

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8984c9e5501e997e313510e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной

медицины, доцент

В.В. Дронов

\_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** к.биол.н. Водяницкая С.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры инфекционной и инвазионной патологии

№ 10 от «14» мая 2019 г.

Зав.кафедрой



Резниченко Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019 г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «14» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Паразитология и инвазионные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах, является ведущей дисциплиной на последнем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

**1.1. Цель дисциплины.** Овладение теоретическими основами и практическими навыками по биологии, морфологии возбудителя, диагностике и профилактике инвазионных болезней животных, особенно зооантропонозов, составляет обязательным условием подготовки ветеринарного врача.

Это связано с широким распространением инвазионных болезней животных. Большой экономический ущерб животноводству наносят эймериозы, балантидиоз, трихомоноз, трематодозы, нематодозы, арахноэнтомозы, особенно мухи и гнус. Важным является то, что токсины множества гельминтов, обладая депрессивным влиянием на иммуногенез, способствуют возникновению или обострению хронически протекающих инфекций.

### 1.2. Задачи:

- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих медиковетеринарное значение;
- изучить характер паразито-хозяйинных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы диагностики и дифференциации ее;
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Паразитология относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.35) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Анатомия животных
	2. Гистология, цитология, эмбриология
	3. Ветеринарная микробиология
	4. Физиология и этология животных
	5. Биохимия
	6. Латинского языка
	7. Общей и частной эпизоотологии
	8. Патологической физиологии
	9. Патологической анатомии
	10. Клинической диагностики
	11. Ветеринарной фармакологии
	12. Внутренних незаразных болезней
	13. Организации ветеринарного дела
<b>Требования к предварительной подго-</b>	<b>знать:</b>

<p><b>товке обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, генетике, микробиологии;</li> <li>➤ элементарные компьютерные модели опытов;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать физиологические показатели у животных;</li> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определением клинических, биохимических, химико-физических показателей у животных;</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li> </ul>
---------------------------------	---

Дисциплина является предшествующей для патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы, иммунологии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней.

Преподавание курса паразитологии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-2</b></p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умение учитывать их при разработке экологических и социальных проектов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на научной основе организовывать свой труд;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, знать его общие законы;</li> <li>- современными информационными и инновационными технологиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию инвазионных болезней;</li> <li>- морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных</li> </ul>

	<p>развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>болезней; - методы профилактики инвазионных болезней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам;</li> <li>- уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них;</li> <li>- уметь культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидиид;</li> <li>- владеть методиками гельминтовоо, - лярво - и гельминтоскопии;</li> <li>- владеть методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов;</li> <li>- изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов;</li> <li>- владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших;</li> <li>- уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;</li> <li>- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;</li> <li>- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;</li> <li>- трихинеллоскопия мяса;</li> <li>- сбора и фиксации паразитологического материала;</li> <li>- окраски мазков по методу Романовского;</li> <li>- курации больного животного;</li> <li>- ведения журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений;</li> <li>- современные методы диагностики;</li> <li>- эффективные средства терапии инвазионных болезней;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать морфологический состав крови и наличие возбудителей паразитов в ней;</li> </ul>

	<p>паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать мочу, слезу, кожу истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты;</li> <li>- разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания;</li> <li>- введения химиопрепаратов всеми способами;</li> <li>- основными методологическими подходами в биологических исследованиях.</li> </ul>
--	---	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>7-8</b>	<b>5-6 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>7-8</b>	<b>5-6 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	360	360
<i>зачетные единицы</i>	10	10
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>144/216</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Лекции	54	22
Лабораторные занятия	54	14
Практические занятия	36	14
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	36	12
<i>Консультирование и приём защиты курсовой работы</i>	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>164</b>	<b>282</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	28	13
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	65	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	45	193
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка курсовой работы (контрольной работы)	10	30
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»</b>	<b>134</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>236</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>212</b>
1. Предмет и задачи протозоологии	6	2	2	Консультации	2	3	1	-	Консультации	2
2. Краткая история паразитологии. Структура связи с другими дисциплинами	6	2	2		2	7	1	-		6
3. Протозоология	14	4	4		6	13	1	2		10
4. Болезни, их диагностика, лечение и профилактика	92	10	44		38	209	5	10		194
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
1. Ветеринарная гельминтология, её задачи, история и связь с другими дисциплинами.	8	2	2	Консультации	4	1	-	-	Консультации	1
2. Трематодозы домашних животных	8	2	2		4	3	1	1		1
3. Трематодозы птиц.	8	2	2		4	1	-	-		1
4. Цестодозы животных, морфология и биология цестод.	10	2	2		6	3	1	1		1
5. Ларвальные цестодозы.	10	2	2		6	2	1	-		1
6. Имагинальные цестодозы собак и пушных зверей.	10	2	2		6	3	1	1		1
7. Имагинальные цестодозы жвачных.	8	2	2		4	4	1	1		2
8. Имагинальные цестодозы лошадей и птиц.	8	2	2		4	3	1	1		1
9. Нематодология, её связь с другими дисциплинами. Оксиуратозы.	8	2	2		4	1	-	-		1
10. Аскаридатозы животных.	8	2	2		4	4	1	1		2
11. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных.	8	2	2		4	4	1	1		2
12. Стронгилятозы дыхательных	6	2	2		2	4	1	1		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
путей.										
13. Трихурозы животных.	10	2	2		6	4	1	1		2
14. Спируратозы и филяриатозы животных.	10	2	2		6	3	-	1		2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
<b>Модуль 3 «Арахно-энтомология»</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1. Ветеринарная арахно-энтомология. Морфология и биология клещей. Паразитиформные клещи.	6	1	1	<i>Консультации</i>	4	-	-	-	<i>Консультации</i>	-
2. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.	6	1	1		4	5	1	2		2
3. Ветеринарная энтомология. Биология и морфология насекомых. Оводовые заболевания.	8	2	2		4	3	1	1		1
4. Крылатые насекомые (мухи, гнус) и их вредоносное действие.	6	1	1		4	3	1	1		1
5. Бескрылые насекомые и их медико-ветеринарное значение.	4	1	1		2	2	1	1		-
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2	1	-	1		-
<i>Подготовка курсовой работы (контрольной работы)</i>	10	-	-		10	30	-	-		30
<i>Курсовая работа</i>	2	-	-		2	-	2	-		-
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»</b>	<b>134</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>236</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>212</b>
<i>1. Предмет и задачи протозоологии</i>	12	4	4	Консультации	4	10	2	-	Консультации	8
1.1. Определение паразитологии в системе ветеринарии, медицинских и биологических дисциплин	2	2	-		-	2	2	-		-
1.2. Методы прижизненной диагностики протозойных болезней.	5	1	2		2	4	-	-		4
1.3 Методы посмертной диагностики протозойных болезней.	5	1	2		2	4	-	-		4
<b>2. Ветеринарная протозоология</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>110</b>
2.1. Учение о протозоологии. Пироплазмы и вызываемые ими болезни.	14	4	4		6	13	1	2		10
<b>3. Кокцидиозы животных</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>44</b>		<b>38</b>	<b>209</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>194</b>
3.1. Эймериозы домашних животных.	34	4	14		16	71	1	4		66
3.2. Изоспорозы и вызываемые ими болезни.	30	4	14		12	70	2	4		64
3.3. Мастигофорозы и болезни с невыясненной систематикой.	24	2	14		8	8	2	2		64
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2	-	-	-	-		
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<i>1. Ветеринарная гельминтология, её задачи, история развития.</i>	8	2	2	Консультации	4	1	-	-	Консультации	1
1.1. Методы специальной диагностики гельминтозов.	8	2	2		4	1	-	-		1
<b>2. Трематодозы домашних животных и птиц</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
2.1. Морфология и биология возбудителей, эпизоотологические данные по заболеваниям, патогенез, клиническое проявление болезни, патологоанатомические изменения.	8	2	2		4	2	1	-		1
2.2. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	8	2	2		4	2	-	1		1
<b>3. Цестодозы животных.</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>26</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
3.1. Цистицеркозы.	8	2	2		4	3	1	1		1
3.2. Ларвальные цестодозы животных.	8	2	2		4	3	1	1		1
3.3. Имагинальные цестодозы собак.	10	2	2		6	3	1	1		1
3.4. Аноплоцефалитозы жвачных животных, лошадей и цестодозы птиц.	10	2	2		6	3	1	-		2
3.5. Морфология и биология возбудителей, эпизоотологические данные по заболеваниям, патогенез, клиническое проявление болезни, патологоанатомические изменения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	10	2	2	6	3	1	1	1		
<b>4. Ветеринарная нематодология. Морфология и</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>11</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>биология нематод</b>										
4.1. Оксиуратозы животных. Морфология и биология возбудителей, эпизоотологические данные по заболеваниям, патогенез, клиническое проявление болезни, патологоанатомические изменения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	8	2	2		4	1	-	-		1
4.2. Аскаридатозы животных. Морфология и биология возбудителей, эпизоотологические данные по заболеваниям, патогенез, клиническое проявление болезни, патологоанатомические изменения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	8	2	2		4	4	1	1		2
4.3. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных, свиней, птиц и плотоядных животных	8	2	2		4	4	1	1		2
4.4. Стронгилятозы дыхательных путей. Морфология и биология возбудителей, эпизоотологические данные по заболеваниям, патогенез, клиническое проявление болезни, патологоанатомические изменения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	6	2	2		2	4	1	1		2
4.5. Трихуридозы животных.	10	2	2		6	4	1	1		2
4.6. . Спируратозы животных.	4	1	1		2	2	-	1		1
4.7. Филяриатозы, рабдитатозы.	4	1	1		2	1	-	-		1
4.8. Акантоцефалатозы.	2	-	-		2	-	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
<b>Модуль 3 «Ветеринарная арахно-энтомология»</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1. Морфология и биология клещей. Паразитиформные клещи.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<i>Консультации</i>	<b>-</b>
1.1. Паразитиформные клещи и их роль в патологии животных	6	1	1		4	-	-	-		-
<b>2. Акариформные клещи.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
2.1. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.	6	1	1		4	5	1	2		2
<b>3. Ветеринарная энтомология.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>2</b>
3.1. Оводовые болезни.	8	2	2		4	1	-	1		-
3.2. Мухи и гнус.	6	1	1		4	1	-	1		-
3.3. Бескрылые насекомые.	4	1	1		2	1	-	1		-
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2	1	-	1		-
<b>Подготовка курсовой работы (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Курсовая работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-2, ПК-1, ПК-6</b>	360	54	90	52	164	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»</b>		<b>ОК-2, ПК-1, ПК-6</b>	134	18	54	12	50		<b>10</b>
1.	Предмет и задачи протозоологии		6	2	2		2	Устный опрос	-
2.	Краткая история паразитологии. Структура связи с другими дисциплинами		6	2	2		2	Устный опрос	-
3.	Протозоология		14	4	4		6	Устный опрос	-
4.	Болезни, их диагностика, лечение и профилактика		92	10	44		38	Устный опрос	-
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2		2	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	-
<b>Зачёт</b>			-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
<b>Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»</b>		<b>ОК-2, ПК-1, ПК-6</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	-	<b>20</b>
1.	Ветеринарная гельминтология, её задачи, история и связь с другими дисциплинами.		8	2	2		4	Устный опрос	
2.	Трематодозы домашних животных		8	2	2		4	Устный опрос	
3.	Трематодозы птиц.		8	2	2		4	Устный опрос	
4.	Цестодозы животных, морфология и биология цестод.		10	2	2		6	Устный опрос	
5.	Ларвальные цестодозы.		10	2	2		6	Устный опрос	

