

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор


Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 12 от 3 июля 2020г.  
Заведующий кафедрой  
 Н.Б. Ордина

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**По профессиональному модулю ПМ 01**

**«Производство и первичная обработка продукции**  
**растениеводства»**  
(наименование профессионального модуля)

Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
(код и наименование направления подготовки)

Среднее профессиональное образование  
(наименование профиля подготовки)

Технолог  
(квалификация выпускника)

Майский 2020

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) профессионально модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел ПМ. 01</b> <b>Производство и первичная обработка продукции растениеводства</b>		
МДК 01.01 «Технологии производства продукции растениеводства»	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, кейс-задачи, тестирование
Раздел 1. Значение технологии производства продукции растениеводства	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, кейс-задачи, тестирование
Раздел 2. Технология производства зерновых и зерновых бобовых культур	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, кейс-задачи, тестирование
Раздел 3. Технология производства технических культур	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, кейс-задачи, тестирование
Раздел 4. Первичная обработка зерна и маслосемян	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, вопросы для круглого стола, тестирование
Раздел 5. Кормовые травы	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, вопросы для круглого стола, тестирование
Раздел 6. Технология производства и первичная обработка овощных культур	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, вопросы для круглого стола, тестирование

Раздел 7. Технология производства плодовых и ягодных культур	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Собеседование, кейс-задачи, тестирование
Дифференцированный зачет	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Вопросы к дифференцированному зачету
УП. 01.01 Учебная практика	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Комплект ситуационных задач по учебной практике
ПП.01.01 Производственная практика	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1- 1.3	Комплект ситуационных задач по производственной практике
Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.3	Задание к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю

**Министерство сельского хозяйства российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.  
Горина»**

**Технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Значение технологии производства продукции растениеводства**

1. Классификация почв. Типы почв и их характеристика.
2. Сортосмена и сортообновление – два основных процесса в семеноводстве.
3. Посевные и сортовые качества семян и контроль за ними.
4. Приемы подготовки семян к посеву.
5. Назовите группы зерновых культур. Каковы морфологические и биологические особенности хлебов I и II групп?
6. Назовите и охарактеризуйте фенологические фазы роста зерновых злаков?
7. Каковы общие требования при подготовке семян к посеву, при выборе глубины и способа посева зерновых культур?
8. Как рассчитать весовую норму высева семян?
9. Каковы основные агротребования к выполнению посевных работ?
10. Общие требования к выбору способа, срока и качеству уборки зерновых культур?

**Раздел 2. Технология производства зерновых и зерновых бобовых культур**

11. Озимые зерновые культуры. Их преимущества и недостатки в сравнении с яровыми?
12. Причины и меры предупреждения гибели озимой пшеницы?
13. Особенности биологии и агротехнологий озимой пшеницы в ЦЧР?
14. Ранние зерновые культуры (яровая пшеница, ячмень, овес): значение, распространение, урожайность, биологические особенности, сорта?
15. Поздние зерновые культуры (просо, гречиха, рис, кукуруза и сорго): значение, распространение, урожайность, сорта.
16. Сроки и способы посева проса и гречихи.
17. Каковы сроки способы уборки кукурузы на зерно и силос?

18. Значение и распространение зернобобовых культур. Морфологические и биологические особенности зернобобовых культур.
19. Горох. Особенности технологии его возделывания. Способы и сроки уборки гороха.
20. Соя. Значение, морфологические и биологические особенности. Сорты северного экотипа и агротехнология их возделывания в ЦЧР.

### **Раздел 3. Технология производства технических культур**

21. Значение сахарной свеклы, ее распространение в России, урожайность. Посев сахарной свеклы.
22. Уход за посевами сахарной свеклы.
23. Защита растений свеклы от вредителей и болезней и борьба с сорняками.
24. Уборка сахарной свеклы: сроки, способы.
25. Как выращивать маточную свеклу.
26. Подсолнечник. Значение, биологические особенности, агротехника, сорта и гибриды.
27. Значение и классификация прядильных культур.
28. Особенности биологии и технология возделывания льна-долгунца.
29. Ботанические и биологические особенности картофеля. Место в севообороте, система удобрения, обработка почвы под картофель.

### **Раздел 4. Первичная обработка зерна и маслосемян**

30. Сепарирование зерновой массы.
31. Основные принципы очистки.
32. Что собой представляет сушка? Назовите способы сушки.
33. Что такое активное вентилирование?
34. Назовите цели активного вентилирования. Какие установки используются для активного вентилирования?

### **Раздел 5. Кормовые травы**

35. Значение многолетних бобовых трав в земледелии и кормопроизводстве.
36. Биология и агротехника клевера лугового. Его типы.
37. Биология и агротехника люцерны. Виды люцерны.
38. Агротехника люцерны на семена.
39. Значение злаковых многолетних трав в ЦЧР. Основные виды злаковых трав.

### **Раздел 6. Технология производства и первичная обработка овощных культур**

40. В чем состоит основная задача овощеводства как отрасли сельского хозяйства?
41. Центры происхождения овощных культур, выделенные Н.И.Вавиловым?
42. Перечислите способы выращивания растений применяемые в овощеводстве.
43. Назовите виды утепленного грунта, парников и их назначение.
44. Какие типы теплиц применяют в овощеводстве?
45. Назовите типы севооборотов, в которых выращивают овощные культуры.
46. В чем заключаются особенности выращивания белокочанной капусты?
47. Опишите технологию выращивания лука репчатого из семян.
48. В чем состоят особенности технологии выращивания корнеплодов на примере моркови?
49. В чем состоит особенность потребления в пищу плодов культур семейства пасленовые?
50. Основные параметры технологии огурца в открытом грунте и в защищенном?

### **Раздел 7 Технология производства плодовых и ягодных культур**

51. Структура плодового питомника. Назначение его отделов.
52. Размножение плодовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
53. Основные этапы при закладке сада.
54. Основные задачи при уходе за молодым садом.
55. Сортимент семечковых, косточковых культур в ЦЧР
56. Культура черной и красной смородины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
57. Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
58. Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.

### **Критерии формирования оценок для коллоквиума, собеседования**

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на специализированную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе

выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на специализированную литературу, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

Составитель \_\_\_\_\_ Перепелица Ю.С.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и технологий  
Горина»**

**Технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Кейс-задачи**

**Раздел 1. Значение технологии производства продукции растениеводства**  
**адание.** Выбран посевной материал. Рассчитать весовую норму высева семян озимой пшеницы. Определить недостающие показатели для расчета (масса 1000 семян, посевная годность). В хозяйстве количественная норма посева её составляет 5 млн. всхожих семян на 1 га, чистота – 99%, всхожесть – 95%.  
Решение. Для перехода к весовой норме необходимо числовые нормы высева в млн.шт. всхожих семян на 1 га умножить на массу 1000 семян при 100%-ной посевной годности, если известно число семян на 1 га, то

$$H = \frac{K \cdot M \cdot 100}{P}, \text{ где}$$

H – весовая норма высева культур, кг/га;

K – кол-во всхожих семян на 1 га, млн.шт.;

M – масса 1000 семян, г;

P – посевная годность, %.

В реальности семенной материал имеет посевную годность ниже 100 %.

Поэтому в норму высева необходимо вносить поправку с учетом фактической посевной годности (П), которая определяется по формуле, %

$$P = \frac{C \cdot B}{100}, \text{ где}$$

C – чистота семян, %;

B – всхожесть (лабораторная), %.

Посевная годность составила:  $99 \cdot 95 / 100 = 94,05$  (%)

**Как вычислить показатель массы**

Используют такую распространенную методику: из фракции чистых семян необходимо отобрать подряд две пробы с количеством по 500 семян в каждой из них. Следующим шагом является взвешивание проб. Это важная процедура, поскольку требует точности в показателях вплоть до 0, 01 г. Погрешностью несовпадения массы двух проб считают 3% от средней массы. Если количество зерна совпадает с общепринятой нормой – массу первой и второй проб суммируют. Таким образом, полученный результат и является



показателем массы тысячи семян. При определении массы 1000 семян, данный показатель составил 40 г.

$$H = \frac{5 \cdot 40 \cdot 100}{94,05} = 212,65 \text{ (кг/га)}$$

## **Раздел 2. Технология производства зерновых и зерновых бобовых культур**

**Задание.** После возобновления вегетации, был проведен весенний контроль посевов озимых. Было обнаружено повреждение растений ... Что стало причиной появления данных повреждений? К чему это привело? Назовите предупредительные мероприятия от такого рода повреждений.



(снежная плесень)

**Задание по 1 и 2 разделам.** В лабораторию на анализ принести семена отобранные от партий различных культур. Но отобранные образцы семян смешались. Необходимо разобрать смешавшиеся семена по культурам: 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.

