14</b>      | доклады в виде презентаций              | <b>11</b>               | <b>20</b>               |
| 1                                                       | Производительный потенциал земельного участка. Земля как природный ресурс, средство производства, как объект социально-экономических связей                       | <b>ПК-4</b>             | 9                    | 2         | 4                     | 3              | Устный опрос                            |                         |                         |
| 2                                                       | Государственный земельный фонд - как объект хозяйствования. Организация использования земельных ресурсов: земельные отношения, земельный строй, земельная реформа | <b>ПК-4</b>             | 9                    | 2         | 4                     | 3              | Устный опрос, контрольная работа        |                         |                         |
| 3                                                       | Концепция современного землеустройства. Землеустроительный процесс. Экономическая сущность, правовые основы, закономерности развития землеустройства              | <b>ПК-4</b>             | 8,5                  | 2         | 3,5                   | 3              | Устный опрос, тесты, контрольная работа |                         |                         |
| 4                                                       | Система землеустройства. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов                                                                          | <b>ПК-4</b>             | 9                    | 2         | 4                     | 3              | Устный опрос презентации                |                         |                         |



|                                    |  |           |  |  |  |  |           |           |
|------------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------|
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> |  | <i>20</i> |  |  |  |  | <i>15</i> | <i>25</i> |
|------------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------|

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «Об единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>                                             | <b>Характеристика рейтингов</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Максимум баллов</b> |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Рубежный                                                    | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                                                                    | 60                     |
| Творческий                                                  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25                     |
| Итоговый рейтинг                                            | Определяется путём суммирования всех рейтингов                                                                                                                                                                                           | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

*Рубежный рейтинг* – результат текущего контроля по каждому модулю.

лю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

*Промежуточная аттестация* – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

*Рейтинг личностных качеств* - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

*Рейтинг сформированности прикладных практических требований* - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде зачета (1 семестр).

Студент допускается к зачету при условии выполнения заданий, предусмотренных программой – преподавателем учитываются ответы на вопросы по изучаемым темам, качество выполнения заданий.

Если у студента имеются пропуски более 25% от всех практических и лекционных занятий по неуважительной причине, то студент должен отработать пропущенные занятия и только в этом случае будет допущен к сдаче зачета.

Особое внимание уделяется выполнению предусмотренных рабочей программой заданий для самоподготовки. Контроль по их выполнению осуществляется преподавателем по каждой теме, результаты обязательно учитываются при допуске к зачету.

Для студентов заочной формы обучения программой курса предусмотрено выполнение контрольной работы. При выполнении контрольной работы на положительную оценку студент допускается к зачету.

Для получения допуска к зачету студенту очной формы обучения необходимо посетить все практические занятия и лекции и пройти тестирование.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. **Сулин, М.А.** Землеустройство: учебное пособие/М.А. Сулин.- СПб.: Лань, 2005.- 448 с.
2. **Сулин, М.А.** Основы земельных отношений и землеустройства: учебное пособие/ М.А. Сулин, Д.А. Шишков.- СПб.: Проспект Науки, 2015.-320 с.- ISBN 978-5-906109-24-8:

### 6.2.Дополнительная литература

- 3.**Сергеева В.А.** Практикум по дисциплине Основы землеустройства для студентов агрономического факультета направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры Составители: В.А. Сергеева, А.А. Мелентьев, Н.В. Ширина, М.Н. Рязанов, Т.Н. Акупиян. - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015 г.- 116с. Электронный ресурс; режим доступа: <http://bit.do/eziBi>
4. **Сергеева В.А.** Практикум по дисциплине Основы землеустройства для студентов агрономического факультета направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры Составители: В.А. Сергеева, Н.В. Ширина, А.А. Мелентьев, Т.Н. Акупиян. - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2016 г.- 97 с. Электронный ресурс; режим доступа:

<http://bit.do/eziAd>

**5. «История земельных отношений».** учебное пособие для студентов агрономического факультета, направления подготовки-210700- Землеустройство и кадастры» **Квалификация (степень) выпускника-бакалавр/БелГСХА им. В.Я.Гори на: сост.В.А. Сергеева (и др.)** - Белгород: Изд-во Бел ГСХА, 2014 г.- 92 с. Электронный ресурс; режим доступа: (<http://bit.do/eziBx> )

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: <http://bit.do/eziSn>
2. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://bit.do/eziTt>
3. Кадастр недвижимости: информ.-аналит. журн. / официальное издание НП «Кадастровые инженеры». Режим доступа: <http://bit.do/eziTy>
4. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
5. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
6. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
7. Земледелие: теоретический и научно-практический журнал.

### 6.2.2. Видеоматериалы

1. Используем землю по назначению сайт <http://bit.do/eziCK>
2. Теодолит. Для чего предназначен и как устроен <http://bit.do/eziCW>
3. Разграфка и номенклатура топографических карт России. <http://bit.do/eziC4> ; <http://bit.do/eziC9>
4. Видео инструкции Росреестра: Как узнать кадастровую стоимость. <http://bit.do/eziDm>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Основы землеустройства»

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, по- |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>следовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>участковое, территориальное землеустройство; Росреестр; дифференцированная рента, кадастр недвижимости, природно-сельскохозяйственная провинция, округ, район; пригодность земель, классы земель, категории земель, земли запаса</i> и т.д. и др).</p>                                                                                                                                |
| <p>Практические занятия</p>   | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>Государственная собственность на землю распространяется на территории, имеющие общенациональное значение. Национализация призвана обеспечить радикальные изменения земельных отношений, подчинив характер и порядок использования земли государственной политике. Государственная или муниципальная собственность преобладает в непродуцированной сфере: заповедники, национальные парки, городские территории и т.п. Широкое развитие получают различные формы коллективного землепользования, основанные как на частной, так и на общественной собственности и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                               |

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. реферата; решение ситуационных задач; подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение бакалавров умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать

эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задачи, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

**6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
11. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
12. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
13. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
15. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

17. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:  
<http://znanium.com>
18. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
19. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
20. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>
21. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

#### 6.4.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUe> ., свободный.
2. Официальный сайт ГИС-Ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUk> , свободный.
3. Официальный сайт Некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUp> , свободный.

#### 6.4.2. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

1. <http://bit.do/eziUT>
2. Сайт <http://bit.do/eziF8>
3. Сайт Белгородской области: <http://bit.do/eziGJ>
4. AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Rambler, Yandex, Google:*

5. Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест. Методические указания МУ 2.1.7.730-99 /Электронный ресурс/.- Режим доступа: <http://bit.do/eziW5>
6. 17 БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
7. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://bit.do/eziWt>
8. Поисковые системы Rambler, Yandex, Google.
9. GOOGLEScholar – поисковая система по научной литературе,
10. ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
11. ScienceTehnology – научная поисковая система,

#### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Основы землеустройства» необходимо использовать

электронный ресурс кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодородства

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД «Основы землеустройства»).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основы землеустройства**

дисциплина (модуль)

21.03.02.