6.	Имагинальные цестодозы собак и пушных зверей.		10	2	2		6	Устный опрос	
7.	Имагинальные цестодозы жвачных.		8	2	2		4	Устный опрос	
8.	Имагинальные цестодозы лошадей и птиц.		8	2	2		4	Устный опрос	
9.	Нематодология, её связь с другими дисциплинами. Оксиуратозы.		8	2	2		4	Устный опрос	
10.	Аскаридатозы животных.		8	2	2		4	Устный опрос	
11.	Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных.		8	2	2		4	Устный опрос	
12.	Стронгилятозы дыхательных путей.		6	2	2		2	Устный опрос	
13.	Трихурозы животных.		10	2	2		6	Устный опрос	
14.	Спируратозы и филяриатозы животных.		10	2	2		6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			6	-	2		4	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	
<b>Модуль 3 «Арахно-энтомология»</b>		<b>ОК-2, ПК-1, ПК-6</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
1.	Ветеринарная арахно-энтомология. Морфология и биология клещей. Паразитиформные клещи.		6	1	1		4	Устный опрос	
2.	Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.		6	1	1		4	Устный опрос	
3.	Ветеринарная энтомология. Биология и морфология насекомых. Оводовые заболевания.		8	2	2		4	Устный опрос	
4.	Крылатые насекомые (мухи, гнус) и их вредоносное действие.		6	1	1		4	Устный опрос	
5.	Бескрылые насекомые и их медико-ветеринарное значение.		4	1	1		2	Устный опрос	
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>			4	-	2		2	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	

<b>III. Творческий рейтинг</b> (Курсовая работа)		12	-	-	2	10		5
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		26	-	-	10	16	Экзамен	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

**5.2.2 Критерии оценки знаний студента на зачете** оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (3 вопроса).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных : Учебник / Н. Е. Косминков и др. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 467 с. Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=484024>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Резниченко, Л.В. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. [Электронный ресурс] / Л.В. Резниченко, С.Н. Водяницкая, С.Б. Носков, Н.А. Денисова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 80 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87588/#1>
2. Лутфуллин, М.Х. Ветеринарная гельминтология. [Электронный ресурс] / М.Х. Лутфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 304 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/657>.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariva.ru>
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2210#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name)

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины по теме: "Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов животных, их лечение и профилактика"

[Электронный ресурс] : методические рекомендации / Белгородский ГАУ ; сост.: В. В. Евдокимов, С. Н. Водяницкая. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 16 с. - Б. ц. - Режим доступа: <https://is.gd/zziz3Z> .

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не

допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не

предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться к ним с особым вниманием. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Методические указания по выполнению курсовых работ и история болезни по паразитологии для студентов IV и V курса факультета ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : методические указания / Белгородский ГАУ ; сост.: В. В. Евдокимов, С. Н. Водяницкая. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 19 с. - Б. ц. - Режим доступа: <https://is.gd/zziz3Z>

1. Арахно-энтомозы животных/Конспект лекций/В. В. Микитюк. –Белгород: Изд-во БелГСХА, 2009. 23 с.
2. Варрооз пчёл/Методические рекомендации/ В.В.Микитюк, 1990.
3. В.В. Микитюк. Мухи и борьба с ними: Методические рекомендации. – Белгород, 2009. – 14 с. (Издательство Белгородской ГСХА).
4. Методические указания по выполнению курсовых работ по паразитологии для студентов ФВМ очной и заочной форм обучения /Составители: В.В.Микитюк.; С.Н.Водяницкая. Белгород: Изд-во БелГСХА, 2009, 7 с.
5. Неоспороз животных. В.В.Микитюк, Ю.Бакшеев. 2001, Д.Д. Арахноэнтомозы домашних плотоядных животных/Д.Д.Новиков, Дядюк В.В.//Ветеринария. – 2009. -№2. –С. 18-20.
6. Основные меры борьбы и профилактика паразитарных болезней сельскохозяйственных животных. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов 4 и 5 курсов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. /Составители: В.В.Микитюк, С.Н.Водяницкая. – Белгород. Изд-во БелГСХА, 2008, 23 с.

7. Онхоцеркозы крупного рогатого скота и меры борьбы с ним IV курса ФВМ очного и заочного образования /Составители: В.В.Микитюк.; С.Н.Водяницкая. – Белгород. Изд-во БелГСХА, 2010, 7 с.
8. Паразитология и инвазионные болезни животных. Методические рекомендации для студентов ФВМ заочного образования/ В.В.Микитюк, В.В.Жеребненко. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2005. – 49 с.
9. Саркоцистозы животных: Методические рекомендации/ В.В.Микитюк. – Белгород, 2010. – 16 с./ Изд. БГСХА.
10. Ситуационные задачи по паразитологии. Методические указания для студентов ФВМ очной и заочной форм обучения/В.В.Микитюк, С.Н.Водяницкая. –Белгород, изд-во БелГСХА, 2008, 13 с.
11. Эймериозы животных/ Методические рекомендации/Сост. В.В.Микитюк, В.В.Жеребненко. – Белгород: - Изд-во БелГСХА, 2005. – 16 с.