## **Раздел 3. Технология производства технических культур**

**Задание.** Во время обследования посевов, на поле было выявлено заражение... Определить культуру и заболевание, способ и средства борьбы. Что делать во время уборки с заразившимися частями растения?



(фитофтороз)

## Раздел 7 Технология производства плодовых и ягодных культур

**Задание.** Рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для проведения окулировки 500 тыс. шт. подвоев яблони при условии, что срок окулировки 15 дней, норма выработки 1000шт.

### Критерии оценок:

- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.С.Перепелица  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Вопросы для круглого стола по теме  
«Производство овощей в закрытом грунте»  
для раздела 6 Технология производства овощных культур**

1. Значение и задачи защищенного грунта.
2. Культурообороты в культивационных сооружениях.
3. Тепличные грунты и субстраты.
4. Субстраты для гидропоники.
5. Питательные растворы для гидропоники.
6. Подготовка теплиц к выращиванию растений.
7. Дезинфекция тепличных грунтов и субстратов.
8. Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта.
9. Выращивание огурца в зимнее – весенних теплицах.
10. Весенне-летняя культура огурца в весенних пленочных теплицах.
11. Осенняя культура огурца.
12. Переходная культура огурца.
13. Уход за растениями огурца.
14. Болезни и вредители огурца защищенного грунта.
15. Сорта и гибриды томата для защищенного грунта.
16. Особенности зимне-весенней культуры томата.
17. Особенности летне-осенней культуры томата.
18. Уход за растениями томата.
19. Выращивание перца сладкого в защищенном грунте.
20. Выращивание зеленных культур в защищенном грунте.

**Критерии оценок:**

- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.С.Перепелица  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я.  
Горина»**

**Технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

**Тестовые задания  
по МДК01.01. Технологии производства продукции растениеводства**

**Раздел 1. Значение технологии производства продукции растениеводства**

**Семена пригодные к посеву:**

**кондиционные всхожесть 96%, влажность 14%**

всхожесть 86%, влажность 18%

всхожесть 64%, влажность 20 %

созревшие всхожесть 59%, влажность 29%

**Какой агротехнический прием проводится после посева:**

**прикатывание**

вспашка

фрезерование

культивация

**Культурные растения, каких семейств относятся к группе зерновых:**

**растения семейства мятликовые, бобовые, гречишные**

растения семейства астровые, бобовые, мятликовые

растения семейства мятликовые, сельдерейные, астровые

растения семейства маревые, мятликовые, губоцветные

**Укажите культуры 1-й группы хлебов:**

**пшеница, ячмень, рожь**

тритикале, пшеница, соя

овес, просо, ячмень

гречиха, рис, рожь

**Семеноведение это:**

**наука, о семенах изучающая развитие и жизнь семян с момента**

**оплодотворения и до образования нового самостоятельного растения**

наука о полевых культурах и приемах их выращивания

отрасль биологических знаний, изучающая жизнь семян

все ответы верны

**Основные методы исследования в растениеводстве:**  
**полевой опыт, лабораторный, вегетационный**  
метод расщепленных делянок; визуальный метод  
метод меченых атомов, лабораторные исследования  
метод дисперсионного анализа, метод гидропоники

**Эрозия это...**

**процесс разрушения верхних наиболее плодородных ее слоев и подстилающих пород под действием воды или ветра**  
нарушение сложения почвы в результате ее обработки  
процесс обеднения почвы гумусом  
процесс осолонцевания почв

**Место отложения запасных питательных веществ у кукурузы:**

**эндосперм**  
перисперм  
семядоли  
в эндосперме и перисперме

**Растениеводство это:**

**наука о возделывании сельскохозяйственных растений, увеличение их урожайности и качества продукции, рациональном использовании земли, повышении плодородия почв**  
наука о почве и ее строении  
наука о применении удобрений  
наука о сорных растениях и методах борьбы с ними

**Сортосмена это:**

**замена старых сортов новыми**  
замена семян одного сорта лучшими  
замена сортов одной культуры сортами другой культуры  
замена новых сортов не включенными в Госреестр

**Сплошной рядовой способ посева предусматривает:**

**посев с междурядьем 15 см**  
посев с междурядьем 8,5 см  
посев с междурядьем 45 см  
посев с междурядьем 60 см

**Технология сельскохозяйственного производства это:**

**совокупность способов, закономерностей, средств, качества выполнения работ для получения сельскохозяйственной продукции**  
совокупность способов основной обработки почвы  
совокупность взаимодействия инженерной и агрономической служб

хозяйства

совокупность определения сроков посева и норм высева с целью увеличения урожая

**Система земледелия:**

**все приемы воздействия, оказываемые человеком на почву с целью получения урожая и повышения плодородия почвы**

система защиты почвы от разрушения

система, регулирующая взаимодействие почвы и растения

система защиты растений

**Интегрированная система защиты растений:**

**комплексная, рациональная система защитных мероприятий**

**сельскохозяйственных культур от вредителей болезней и сорняков**

система защитных мероприятий по борьбе с вредителями

система противоэрозионных мероприятий

система защиты растений от карантинных сорняков

**Плодосменная система земледелия это:**

**половина площади севооборота занимают зерновые остальную часть бобовые и пропашные культуры**

75 % площади занимают зерновые и 25 % плодовые культуры

25 % площади занимают зерновые 75 плодовоовощные культуры

100 % площади занято плодовыми культурами

**Адаптивная система земледелия :**

**включает элементы почвозащиты с широким использованием сидеральных культур**

включает использование бобовых культур до 70%

включает элементы сортовой агротехники и химизации

включает использование нетрадиционных кормовых культур

**Химическая мелиорация предусматривает:**

**коренное улучшение агрохимических и агрофизических свойств почв путем использования извести, гипса, дефеката, торфа, сидератов и д.р.**

улучшение свойств почвы путем внесения минеральных удобрений

улучшение свойств почвы путем внесения микробиологических удобрений

улучшение свойств почв путем поверхностной механической обработки

почвы

**Гидротехническая мелиорация:**

**коренное улучшение водного режима территории путем обводнения или осушения**

улучшение воздушного режима путем обработки почвы

улучшение агрофизических свойств почвы путем внесения извести

превращение не используемых территорий в пахотные земли

**Выдающийся ученый «Культура поля всегда шла рука об руку с культурой человека» :**

**К.А. Тимирязев**

А. В. Советом

А. Т. Болотов

И. М. Комов

**Назовите звенья мелиоративного блока системы земледелия:  
системы мелиорации: химическая, водная, ландшафтная и  
окультуривание природных кормовых угодий**

системы мелиорации: машин и орудий, внесение удобрений, семеноводства

системы мелиорации: защиты растений, организации территории,  
противоэрозионных мероприятий