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

|                                                                  |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Кафедра _землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства | Кафедра _землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства |
| _____                                                            | _____                                                            |
| от _____ № _____                                                 | от _____ № _____                                                 |
| Дата                                                             | дата                                                             |

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель метод комиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*  
**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**  
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан агрономического факультета

\_\_\_\_\_ Акинчин С.Д.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_  
г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Основы землеустройства**  
**направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Майский, 2020





## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                             | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства    |                          |                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|
|                                |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  | Текущий контроль                    | Промежуточная аттестация |                      |
| ПК-4                           | способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам | Первый этап (пороговой уровень)     | <p><b>Знать:</b> общую теорию, принципы, методiku, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты по организации использования и охраны земель;</li> <li>- краткую характеристику земельных ресурсов РФ;</li> <li>- требования к образованию землевладельцев и землепользователей;</li> <li>- содержание и принципы землеустроительного проектирования;</li> <li>- состав землеустроительной документации</li> </ul> | Модуль 1. «Теоретические основы землеустройства» | УО, ЗПР                             | тестирование, зачет      |                      |
|                                |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Модуль 2. «Межхозяйственное землеустройство»     | УО, ЗПР                             |                          |                      |
|                                |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Модуль 3. «Внутрихозяйственное землеустройство»  | УО, ЗПР, реферат                    |                          |                      |
|                                |                                                                                                     | Второй этап (продвинутый уровень)   | <p><b>Уметь:</b> -выполнять отводы и межевание земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;</li> <li>-прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству;</li> <li>-пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства;</li> </ul>                                                                                                                                                                              | Модуль 1. «Теоретические основы землеустройства» | УО, ЗПР, ситуационные задачи        |                          | Зачет, тестирование, |
|                                |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Модуль 2. «Межхозяйственное землеустройство»     | УО, ЗПР, доклады в виде презентаций |                          |                      |
|                                |                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Модуль 3. «Внутрихозяйственное землеустройство»  | УО, ЗПР, ситуационные задачи        |                          |                      |

|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                  |                      |
|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |                               | <p>-разрабатывать проекты устройства территорий;</p> <p>-оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>                                                                                   |                                                                |                                                  |                      |
|  |  | Третий этап (высокий уровень) | <p><b>Владеть:</b></p> <p>-знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений;</p> <p>-терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p> | <p><b>Модуль 1.</b> «Теоретические основы землеустройства»</p> | УО, ЗПР, сит. задачи                             | зачет , тестирование |
|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Модуль 2.</b> «Межхозяйственное землеустройство»</p>     | УО, ЗПР, сит. задачи                             |                      |
|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Модуль 3.</b> «Внутрихозяйственное землеустройство»</p>  | УО, ЗПР, сит. Задачи, доклады в виде презентаций |                      |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетентность не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пороговый уровень компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продвинутый уровень компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4        | способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Не способен</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Частично способен</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Владеет способностью</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | <p><i>Знать:</i> общую теорию, принципы, методику, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты по организации использования и охраны земель;</li> <li>- краткую характеристику земельных ресурсов РФ;</li> <li>- требования к образованию землевладений землепользователей;</li> <li>- содержание и принципы землеустроительного проектирования;</li> <li>- состав землеустроительной документации</li> </ul> | <p>Допускает грубые ошибки в знаниях общей теории, не знает принципы, методику, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, не знает землеустроительную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает нормативные акты по организации использования и охраны земель;</li> <li>- не знает характеристику земельных ресурсов РФ и требований к образованию землевладений землепользователей;</li> </ul> <p>Не знает состав землеустроительной документации</p> | <p><i>Может рассказать</i> общую теорию, закономерности развития, но не знает принципы, методику и содержание землеустройства, частично знает землеустроительную терминологию; не совсем точно знает краткую характеристику земельных ресурсов РФ; нормативные акты по организации использования и охраны земель; допускает неточности содержания и принципы землеустроительного проектирования; путает внутрихозяйственное землеустройство с/х предприятий; состав землеустроительной документации.</p> | <p>Знает общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; знает краткую характеристику земельных ресурсов РФ нормативные акты по организации использования и охраны земель; затрудняется перечислить содержание и принципы землеустроительного проектирования; внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий; методику технико-экономического обоснования установле-</p> | <p>Отлично знает общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; краткую характеристику земельных ресурсов РФ; уверенно рассказывает нормативные акты по организации использования и охраны земель; содержание и принципы землеустроительного проектирования; внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий; методику технико-экономического</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ния черты населённых пунктов; технологию земельного-хозяйственного устройства населённых пунктов; состав землеустроительной документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обоснования установления черты населённых пунктов; технологию земельного-хозяйственного устройства населённых пунктов; состав землеустроительной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Уметь:</b> -выполнять отводы и межевание земель;<br/>-анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;<br/>-прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству;<br/>-пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства;<br/>-разрабатывать проекты устройства территорий;<br/>-оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p> | <p>Не умеет выполнять отводы и межевание земель;<br/>-анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;<br/>-прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству;<br/>-не умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства;<br/>- не может разрабатывать проекты устройства территорий;<br/>-не умеет оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p> | <p>Частично умеет - выполнять отводы и межевание земель;<br/>-анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;<br/>-не умеет прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству, но умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства;<br/>-частично умеет разрабатывать проекты устройства территорий;<br/>-оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p> | <p>Способен решать задачи с отводом и межеванием земель;<br/>-умеет анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов, но не совсем уверен при прогнозировании последствий принимаемых проектных решений по землеустройству;<br/>умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства;<br/>-разрабатывать проекты устройства территорий;<br/>-оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p> | <p>Способен самостоятельно выполнять отводы и межевание земель;<br/>-анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;<br/>-прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству;<br/>-в совершенстве умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства;<br/>-на высоком уровне разрабатывает проекты устройства территорий;<br/>-оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>-знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений;<br/>-терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Не владеет знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений;<br/>-не владеет терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Частично владеет - знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений, но путает терминологию кадастровой и землеустроительной документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Владеет знаниями составления проектов и схем землеустройства, но не точно устанавливает границы землепользований и землевладений;<br/>-терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Свободно владеет знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений;<br/>-уверенно владеет терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Первый этап (пороговый уровень)*

**Знать:** общую теорию, принципы, методику, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе;- нормативные акты по организации использования и охраны земель;- краткую характеристику земельных ресурсов РФ;- требования к образованию землевладельцев и землепользователей; - содержание и принципы землеустроительного проектирования; - состав землеустроительной документации

**1. Главная задача любого общества в землеустройстве:**

- рациональное использование и охрана земель
- правильное использование минеральных ресурсов
- рациональное использование эндогенных процессов
- охрана земель и водных объектов

**2. Под нормативным состоянием земель подразумевается:**

- совокупность их характеристик, рекомендованных правовыми, методическими и нормативно-техническими документами
- индивидуальность их характеристик, рекомендованных правовыми, методическими и нормативно-техническими документами
- результат оценки качества земель
- бальная оценка земель

**3. Оценка качества земель состоит из:**

- оценки отдельных аспектов, поаспектной оценки, комплексной оценки функционального состояния земель
- оценки отдельных аспектов, оценки степени пригодности состояния земель - поаспектной оценки, комплексной оценки функционального состояния земель
- оценки отдельных аспектов, поаспектной оценки