### 6.3.2. Видеоматериалы.

**Протозоозы МДЖ. Трихомоноз. Иксодовые Клещи и паразиты.**

**Инсектоакарициды:** лекция: читает Коняев С.В. // ЗООВЕТ TV. – Режим доступа:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=Ipuv2io5qxU](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=Ipuv2io5qxU) (Часть 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=WeXBe90Xepg> (Часть 2)

<https://www.youtube.com/watch?v=Gxcz752Pg9Q> (Часть 3)

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=v0iWfwW53uI](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=v0iWfwW53uI) (Часть 4)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору - <http://www.fsvps.ru/>
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Центральная научно-методическая ветеринарная лаборатория" - <http://цнмвл.рф>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр охраны здоровья животных» (ФГБУ «ВНИИЗЖ») - <http://www.ariah.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
5. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
8. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>

9. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК  
<http://www.agroportal.ru>

**6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий (при необходимости).**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов по паразитологии;
- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции;
- учебная аудитория
- паразитологическая лаборатория с перечнем лабораторного оборудования, реактивов и др., для обеспечения выполнения лабораторных работ, изложенных в практикуме по диагностике инвазионных болезней животных (М.Ш.Акбаев, К.И.Абуладзе и др.– М.:Колос, 1994. -255 с.: ил.);
- необходимые лекарственные препараты отечественного и импортного производства.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Паразитология и инвазионные болезни

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра инфекционной и инвазионной патологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Ковалёва В.Ю.

Декан факультета ветеринарной медицины

Дронов В.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине: «Паразитология и инвазионные болезни»  
направление подготовки: 36.05.01 - Ветеринария  
Квалификация (степень) выпускника - специалист

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименования модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умение учитывать их при разработке экологических и социальных проектов	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачёт, курсовая работа, экзамен
				Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
				Модуль 3 «Арахно-энтомология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> на научной основе организовывать свой труд, решать задачи, требующие общеправовых знаний;	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачёт, курсовая работа, экзамен
				Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
				Модуль 3 «Арахно-энтомология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
		Третий этап (высокий)	<b>Владеть:</b> - культурой	Модуль 1. «Общая паразитология с	Устный опрос, тестирование,	Зачёт, курсовая работа, экзамен

		уровень)	мышления, знать его общие законы; - современными информационными и инновационными технологиями	протозоологией»	ситуационные задачи	
				Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
				Модуль 3 «Арахно-энтомология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
<i>ПК-1</i>	Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - классификацию инвазионных болезней; - морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; - методы профилактики инвазионных болезней	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачёт, курсовая работа, экзамен
				Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
				Модуль 3 «Арахно-энтомология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; - уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачёт, курсовая работа, экзамен
				Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
				Модуль «Арахно-энтомология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен

	<p><b>наблюдения за здоровыми и больными животными</b></p>	
--	--	--

<p>из них; - уметь культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидиид; - владеть методиками гельминтовоо, - лярво - и гельминтоскопии; - владеть методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов; - изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов; - владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших; - уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей.</p>			
---	--	--	--

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - владеть техникой получения биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов; - паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ; - исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41; - трихинеллоскопия мяса; - сбора и фиксации паразитологического материала; - окраски мазков по методу Романовского; - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачёт, курсовая работа, экзамен
	Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»			Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен	
	Модуль 3 «Арахно-энтомология»			Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен	
<b>ПК-6</b>	<b>Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с</b>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачёт, курсовая работа, экзамен
				Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные	Курсовая работа, экзамен

<p>поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>		<p>болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений;</p> <p>-современные методы диагностики;</p> <p>-эффективные средства терапии инвазионных болезней</p>		<p>задачи</p>	
			Модуль 3 «Арахно-энтомология»	<p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p>	<p>Курсовая работа, экзамен</p>
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> -исследовать морфологический состав крови и наличие возбудителей паразитов в ней;</p> <p>-исследовать мочу, слезу, кожу истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты;</p> <p>-разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях</p>	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	<p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p>	<p>Зачёт, курсовая работа, экзамен</p>
			Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	<p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p>	<p>Курсовая работа, экзамен</p>
			Модуль 3 «Арахно-энтомология»	<p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p>	<p>Курсовая работа, экзамен</p>
	Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> -техникой приготовления кормолекарственных</p>	Модуль 1. «Общая паразитология с протозоологией»	<p>Устный опрос, тестирование, ситуационные</p>	<p>Зачёт, курсовая работа, экзамен</p>

--	--	--

смесей и их применения методами группового и индивидуального скормливания; -введения химиопрепаратов всеми способами; -основными методологическими подходами в биологических исследованиях		задачи	
	Модуль 2. «Ветеринарная гельминтология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен
	Модуль 3 «Арахно-энтомология»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Курсовая работа, экзамен

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОК-2</b>	<b>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</b>	<b>Не способен и не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</b>	<b>Частично владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</b>	<b>Владеет способностью и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</b>	<b>Свободно владеет способностью и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</b>
	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умение учитывать их при разработке экологических и социальных проектов	Допускает грубые ошибки при рассмотрении этических и правовых норм, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умение учитывать их при разработке экологических и социальных проектов	Может изложить этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умение учитывать их при разработке экологических и социальных проектов	Знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умение учитывать их при разработке экологических и социальных проектов	Аргументировано знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умение учитывать их при разработке экологических и социальных проектов
	<b>Уметь:</b> на научной основе организовывать свой труд	Не умеет на научной основе организовывать свой труд	Частично умеет на научной основе организовывать свой труд	Способен на научной основе организовывать свой труд	Способен самостоятельно на научной основе организовывать свой труд

					труд
	<b>Владеть:</b> - культурой мышления, знать его общие законы; - современными информационными и инновационными технологиями	Не владеет культурой мышления, знанием его общих законов; - современными информационными и инновационными технологиями	Частично владеет культурой мышления, знанием его общих законов; - современными информационными и инновационными технологиями	Владеет культурой мышления, знанием его общих законов; - современными информационными и инновационными технологиями	Свободно владеет культурой мышления, знанием его общих законов; - современными информационными и инновационными технологиями
<i>ПК-1</i>	<b>Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</b>	<b>Не способен и не готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и</b>	<b>Частично владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность</b>	<b>Владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность</b>	<b>Свободно владеет способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность</b>

		<b>больными животными</b>	<b>диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</b>	<b>диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</b>	<b>диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</b>
	<b>Знать:</b> - классификацию инвазионных болезней; - морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; - методы профилактики инвазионных болезней	Допускает грубые ошибки при классификации инвазионных болезней; - морфологической характеристике и классификации возбудителей паразитарных болезней; - методах профилактики инвазионных болезней	Может изложить - классификацию инвазионных болезней; - морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; - методы профилактики инвазионных болезней	Знает методы классификации инвазионных болезней; - морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; - методы профилактики инвазионных болезней	Аргументировано проводит - классификацию инвазионных болезней; - морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; - методы профилактики инвазионных болезней
	<b>Уметь:</b> - определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; - уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них; - уметь культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидий; - владеть методиками гельминтовоо, - лярво - и гельминтоскопии; - владеть методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов; - изготавливать микро- и	Не умеет определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; - культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них; - культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидий; - владеть методиками гельминтовоо, - лярво - и гельминтоскопии; - владеть методами лабораторных исследований рыб и	Частично умеет определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; - уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них; - уметь культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидий; - владеть методиками гельминтовоо, - лярво -	Способен определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; - уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них; - уметь культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидий; - владеть методиками гельминтовоо, - лярво - и гельминтоскопии;	Способен самостоятельно определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; - уметь культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них; - уметь культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидий;