**Раздел 2. Технология производства зерновых и зерновых бобовых культур**

**Культурные растения, каких семейств относятся к группе зерновых:**

**растения семейства мятликовые, бобовые, гречишные**

растения семейства астровые, бобовые, мятликовые

растения семейства мятликовые, сельдерейные, астровые

растения семейства маревые, мятликовые, губоцветные

**Укажите культуры 1-й группы хлебов:**

**пшеница, ячмень, рожь**

тритикале, пшеница, соя

овес, просо, ячмень

гречиха, рис, рожь

**Место отложения запасных питательных веществ у кукурузы:**

**эндосперм**

перисперм

семядоли

в эндосперме и перисперме

**Кукуруза относится к роду:**

**zea**

triticum

avena

beta

**При сухой поверхности почвы после посева кукурузы проводится:**

**прикатывание кольчатыми катками**

боронование поперек или под углом к посеву

боронование легкими боронами

культивация под углом  $45^{\circ}$  к посеву

**Соцветие у кукурузы:**

**початок, метелка**

колос, султан

корзинка, одиночный цветок

метелка, рыхлый колос

**В зерне кукурузы содержится жира:**

**8-10%**

3-5%

1-2%

20-30%

**Какова средняя урожайность яровой пшеницы ц/га:**

**12-15**

3-5

27-30

35-45

**К какому семейству относится яровая пшеница**

**Poaceae**

Fobaceae

Ariaceae

Asteraceae

**При какой температуре прорастают семена пшеницы**

**1-2°C**

10-12°C

8-10°C

12-15°C

**Назовите величину транспирационного коэффициента яровой пшеницы**

**TK= 400-450**

TK= 200-250

TK= 500-600

TK = 650-700

**Назовите фазу развития яровой пшеницы, которая требует наибольшего количества влаги**

**Выход в трубку, колошение**

Кущение

Восковая спелость

Всходы

**Назовите лучший способ посева яровой пшеницы**



**Сплошной**  
Узкочередный  
Широкоочередный  
Ленточный

**Если стоит засуха, низкий % влажности зерна, то яровую пшеницу убирают**

**Прямым способом**  
Раздельным способом  
Широкоочередным способом  
Поточно-перевалочным способом

**Тритикале – новый род злака, синтезированный человеком путём сложной отдельной гибридизацией между:**

**пшеницей и рожью**  
пшеницей и овсом  
рожью и овсом  
пшеницей и ячменем

**Лучшие предшественники озимых хлебов**

**люпин, эспарцет, соя**  
свёкла, картофель, турнепс  
чина, нут, яровой ячмень  
подсолнечник, свекла, гречиха

**Плод гречихи:**

**орешек**  
семянка  
зерновка  
клубочек

**Корневая система у гречихи:**

**стержневая**  
мочковатая  
стержнекорневая  
корнеотпрысковая

**Какое соцветие у овса?**

**метёлка**  
колос  
корзинка  
султан

**Латинское название сои:**

**Glycine hispida**  
Glycine arvensis

Cicerarietinum  
Pisumsativum

**Какое количество белка содержат семена сои?**

**35-45 %**  
15-20 %  
7-10 %  
50-67 %

**По отношению к теплу соя является**

**теплолюбивой**  
холодостойкой  
морозостойкой  
зимостойкой

**Транспирационный коэффициент сои:**

**от 600 до 700**  
от 560 до 620  
от 400 до 700  
от 800 до 870

**Глубина посева сои:**

**4-6 см**  
5-8 см  
3-9 см  
8-12 см

**Место отложения питательных веществ у гороха:**

**семядоли**  
эндосперм  
перисперм  
корешок

**Какой плод у гороха:**

**боб**  
орешек  
стручок  
двусемянна

**После уборки гороха почва обогащается:**

**азотом**  
кальцием  
гумусом  
кадмием

**Какова посевная площадь гороха в мире:**

5-8 млн. га  
10-15 млн. га  
9-10 млн. га  
9-19 млн. га

**Какой тип опыления у растений ржи, гречихи, кукурузы?  
как самоопыление, так и перекрестное опыление**

самоопыление  
перекрестное опыление  
процесс опыления отсутствует

**Какие факторы тормозят развитию растениеводства в ЦЧЗ?  
диспаритет цен на ГСМ, удобрения, технику и продукцию  
отсутствие плодородных почв, недостаток минеральных удобрений  
эрозия почвы  
почвенно-климатические условия**

**Кто разработал теорию фотосинтеза?**

**К. А. Тимирязев**  
П. А. Костычев  
Н. М. Сибирцев  
В. Р. Вильямс

**Какое растение используется в качестве зеленого удобрения?**

люпин  
пшеница  
овес  
ячмень

**Под какие культуры используют микробиологические удобрения?**

под зерновые бобовые  
под хлеба I группы  
под хлеба II группы  
под сидерат гречихи

**Повышению содержания белка в зерне способствует удобрения:**

азотные  
фосфорные  
калийные  
борные

**Где откладываются запасные питательные вещества у фасоли?**

семядоли  
эндосперме

перисперме  
плодах

**Какая норма посева ячменя (в млн. шт./га) рекомендуется в ЦЧЗ?**

**4,0-5,0**

3,0-4,0

5,5-6,0

7,0-8,0

**Зерновые культуры, имеющие озимые формы:**

**ячмень, пшеница, тритикале**

пшеница, просо, гречиха

рис, овес, рожь

рожь, горох, кукуруза

**Что такое гелиотропизм листьев?**

**способность листьев изменять свое расположение перпендикулярно солнечных лучей**

способность листьев опускаться при выпадении дождя

способность листьев не поглощать солнечную радиацию при высокой температуре воздуха

способность листьев сворачиваться при низкой температуре воздуха

### **Раздел 3. Технология производства технических культур**

**Какая культура завезена из Америки в Европу?**

**Подсолнечник**

Кориандр

Лен

Рапс

**Какая площадь посева сахарной свеклы, млн. га в мире?**

**9**

6

12

15

**Сколько требуется человеку ежедневно, белка граммов:**

**100**

80

120

150

**Наиболее важный фактор для определения глубины заделки семян.**

**Влажность верхнего слоя почвы**

Степень засоренности

Качество предпосевной обработки почв

Температура почвы.

**Величина транспирационного коэффициента у сахарной свеклы?**

**400**

100

200

800

**Какие минеральные удобрения повышают сахаристость корнеплодов сах. свеклы?**

**Фосфорные**

Аммиачные

Калийные

Нитратные

**Какая оптимальная густота насаждения растений сахарной свеклы(тыс. шт. га) должна формироваться при возделывании ее на фабричные цели?**

**90-110**

40-50

70-80

120-130

**Какая оптимальная густота насаждения растений маточной сахарной свеклы (тыс. шт./га.)?**

**150-180**

90-100

110-120

130-140

**Какая оптимальная густота насаждения растений подсолнечника (тыс. шт. га) должна формироваться?**

**50-60**

30-40

70-800

90-100

**Какая из культур относится к эфиромасличным культурам?**

**Кориандр**

Рапс

Арахис

Горчица

**Через сколько лет можно возвращаться посев подсолнечника на поле севооборота?**

**5**

2

3

9

**Какая из прядильных культур может быть двудомным растением?**

**Конопля**

Лен

Хлопчатник

Кенаф

**В каких частях растений табака вырабатывается никотин?**

**Корнях**

Листьях

Стеблях

Цветоносах

**Какой способ уборки сахарной свеклы наиболее распространенный?**

**Перевалочный**

Поточный

Поточно-перевалочный

Уборка в валки

**В какую фазу развития сахарной свеклы у растений проходит «линька» корня?**

**2-я-3-я пара листьев**

Вилочка

1-я пара листьев

Смыкание листьев в рядке

**На какой из перечисленных культур применяют десикацию?**

**Подсолнечник**

Сахарная свекла

Рапс

Лен

**Отходы переработки, какого растения используются для производства лимонной кислоты?**

**Сахарной свеклы**

Подсолнечника

Кориандра

Конопли

**У каких растений семена называются плодами?**

**Сахарная свекла**

Подсолнечник

Рапс

Цикорий

**Когда лучше вносить навоз под сахарную свеклу?**

**Под предшественник в занятый пар**

Непосредственно под зяблевую обработку под сахарную свеклу  
Под предшественник в черный пар  
Перепревший весной навоз под культивацию

**В каком направлении следует проводить предпосевную культивацию почвы?**

**По диагонали к вспашке**

Вдоль вспашки

Поперек вспашки

В поле будущего посева

**Когда лучше проводить выравнивание поля?**

**Весной после закрытия влаги**

Осенью

Весной перед закрытием влаги

Весной после предпосевной культивации.

**Какая норма высева семян кориандра? (млн. шт./га)**

**1,5-1,8**

1,9-2,0

2,0-2,5

1,2-1,4

**Сколько содержат семена аниса эфирного масла? (%)**

**3**

5

7

10

**Сколько жирного масла содержат семена кориандра, аниса? (%)**

**20**

10

15

25

**Сколько масла содержится в семенах ярового рапса? (%)**

**40**

30

50

55

**Какая норма высева семян озимого рапса? млн. шт./га.**

**1,5**

1,0

2,0

3,0

**У какого из перечисленных растений соцветие зонтик?**

**Кориандр**

Яровой рапс

Подсолнечник

Табак

**Величина транспирационного коэффициента у конопли?**

**600-700**

420-580

200-370

100-190

**В составе масла, каких растений содержится терпеновый спирт – линалоол?**

**Кориандр**

Яровой рапс

Подсолнечник

Лен

**Листья, каких растений употребляют в пищу и называют их «кинза»?**

**Кориандр**

Махорка

Рапс

Конопля

**В какой фазе спелости льна убирают его для получения в производстве батиста, кружев?**

**Зеленая спелость**

Полная спелость

Желтая спелость

Ранняя желтая спелость

**Каким способом высевают лен для производства волокна?**

**с междурядьем 7,5 см**

с междурядьем 15 см

с междурядьем 30 см

с междурядьем 45 см

**Какое латинское название подсолнечника?**

**Helianthus annuus**

Triticum durum

Oryza sativa

Zea mays

#### **Раздел 4. Первичная обработка зерна и маслосемян**

**Большинство пищевых продуктов сушат до содержания влаги:**

**4-14%**

1-2%



18-22%

**К показателям качества, которые обязательные для всех партий зерна и семян любой культуры, используемых на любые цели, относятся:**

**признаки свежести и зрелости зерна**

содержание ядра и цветковых пленок

дополнительные показатели

**К показателям качества, которые обязательные при оценке партий зерна некоторых культур или партий зерна для определенного назначения, относятся:**

**стекловидность**

признаки свежести и зрелости зерна

влажность

**В зависимости от влажности зерно злаков подразделяют на:**

**средней сухости**

мокрое

пересушенное

**Содержание влаги во влажном зерне составляет:**

**15,6-17 %**

12,3-14%

8,9-11,4%

**Содержание влаги в сухом зерне составляет:**

**до 14%**

15,6-17 %

более 17%

**Для охлаждения зерна удельная подача воздуха составляет в зависимости от влажности:**

**50-200 м<sup>3</sup>/ч на 1 т**

10-20 м<sup>3</sup>/ч на 1 т

5-10 м<sup>3</sup>/ч на 1 т

**Для сушки и ликвидации самосогревания зерна удельная подача воздуха составляет:**

**1000-2000 м<sup>3</sup>/ч .т.**

100-200 м<sup>3</sup>/ч .т.