**4. Дифференцированная оценка заключается в следующем:**

- земли различного функционального назначения имеют различную чувствительность к техногенным, социально-экономическим, административным, политическим условиям
- земли одинакового функционального назначения имеют различную чувствительность к техногенным, административным, политическим условиям
- земли различного функционального назначения имеют одинаковую чувствительность к техногенным, социально-экономическим, административным, политическим условиям
- земли различного функционального назначения имеют химическую чувствительность к климатическим условиям

**5. Бальная оценка особо ценных земель в зависимости от их качества :**

- 80 до 100 баллов

- 50 до 90 баллов
- от 40 до 100 баллов
- от 60 до 80 баллов

**6. Бальная оценка среднего качества земель в зависимости от их качества имеет от:**

- 40 до 60 баллов
- 50 до 90 баллов
- от 30 до 50 баллов
- от 30 до 80 баллов

**7. Технология выполнения оценки качества земель включает:**

- 6 основных этапов
- 5 основных этапов
- 8 основных этапов
- 4 основные этапа

**8. Производительный потенциал является:**

+основой для комплексной оценки свойств земли в различных сферах деятельности

основой для дифференцированной оценки свойств земли

конечным результатом оценки качества земель населенных пунктов

основой физического состояния почвенного покрова

**9. Основой качественной характеристики земель в землеустройстве являются:**

- материалы крупномасштабных почвенных, агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы мелкомасштабных агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных агрохимических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных почвенных изысканий

**10. Что такое земельный фонд:**

- совокупность всех земель в пределах государственных границ страны
- совокупность всех земель в пределах области
- совокупность всех земель в пределах района
- совокупность всех земель мира

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

## Перечень вопросов для устного опроса

1. Земля как природный ресурс.
2. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
3. Земля как средство производства.
4. Функции земли, средства производства неразрывно связанные с землей
5. Классификация природных ресурсов.
6. Значение земли как природного ресурса.
7. Учет климатических условий при землеустройстве.
8. Гидрогеологические и гидрографические условия и их учет при землеустройстве.
9. Что такое земельная рента и условия ее возникновения.
10. Понятие и социально-экономическое содержание землеустройства.
11. Дифференцированная рента, условия ее возникновения.
12. Производительный потенциал земельного участка.
13. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма страны.
14. Цели, принципы и государственного земельного кадастра.
15. Составные части государственного земельного кадастра.
16. Распределение земельного фонда по категориям земель.
17. Распределение земель РФ по видам собственности.
18. Формы собственности и их характеристики.
19. Землевладение и землепользование.
20. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования
21. Дайте характеристику состава угодий в РФ, по каким признакам классифицируются.
22. Рациональное использование и охрана земель – важная народнохозяйственная задача.
23. Какими показателями характеризуется полнота и эффективность использования земель
24. Основные причины возникновения землеустройства и земельного кадастра.
25. Социально – экономическое содержание землеустройства в различных общественных системах.
26. Что такое землеустроительный процесс.
27. Этапы (стадии) землеустройства и раскройте их содержание.
28. Развитие землеустройства в Советский период.
29. Землеустройство и межевание в России в XV – начале XX века
30. Назовите земли, полностью изъятые из оборота. На какие земельные участки устанавливаются ограничения оборота.

### Критерии оценивания:

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнитель-



ные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

*Второй этап (продвинутый уровень)*

**Уметь:** -выполнять отводы и межевание земель; -анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; -прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству; -пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; -разрабатывать проекты устройства территорий; -оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями

**11. Природно-сельскохозяйственное районирование предусматривает выделение:**

- природно-сельскохозяйственных поясов, зон, провинций, округов и районов
- природно-сельскохозяйственных поясов, провинций, округов и районов
- природно-сельскохозяйственных поясов, объектов РФ, провинций, округов и районов
- природно-сельскохозяйственных поясов, зон, провинций

**12. Основные задачи государственного земельного кадастра:**

- регистрация землевладений и землепользований, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- регистрация землевладений, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- регистрация землевладений и землепользований, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель

**13. Определите правильно функцию подзаконных актов:**

- носят временный характер, ограниченность действий на определенной территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий
- постоянство и совокупность действий на территориальном уровне
- носят временный характер, касаются конкретных ЗУ мероприятий
- ограниченность действий на определенной территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий

**14. Основанием для проведения землеустройства могут быть:**

- решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями
- договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- только решения федеральных и местных органов власти

**15. Дайте определение понятия межхозяйственное землеустройство:**

- комплекс мероприятий по образованию, упорядочиванию и совершенствованию землепользований, отводу земель и размещению территорий различного назначения

-мероприятия, проводимые в границах отдельных сельскохозяйственных предприятий

-мероприятия, проводимые для повышения продуктивности с./х. угодий,

-мероприятия, проводимые для наведения порядка и правильного использования земли

**16. Дайте определение понятия внутривоспользование землеустройство:**

-комплекс мероприятий по территориальной организации производства, улучшению использования и охраны земель в границах с/х предприятия

-мероприятия, проводимые по охране и повышению плодородия почв

-мероприятия, проводимые для регулирования земельных отношений

-мероприятия между отраслями народного хозяйства, предприятиями, организациями и учреждениями

**17. Организация с.-х. угодий и устройство севооборотов зависит от:**

-специализации предприятия

-однородности почвенного покрова

-рельефа местности;

-объема производства продукции

**18. Элементы организации с.-х. угодий и севооборотов:**

-обоснование состава и соотношения угодий, установление типов, видов, количества размеров севооборотов, размещение угодий, условий использования

-размещение угодий, полей севооборотов, дорожной сети, полевых станов, кварталов, летних лагерей

-установление земельных массивов, магистральных дорог, хозяйственных центров

-размещение дорожной сети, кварталов и бригадных участков, защитных лесных полос

**19. Обозначьте правильно ответ: академик В.И.Вернадский сказал:**

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация биосферы в ноосферу

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация гидросферы в ноосферу

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация ноосферы в литосферу

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация литосферы в ноосферу

**20. Государственный земельный фонд по целевому назначению составляют:**

-земли с./х. и несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов лесного, рекреационного, водного фондов, запаса

-земли несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, запаса

-земли сельскохозяйственного назначения

-земли сельскохозяйственного назначения, государственного лесного и водного фондов

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0

баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

### **Перечень вопросов для устного опроса**

целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Основные закономерности развития землеустройства.
2. В чем заключается экономическая сущность землеустройства.
3. Землеустройство как составная часть общественного способа производства.
4. Государственный характер землеустройства.
5. Назовите основные виды отводов земельных участков и охарактеризуйте их влияние на окружающую среду.
6. Развитие землеустройства на научной основе: цель, задачи, объекты.
7. Какими положениями земельного законодательства обеспечивается приоритет использования земель в сельском хозяйстве.
8. Дайте понятие охраны земель.
9. Правовая база землеустройства. Состав землеустроительных действий.
10. Связь землеустройства с ГЗК, мониторингом и др. мероприятиями.
11. Состав комиссии по выбору земельного участка. Назовите и обоснуйте состав участников ЗУ процесса по отводу земельного участка.
12. Какие действия производятся на стадии изъятия и предоставления земельного участка.
13. Назовите порядок действий при предоставлении земельных участков без предварительного обоснования.
14. Дайте определение земельному участку.
15. Межевание (отвод) земельного участка, виды работ при межевании.
16. Виды и формы землеустройства.
17. Чем обусловлено разделение землеустройства на виды.
18. Дать определение системы землеустройства.
19. Перечислите основные направления действующей в России системы землеустройства
20. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство, основное содержание.
21. В чем состоит единство МХЗ и ВХЗ.
22. Внутрихозяйственное землеустройство, составные части.
23. В чем состоит различие видов.
24. Что такое природно-сельскохозяйственное районирование, природно-сельскохозяйственный пояс и зона.
25. Что такое природно-сельскохозяйственная провинция, округ, район.
26. Что такое категории пригодности и классы земель.
27. Назовите классификацию пригодности земель.
28. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов. Основная задача Генеральной схемы.