	<p>макропрепараты для учебных и музейных экспонатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших;</li> <li>- уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей.</li> </ul>	<p>пчел для диагностики паразитозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов;</li> <li>- владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших;</li> <li>- уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей.</li> </ul>	<p>и гельминтоскопии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов;</li> <li>- изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов;</li> <li>- владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших;</li> <li>- уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов;</li> <li>- изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов;</li> <li>- владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших;</li> <li>- уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методиками гельминтоооо, - лярво - и гельминтоскопии;</li> <li>- владеть методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов;</li> <li>- изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов;</li> <li>- владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших;</li> <li>- уметь брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой получения биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;</li> <li>- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;</li> <li>- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;</li> <li>- трихинеллоскопия мяса;</li> <li>- сбора и фиксации</li> </ul>	<p>Не владеет техникой получения биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;</p> <p>паразитологическими вскрытиями, в частности, ПГВ и НТВ;</p> <p>исследования мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трихинеллоскопией мяса;</li> </ul>	<p>Частично владеет техникой получения биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паразитологическими вскрытиями, в частности, ПГВ и НТВ;</li> <li>- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;</li> <li>- трихинеллоскопией</li> </ul>	<p>Владеет техникой получение биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;</li> <li>- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;</li> <li>- трихинеллоскопией мяса;</li> </ul>	<p>Свободно владеет техникой получения биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;</li> <li>- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;</li> <li>- трихинеллоскопией</li> </ul>

	<p>паразитологического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- окраски мазков по методу Романовского;</li> <li>- курации больного животного;</li> <li>- ведения журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбором и фиксацией паразитологического материала;</li> <li>- окраской мазков по методу Романовского;</li> <li>- методами курации больного животного;</li> <li>- ведения журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>	<p>мяса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбором и фиксацией паразитологического материала;</li> <li>- окраской мазков по методу Романовского;</li> <li>- методами курации больного животного;</li> <li>- ведения журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбором и фиксацией паразитологического материала;</li> <li>- окрашивания мазков по методу Романовского;</li> <li>- курацией больного животного;</li> <li>- ведением журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>	<p>мяса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбором и фиксацией паразитологического материала;</li> <li>- окрашивания мазков по методу Романовского;</li> <li>- курацией больного животного;</li> <li>- ведения журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</b></p>	<p><b>Не способен и не готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы</b></p>	<p><i>Частично владеет</i> способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами,</p>	<p><i>Владеет</i> способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами,</p>	<p><i>Свободно владеет</i> способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами,</p>

		<b>при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</b>	<b>использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</b>	<b>использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</b>	<b>использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</b>
	<b>Знать:</b> - закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений; - современные методы диагностики; - эффективные средства терапии инвазионных болезней	Допускает грубые ошибки при рассмотрении закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений; современных методов диагностики; эффективных средств терапии инвазионных болезней	Может изложить закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений; современные методы диагностики; эффективные средства терапии инвазионных болезней	Знает методы закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений; современные методы диагностики; эффективные средства терапии инвазионных болезней	Аргументировано знает закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений; современные методы диагностики; эффективные средства терапии инвазионных болезней
	<b>Уметь:</b> -исследовать морфологический состав крови и наличие возбудителей паразитов в ней; -исследовать мочу, слезу, кожу истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов,	Не умеет исследовать морфологический состав крови и наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и	Частично умеет исследовать морфологический состав крови и наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц	Способен исследовать морфологический состав крови и наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов,	Способен самостоятельно исследовать морфологический состав крови и наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет

	окрашивать мазки и кляч-препараты; -разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях	кляч-препараты; разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях	гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты; разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях	окрашивать мазки и кляч-препараты; разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях	обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты; разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях
	<b>Владеть:</b> -техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; -введения химиопрепаратов всеми способами; -основными методологическими подходами в биологических исследованиях	Не владеет техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях	Частично владеет техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях	Владеет техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях	Свободно владеет техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Текущий контроль**

**Устный опрос**

#### **Модуль 1.**

#### **Общая паразитология с протозоологией.**

1. Что такое морфология и биология организма?
2. Какие категории взаимоотношений встречаются в природе?
3. Что такое авто- и гетеротрофы?
4. Что такое паразиты?
5. По каким органоидам одноклеточные организмы делят на классы?
6. Механизм влияния паразита на хозяина.
7. Механизм влияния хозяина на паразита.
8. Классификация паразитов.
9. Что такое инвазия?
10. Что такое инвазионный процесс?

#### **Модуль 2.**

#### **Ветеринарная гельминтология.**

1. Краткое определение науки гельминтологии.
2. Какие морфологические признаки характеризуют трематод, цестод, нематод?
3. Что лежит в основе разделения гельминтозов по эпизоотологическому признаку?
4. Какие трематодозы у животных регистрируют в вашем районе? Назовите возбудителей заболевания.
5. Пути заражения животных фасциолезом.
6. В чем заключаются различия в биологии фасциол и дикроцелиумов?
7. Как дифференцировать фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз при жизни у жвачных животных?
8. Каково строение цестод в имагинальной стадии?
9. Как дифференцировать стробилы лентецов и цепней?
10. Чем отличаются ценур, цистицерк, эхинококк?

11. Как заражается человек тениозом и цистицеркозом целлюлозным?
12. Какими цестодозами могут заразиться домашние животные и человек от собак и других плотоядных животных?
13. Как происходит развитие возбудителей ценурозов домашних животных?
14. Каково строение ларвоцист эхинококкусов и альвеококкусов?
15. Каково строение половозрелых тений, мультицепсов, эхинококков и альвеококков?
16. Какими видами имагинальных цестод заражаются жвачные, и какое строение имеют зрелые членики этих цестод, выделяемые животными?
17. Как происходит развитие мониезии?
18. Какие мероприятия необходимы в хозяйстве, неблагополучном по дрепанидотениозу гусей и уток?
19. Дайте морфологическую характеристику нематод.
20. Какие возбудители нематодозов относят к геогельминтам?
21. Как происходит развитие аскариса свиней, параскариса лошадей, аскаридий кур в организме хозяина?
22. Как устанавливают диагноз на аскаридозы у животных?

### **Модуль 3.**

#### **Ветеринарная арахно-энтомология.**

1. Морфология и биология иксодовых и аргасовых клещей.
2. Значение иксодовых и аргасовых клещей в возникновении и трансмиссивных болезней животных.
3. Методы борьбы с иксодовыми и аргасовыми клещами.
4. Виды клещей - возбудители саркоптоидозных заболеваний домашних животных.
5. Морфолого-биологические и экологические особенности возбудителей саркоптоидозов (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз, отодектоз, демодекоз). Эпизоотология (сезонность, источники и способы заражения).
6. Способы лечения животных в холодное и теплое время года.
7. Акарицидные препараты, применяемые для химиотерапии саркоптоидозов у различных видов животных и деакаризации помещений.
8. Перечислить болезни домашних животных, вызываемые личинками оводов, и назовите их возбудителей.
9. Клинические признаки при болезнях, вызываемых личинками оводов.

#### **Тестирование (примеры)**

Банк тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования студентов содержит более 150 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого

студента, который определяется номером зачетной книжки.

### **Пироплазмидозы.**

1. В классификации территорий в зависимости от эпизоотического состояния по пироплазмидозам благополучной считается та:
  1. на которой нет животных-паразитоносителей, хотя и обитают клещи-переносчики;
  2. на которой нет ни клещей-переносчиков, ни больных животных или носителей возбудителей;
  3. где в силу климатических условий количество клещей ежегодно резко колеблется, где каждый год клещи не «ревакцинируют» всех животных тем или иным видом возбудителя, поэтому животные остаются восприимчивыми. Из года в год в этой зоне поддерживается контингент животных-доноров, возбудителей и животных-реципиентов, восприимчивых к пироплазмидозам;
  4. где, несмотря на наличие обширных нераспаханных пастбищ с комплексом благоприятных условий для клещей-переносчиков, болезнь клинически не проявляется, все животные имеют преимуницию, молодняк переболевает бессимптомно.
2. Какая из описанных форм является диагностической формой *Babesia bovis*?
  1. парные грушевидные трофозоиты, соединенные тонкими концами и расположенные под тупым углом по периферии эритроцита;
  2. парные грушевидные формы, чаще всего соединенные узкими концами и расположенные в эритроците под острым углом;
  3. парные формы, в эритроците чаще всего расположенные в центре по одной или две (редко больше), соединенные между собой острыми концами под тупым углом в виде «очков».
3. Переносчики *Theileria annulata*:
  1. *Ixodes ricinus*, *I. persulcatus*;
  2. *Haemophysalis punctata*; *Rhipicephalus bursa*;
  3. *Boophilus calcaratus*;
  4. *Hyalomma detritum*, *H. anatolicum*.
4. При диагностике тейлерииоза КРС следует исключить:
  1. ящур;
  2. пироплазмоз;
  3. листериоз.