10-20 м<sup>3</sup>/ч .т.

**Зараженность зерна – это:**

**наличие в зерне насекомых и клещей**

наличие в зерне вредителей и болезней

наличие в зерне грызунов и насекомых

**К зерновой примеси в зерне пшеницы относятся:**

**семена ячменя**  
семена овса  
семена сорняков

**К вредной примеси в зерне относятся:**  
**семена сорняков, содержащие гликозиды**  
испорченное зерно  
проросшее зерно

**На сколько фракций делится зерновая масса в машинах первичной очистки от примесей?**

**Четыре фракции**  
Две фракции  
Три фракции  
Пять фракций

**До какой максимальной температуры можно нагревать семена зерновых культур во время сушки на шахтных сушилках?**

**50 °С**  
45 °С  
40 °С  
35 °С

**Какие установки активного вентилирования используют в сельском хозяйстве?**

**Все ответы правильные**  
Напольные  
Бункерные  
Телескопические

## **Раздел 5. Кормовые травы**

**Какое звено севооборота лучшее и экономически эффективнее для сахарной свеклы?**

**Люцерна однолетнего использования – озимая пшеница**  
Горох на зерно- озимая пшеница  
Черный пар – озимая пшеница  
Кукуруза на силос – озимая пшеница

**Тип кущения у овсяницы луговой ...**

**рыхлокустовой;**  
плотнокустовой;  
корневищный.

**Растения, произрастающие на лугах в условиях среднего уровня увлажнения, называют ...**

**мезофитами**  
ксерофитами

гигрофитами  
криофитами.

**Способность трав отрастать после скашивания или стравливания называется ... (отавность)**

**Урожайность однолетних трав зеленой массы составляет (в центнерах на гектар) ...**

15–20

**150–200**

1500–2000

**Установить правильную последовательность хозяйственно–ботанических групп травянистых растений в порядке убывания их доли в формировании урожая ... (б, в, а, г)**

а) осоковые

б) злаковые

в) бобовые

г) разнотравье

**К корневищным травам относятся**

**кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий**

щучка дернистая, типчак, ковыли

овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая

**К низовым растениям относятся**

**мятлик луговой, овсяница красная, райграс пастбищный**

timoфеевка луговая, ежа сборная

кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная

**Какие изменения в химическом составе растений происходят с возрастом – снижается содержание(два правильных ответа):**

**протеина**

**витаминов**

сухого вещества

клетчатки

**Долголетие клевера красного (лугового)**

**малое**

среднее

большое

**Определите растение: стебель прямостоячий или лежачий, высотой 40-80 см.**

**Листья тройчатые, вверху зазубрены, часто опушены снизу. Соцветие – кисть, цветки жёлтые.**

**люцерна желтая**

козлятник восточный

эспарцет

чина луговая  
лядвенец рогатый  
донник

**Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется**

луг  
загон  
пашня

**Дикорастущие травы, за исключением злаков, бобовых и осок, называются**

разнотравье  
вредные  
ядовитые

**Сенокосно-пастбищный подтип кормовых севооборотов - это тот, который предназначен для производства сена и зеленого пастбищного корма, а его основа – посевы многолетних трав длительного использования;** тот, в котором малая доля или совсем отсутствуют посевы зерновых культур, он имеет непродолжительную ротацию и располагается вблизи ферм на высокоплодородных, хорошо удобряемых и не подверженных эрозии почвах; имеет короткую ротацию, при которой кормовые пропашные и зерновые культуры занимают примерно одинаковую площадь и чередуются друг с другом.

**Зернопропашной прифермский севооборот обычно имеет короткую ротацию, при которой кормовые пропашные и зерновые культуры занимают примерно одинаковую площадь и чередуются друг с другом;**

тот, который предназначен для производства сена и зеленого пастбищного корма, а его основа – посевы многолетних трав длительного использования; тот, в котором малая доля или совсем отсутствуют посевы зерновых культур, он имеет непродолжительную ротацию и располагается вблизи ферм на высокоплодородных, хорошо удобряемых и не подверженных эрозии почвах

**В каких удобрениях больше нуждаются злаковые травы?**

азотные  
фосфорные  
калийные

**Система мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для произрастания трав путем дискования, фрезерования или мелкой перепашки лугов и пастбищ, называется**

омоложение травостоя  
коренное улучшение  
сенокосооборот

**Что входит в систему агротехнических приемов повышения урожайности**  
удобрение, борьба с сорняками, подсев, омоложение

снегозадержание, щелевание, отвод застойных поверхностных вод, осушение, орошение, затопление  
расчистка от кустарника, кочек, очистка от мусора, хвороста, камней

**В систему мероприятий по поверхностному улучшению включаются культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного режима, улучшение пищевого режима путем внесения удобрений, уход за дерниной и травостоем;**

посадка защитных лесополос, чересполосная распашка, внесение органических и минеральных удобрений и посев;

культуртехнические работы, первичная обработка почвы, предпосевная обработка почвы, посев, уход за травостоем

**Пастбищеоборот – это система мероприятий, направленная на поддержание и повышение производительности пастбищ путем чередования по годам сроков выпаса, сенокошения, кратностей выпаса и выпаса с отдыхом и обсеменением;**  
высокопродуктивное угодье, созданное путем коренного или поверхностного улучшения или залужения пашни, на которой осуществляется пастьба скота; чередование сроков сенокошения по фазам развития растений, кратностей скашивания, чередования сенокоса с выпасом и сенокоса с отдыхом

**Сенокосооборот – это чередование сроков сенокошения по фазам развития растений, кратностей скашивания, чередования сенокоса с выпасом и сенокоса с отдыхом;**  
система мероприятий, направленная на поддержание и повышение производительности пастбищ путем чередования по годам сроков выпаса, сенокошения, кратностей выпаса и выпаса с отдыхом и обсеменением; высокопродуктивное угодье, созданное путем коренного или поверхностного улучшения или залужения пашни, на которой осуществляется пастьба скота

## **Раздел 6. Технология производства и первичная обработка овощных культур**

**Сроки высадки рассады раннеспелой белокочанной капусты**  
**вторая декада апреля**

вторая декада марта

вторая декада февраля

вторая декада мая

**К растрескиванию корнеплодов моркови приводит избыток влаги**

сухая погода

внесение свежей органики

сортовые особенности

**Посев свеклы столовой в холодную землю приводит к цветухе**

к заболеваниям  
к растрескиванию корнеплодов  
к появлению упрямцев

**Требовательны к свету**  
**перец, баклажан, батат**  
огурец, морковь, петрушка  
ревень, спаржа, лук на зелень  
лук, спаржа, батат

**Многолетние овощные растения**  
**томат, эстрагон, чайот**  
хрен, укроп, петрушка  
пастернак, щавель, ревень  
чеснок, мята, кервель

**К утепленному грунту относятся:**  
**пленочные укрытия, мульчирующие материалы**  
гидропонные теплицы, стеллажные теплицы  
парники, паровая грядка  
навозная постель, блочные теплицы

**У спаржи употребляют в пищу**  
**побеги**  
клубни  
плоды  
листья

**Фосфорные удобрения**  
**ускоряют созревание плодов**  
повышают устойчивость растений к болезням  
усиливают рост растений  
не оказывают влияние на развитие овощей

**Мята размножается**  
**все ответы верны**  
семенами  
корневищами  
черенками

**Чем определяются сроки высадки рассады овощей на постоянное место**  
**температурными условиями местности**  
размерами рассады  
возрастом рассады  
по астрологическому календарю