29. Результат и принципы оценки качества земель.
30. Экономическая и дифференцированная оценка качества земель.
31. Как понимать термин «многоукладность» в широком и узком смысле.
32. Система землеустройства: ее составные части, направления, задачи, иерархические уровни.
33. Нормативно – правовое регулирование землеустройства.
34. Землеустроительная документация.
35. Государственные землеустроительные органы.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** -знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений; -терминологией кадастровой и землеустроительной документации

### **20.Государственный земельный фонд по целевому назначению составляют:**

- земли с./х. и несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов лесного, рекреационного, водного фондов, запаса
- земли несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, запаса
- земли сельскохозяйственного назначения
- земли сельскохозяйственного назначения, государственного лесного и водного фондов

### **21.Дайте определение понятия землеустройство:**

- наука об изучении свойств земли, системе мероприятий по организации использования, устройству территории с./х. и др. предприятий, регулированию земельных отношений и охраны земли
- наука об изучении природных ландшафтов
- наука о видах и формах земли, организации территории
- комплекс технических, экономических, правовых описаний, графических изображений территории

### **22.Процесс перераспределения земель органически связан с:**

- с проведение земельной реформы и ее результатами

- с экономическим плодородием
- с деградацией земель с/х назначения
- с целевым назначением

**23. Государственный земельный кадастр это:**

- систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а так же о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов
- систематизированный свод документированных сведений о местоположении
- систематизированный свод документированных сведений о целевом назначении и правовом положении земель
- систематизированный свод документированных сведений о территориальных зонах, а так же о наличии расположенных на земельных участках

**24. Землеустроительный процесс в системе землеустройства это:**

- определенный порядок проведения землеустройства, очередность и последовательность действий
- определенный порядок проведение землеустройства
- объект хозяйствования
- работы по улучшению качества земель

**25. Экономическое плодородие это:**

- результат воздействия человека на физические, химические, биологические свойства земли
- результат воздействия человека на биологические свойства земли
- почвообразующий процесс, связанный с климатическими условиями
- почвообразующий процесс, связанный с гидрогеологическими условиями

**26. Особенностью отводов для гидроэлектростанций является:**

- значительные площади изымаемых при затоплении земель
- динамичность землепользования во времени
- загрязнение окружающей среды
- динамичность землепользования в пространстве

**27. Особенностью линейных отводов является:**

- изъятие земель в виде длинной узкой полосы
- изъятие земельных участков геометрической формы
- динамичность землепользования во времени
- значительные площади изымаемых земель

**28. После составления и обоснования проекта осуществляется:**

- рассмотрение, согласование и утверждение проекта
- анализ прогнозных документов
- подготовительные работы
- проведение обследований

**29. Какие, из ниже перечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка, предназначенного под многоэтажную жилищную застройку в городе:**

- плодородие почвы
- местоположение

- величина доходов населения  
- инженерно-геологические характеристики земли

### **30. Фермерский сектор аграрной экономики России включает:**

- крестьянские и фермерские хозяйства
- крестьянские и акционерные общества
- предприятия, созданные путем добровольного объединения
- индивидуальное с/х производство

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*
- 70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*
- 50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*
- менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Государственное регулирование проведения землеустройства.
2. Процесс образования землепользований,
3. Стадии проектирования и подготовительные работы межхозяйственного ЗУ.
4. Что такое графическая и текстовая часть.
5. Осуществление и перенесение проекта МХЗ в натуру.
6. Авторский надзор при землеустройстве.
7. Внутрихозяйственное землеустройство: цель, задачи, основные направления,
8. Стадии ЗУ процесса
9. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
10. Камеральные работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика
11. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
12. Полевые обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
13. Размещение производственных подразделений: цель, задачи, объекты.
14. Что такое комбинированная территориальная структура.
15. Что такое «цеха и бригады» при отраслевой производственной структуре.
16. Дайте характеристику хозяйственных центров.
17. «Поселения», перечислите уровни «расселения».
18. Назовите этапы процесса внутрихозяйственного землеустройства.
19. Перечислите основное содержание вопросов, решаемых в составных частях и элемента проекта ВХЗ.
20. Задачи и содержание проектирования размещения инженерных объектов.
21. Размещение и требования к проектным решениям линейных объектов.
22. Размещение объектов мелиоративного и водохозяйственного строительства.
23. Пригодные и непригодные земельные участки для освоения этих территорий.

24. Размещение объектов проектирования угодий: задачи и содержание, приоритетные направления, основные группы угодий.
25. Характерные условия использования земель в районах интенсивной мелиорации: мелкоконтурность, раздробленность, контурность.
26. Организация системы севооборотов: задачи, размещение полей севооборотов и рабочих участков.
27. Организация и устройство территории севооборотов.
28. Размещение защитных лесных полос, полевых дорог.
29. Устройство территории многолетних насаждений: задачи, содержание проектирования территории садов, виноградников.
30. Устройство территории кормовых угодий: задачи и содержание проектирования территорий пастбищ, сенокосов, кормовых угодий.
31. Экономическая эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.
32. Социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.
33. Организационно-правовые основы формирования землепользований с/х предприятий.
34. Основные факторы землепользования в природно-техническом объекте.
35. Основные факторы землепользования в правовом и экономическом отношении.
36. Предоставление и изъятие земли.
37. Разрешение земельных споров.
38. Распределение земель Белгородской области по видам и формам собственности, чем оно характеризуется
39. Контурно-мелиоративная организация территории и отображение на планах, картах и местности.
40. Применение простейших геодезических инструментов и приспособлений для разбивки контуров на местности

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## Перечень вопросов по итогам освоения дисциплины (примерный тестовый контроль)

Производительный потенциал является:

- основой для комплексной оценки свойств земли в различных сферах деятельности
- основой для дифференцированной оценки свойств земли
- конечным результатом оценки качества земель населенных пунктов
- основой физического состояния почвенного покрова

Основой качественной характеристики земель в землеустройстве являются:

- материалы крупномасштабных почвенных, агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы мелкомасштабных агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных агрохимических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных почвенных изысканий

Дайте определение понятия земельный фонд:

- совокупность всех земель в пределах государственных границ страны
- совокупность всех земель в пределах области
- совокупность всех земель в пределах района
- совокупность всех земель мира

Земля, как природный ресурс – это:

- основной вид природного ресурса
- вспомогательный вид природного ресурса
- относительный вид природного ресурса
- отрицательный вид природного ресурса

Неисчерпаемые природные ресурсы:

- космические, климатические, водные
- растительные, космические
- климатические, животные, растительные
- минеральные, животные