### **Кокцидиозы.**

5. Мерогония – это:
  1. множественное деление – формирование мерозоитов;

2. половой процесс – образование ооцист;
  3. размножение в ооцисте – формирование спорозоитов во внешней среде.
6. Спорогония – это:
    1. бесполое деление – формирование мерозоитов;
    2. половой процесс – образование ооцист;
    3. размножение в ооцисте – формирование спорозоитов во внешней среде
  7. Гаметогония – это:
    1. бесполое деление – формирование мерозоитов;
    2. половой процесс – образование ооцист;
    3. размножение в ооцисте – формирование спорозоитов во внешней среде
  8. *E. zuernii*, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:
    1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;
    2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженном конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;
    3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая; размер 23,4 x 15,9 мкм, микропиле не видно.
  9. *E. bovis*, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:
    1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;
    2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженном конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;
    3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая; размер 23,4 x 15,9 мкм; микропиле не видно.

### **Мастигофорозы.**

10. Какие органы движения у простейших мастигофорозов?
  1. микронемы;
  2. реснички;
  3. жгутики.
11. Сколько жгутиков у трипанем?
  1. три;
  2. два;
  3. один.
12. Где паразитирует *Tripanosoma ninaekohljakimovae*?
  1. в молоке;
  2. в крови;
  3. в моче.
13. Что выделяют в кровь трипанемы?

1. гормоны;
  2. ферменты;
  3. токсины.
14. Какие виды кровяных телец разрушаются токсинами трипанем?
1. эозинофилы;
  2. лимфоциты;
  3. эритроциты.

#### **Гельминтология.**

15. Кто является дефинитивным хозяином цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней?
1. собака;
  2. кошка;
  3. человек.
16. Где паразитируют ценуры?
1. мышцы;
  2. мозг;
  3. печень.
17. Как поступают с мясом, если в нем больше трех цистицерков на 40 см<sup>2</sup>?
1. проваривают;
  2. замораживают;
  3. утилизируют.
18. При котором нематодозном заболевании у лошадей встречается «зачес» хвоста?
1. параскаридоз;
  2. парафилярии;
  3. оксиуроз.
19. У представителя, какого подотряда нематод на пищевode бульбус? Яйца ассиметричны?
1. аскариды;
  2. власоглавы,
  3. оксиураты.
20. При каком заболевании кроликов встречается «зачес» хвоста?
1. сальмонеллез;
  2. эймериоз;
  3. пассалуроз.

#### **Арахно-энтомология.**

21. Что изучает ветеринарная акарология?
1. пауков;
  2. оводов;
  3. клещей.

22. Что такое паразитиформные клещи?
1. переносчики болезни;
  2. возбудители болезни;
  3. почвенные клещи.
23. Сколько пар конечностей у клещей?
1. 6;
  2. 3;
  3. 4.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

## **Текущий контроль**

### **Устный опрос**

#### **Модуль 1.**

#### **Общая паразитология с протозоологией.**

1. Определение паразитологии в системе ветеринарии, медицинских и биологических дисциплин.
2. Ветеринарная протозоология.
3. Пироплазмы и болезни вызываемые ими.
4. Тейлериозы жвачных.
5. Кокцидиозы сельскохозяйственных животных.
6. Изоспорозы животных.
7. Мастигофорозы животных.
8. Балантидиоз, анаплазмозы и боррелиоз птиц.

#### **Модуль 2.**

#### **Ветеринарная гельминтология.**

1. Краткое определение науки гельминтологии.
2. Какие морфологические признаки характеризуют трематод, цестод, нематод?
3. Что лежит в основе разделения гельминтозов по эпизоотологическому признаку?
4. Какие трематодозы у животных регистрируют в вашем районе? Назовите

возбудителей заболевания.

5. Пути заражения животных фасциолезом.
6. В чем заключаются различия в биологии фасциол и дикроцелиумов?
7. Как дифференцировать фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз при жизни у жвачных животных?
8. Каково строение цестод в имагинальной стадии?
9. Как дифференцировать стробилы лентецов и цепней?
10. Чем отличаются ценур, цистицерк, эхинококк?
11. Как заражается человек тениозом и цистицеркозом целлюлозным?
12. Какими цестодозами могут заразиться домашние животные и человек от собак и других плотоядных животных?
13. Как происходит развитие возбудителей ценурозов домашних животных?
14. Каково строение ларвоцист эхинококкусов и альвеококкусов?
15. Каково строение половозрелых теней, мультицепсов, эхинококков и альвеококков?
16. Какими видами имагинальных цестод заражаются жвачные, и какое строение имеют зрелые членики этих цестод, выделяемые животными?
17. Как происходит развитие мониезии?
18. Какие мероприятия необходимы в хозяйстве, неблагополучном по дрепанидотениозу гусей и уток?
19. Дайте морфологическую характеристику нематод.
20. Какие возбудители нематодозов относят к геогельминтам?
21. Какие возбудители нематодозов относят к биогельминтам?
22. Как происходит развитие аскариса свиней, параскариса лошадей, аскаридий кур в организме хозяина?
23. Как устанавливают диагноз на аскаридозы у животных?
24. Лечебно-профилактические мероприятия при аскариозе свиней.
25. Как происходит цикл развития возбудителя оксиуроза лошадей и меры борьбы с этой инвазией?
26. Какие общие морфологические особенности у нематод подотряда стронгилята?
27. Клинические признаки гемонхоза у овец.
28. Пути заражения плотоядных и жвачных анкилостоматидозами.
29. Основные патологоанатомические изменения у гусей при амидостомозе.
30. Как происходит развитие возбудителей диктиокаулезов жвачных?
31. Как диагностировать диктиокаулез у жвачных животных?
32. Лечебно-профилактические мероприятия в борьбе с диктиокаулезом овец и крупного рогатого скота.
33. Какие животные восприимчивы к метастронгилёзам и как происходит заражение?
34. Какие животные заражаются трихинеллезом, и как происходит заражение человека?
35. Каковы профилактические мероприятия против трихинеллеза?
36. Диагностика и меры борьбы с телязиозом крупного рогатого скота.
37. Пути заражения птиц спируратозами.

### Модуль 3.

#### Ветеринарная арахно-энтомология.

1. Морфология и биология иксодовых и аргасовых клещей.
2. Значение иксодовых и аргасовых клещей в возникновении и трансмиссивных болезней животных.
3. Методы борьбы с иксодовыми и аргасовыми клещами.
4. Виды клещей - возбудители саркоптоидозных заболеваний домашних животных.
5. Морфолого-биологические и экологические особенности возбудителей саркоптоидозов (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз, отодектоз, демодекоз). Эпизоотология (сезонность, источники и способы заражения).
6. Способы лечения животных в холодное и теплое время года.
7. Акарицидные препараты, применяемые для химиотерапии саркоптоидозов у различных видов животных и деакаризации помещений.
8. Перечислить болезни домашних животных, вызываемые личинками оводов, и назовите их возбудителей.
9. Клинические признаки при болезнях, вызываемых личинками оводов.
10. Что такое ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозах, гастрофилезах и эстрозах животных?
11. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней, вызываемых подкожными, носоглоточными и желудочно-кишечными оводами.
12. Чем отличаются слепни от оводов?
13. Типы строения ротового аппарата насекомых - переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных.
14. Характеристика насекомых - механических и биологических переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней.
15. Способы уничтожения паразитических насекомых в открытой природе.
16. Уничтожение насекомых в помещениях и на теле домашних животных.
17. Как различить вшей, волосяников и пухопероедов по строению?
18. Способы уничтожения пухопероедов на теле и вне тела в зависимости от способа содержания птиц.

#### Тестирование (примеры)

#### Протозоология.

1. Какая из описанных форм является диагностической формой *Babesia bigeminum*?