**Температурный режим до появления всходов томатов**

**20-22 °С**

17-19°С

12-15°С

10-12°С

**Семейство Яснотковые**

**котовник, майоран, чабер**

лофантанисовый, лаванда, рута

розмарин, бенинканза, салат

базилик, иссоп, скорцонера

**Семейство Капустные:**

**эрука, брокколи, репа**

цветная капуста, брюква, пажитник

кресс-салат, катран, шнитт

катран, базилик, кольраби

**Физалис размножается**

**семенами**

корневищами

черенками

клубнями

**Семейство Луковые**

**батун, порей, шнитт**

слизун, дайкон, эрука

шампиньон, шалот, шпинат

лук репчатый, чабер, майоран

**Многолетние овощные растения**

**томат, розмарин, эстрагон**

хрен, амарант, петрушка

чайот, укроп, тимьян

репа, порей, кервель

**К растрескиванию кочанов капусты позднеспелой приводит**

**избыток влаги**

сухая погода

внесение свежей органики

внесение повышенных доз азотных удобрений

**Семена гороха овощного для улучшения всхожести перед посевом**

**необходимо**

**намочить**

прогреть

охладить

дражировать

**В биологической спелости употребляют**

**тыква, дыня, физалис**

арбуз, капуста, фасоль

кабачок, перец, кольраби

бенинканза, петрушка, чеснок

**К стрелкованию редиса приводит**

**длинный день**

жаркая погода

короткий день

холодная погода

**Семейство Сельдерейные**

**любисток, морковь, кинза**

фенугрек, тмин, кориандр

морковь, пастернак, бамия

петрушка, кервель, пажитник

**Многолетние овощные растения**

**томат, спаржа, перец**

хрен, укроп, петрушка

пастернак, эстрагон, ревень

чеснок, мята, кануфер

**Семена редиса получают**

**за один год**

за 2 года

за 3 года

за 4 года

**Способы обогрева зимних теплиц**

**водяной**

биологический

электрический

солнечный

**Чем обусловлена требовательность овощных культур к теплу**

**центром происхождения**

нормой высева

способом выращивания

погодными условиями года

**Плод у семейства Сельдерейные**

**двусемянка**

листья



корнеплод  
орешек

**Способ предпосевной подготовки для снижения нормы высева семян  
овощных культур**

дражирование  
барботирование  
прогревание  
протравливание

**Товарные плоды огурца - пикули и их длина**

2-3 см  
3-5 см  
5- 22 см  
22-70 см

**Сроки посева безрассадных томатов в Белгородской области**

3 декада апреля  
3 декада марта  
3 декада февраля  
3 декада мая

**Растение, содержащее в составе золото  
кукуруза**

перец  
тыква  
томат

**Позднеспелая белокочанная капуста наиболее требовательна к влаге  
в фазе завивки кочана**

в фазе розетки  
при выращивании рассады  
весь период вегетации

**Некорневая подкормка наиболее эффективна в случае  
влажной погоды**

жаркой погоды  
холодной погоды

**Сроки высадки рассады томатов в Белгородской области**

третья декада мая  
третья декада марта  
третья декада апреля  
третья декада февраля

**Овсяный корень размножается  
семенами**

делением куста  
черенками  
корневыми отпрысками

**Выберите верно, составленную схему овощеоборота из следующих культур (кресс-салат, кукуруза на переработку, фасоль на переработку, укроп, кабачок, морковь)**

**фасоль, кукуруза, морковь, кресс-салат, укроп, кабачок**  
кукуруза, фасоль, кресс-салат, морковь, кабачок, укроп  
кресс-салат, кабачок, укроп, морковь, фасоль, кукуруза

## **Раздел 7. Технология производства плодовых и ягодных культур**

**Плодоводство как наука – изучает закономерности роста, развития, размножения и плодоношения плодовых и ягодных растений**

разрабатывает технологии получения ежегодно высоких урожаев с учетом потребностей рынка

разрабатывает технологии переработки плодово-ягодной продукции  
все выше перечисленное

**Штамб плодового дерева**

**нижняя часть ствола от корневой шейки до первой скелетной ветви**  
часть дерева от первого разветвления до последнего годичного прироста  
часть дерева от корневой шейки до последнего годичного прироста  
часть дерева от корневой шейки до последней верхней ветви

**Йоштаэто**

**гибрид черной смородины и крыжовника**  
гибрид красной и черной смородины  
гибрид красной смородины и крыжовника  
гибрид смородины и малины

**Какая из перечисленных плодовых культур зацветает первой**  
**абрикос**

яблоня  
вишня  
груша

**С ботанической точки зрения плод рябины**

**яблоко**

ягода  
ложная ягода  
сборная костянка

**Как правильно с ботанической точки зрения называется плод малины**

**сборная костянка**

ягодообразное соплодие

ложная ягода

сложная ягода

**Как правильно с ботанической точки зрения называется плод инжира**

**сикониум**

померанец

кожистая гранатина

ягодообразное соплодие

**Как правильно с ботанической точки зрения называется плод апельсина**

**померанец**

сикониум

кожистая гранатина

яблоко

**Какая из приведенных групп плодовых культур в полном составе**

**относится к семечковым**

ирга, боярышник, рябина

алыча, арония, айва

облепиха, яблоня, рябина

вишня, айва, персик

**Какая из приведенных групп плодовых культур в полном составе**

**относится к косточковым**

**вишня войлочная, терн, алыча**

слива, вишня, миндаль

вишня войлочная, ирга, алыча

алыча, абрикос, рябина.

**Облепиха относится к группе**

**однодомных раздельнополых растений**

однодомных растений

двудомных растений

**С уменьшением относительной влажности транспирационный**

**коэффициент**

**возрастает**

уменьшается

остается неизменным

уменьшается, затем увеличивается

**Усилению поражения плодово-ягодных растений грибковыми**

**болезнями способствует**

**избыток влаги в почве и воздухе**

недостаток влаги в почве и воздухе  
умеренная влажность почвы и воздуха  
избыток влаги в растении и в воздухе

**Под габитусом плодового дерева понимается  
внешний вид растения в целом**

размеры кроны дерева  
раскидистость кроны дерева  
строение корневой системы

**Клон**

**вегетативно размноженное потомство одного маточного растения**

потомство, полученное из семян разных растений  
потомство, полученное из семян одного растения  
потомство, полученное из разных сортов

**Стратификация семян плодовых и ягодных культур это  
выдерживание их во влажной среде при низких температурах**

обработка их микроэлементами  
механическое нарушение их наружной оболочки  
нарушение наружной оболочки семян химическими веществами

**Скарификация семян плодовых и ягодных культур это  
механическое нарушение их наружной оболочки**

выдерживание их во влажной среде при низких температурах  
обработка их микроэлементами  
нарушение наружной оболочки семян химическими веществами

**Основным способом промышленного размножения земляники является  
размножение усами**

размножение черенками  
размножение прививками  
размножение семенами

**Основным способом промышленного размножения малины является  
размножение черенками**

размножение корневой порослью  
размножение отводками  
размножение семенами

**Все культурные сорта абрикоса относятся к виду**

**абрикос обыкновенный**  
абрикос манчжурский  
абрикос сибирский  
абрикос средиземноморский

**Садозащитные насаждения лучше всего закладывать**

**за 3-5 лет до посадки сада**  
одновременно с посадкой сада  
через 3-5 лет после посадки сада  
через 6-9 лет после посадки сада

**Лучший срок закладки плантаций земляники**  
**конец лета – начало осени**  
весна – начало лета  
конец осени - зима  
осень

**Обрезку плодовых деревьев лучше всего проводить**  
**в период покоя**  
в период вегетации  
в период цветения  
не имеет значения

**Кербовку проводят преимущественно для**  
**стимулирования закладки цветковых почек**  
ускорения начала плодоношения  
стимулирования или ослабления роста побегов  
стимулирования роста плодов

**Кольцевание ветвей проводят**  
**для ускорения вступления растений в плодоношение**  
для защиты деревьев от вредителей и болезней  
для усиления или ослабления роста растений  
для замедления плодоношения

**В какой период развития плодовых культур проводится кольцевание**  
**через 20-30 дней после цветения**  
через 45-50 дней после цветения  
после созревания плодов  
до цветения

**Какая из перечисленных систем содержания почвы в саду наиболее**  
**эрозионно-опасная**  
черный пар  
задернение  
дерново-перегнойная  
занятый пар

**Средняя урожайность яблони в Российской Федерации т/га**  
**15-25**  
10-30

18-45

50-60

**Сеянец это**

**растение любого возраста, выросшее из семени**

растение любого возраста, полученное вегетативно

растение любого возраста, полученное культурой меристемных тканей

растение любого возраста, полученное при скрещивании

**Возделываемые культурные сорта яблони относятся к виду**

**яблоня домашняя**

яблоня тернолистная

яблоня сливолистная

яблонякультурная

**Укажите латинское название яблони домашней**

**Malusdomestica**

Pyruscommunis

Sorbusdomestica

Amigdaliscommunis

**Укажите латинское название груши обыкновенной**

**Pyruscommunis**

Malusdomestica

Sorbusdomestica

Amigdaliscommunis

**Укажите латинское название абрикоса обыкновенного**

**Armeniacavulgaris**

Persica vulgaris

Cerasus vulgaris

Sorbusdomestica

**Критерии оценки:**

Окончание изучения разделов предусматривает тестирование

86...100% общего рейтинга — «отлично»;