Почва это:

- относительно возобновляемый природный ресурс
- невозобновляемый природный ресурс
- исчерпаемый природный ресурс
- неисчерпаемый природный ресурс

К технико-экономическим показателям вариантов проекта относятся:

- линейные и средние расстояния; средние размеры контуров
- климатическая характеристика объекта
- почвенные условия



-{00}структура посевных площадей

Объектом землеустроительного проектирования, в общем является:

- {00}земельная территория
- {00}природные ресурсы
- {00}инженерные объекты
- {00}землепользования

Конкретными результатами землеустроительного проектирования являются:

- {00}площади, местоположения, границы контуров
- {00}изображения рельефа горизонталями
- {00}чертежи почвенных обследований
- {00}местоположения почвенных контуров

Текстовая часть землеустроительного проекта включает:

- {00} задание на проектирование, пояснительную записку, агроэкономическое обоснование, акты обследований, сметно-финансовые расчеты
- {00}почвенную карту, сметно-финансовые расчеты
- {00}задание на проектирование, графический проект
- {00}схемы, диаграммы, сметно-финансовые расчеты

Временное долгосрочное землепользование предоставляется:

- {00}на срок от 5 до 49 лет
- {00}бессрочно
- {00}навсегда
- {00}на срок до 100 лет

Постоянное землепользование - это земельная территория, предоставленная:

- {00}в бессрочное пользование
- {00}в долгосрочное пользование
- {00}безвозмездно в собственность
- {00}в собственность

Нарушенные земли в первую очередь должны рекультивировать:

- {00}в сельскохозяйственные угодья
- {00}в несельскохозяйственные угодья
- {00}для водохозяйственных целей
- {00}для строительства домов

Одностадийные проекты состояются:

- {00}на основе схемы землеустройства района, на основе проектного задания
- {00}на основе схемы землеустройства района, на основе эскизного проектирования
- {00}на основе схемы внутрихозяйственного землеустройства
- {00}на основе схемы проектного задания

Двухстадийные проекты состояются:

- {00}в 2 стадии: комплексное проектирование, техническое проектирование

-{00}в 2 стадии: комплексное проектирование, агрохимическое проектирование

-{00}в 3 стадии: комплексное проектирование, техническое проектирование и агрохимическое проектирование

-{00}одна стадия - комплексное проектирование

Графическая часть землеустроительного проекта включает:

{00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации

-{00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации, расчеты

-{00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации, сметы

-{00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации, юридические материалы

Территория, перераспределяемая между землепользователями и землевладельцами разных районов, является:

{00}объектом межхозяйственного землеустройства

-{00}объектом внутрихозяйственного землеустройства

-{00}объектом участкового землеустройства

-{00}объектом рабочего проекта

При межхозяйственном землеустройстве разрабатываются:

{00}два основных направления

-{00}три основных направления

-{00}одно направление

-{00}7 направлений

Предоставление земельных участков без предварительного согласования мест размещения объектов осуществляется:

{00}на торгах, конкурсах, аукционах

-{00}органами местного самоуправления

-{00}руководящими органами юридических лиц

-{00}градостроительным кодексом

Комиссия по выбору земельного участка предварительного согласования рассматривает:

{00}варианты его размещения, делает выводы и предложения, оформляющие актом

-{00}варианты размещения с аукциона

-{00}варианты стадий проекта

-{00}картографические материалы

В официальных документах и статистических материалах выделяют:

{00}три уклада: крупные с/х предприятия, мелкотоварные хозяйства, подсобное сельское хозяйство населения

- {00}два уклада: крупные с/х предпри- ятия, мелкотоварные хозяйства
- {00}четыре уклада: крупные с/х предприятия, мелкотоварные хозяйства, под-собное сельское хозяйство населения, общественные предприятия
- {00}один уклад: крупные с/х предприятия

Формы собственности и формы хозяйствования на земле в сельском хозяйст-  
ве:

- {00}органически взаимосвязаны
- {00}противоречат друг другу
- {00}доминирует форма собственности
- {00}доминирует форма хозяйствования

В мелкотоварном секторе аграрной экономики России функционируют:

- {00}индивидуальные семейные предприятия, личные подсобные хозяйства, садоводы и огородники, члены животноводческих товариществ
- {00}крестьянские и фермерские хозяйства
- {00}предприятия, созданные путем добровольного объединения
- {00}крестьянские и акционерные общества

От чего зависит организационно-производственная структура с/х предпри-  
ятия, связанная с землеустройством:

- {00}от выбора базовых населенных пунктов, от размещения производствен-ных центров
- {00}только от выбора базовых населенных пунктов
- {00}только от размещения производственных центров
- {00}от главы администрации

При отраслевой структуре основными производственными подразделениями  
являются:

- {00}цеха
- {00}бригады
- {00}отряды
- {00}постоянные кадры

Какие важнейшие звенья реорганизуются при размещении производственных  
подразделений и хозяйственных центров?:

- {00}размещение производства, система расселения, организационно-производственная структура хозяйства
- {00}размещение бригад, система поселения, организационно-производственная структура хозяйства
- {00}размещение цехов, система расселения, организационно-производственная структура хозяйства
- {00}размещение участков, система поселения, организационно-производственная структура хозяйства

К непригодным для сельскохозяйственного освоения территориям относят:

{00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования  
 -{00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, пашни, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования  
 -{00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, пастбища, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования  
 -{00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, сенокосы, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования

Важнейшее условие отбора участков для осушения:

{00}наличие водоприемника (реки, ручьи, пруды, озера)  
 -{00}наличие водоотводящих валов  
 -{00}наличие лесных полос  
 -{00}наличие малопродуктивных угодий

Выбор направления при проектировании организации угодий зависит:

{00}от состава угодий и их характеристик (количественных, качественных, территориальных)  
 -{00}от характеристик угодий (количественных, территориальных)  
 -{00}от состава угодий и их характеристик (качественных, территориальных)  
 -{00}от состава угодий и их характеристик (региональных)

Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства:

{00}размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, магистральных дорог, водохозяйственных сооружений, инженерных объектов, организация угодий, системы севооборотов, многолетних насаждений, территории пастбищ, сенокосов  
 -{00}размещение производственных подразделений, водохозяйственных сооружений, инженерных объектов, организация угодий, системы севооборотов, многолетних насаждений, территории пастбищ, сенокосов  
 -{00}размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, магистральных дорог, водохозяйственных сооружений, инженерных объектов, организация угодий, системы севооборотов  
 -{00}размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, магистральных дорог, водохозяйственных сооружений, организация угодий, системы севооборотов, многолетних насаждений, территории пастбищ, сенокосов

Что служит основой внутрихозяйственного землеустройства:

{00}научно-обоснованный проект  
 -{00}природные условия  
 -{00}формы землепользования и землевладения  
 -{00}условия расселения

Обозначьте правильно важные положения внутрихозяйственного землеустройства:

{00}состав вопросов, определяющих содержание проекта, приемы и методы обоснования проектных решений

-{00}состав вопросов, определяющих содержание проекта,

-{00}приемы и методы обоснования проектных решений

-{00}приемы и методы обоснования проектных решений и авторский надзор

Процесс внутрихозяйственного землеустройства включает следующие этапы:  
 {00}подготовительные и обследовательские работы, составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, перенесение проекта в натуру, изготовление и выдача документов, осуществление проекта, авторский надзор