1. парные грушевидные трофозоиты, соединенные тонкими концами, расположенные под тупым углом по периферии эритроцита;

2. парные грушевидные формы, чаще всего соединенные узкими концами и расположенные в эритроците под острым углом;

3. в эритроцитах чаще всего расположены в центре по одной или две (редко больше): парные формы соединены между собой острыми концами под тупым углом в виде «очков».

2. Кто является definitivoным хозяином *Babesia bigeminum*?

1. *Ixodes ricinus*, *I. persulcatus*;

2. *Haemaphysalis punctata*; *Rhipicephalus bursa*;

3. *Voophilus calcaratus*.

3. При диагностике пироплазмоза КРС следует исключить:

1. ящур;

2. сибирскую язву;

3. листериоз.

4. При каком заболевании поверхностные лимфатические узлы у КРС увеличиваются в 2 - 4 раза и становятся болезненными?

1. бабезиозе;

2. тейлериозе;

3. пироплазмозе;

4. франсаиеллезе.

5. *E. bovis*, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:

1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;

2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженном конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;

3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая; размер 23,4 x 15,9 мкм; микропиле не видно.

6. *E. ellipsoidalis*, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:

1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;

2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженном конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;

3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая: размер 23,4 x 15,9 мкм; микропиле не видно.

7. Основной клинический признак при трихомонозе?

1. лихорадка;

2. параличи;

3. аборты.

8. Что такое нимфомания?

1. безудержная охота;

2. отсутствие охоты;

3. отсутствие течи.

### Гельминтология.

9. У какого паразита яйцо крупное незрелое, золотисто-желтого цвета с крышечкой и бугорком на полюсах?
1. простогонии;
  2. дикроцелии;
  3. фасциолы.
10. Яйца ассиметричные, коричневого цвета, мелкие. Кто их выделяет
1. фасциола;
  2. парамфистома;
  3. дикроцелия.
11. Какой паразит локализуется во взрослой стадии в рубце животных?
1. фасциола;
  2. парамфистома;
  3. дикроцелия.
12. У какой тении яйца с филаментами?
1. *tenia solium*;
  2. *tenia hydatigena*;
  3. *taeniarrhynchus saginatus*.
13. При каком заболевании больные овцы возвращаются юлой в ту или иную сторону?
1. эхинококкоз;
  2. альвеококкоз;
  3. ценуроз.
14. Как называется личинка цестоды - аноплоцефалы?
1. цистицерк;
  2. ценур;
  3. цистицеркоид.
15. При каком заболевании у свиней паразит проходит гепато-пульмональную миграцию?
1. цистицеркоз;
  2. аскариоз;
  3. трихоцефалёз.
16. При каком аскаридозном заболевании собак личинка не проходит гепато-пульмональную миграцию?
1. токсокароз;
  2. токсаскариоз;
  3. унцинариоз.

### Ветеринарная арахно-энтомология.

17. Что такое акариформные клещи?
1. возбудители болезни;
  2. переносчики болезни;

3. наездники.
18. Где паразитируют клещи-демодексы?
  1. сальные железы и волосяные луковицы;
  2. слюнные железы;
  3. эпидермис кожи.
19. Основной признак кнемидокоптоза птиц.
  1. безперьевые участки;
  2. известковая нога;
  3. паралич крыльев.
20. Где паразитируют личинки овода *Hypoderma bovis*?
  1. в пищеводе;
  2. в желудке;
  3. в эпидуральном пространстве позвонка
21. Что образуют под кожей личинки овода?
  1. бугорки;
  2. узлы;
  3. желваки.
22. Как называется мухи, живущие рядом с человеком?
  1. зоофильные;
  2. пастбищные;
  3. синантропные.
23. Чем питаются мухи-жигалки?
  1. нектар растений;
  2. остатки пищи человека;
  3. кровью.

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Текущий контроль**

**Устный опрос**

**Модуль 1.**

**Общая паразитология с протозоологией.**

1. Паразитология как наука, предмет и её задачи.
2. Краткая история развития паразитологии.
3. Общая и частная паразитология.
4. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями животноводству.
5. Связь паразитологии с другими науками.
6. Бабезиозы жвачных.
7. Бабезиоз лошадей.

8. Бабезиоз собак.
9. Нутгаллиоз лошадей.
10. Тейлериозы жвачных.
11. Эймериозы жвачных.
12. Эймериозы птиц.
13. Эймериоз кроликов.
14. Токсоплазмоз животных.
15. Трихомоноз крупного рогатого скота.
16. Трипаносомозы однокопытных.
17. Гистомоноз птиц.
18. Балантидиоз свиней.
19. Анаплазмоз животных.
20. Боррелиоз птиц.

## **Модуль 2. Ветеринарная гельминтология.**

1. Фасциолез животных.
2. Трематодозы жвачных.
3. Парамфистоматозы животных.
4. Простогонимоз птиц.
5. Эхиностоматидозы птиц.
6. Нотокотилидозы птиц.
7. Описторхоз плотоядных животных.
8. Личинки цестод.
9. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней.
10. Цистицеркоз кроликов.
11. Цистицеркоз серозных покровов.
12. Эхинококкоз животных.
13. Ценуроз животных.
14. Альвеококкоз животных.
15. Имагинальные цестодозы собак .
16. Имагинальные цестодозы жвачных.
17. Имагинальные цестодозы лошадей.
18. Имагинальные цестодозы птиц.
19. Оксиуратозы животных.
20. Аскариозы животных.
21. Стронгилятозы пищеварительного тракта животных.
22. Стронгилятозы дыхательных путей животных.
23. Трихоцефалатозы (трихурозы) животных.
24. Спируратозы животных.
25. Филяриатозы животных.
26. Стронгилоидозы животных.
27. Акантоцефалатозы животных.

### Модуль 3.

#### Ветеринарная арахно-энтомология.

1. Ветеринарная акарология.
2. Морфология и биология клещей.
3. Паразитиформные клещи.
  - 3.1. иксодовые
  - 3.2. аргасовые
  - 3.3. гамазодные
4. Акариформные клещи.
  - 4.1. псороптозные
  - 4.2. саркоптозные
  - 4.3. хориоптозные
  - 4.4. нотоэдрозные
  - 4.5. отодектозные
  - 4.6. демодекозные
  - 4.7. кнемидокоптозные
5. Ветеринарная энтомология.
6. Биология и морфология насекомых.
7. Оводовые заболевания.
8. Крылатые насекомые (мухи, гнус) и их вредоносное действие.
9. Бескрылые насекомые и их медико-ветеринарное значение.

#### Тестирование (примеры)

##### Протозоология.

1. Какое лечебное средство самое эффективное при трихомонозе?
  1. азидин;
  2. метронидазол;
  3. наганин.
2. Где паразитируют балантидии?
  1. в легких;
  2. в половых органах;
  3. в толстом кишечнике.
3. Где паразитируют анаплазмы?
  1. в почках;
  2. в эритроцитах;
  3. в лимфе.
4. Что образуют анаплазмы в эритроцитах?
  1. талерные бляшки;
  2. инициальные тельца;
  3. парные формы.

5. Препараты какого химического элемента наиболее эффективны при боррелиозе птиц?

1. серы;
2. натрия;
3. мышьяка.

6. В виде какого знака боррелии находятся в плазме крови?

1. запятой;
2. кольца;
3. спирали

### Гельминтология.

7. У какой трематоды одна присоска заменена тремя рядами кожных желез?

1. простогонимус;
2. нотокотилус;
3. эхиностома.

8. Какая трематода паразитирует в поджелудочной железе плотоядных и человека?

1. фасциола;
2. описторхис;
3. дикроцелия.

9. У какой трематоды муравьи рода *Formica* дополнительные хозяева?

1. фасциола;
2. дикроцелия;
3. описторхис.

10. У какой тении боковые края напоминают пилу, из-за трапецевидной формы членика?

1. *T. Hydatigena*;
2. *T. Pisiformis*;
3. *T. Solium*

11. У какой цестоды на голове вместо присосок имеются ботрии?

1. ценур;
2. альвеококк;
3. лентец.

12. Какая нематода в личиночной стадии паразитирует в брыжеечных артериях лошади?

1. трихонемы;
2. деляфондия;
3. альфортия.

13. Какой симптомокомплекс обязательный при деляфондиозе

лошадей?