70...85% общего рейтинга — «хорошо»;

51...69% общего рейтинга — «удовлетворительно»;

менее 51% общего рейтинга — «неудовлетворительно»

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.С. Перепелица

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Министерство сельского хозяйства российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.  
Горина»**

**Технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Вопросы для дифференцированного зачета  
По МДК 01.01. «ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА  
ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

**Раздел 1. Значение технологии производства продукции растениеводства**

1. Растениеводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства, методы исследований в науке.
2. Значение программирования урожая, основные методы.
3. Влияние условий выращивания на урожайность и качество семян.
4. Группировка полевых культур.
5. Кислотность почвы и потребность в известковании.
6. Мелиорация почв. Виды мелиорации.
7. Место культуры в севообороте. Способы подготовки почвы.
8. Методики определения всхожести, жизнеспособности, чистоты и массы 1000 семян.
9. Особенности применения минеральных и органических удобрений.
10. Особенности проектирования и классификация агротехнологий возделывания полевых культур.
11. Партия семян, контрольная единица, точечная проба, объединенная проба, средняя проба семян.
12. Полевая всхожесть и пути ее повышения.
13. Понятие об интегрированной системе защиты растений.
14. Понятие об элите, репродукциях и категориях. Растениеводство как наука история развития, цели и задачи.
15. Семена и плоды сельскохозяйственных культур.
16. Системы земледелия.
17. Современные экологические проблемы растениеводства.
18. Сортные и посевные качества, урожайные свойства семян.
19. Способы уборки зерновых колосовых культур, сроки уборки, их обоснование. Преимущество и недостатки отдельной уборки, прямого

комбайнирования.

20. Основные технологии возделывания полевых культур в Российской Федерации.
21. Элементы технологии возделывания полевых культур.
22. Эрозия почв и меры борьбы с ней.

## **Раздел 2. Технология производства зерновых и зерновых бобовых культур**

1. Значение озимых культур в зерновом балансе страны. Проблема дефицита зерна и пути ее решения в современных условиях.
2. Как рассчитывают норму высева семян кукурузы при посеве ее на зерно.
3. Люпин. Видовой состав. Значение. Биологические особенности. Технология возделывания кормового люпина.
4. Народнохозяйственное и агротехническое значение зерновых бобовых культур.
5. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна и решении проблемы дефицита белка.
6. Основные фазы вегетации зерновых культур и их характеристика.
7. Особенности роста и развития кукурузы. Фазы вегетации.
8. Причины гибели озимых культур при перезимовке и меры борьбы с ними.
9. Районы распространения и посевные площади сои в мире, России.
10. Особенности технологии возделывания кукурузы на зерно.
11. Технология возделывания гороха.
12. Технология возделывания гречихи.
13. Технология возделывания кормовых бобов.
14. Технология возделывания кукурузы на силос.
15. Технология возделывания овса.
16. Технология возделывания озимой пшеницы.
17. Технология возделывания озимой ржи.
18. Технология возделывания проса.
19. Технология возделывания сои.
20. Технология возделывания тритикале.
21. Технология возделывания яровой пшеницы.
22. Технология возделывания ячменя.
23. Требования ГОСТов (стандартов) к посевным качествам семян. Методы определения чистоты, всхожести и жизнеспособности семян.
24. Требования, предъявляемые к пивоваренному ячменю.
25. Уход за посевами кукурузы, применение гербицидов.
26. Хозяйственная характеристика кукурузы. Морфологические особенности. Районированные сорта и гибриды



27. Проблема повышения качества зерна озимой пшеницы и способы ее решения.

28. Ботанико-биологическая характеристика озимой ржи.

### **Раздел 3. Технология производства технических культур**

1. Агротехника посева льна-долгунца: сроки, способы, глубина посева, норма высева семян.
2. Агротехника конопли прядильной.
3. Агротехника подсолнечника при возделывании на масличные цели
4. Технология возделывания сахарной свеклы.
5. Анатомическое строение корнеплодов сахарной свеклы.
6. Биологическая сущность явления «цветушности» и «упрямцев»»
7. Биологические особенности и агротехника кориандра.
8. В каких пределах колеблется содержание сухих веществ в корнеплодах свеклы?
9. В чем особенности биологии рапса ярового и озимого?
10. Хозяйственное значение подсолнечника и продуктов его переработки.
11. Значение масличных капустных культур и особенности их биологии и агротехники.
12. Значение сахарной свеклы в РФ.
13. Из семян и плодов, каких культур получают высыхающие, полувсыхающие масла.
14. Какими показателями характеризуют растительные масла?
15. Какое количество жирных масел содержится в семенах разных масличных культур?
16. Какой цикл развития проходят растения сахарной свеклы от семени до семени?
17. Лучшие предшественники льна-долгунца.
18. Минимальная температура прорастания семян сахарной свеклы и появления всходов.
19. Многообразие растений, выращиваемых для получения эфирных масел.
20. Морфо-биологические особенности льна-долгунца.
21. Морфологические особенности картофеля.
22. Назовите лучшие способы посадки картофеля в условиях ЦЧЗ.
23. Назовите видовое многообразие масличных культур.
24. Назовите лучшие фазы уборки льна на волокно и семена.
25. Наиболее опасные заболевания и вредители рапса и меры борьбы с ними.
26. Народно-хозяйственное значение картофеля.
27. Область использования эфирных масел.

28. Особенности агротехники при возделывании раннего картофеля.
29. Особенности биологии и фазы развития подсолнечника.
30. Особенности подготовки почвы под картофель.
31. Отличие льна - кудряша от долгунца.
32. Посевная площадь и районы распространения подсолнечника в мире и в России.
33. Приемы подготовки семян сахарной свеклы.
34. Причины вырождения картофеля и меры по оздоровлению посадочного материала.
35. Сахаристость корнеплодов в современных сортах и гибридах сахарной свеклы.
36. Система удобрения корнеплодов, на примере картофеля.
37. Сорта картофеля в ЦЧР.
38. Этапы роста и развития сахарной свеклы 1 -го года жизни.
39. Урожайность волокна и семян у прядильных культур.
40. Что служит посевным материалом у сахарной свеклы?
41. Высыхающие, полувывсыхающие и невысыхающие масла. Их отличия.

#### **Раздел 4. Первичная обработка зерна и маслосемян**

1. Что представляет собой сепарирование зерновой массы?
2. Назовите отличия простых и сложных зерноочистительных сепараторов.
3. Укажите как линейные размеры зерна влияют на его очистку.
4. Назовите основные принципы очистки
5. Для чего применяются триеры?
6. Что такое влажность зерна? Приведите классификацию форм связи воды с зерном.
7. Что собой представляет сушка? В каких случаях она проводится?
8. Назовите способы сушки.
9. Что входит в понятие «режим сушки».
10. Что такое активное вентилирование?
11. Назовите цели активного вентилирования.
12. Какие установки используются для активного вентилирования.

#### **Раздел 5. Кормовые травы**

1. К каким семействам относятся кормовые травы?
2. Отличительные признаки строения листа у бобовых трав.
3. Что относится к однолетним бобовым травам?
4. Видовой состав однолетних злаковых трав.

5. Перечислите многолетние бобовые травы.
6. Что относится к многолетним злаковым травам?
7. Отличительные признаки видов эспарцета.
8. Основные агротехнические приемы выращивания люцерны.
9. Виды клевера. Их биологические особенности.
10. Назовите виды соцветий злаковых трав.

## **Раздел 6. Технология производства и первичная обработка овощных культур**

1. Ботанико-биологические особенности и технология выращивания овощных культур капустной группы.
2. Виды и способы обогрева в защищенном грунте.
3. Группировка овощных культур по продолжительности жизни и по органам, употребляемым в пищу.
4. Группировка овощных культур по требовательности к теплу.
5. Значение, распространение и ботанико-биологические особенности луковых овощных растений.
6. Классификация овощных культур. Происхождение овощных культур.
7. Общие приемы прогрессивных технологий возделывания овощных культур.
8. Подготовка семян овощных культур к посеву.
9. Размножение овощных культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания овощных культур.
10. Рост и развитие овощных культур, экологические особенности.
11. Общая характеристика овощных растений семейства Тыквенные. Технология выращивания огурца в защищенном грунте.
12. Технология выращивания огурца в защищенном грунте.
13. Семейство Сельдерейные общая характеристика, значение.
14. Семейство Пасленовые общая характеристика.
15. Группировка овощных культур по отношению к теплу и влаге.
16. Овощные растения семейства Яснотковые общая характеристика.
17. Удобрения овощных культур, сроки и способы внесения.
18. Многолетние овощные растения общая характеристика использование.
19. Перечислите основные генетические центры происхождения овощных культур.
20. Виды и способы обогрева в защищенном грунте.
21. Почвенные и другие субстраты в защищенном грунте.
22. Технология выращивания томата.
23. Редис – значение, ботанико-биологические особенности.