-{00}подготовительные и обследовательские работы, составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, перенесение проекта в натуру, изготовление и выдача документов

-{00}составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, перенесение проекта в натуру, изготовление и выдача документов, осуществление проекта, авторский надзор

-{00}подготовительные и обследовательские работы, составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, изготовление и выдача документов, осуществление проекта, авторский надзор

Укажите цель полевых работ при ВХЗ:

{00}уточнение в натуре определенных данных и характеристик, которые не могут быть получены камеральным путем

-{00}уточнение в натуре определенных данных и характеристик, полученных камеральным путем

-{00}уточнение в натуре определенных границ, полученных визуальным путем

-{00}уточнение в натуре определенных границ, которые обозначены межевыми знаками

Подготовительные и обследовательские работы при ВХЗ преследуют:

{00}две цели

-{00}четыре цели

-{00}шесть целей

-{00}восемь целей

В итоге подготовительных и обследовательских работ определяются:

{00}предварительные рекомендации по организации территории и разрабатывается задание на проектирование

-{00}этапы и стадии проектирования

-{00}уточняется местоположение площадь хозяйства

-{00}определяется количественная и качественная оценка территорий

Камеральные подготовительные работы при ВХЗ заключаются в следующем:

{00}производится подбор планово-картографического материала, уточнение границ, площадей, экспликация земель и характеристик землепользования

- {00}предварительные рекомендации по организации территории и разрабатывается задание на проектирование
- {00}уточняется местоположение площадь хозяйства
- {00}определяется количественная и качественная оценка территорий

Картографической оценкой подготовительных работ для составления проекта ВХЗ служат:

- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:10000 или 1:25000, полученные в результате аэрофотосъемки
- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:1000 или 1:2500, полученные в результате аэрофотосъемки
- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:10000 или 1:25000, полученные в результате наземных съемок
- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:100 или 1:250, полученные в результате аэрофотосъемки

Зеленые зоны природоохранного назначения в камеральных условиях устанавливаются на основе:

- {00}правительственных постановлений, ведомственных распоряжений, многочисленных инструкций и рекомендаций
- {00}правительственных постановлений, многочисленных инструкций и рекомендаций
- {00}правительственных постановлений, ведомственных распоряжений, проекта внутрихозяйственного землеустройства
- {00}международных постановлений, городских распоряжений, многочисленных инструкций и рекомендаций

В камеральных условиях при ВХЗ к первой группе зеленой зоны по характеру ограничений в использовании отнесены:

- {00}зоны санитарной охраны для источников водоснабжения, водозаборных сооружений и площадок, водопроводов и водоводов
- {00}зеленые зоны городов, промышленных предприятий
- {00}водоохранные лесные полосы
- {00}специальные защитные полосы вдоль автомобильных и железных дорог

При отборе участков для освоения в пастбище необходимо учитывать:

- {00}условие их близости к животноводческим фермам, водоснабжение и доступность для скота
- {00}наличие магистральных дорог и водоснабжение
- {00}обеспечение водоснабжением и плодородие почв
- {00}плодородие почв и ЛЭП

Производственные требования к размещению отдельных элементов севооборотов зависят:

- {00}от типа севооборота, уровня интенсивности использования земли
- {00}от обработки почвы, уровня интенсивности использования земли

-{00}от защиты почв от эрозии уровня интенсивности использования земли  
 -{00}от количества внесенных удобрений и уровня интенсивности использования земли

Севообороты подразделяются на три типа:

- {00}полевые, кормовые и специальные
- {00}полевые, пастбищные, овощные
- {00}полевые, кормовые, технические
- {00}полевые, продовольственные, зерновые

В зависимости от соотношения культур полевые севообороты подразделяются на виды:

- {00}зернопаровые, зернопропашные, зернотравянистые, травопольные, сидеральные, зернопропашные, пропашные
- {00}зернопаровые, кормовые, зернотравянистые, травопольные, сидеральные, зернопропашные, пропашные
- {00}зернопаровые, зернопропашные, овощные, травопольные, сидеральные, зернопропашные, пропашные
- {00}зернопаровые, зернопропашные, зернотравянистые, травопольные, сидеральные, технические, пропашные

Главный отличительный признак любого севооборота:

- {00}наличие в нем ведущей культуры
- {00}наличие в нем вспомогательной культуры
- {00}наличие в нем противоэрозионных мероприятий
- {00}наличие в нем вносимых удобрений

Под лугопастбищные кормовые севообороты отводятся:

- {00}земельные массивы, которые нецелесообразно использовать интенсивно (мелкконтурные, раздробленные, разобщенные)
- {00}земельные массивы, которые целесообразно использовать под технические культуры
- {00}земельные массивы в речных долинах и поймах
- {00}земельные массивы размещают на плодородных почвах

Определяющим условием при проектировании кварталов при устройстве территории многолетних насаждений являются:

- {00}компактность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов
- {00}масштабность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов
- {00}динамичность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов
- {00}пропорциональность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

97 – 100% «отлично»

70 – 86 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Традиционная практика земледелия в России с XI по XVIII век.
2. Земельно-оценочные работы в России в XIX столетии.
3. Земельные отношения в России в начале XX века.
4. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
5. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
6. Виды и формы собственности на землю.
7. Управление земельными ресурсами и методы регулирования земельных отношений.
8. Виды и формы землепользования в России в 21 веке.
9. Принципы регулирования земельных отношений.
10. Пути и методы государственного регулирования земельных отношений.
11. Земельная реформа 1861 года и ее правовое регулирование.
12. Столыпинская аграрная реформа 1906 г. и ее итоги.
13. Земельная реформа в РФ и ее правовое закрепление.
14. Земельный кодекс РФ 1922 год и его значение.
15. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов 1929-35 г.
16. Основные положения закона о социализации земли.
17. Почвы Белгородской области, их формирование, строение.
18. Водная эрозия, как один из факторов за последние сотни лет, формирующие ландшафт Белгородской области.
19. Ветровая эрозия. Ее характеристика и анализ дефляции.
20. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
21. Назовите геодезические приборы и их назначение.
22. Государственный строй и земельная политика в России с 1992 года.
23. Развитие науки «землеустройство» на разных этапах истории России.
24. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
25. Основные виды землеустройства и межевания в дореволюционной России.



### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Земля как природный ресурс. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
2. Земля как средство производства. Функции земли, средства производства неразрывно связанные с землей
3. Классификация природных ресурсов. Значение земли как природного ресурса.
4. Климатические, гидрогеологические и гидрографические условия и их учет при землеустройстве.
5. Что такое земельная, дифференцированная рента, условия ее возникновения.
6. Понятие и социально-экономическое содержание землеустройства.
7. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
8. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма страны.
9. Цели, принципы и составные части государственного земельного кадастра.
10. Распределение земельного фонда по категориям земель.
11. Распределение земель РФ по видам и формам собственности, чем оно характеризуется.
12. Землевладение и землепользование. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования
13. Дайте характеристику состава угодий в РФ, по каким признакам классифицируются.
14. Рациональное использование и охрана земель – важная народнохозяйственная задача.
15. Какими показателями характеризуется полнота и эффективность использования земель
16. Основные причины возникновения землеустройства и земельного кадастра.