1. рвота;
2. колики;
3. параличи.
14. Где паразитируют личинки стронгилеза лошадей?
  1. в черепе;
  2. в мочевом пузыре;
  3. в поджелудочной железе.
15. Кто промежуточный хозяин телязий?
  1. овода;
  2. полевые мухи;
  3. комары.
16. При каком заболевании птиц, самка листовидная, красного цвета, а самец нитевидный?
  1. амидостома;
  2. тетрамера;
  3. стрептокара.

### **Арахно-энтомология.**

17. Какой основной показатель деления иксодовых клещей на роды?

1. длина конечностей;
2. длина хоботка;
3. тип ротового аппарата.
18. Чем питается имаго подкожного овода?
  1. кровью;
  2. нектаром;
  3. не питается.
19. Где паразитируют носоглоточные овода у овец и лошадей?
  1. решетчатая кость;
  2. лобные пазухи;
  3. пищевод.
20. Какие мухи могут быть промежуточным хозяином у телязий и парафилярий?
  1. мясные мухи;
  2. сине-зеленые мухи;
  3. полевые и жигалки.
21. Что такое симулиотоксикоз?
  1. отравление ядохимикатами;
  2. отравление грибами;
  3. отравление слюной, мошек.
22. Какие насекомые относятся к подотряду Pupipara?
  1. кровососки;

2. маллофаги;
3. блохи.
23. На каком виде животных паразитирует рунец?
  1. лошади;
  2. крупный рогатый скот;
  3. овцы.

### **Ситуационные задачи**

#### Ситуационные задачи к модулю 1.

1. У некоторых бычков, находящихся на высокогорных пастбищах, пастух заметил обширные облысевшие участки кожи, покрытые толстым слоем перхоти.

Вет. специалист, вызванный пастухом, обнаружил узелки с булавоочную головку на склере и на слизистой носа.

Поставить комплексный диагноз, описать биологию возбудителя, разработать меры борьбы и профилактики.

2. При весенней выводке лошадей конезавода им. Буденного было отмечено, что у двух жеребцов 10-летнего возраста нарушена координация движения, паралич одного лицевого нерва и на коже имеются округлые, валикообразно обрамленные утолщения.

Поставить комплексный диагноз, описать возбудителя, патогенез и разработать меры борьбы и профилактики.

3. В кролиководческом хозяйстве «Пушок» отмечено, что у некоторых животных нарушился процесс приема пищи, фекалии размягченные, при вынужденном убое на печени замечены желтовато-белые образования величиной с просяное зерно.

При копрологическом исследовании фекалий 100 животных были обнаружены в мазках яйцевидные серого цвета образования.

Поставить диагноз и разработать меры борьбы и профилактики. Описать биологию возбудителя.

4. У цыплят птицефабрики «Южная» отмечены массовые поражения желудочно-кишечного тракта (поносы с примесью крови), посинение головы и высокая смертность. При вскрытии обнаружено резкое увеличение (иногда в 4 раза) печени, она усеяна желтовато-белого цвета узелками.

Поставить комплексный диагноз с отбором материала и лабораторным его исследованием.

Разработать меры борьбы и профилактики.

#### Ситуационные задачи к модулю 2.

1. При клиническом осмотре овец АОЗТ «Путь» врач отметил у части овец нарушение координации движения, застойные явления в соске зрительного нерва, участковое размягчение os frontalis.

Описать морфологию и биологию возбудителя, патогенез, клинику и паткартину.

Поставить комплексный диагноз. Разработать меры борьбы и профилактики.

2. При копрологическом исследовании фекалий от уток были обнаружены яйца с отростками.

Поставить диагноз. Описать морфологию и биологию возбудителя, клинические и патологоанатомические изменения.

Разработать меры борьбы и профилактики. Указать количество антгельминтика, необходимого для обработки 200 уток.

3. При копрологическом исследовании фекалий служебной собаки «Мухтар» выявлены яйца 0,03x0,01 мм, желтоватые с крышечкой и бугорком.

Определить видовую принадлежность яиц. Биологию возбудителя, цикл. Поставить комплексный диагноз. Разработать меры борьбы и указать количество антгельминтика, необходимого для дегельминтизации собаки.

4. При вскрытии трупов утят колхоза им. Горького было отмечено утолщение стенки слепых отростков, а при осмотре слизистой были обнаружены язвы и гельминты небольшого размера до 5 мм. У гельминтов была обнаружена ротовая присоска и три ряда каких-то образований.

Определить вид возбудителя. Поставить дифференциальный диагноз. Описать клинические признаки, паткартину и меры борьбы, потребность лечебных средств для обработок 1,5 тыс. больных и подозреваемых в заболевании птиц.

#### Ситуационные задачи к модулю 3.

1. В мае месяце владелец заметил под кожей спины своей коровы бугры, при нажатии на которые из них выделялась темно-коричневого цвета жидкость.

Поставить диагноз и провести мероприятия по борьбе с этим заболеванием.

2. В сентябре месяце хозяин стада овец заметил у них истечения из носа, чихание, вертячку "ложную".

Поставить диагноз и организовать мероприятия по борьбе с этим заболеванием.

3. После стрижки овец в ООО «Руно» было отмечено наличие в порезах, ранах мелких червеобразных организмов, которые росли до 2-2,5 см и отпадали.

Поставить диагноз и организовать мероприятия по борьбе.

4. На теле коровы (голова, холка, межжелюстное пространство) отмечены мелкие до 5 мм членистоногие, у которых голова шире груди и ротовой аппарат грызущего типа.

Определить вид членистоногого и организовать мероприятия.

**Критерии оценивания тестового задания (при входном рейтинге, 5 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за не-правильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных

баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 2 до 3 баллов,

0 – 40 % от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите 8 практических заданий×3 балла=24 балла):**

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с 45

ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

От 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ и активное участие в дискуссии; ответ студента должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

От 3,6 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ и участие в дискуссии; ответ студента должен продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и

дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

От 2,6 до 3,5 баллов и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ, пассивное участие в работе на семинаре;

До 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту в случае грубых ошибок или неправильного ответа.

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по разбираемому вопросу.

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном тестировании, 12 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от   11   до   12   баллов,

70 – 89 % от   9   до   10   баллов,

50 – 69 % от   6   до   8   баллов,

менее 50 % от   0   до   6   баллов

**Критерии оценивания на экзамене (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):**

От   26   до   30   баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От   21   до   25   баллов и/или «хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От   16   до   20   баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои

суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценки курсовой работы:**

Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 20-25 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. Может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;

- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Итоговая оценка за курсовую работу складывается:

1. из оценивания научным руководителем объема изученной литературы;
2. из оценивания представленного студентом письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления;
3. из оценивания защитной речи и ответов на вопросы по теме работы.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
<b>Отлично</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Хорошо</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите

работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Автотрофы и гетеротрофы.
2. Задачи ветеринарной паразитологии.
3. Что такое мутуализм, комменсализм синойкия, эпойкия, энтойкия, форез.
4. Отличие паразита от хищника.
5. Виды взаимоотношений организмов в природе.
6. Механизм влияния паразита на хозяина.
7. Классификация паразитов по срокам паразитирования.
8. Классификация паразитов по стадиям паразитирования.
9. Классификация паразитов по их локализации.
10. Что такое хозяин?
11. Облигатные и факультативные хозяева.
12. Что такое гомоксенные и гетероксенные паразиты?
13. Механизм влияния хозяина на паразита.
14. Дефинитивные, промежуточные, дополнительные и резервуарные хозяева.
15. Какие виды иммунитета существуют в природе.
16. Механизм иммунитета.
17. Природная очаговость.
18. Ксенодиагностика.
19. Митигирующая профилактика.
20. Систематика протозоозов.
21. Какие органеллы придают основную роль в делении протозоа на классы?
22. Какие органеллы движения имеются у простейших?
23. Что такое копуляция и конъюгация?
24. Что такое мерогония или шизогония?
25. Эндодигония и эндополигония.
26. Что такое преуниция?
27. Что такое трансмиссивная болезнь?
28. Бабезидозы животных.
29. Тейлериоз животных.
30. Нутгаллиоз лошадей.
31. Виды терапии при пироплазмидозах животных.