24. Технология выращивания ранней капусты.
25. Горох овощной, технология выращивания «зеленый горошек».
26. Группировка овощных по продолжительности жизни.
27. Работы по уходу за овощными культурами в период вегетации.
28. Технология выращивания кабачка.
29. Технология выращивания томата в открытом грунте.
30. Основные вредители и болезни овощных капустных.

## **Раздел 7. Технология производства плодовых и ягодных культур**

1. Видовой состав, биологические особенности, основные сорта косточковых культур.
2. Культура малины и земляники (значение, распространение, биологические особенности, основные сорта, особенности агротехники).
3. Культура черной смородины и крыжовника (значение, распространение, биологические особенности, основные сорта, особенности агротехники).
4. Культура вишни и сливы значение, распространение, посевные площади.
5. Производственно-биологическая группировка плодовых растений.
6. Производственно-ботаническая группировка и основные биологические формы плодовых растений.
7. Производственно-ботаническая характеристика основных косточковых культур. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные сорта.
8. Строение надземной и подземной части плодового дерева.
9. Факторы внешней среды и их значение для плодовых растений.
10. Характеристика косточковых культур и их пищевая ценность.
11. Характеристика семечковых культур и их пищевая ценность.
12. Способы вегетативного размножения плодово-ягодных культур.
13. Охарактеризуйте ягодные культуры семейства Крыжовниковые.
14. Размножение семечковых и косточковых культур: семенное и вегетативное размножение.
15. Семечковые плодовые культуры, значение и переработка.
16. Группировка плодовых культур по требовательности к влаге.
17. Система обработки почвы в молодых и плодоносящих садах.
18. Косточковые плодовые культуры, значение и переработка.
19. Формирование и обрезка плодовых деревьев.
20. Ягодные культуры. Значение, распространение, урожайность.
21. Факторы внешней среды и их значение для плодовых растений.
22. Особенности и способы размножения ягодных кустарников и малины.
23. Сортовой состав Яблони и Груши в Центрально-Черноземном регионе.

- 24.Сортовой состав Черешни и Вишни в Центрально-Черноземном регионе.
- 25.Смородина и Крыжовник сортовой состав особенности размножения.
- 26.Малина: особенности и уход за молодыми и плодоносящими насаждениями.
- 27.Культура земляники: закладка производственных насаждений, уход за молодыми и плодоносящими насаждениями.
- 28.Классификация плодово-ягодных растений по продолжительности жизни.
- 29.Формирование кроны и особенности обрезки косточковых культур.
- 30.Требование плодовых культур к рельефу, выбор участка для закладки сада.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки по результатам дифференцированного зачёта:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом грамотно излагает программный материал, не допуская существенных неточностей,

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полностью ответил на поставленные вопросы; допускал ошибки, неточности.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, затрудняется или допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.С. Перепелица

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной про-  
дукции

**Ситуационные задачи**  
по УП 01.01 Учебная практика

1. Технология возделывания гороха
2. Технология возделывания яровой пшеницы
3. Технология возделывания сои
4. Технология возделывания сахарной свеклы
5. Технология возделывания озимой пшеницы
6. Технология возделывания гречихи
7. Технология возделывания сорго
8. Технология возделывания пивоваренного ячменя
9. Технология возделывания кукурузы на зерно
10. Технология возделывания подсолнечника
11. Технология возделывания гороха посевного
12. Технология возделывания кукурузы на силос
13. Технология возделывания люцерны
14. Технология возделывания овса
15. Технология возделывания озимой ржи
16. Технология возделывания рапса озимого
17. Технология возделывания горчицы
18. Технология возделывания риса
19. Технология возделывания люпина
20. Технология возделывания вики посевной
21. Технология возделывания тритикале
22. Выращивание огурца в зимнее – весенних теплицах.
23. Выращивание перца сладкого в защищенном грунте.
24. Выращивание зеленных культур в защищенном грунте.

1. Определить количество высеваемых семян озимой пшеницы (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 5,0 млн./га, масса тысячи семян – 45 г., посевная годность – 94 %.
2. Определить количество высеваемых семян озимой ржи (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 5,5 млн./га, масса тысячи семян – 40 г., посевная годность – 95 %.
3. Определить количество высеваемых семян подсолнечника на зерно (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 70 тыс.шт./га, масса тысячи семян – 200 г, посевная годность 95 %.
4. Рассчитайте весовую норму высева семян сахарной свеклы, если на 1 метре погонный необходимо после всходов получить 7 растений, при массе 1000 семян – 32 г и лабораторной всхожести – 97%.
5. Рассчитайте весовую норму высева семян гречихи, если на 1 га необходимо высеять 2,5 млн. всхожих семян, при массе 1000 семян - 24 г посевной годности - 93,4%
6. Рассчитайте весовую норму высева семян гороха, если на 1 га необходимо высеять 1,1 млн. всхожих семян, при массе 1000 семян - 243 г посевной годности - 97,4 %
7. Рассчитайте весовую норму высева семян овса, если на 1 га необходимо высеять 4,9 млн. всхожих семян, при массе 1000 семян - 33 г посевной годности - 91,8 %
8. Рассчитайте весовую норму высева семян гороха по следующим показателям: масса 1000 семян - 230 г, чистота - 98,6 %, всхожесть - 96,9 %, числовая норма высева-1,2 млн.шт./га
9. Рассчитайте весовую норму высева озимой пшеницы по следующим показателям: масса 1000 семян - 43 г, чистота - 99,3%, всхожесть - 98,2%, числовая норма высева - 5,0 млн.шт./га
10. Рассчитайте весовую норму высева семян ячменя, если на 1 га необходимо высеять 5,2 млн. всхожих семян, при массе 1000 семян - 44 г посевной годности - 97,2%

11. Рассчитайте весовую норму высева семян люпина белого по следующим показателям: масса 1000 семян - 286 г, чистота-98,2%, всхожесть-96,4%, числовая норма высева-1,3 млн. шт./га.
12. Рассчитать норму высева среднеспелой капусты, если площадь питания 70\*50см, а масса 1000 семян 10гр.
13. Рассчитайте весовую норму высева сои, если на 1 га необходимо высеять 1,0 млн. всхожих семян, при массе 1000 семян – 118 г и посевной годности 94,2%.
14. Рассчитайте весовую норму высева семян подсолнечника по следующим показателям: масса 1000 семян – 58 г, чистота – 98,2%, всхожесть – 84,2%, числовая норма высева – 0,07 млн. шт./га.
15. Рассчитайте весовую норму высева семян сахарной свеклы, если на 1 метр погонный необходимо после всходов получить 5,5 растений, при массе 1000 семян – 21 г и лабораторной всхожести – 93,4%.
16. Рассчитайте весовую норму высева семян подсолнечника по следующим показателям: масса 1000 семян – 79 г, чистота – 97,0%, всхожесть – 85,6%, числовая норма высева – 0,06 млн. шт./га.
17. Рассчитайте весовую норму высева семян сои по следующим показателям: масса 1000 семян – 128 г, чистота – 95,6%, всхожесть – 95,9%, числовая норма высева – 0,5 млн. шт./га.
18. Рассчитайте весовую норму высева семян сои по следующим показателям: масса 1000 семян – 108 г, чистота – 98,2 %, всхожесть – 96,1 %, числовая норма высева – 0,7 млн. шт./га.
19. Рассчитайте весовую норму высева семян льна-долгунца по следующим показателям: масса 1000 семян – 4,3 г, чистота – 99,8 %, всхожесть – 95 %, числовая норма высева – 20 млн. шт./га.
20. Определить урожай яблони в пальметтном саду площадью 20га. При условии, что в среднем с 1 дерева снимают 40кг плодов, изреженность сада 10%.