17. Социально – экономическое со- держание землеустройства в различных общественных системах.
18. Что такое землеустроительный процесс, назовите этапы (стадии) землеустройства и раскройте их содержание.
19. Развитие землеустройства в Советский период. Землеустройство и межевание в России в XV – начале XX века
20. Назовите земли, полностью изъятые из оборота. На какие земельные участки устанавливаются ограничения оборота.
21. Земельный строй и земельная реформа: цель, задачи. Как перераспределение земель связано с проведением реформы.
22. Задачи землеустройства и земельного кадастра по осуществлению земельной реформы.
23. Основные закономерности развития землеустройства.
24. В чем заключается экономическая сущность землеустройства.
25. Землеустройство как составная часть общественного способа производства. Государственный характер землеустройства.
26. Назовите основные виды отводов земельных участков и охарактеризуйте их влияние на окружающую среду.
27. Развитие землеустройства на научной основе: цель, задачи, объекты.
28. Какими положениями земельного законодательства обеспечивается приоритет использования земель в сельском хозяйстве. Дайте понятие охраны земель.
29. Правовая база землеустройства. Состав землеустроительных действий.
30. Связь землеустройства с ГЗК, мониторингом и др. мероприятиями.
31. Состав комиссии по выбору земельного участка. Назовите и обоснуйте состав участников ЗУ процесса по отводу земельного участка.
32. Какие действия производятся на стадии изъятия и предоставления земельного участка.
33. Назовите порядок действий при предоставлении земельных участков без предварительного обоснования.
34. Дайте определение земельному участку. Межевание (отвод) земельного участка, виды работ при межевании.
35. Виды и формы землеустройства. Чем обусловлено разделение землеустройства на виды.
36. Дать определение системы землеустройства. Перечислите основные направления действующей в России системы землеустройства
37. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство, основное содержание. В чем состоит единство МХЗ и ВХЗ.
38. Внутрихозяйственное землеустройство, составные части. В чем состоит различие видов.
39. Что такое природно-сельскохозяйственное районирование, природно-сельскохозяйственный пояс и зона.
40. Что такое природно-сельскохозяйственная провинция, округ, район.
41. Что такое категории пригодности и классы земель. Назовите классификацию пригодности земель.

42. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов. Основная задача Генеральной схемы.
43. Результат и принципы оценки качества земель. Экономическая и дифференцированная оценка качества земель.
44. Как понимать термин «многоукладность» в широком и узком смысле.
45. Система землеустройства: ее составные части, направления, задачи, иерархические уровни.
46. Нормативно – правовое регулирование землеустройства. Землеустроительная документация. Государственные землеустроительные органы.
47. Государственное регулирование проведения землеустройства. Проблемы и основные задачи современного землеустройства.
48. Землеустроительное образование и наука в Советский период (1917 – 1990 гг.). Землеустроительные школы в нашей стране.
49. Процесс образования землепользований, стадии проектирования и подготовительные работы межхозяйственного ЗУ.
50. Что такое графическая и текстовая часть.
51. Осуществление и перенесение проекта МХЗ в натуру, авторский надзор.
52. Внутрихозяйственное землеустройство: цель, задачи, основные направления, стадии ЗУ процесса
53. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
54. Камеральные подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
55. Полевые обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
56. Размещение производственных подразделений: цель, задачи, объекты. Что такое комбинированная территориальная структура.
57. Что такое «цеха и бригады» при отраслевой производственной структуре.
58. Дайте характеристику хозяйственных центров, поселения, перечислите уровни расселения.
59. Назовите этапы процесса внутрихозяйственного землеустройства. Перечислите основное содержание вопросов, решаемых в составных частях и элемента проекта ВХЗ.
60. Задачи и содержание проектирования размещения инженерных объектов. Размещение и требования к их проектным решениям.
61. Размещение объектов мелиоративного и водохозяйственного строительства: задача, пригодные и непригодные земельные участки для освоения этих территорий.
62. Размещение объектов проектирования угодий: задачи и содержание, приоритетные направления, основные группы угодий.
63. Характерные условия использования земель в районах интенсивной мелиорации: мелкоконтурность, раздробленность, контурность.

64. Организация системы севооборотов: задачи, размещение полей севооборотов и рабочих участков.
65. Организация и устройство территории севооборотов: размещение защитных лесных полос, полевых дорог.
66. Устройство территории многолетних насаждений: задачи, содержание проектирования территории садов, виноградников.
67. Устройство территории кормовых угодий: задачи и содержание проектирования территорий пастбищ, сенокосов, кормовых угодий.
68. Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.
69. Организационно-правовые основы формирования землепользований с/х предприятий.
70. Основные факторы землепользования в природно-техническом объекте.
71. Основные факторы землепользования в правовом и экономическом отношении.
72. Предоставление и изъятие земли. Разрешение земельных споров.
73. Распределение земель Белгородской области по видам и формам собственности, чем оно характеризуется
74. Контурно-мелиоративная организация территории и отображение на планах, картах и местности.
75. Применение простейших геодезических инструментов и приспособлений для разбивки контуров на местности

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень вопросов для контрольной работы**

1. Земля как предмет труда, орудие труда.
2. Земля как средство производства, пространственная основа.
3. Земля — природный ресурс.
4. Земля как объект социально-экономических интересов и связей.
5. Пути решений проблемы рационального использования земель.

6. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
7. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование.
8. Основные закономерности развития землеустройства.
9. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.
10. Государственный характер ЗУ.
11. Интересы государства в использовании земли.
12. Распределение земель Белгородской области по видам и формам собственности, чем оно характеризуется
13. Почвенный и растительный покров.
14. Учет естественной растительности при землеустройстве.
15. Гидрографические и гидрогеологические условия.
16. Учет сведений об обеспеченности территории водой при землеустройстве.
17. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве.
18. Земля — пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.
19. Основные особенности современного земельного строя России.
20. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств России.
21. Основные принципы землеустройства, их сущность и содержание.
22. Соблюдение земельного законодательства, укрепление устойчивости и совершенствование землепользования.
23. Рациональное использование земли для производственных и социальных целей.
24. Сочетание интересов общества с интересами землепользователей, владельцев и собственников земли при соблюдении приоритета сельского хозяйства.
25. Согласование организации территории с перспективами развития хозяйства, планами использования и охраны земельных ресурсов.
26. Создание территориальных условий для повышения эффективности производства
27. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
28. Проектная документация: состав, содержание текстовой и графической части, оформление.
29. Современное состояние землеустроительной науки. Вклад ученых России в ее развитие.
30. Графические документы, отображающие результаты оценки земель и их использование.
31. Оформление и выдача землепользователю землеустроительных работ.
32. Использование материалов землеустройства и оценки земель различными землевладельцами и землепользователями.
33. Проведение комплекса работ по межеванию земель.
34. Формы оплаты за использование земель. Государственный контроль за

качеством и охраной земель.