**Критерии оценок:**

- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

**Ситуационные задачи**  
по ПП 01.01 Производственная практика

1. На 1 погонный метр рядка обычного рядового посева (сеялка СЗ-5.4) высеяно 20 семян гречихи со всхожестью 92%, чистотой 98 % и массой 1000 семян 32 г. Рассчитайте поштучную (млн. всхожих семян/га) и весовую (кг/га) нормы высева и дайте оценку поштучной норме применительно к условиям нашей области.
2. Сколько хозяйству необходимо приобрести семян гороха, чтобы засеять поле площадью 300га, если норма высева составляет 1,2 млн. всхожих семян/га, масса 1000 семян 220г, посевная годность 90%?
3. Расстояние между семенами подсолнечника в рядке в среднем равно 5см (способ посева широкорядный с междурядьями 0,7м, ПГ=90%). Дайте оценку поштучной норме высева культуры применительно к почвенно-климатическим условиям зоны расположения хозяйства.
4. Рассчитайте биологическую урожайность подсолнечника и дайте ей оценку, если густота стояния растений к уборке составляет 50 тыс./га, среднее число семян в корзинке — 600шт., масса 1000 семян — 80 граммов. На посевах использовали сеялку СУПН-8, а почвы в хозяйстве каштановые.
5. Рассчитайте биологическую урожайность сахарной свеклы и дайте ей оценку применительно к условиям нашей области при схеме размещения растений 45х20см и средней массе корнеплода 200г.
6. В хозяйстве подготовлено 3,0 т семян проса со всхожестью 95%, чистотой 99%, массой 1000 семян 7,6г. Определить степень обеспеченности хозяйства семенами при плане посева 100га и норме высева 4,5 млн. всхожих семян/га. В какой почвенно-климатической зоне можно применять указанную норму высева?
7. В хозяйстве высеяно 40 кг/га кукурузы для использования её на зерно с массой 1000 семян 300г, чистотой 99%, лабораторной всхожестью 96%. Рассчитайте поштучную норму высева (тыс. всхожих семян/га) и дайте ей оценку применительно к ЦЧР (заниженная, оптимальная, завышенная).

8. Рассчитайте поштучную норму высева зернового сорго и дайте ей оценку для условий IV почвенно-климатической зоны, если семена при широкорядном способе посева (ширина междурядий 0,7м) высеяны в среднем через 3см, а ПГ равна 92%.

9. Для посадки подготовлено 30г клубней картофеля категории ЭС мелкой фракции (средняя масса клубня 40г. Способ посадки — ленточно-гребневой. Определите норму и площадь посадки, а также скажите на какие цели целесообразно его выращивать?

10. Определите весовую норму высева озимой тритикале (кг/га), если поштучная норма составила 6,0 млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 семян равна 33 г, чистота 99%, лабораторная всхожесть 96%. Оптимальна ли эта норма высева для Белгородской области?

### **Критерии оценок:**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического

обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**Министерство сельского хозяйства российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.  
Горина»**

**Технологический факультет  
Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Задания для квалификационного экзамена**

**по ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции  
растениеводства**

**1. Определить культуру и семена данной культуры.**

Место проведения: ауд. 701

Оборудование: снопы, семена зерновых.

Количество рабочих мест: 2

**2. Определение показателей качества семян, характеризующих  
пригодность их как посевного материала: масса 1000 семян,  
чистота и всхожесть семян.**

Место проведения: ауд. 701

Оборудование: семена зерновых, разборные доски, совочки,  
шпатели, весы, ГОСТ Р 52325-2005 Сортовые и посевные качества.

Количество рабочих мест: 2

**3. По определенным ранее показателям вычислить весовую норму  
высева для данной культуры (в кг на 1 га).**

Место проведения: ауд. 701

Для выполнения задания необходимо: знать и применять на практике  
формулы по определению норм высева для культур разных способов  
посева.

Оборудование: ГОСТ Р 52325-2005 Сортовые и посевные качества,  
калькуляторы.

Количество рабочих мест: 1

**Критерии оценивания квалификационного экзамена**

Оценка «освоен» фиксируется при оценивании на экзамене  
квалификационном по профессиональному модулю в случае, если общие и

профессиональные компетенции освоены, обучающийся самостоятельно может осуществлять определённый вид профессиональной деятельности.

Оценка «не **освоен**» ставится при оценивании на экзамене квалификационном по профессиональному модулю, если общие и профессиональные компетенции не освоены, либо освоены на уровне, недостаточном для самостоятельного выполнения определённого вида профессиональной деятельности.

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.С. Перепелица

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
 Кафедра Технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
 продукции

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01ПРОИЗВОДСТВО И ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

(название профессионального модуля)

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике;
- контроль за ведением дневника практики и составлением отчета.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике по ПМ.01Производство и первичная обработка продукции растениеводства - **зачет.**

Практика завершается зачетом при условии:

- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

### **Виды работ и проверяемые результаты учебной практики**

Виды работ	Результаты (сформированные компетенции, приобретенные умения и первоначальный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства. Выбирать и	<b>- первоначальный практический опыт -</b> подготовки сельскохозяйственной техники к работе; - подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке); - реализации схем севооборотов; - возделывания	Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

<p>использовать различные методы оценки и контроля качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>сельскохозяйственных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;</li> <li>- первичной обработки и транспортировки;</li> </ul> <p>- умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;</li> <li>- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;</li> <li>- определять качество семян;</li> <li>- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;</li> <li>- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;</li> <li>- оценивать качество полевых работ;</li> <li>- определять и оценивать состояние производственных посевов;</li> <li>- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;</li> <li>- определять биологический урожай и анализировать его структуру;</li> </ul>	
---	--	--



<p>руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- выбирать способ уборки урожая; - проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков; <b>- компетенции</b> ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	
---	---	--

### Оценка компетенций

Перечень компетенций	Показатели оценки		
	Освоены	Частично освоены	Не освоены
ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Демонстрирует полное умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Демонстрирует значительное умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Нет понимания сущности выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.	Демонстрирует полное умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Демонстрирует значительное умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Нет понимания сущности выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества	Демонстрирует полное умение выбирать и реализовывать	Демонстрирует значительное умение выбирать и реализовывать	Нет понимания сущности выбирать и реализовывать технологии

сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.	технологии производства продукции растениеводства	технологии производства продукции растениеводства.	производства продукции растениеводства.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует полное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует значительное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нет понимания осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует полное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует значительное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Нет понимания организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует полное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрирует значительное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Нет понимания и умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует полное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует значительное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нет понимания осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует полное умение использования информационно-коммуникационные технологии в	Демонстрирует значительное умение использования информационно-коммуникационные технологии в	Не демонстрирует умение понимания использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует полное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не демонстрирует умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует полное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует значительное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не сформировано умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует полное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует значительное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не сформировано умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует полное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует значительное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не сформировано умение способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки результатов учебной практики при проведении промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями дневник, а также подписанный руководителем практики отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный с нарушением требований, дневник, а также подписанный руководителем

практики отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований;

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
Кафедра Технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01 Производство и первичная обработка  
продукции растениеводства**  
(название профессионального модуля)

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике (уровень овладения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства - **зачет**.

(название профессионального модуля)

Практика завершается зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики
- работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.

## Виды работ и проверяемые результаты производственной практики (по профилю специальности)

Виды работ	Результаты (сформированные компетенции, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства</p> <p>Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.</p> <p>Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p><b>- практический опыт</b> - подготовки сельскохозяйственной техники к работе;</p> <p>- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);</p> <p>- реализации схем севооборотов;</p> <p>- возделывания сельскохозяйственных культур;</p> <p>- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;</p> <p>- первичной обработки и транспортировки.</p> <p><b>- компетенции</b></p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p>	<p>Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.</p> <p>Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;</p> <p>Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.</p>

<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

## Оценка компетенций

Перечень компетенций	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Сформировано полное умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Сформировано значительное умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Частично сформировано умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.	Не сформировано умение выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.	Сформировано полное умение выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.	Сформировано значительное умение выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.	Частично сформировано умение выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.	Не сформировано умение выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.
ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.	Сформировано полное умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.	Сформировано значительное умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.	Частично сформировано умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.	Не сформировано умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.
ОК 1. Понимать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Сформировано полное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес.	Сформировано значительное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Частично сформировано понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Не сформировано понимание сущности и социальной значимости профессии, нет проявления интереса.



интерес.				
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформировано полное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Сформировано значительное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Частично сформировано умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Не сформировано умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформировано полное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформировано значительное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично сформировано умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не сформировано умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформировано полное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформировано значительное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Частично сформировано умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Не сформировано умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Сформировано полное умение использования информационно-	Сформировано значительное умение использования информационно-	Частично сформировано умение использования информационно-	Не сформировано умение понимания использовать информационно-коммуникационные

нные технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	о-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	е технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформировано полное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформировано значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Частично сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Сформировано полное обладание чувством ответственности и за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Сформировано значительное обладание чувством ответственности и за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Частично сформировано обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не сформировано умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформировано полное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформировано значительное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Частично сформировано умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не сформировано умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Сформировано полное умение ориентироваться в условиях частой смены	Сформировано значительное умение ориентироваться в условиях	Частично сформировано умение ориентироваться в условиях	Не сформировано умение способность ориентироваться в условиях частой

профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности	частой смены технологий в профессиональной деятельности	частой смены технологий в профессиональной деятельности	смены технологий в профессиональной деятельности.
--------------------------------	--	---	---	---

### **Критерии оценки результатов производственной практики (по профилю специальности) при проведении промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций; предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о низком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, имеющую существенные критические замечания руководителя практики, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.