35. Осуществление мониторинга земель по материалам землеустройства и оценки земель.
36. Земельный кадастр в РФ, условия проведения и составные части. Использование результатов земельного кадастра на с.-х предприятиях.
37. Бонитировка почв и условия ее проведения.
38. Экономическая оценка земель и принципы построения оценочных шкал.
39. Методика использования результатов оценки земель на с.-х предприятиях и в административных районах.
40. Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень ситуационных задач**

1. Определить площадь севооборота: в бригаде 7 механизаторов, нагрузка пашни на одного механизатора 100 га.
2. Определить площадь севооборота, исходя из площади посева ведущей культуры. Площадь возделываемой культуры 100 га, доля культуры в севообороте 17%.
3. Для естественных сенокосов рекомендуется применять сенокосооборот в течении: 4-х лет; 3-х лет; 5-ти лет; 6-ти лет. *Дайте правильный ответ с пояснениями.*
4. Количество полевых севооборотов равно 6, общая площадь полевых севооборотов составляет 9133 га, общее количество полей - 71. Определить среднюю площадь одного севооборота и среднюю площадь одного поля
5. Хозяйство №1 передает участок пашни площадью 40 га с баллом 60 хозяйству №2. Какой участок пашни хозяйство №1 должно получить взамен, если участок хозяйства №2 оценивается в 50 баллов

6. На пойменных землях с пониженным рельефом вводят следующие севообороты: овощные и кормовые; полевые; почвозащитные; полевые и почвозащитные. *Дайте правильный ответ и приведите примеры.*
7. Проект землеустройства в районах проявления эрозионных процессов включает следующие мероприятия: организационно-хозяйственные и гидротехнические; агролесомелиоративные и гидротехнические; организационно-хозяйственные, агротехнические, агролесомелиоративные и гидротехнические; агротехнические и агролесомелиоративные. *Выберите нужные мероприятия для проекта и обоснуйте их.*
8. Укажите правильно элементы устройства территории плодово-ягодных насаждений: размещение водных источников, летних лагерей, гуртовых и отарных участков; размещение водных сооружений, защитных лесополос, пород и сортов насаждений, территории питомников; размещение водных источников, дорожной сети, полевых станов; размещение водных источников, полезащитных лесных полос, полевых севооборотов. *Приведите примеры проекта внутрихозяйственного землеустройства.*
9. Начальной стадией землеустроительного процесса является: возбуждение и рассмотрение ходатайства об отводе земельных участков; подготовительные работы; рассмотрение и утверждение проекта; составление и обоснование проекта. *Дайте правильно ответ для составления проекта. Приведите примеры.*
10. Задачей МХЗ при образовании землепользований сельскохозяйственных предприятий является: создание территориальных условий для организации с.х производства; создание условий для организации не с.х производства; внутрихозяйственная организация территории; обеспечение безопасной деятельности предприятий. *Обоснуйте ответ для составления проекта МХЗ.*
11. Негативное последствие при отводе земель для предприятий перерабатывающей промышленности: загрязнение окружающей территории газодымными выбросами; нарушение гидрологического режима территории; динамичность землепользования в пространстве; загрязнение окружающей среды автотранспортными выбросами. *Дайте правильно ответ с экологической точки.*
12. Границей при МХЗ может служить: условная линия, установленная техническими средствами, визуально определяемая линия на местности по живым урочищам; только условная линия, установленная техническими средствами; только визуально определяемая линия на местности по живым урочищам; условная линия, установленная техническими средствами, визуально определяемая линия на местности по живым урочищам; только межевые знаки. *Чем Вы будете руководствоваться при составлении проекта?*
13. В чем заключается многогранность и динамичность межхозяйственного ЗУ? проводится на землях всех категорий и форм собственности; охватывает различные уклады и системы хозяйствования.

14. Когда проект МХЗ считается осуществленным: когда намеченные мероприятия освоены, границы перенесены в натуру и выдана документация; когда определена площадь изъятия земель; когда намеченные мероприятия освоены; когда границы перенесены в натуру? *Приведите примеры.*
15. При устранении пространственных недостатков между двумя соседними хозяйствами (хозяйство А и хозяйство Б) необходимо провести обмен земельными участками. Площадь земельного участка хозяйства А составляет 35 га с баллом бонитета 65. Балл бонитета земельного участка хозяйства Б составляет 70 баллов. Определите какую площадь земельного участка хозяйство Б должно обменять с хозяйством А, чтобы обмен был равноценным?
16. При расчете земельной доли в сельскохозяйственном предприятии она составила 15 га. В районе, где располагается хозяйство, средне-районная земельная доля составляет 14 га с баллом бонитета 60. Известно, что балл бонитета в сельскохозяйственном предприятии равен 70 баллам. Определите фактическую величину земельной доли в сельскохозяйственном предприятии.
17. Определите необходимое расстояние между основными лесополосами расположенными перпендикулярно ветрам вредоносного направления при средней высоте лесной полосы – 15 м, кратности защитного влияния лесополосы – 30 м и коэффициенте защитного влияния равного единице.
18. Рассчитайте условную площадь поля, если фактическая площадь поля равна 102 га, а оценочный балл поля составляет 75.
19. Определите коэффициент распаханности территории сельскохозяйственного предприятия и состояние экологической стабильности агроландшафта, если площадь пашни составляет 5754 га, а площадь сельскохозяйственных угодий 9820 га.
20. Определить площадь севооборота, поля, участка. В севообороте 5 полей, на каждом поле 3 участка: в бригаде 7 механизаторов, нагрузка пашни на одного механизатора 100 га.
21. Количество полевых севооборотов равно 6, общая площадь полевых севооборотов составляет 9133 га, общее количество полей - 71. Определить среднюю площадь одного севооборота и среднюю площадь одного поля
22. Хозяйство №1 передает участок пашни площадью 40 га с баллом 60 хозяйству №2. Какой участок пашни хозяйство №1 должно получить взамен, если участок хозяйства №2 оценивается в 50 баллов
23. Определить плотность участка застройки жилого квартала (тыс. м/га). Площадь застройки равна 540 м, площадь всего земельного участка, занимаемого объектом застройки составляет 1 950 м.
24. При устранении пространственных недостатков между двумя соседними хозяйствами (хозяйство А и хозяйство Б) необходимо провести обмен земельными участками. Площадь земельного участка хозяйства А составляет 45 га с баллом бонитета 75. Балл бонитета земельного участка



25. хозяйства Б составляет 80 баллов. Определите какую площадь земельного участка хозяйство Б должно обменять с хозяйством А, чтобы обмен был равноценным?
26. При расчете земельной доли в сельскохозяйственном предприятии она составила 25 га. В районе, где располагается хозяйство, среднерайонная земельная доля составляет 24 га с баллом бонитета 70. Известно, что балл бонитета в сельскохозяйственном предприятии равен 80 баллам. Определите фактическую величину земельной доли в сельскохозяйственном предприятии.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

### **Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.**

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета

является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

**Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов                                                                                                                                                                                                      | Максимум баллов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.                                                                             | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                                                         | 60              |
| Творческий    | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов                                                                                                                                                                                | 100             |

*Общий рейтинг* по дисциплине складывается из *входного, рубежного, выходного*

*(экзамена или зачета) и творческого рейтинга.*

**Входной (стартовый) рейтинг** – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

**Рубежный рейтинг** – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

**Выходной рейтинг** – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: *письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.*

**Творческий рейтинг** – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

**Составитель:** доцент кафедры землеустройства,  
ландшафтной архитектуры и плодоводства, кандидат с/х наук

Сергеева В.А.