- 32.Эймериозы птиц.
- 33.Принцип деления лечебных препаратов на две группы в зависимости от влияния на образования иммунитета.
- 34.Эймериозы кроликов.
- 35.Токсоплазмоз животных.
- 36.Неоспороз животных.
- 37.Криптоспориозы животных.
- 38.Саркоцистозы животных.
- 39.Трихомоноз животных.
- 40.Гистомоноз животных.
- 41.Трипаносомоз, Су-ауру животных.
- 42.Трипаносомоз случная болезнь.
- 43.Балантидиоз животных.
- 44.Анаплазмоз животных.
- 45.Боррелиоз животных.
- 46.Номенклатура инвазионных болезней.
- 47.Что такое «инициальные тельца»?
- 48.Что такое «талерные бляшки»?
- 49.Что такое девастация?
- 50.Патогенез при инвазионных болезнях.

### **Примерные темы курсовых работ:**

1. Анализ деятельности ветеринарной службы района (области) по профилактике и ликвидации протозойных болезней с.-х. животных (пироплазмидозов жвачных, кокцидиозов животных, балантидиоза свиней и др.).
2. Эпизоотологическая ситуация пироплазмидозов в районе (области) и комплекс мер по их ликвидации.
3. Анализ деятельности ветеринарной службы района (области) по профилактике и ликвидации гельминтозов домашних животных (фасциолеза, парамфистоматоза, дикроцелиоза жвачных, мониезиозов овец, аскаридатозов домашних животных, метастронгилеза свиней, стронгилятозов пищеварительного тракта крупного и мелкого рогатого скота).
4. Телязиозы крупного рогатого скота и меры борьбы с ним.
5. Анализ деятельности ветеринарной службы района по профилактике и ликвидации энтомозов домашних животных в районе (гиподерматоза крупного рогатого скота, гастрофилезов однокопытных, эстроза овец).
6. Арахнозы домашних животных, меры борьбы с ними и профилактики в условиях района (области).
7. Организация профилактики и мер борьбы с кровососущими насекомыми в районе.

8. Мухи и их значение в патологии домашних животных, меры борьбы с ними в условиях района (хозяйства).
9. Пастбищные клещи, меры борьбы с ними в условиях района (хозяйства).
10. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий при саркоптоидозах домашних животных в условиях района (хозяйства).
11. Демодекозы животных и кнемидокоптозы птиц, меры борьбы с ним и профилактики.
12. Эктопаразиты, обитающие в помещениях для птиц, меры борьбы с ними в условиях хозяйств и птицеферм.
13. Организация лечебно-профилактических мероприятий при постоянных эктопаразитах домашних животных (сифункулятозов и маллофагозов), меры борьбы и профилактики в условиях района (хозяйства).
14. Бабезиоз собак меры борьбы и профилактики.
15. Трихомоноз крупного рогатого скота и меры борьбы с ним.
16. Балантидиоз свиней меры борьбы и профилактики.
17. Анаплазмоз жвачных меры борьбы и профилактики.
18. Эймериозы птиц меры борьбы и профилактики.
19. Токсоплазмоз животных меры борьбы и профилактики.
20. Фасциолёзы животных меры борьбы и профилактики.
21. Трематодозы жвачных меры борьбы и профилактики.
22. Трематодозы птиц меры борьбы и профилактики.
23. Цистицеркоз бовисный меры борьбы и профилактики.
24. Цистицеркоз целлюлозный меры борьбы и профилактики.
25. Эхинококкоз животных меры борьбы и профилактики.
26. Оксиуроз лошадей меры борьбы и профилактики.
27. Мониезиоз жвачных меры борьбы и профилактики.
28. Дрепанидотениоз птиц меры борьбы и профилактики.
- 29) Пассалуроз кроликов меры борьбы и профилактики.
30. Гетеракидоз кур меры борьбы и профилактики.
31. Аскариоз свиней меры борьбы и профилактики.
32. Аскаридиоз птиц меры борьбы и профилактики.
33. Гемонхоз жвачных меры борьбы и профилактики.
34. Хабертиоз жвачных меры борьбы и профилактики.
35. Буностомоз жвачных меры борьбы и профилактики.
36. Эзофагостомозы животных меры борьбы и профилактики.
37. Диктиокаулёзы животных меры борьбы и профилактики.
38. Мюллериозы жвачных и меры борьбы с ними.
39. Трихуросы (трихоцефалёзы) животных меры борьбы и профилактики.
40. Трихинеллёз жвачных, диагностика и профилактика.
41. Стронгилоидозы животных и меры борьбы с ними.
42. Парафиляриоз лошадей меры борьбы и профилактики.
43. Онхоцеркозы животных меры борьбы и профилактики.
44. Амидостомоз гусей меры борьбы и профилактики.
45. Саркоцистозы животных и меры борьбы с ними

## Вопросы к экзамену:

1. Объем ветеринарной паразитологии, и ее место в системе биологических и ветеринарных наук.
2. Роль отечественных ученых в развитии ветеринарной паразитологии.
3. Задачи ветеринарной паразитологии по созданию изобилия продуктов животноводства и охране здоровья человека.
4. Принцип академика К. И. Скрябина в определении научных названий инвазионных болезней.
5. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями народному хозяйству (привести примеры).
6. Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями.
7. Эпизоотология инвазионных болезней. Понятие об экстенсивности и интенсивности инвазии.
8. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
9. Учение академика К.И. Скрябина о девакации.
10. Определение понятия био - и геогельминтозы.
11. Методы прижизненной и посмертной диагностики гельминтозов.
12. Преимагинальная дегельминтизация и ее значение в комплексе оздоровительных мероприятий.
13. Задачи мясокомбинатов, мясоконтрольных станций, боен и убойных пунктов в профилактике инвазионных заболеваний с.-х. животных.
14. Роль диких животных в эпизоотологии инвазионных болезней.
15. Виды паразитизма и значение этого вопроса в диагностике и профилактике инвазионных болезней с.-х. животных (привести примеры).
16. Роль внешней среды в эпизоотологии инвазионных болезней. Примеры.
17. Дефинитивные, промежуточные, дополнительные и резервуарные хозяева и их значение в эпизоотологии инвазионных болезней.
18. Методы гельминтоовоскопии и их применение в ветеринарной практике.
19. Основные принципы мероприятий по ликвидации гельминтозов.
20. Иммунобиологические реакции и их значение в диагностике инвазионных болезней с. -х. животных.
21. Общие принципы борьбы с гельминтозами.
22. Значение работ В.Л. Якимова в развитии ветеринарной паразитологии.
23. В чем проявляется влияние паразитов на организм с.-х. животных (примеры).
24. Биотермическое обеззараживание навоза и его значение в профилактике инвазионных болезней.
25. Акарицидные препараты и их применение ( новые, рекомендованные ГУВ).

26. Мероприятия в специализированных хозяйствах по профилактике инвазионных болезней.
27. Роль ветеринарных мероприятий в охране здоровья человека от антропоозоозов.
28. Отечественные и импортные антгельминтики, применяемые в ветеринарной практике.
29. Специальная химиопрофилактика и химиотерапия протозойных болезней.
30. Методы прижизненной и посмертной диагностики протозоозов.
31. Правила проведения терапии животных, больных гельминтозами.
32. Фасциолез домашних животных, меры борьбы и профилактика.
33. Дикроцелиоз жвачных и меры борьбы с ним.
34. Парамфистоматозы жвачных.
35. Описисторхоз плотоядных.
36. Простогонимоз птиц и меры борьбы с ним.
37. Эхиностоматидозы птиц и меры борьбы с ними.
38. Типы строения личинок цестод и значение этого вопроса в диагностике цестодозов.
39. Эхинококкозы животных.
40. Мультицептоз.
41. Ценуроз овец и меры борьбы с ним в условиях промышленных комплексов.
42. Тениозы плотоядных и меры борьбы с ним.
43. Дифиллоботриоз плотоядных и меры борьбы с ним, профилактика.
44. Дипилидиоз.
45. Цистицеркоз. (Финноз) крупного рогатого скота.
46. Цистицеркозы серозных покровов и паренхиматозных органов.
47. Мониезиоз овец, меры борьбы и профилактика.
48. Аноплоцефалидозы жвачных и их профилактика в промышленных комплексах.
49. Дрепанидотениоз гусей и гименолепидозы водоплавающих птиц и их профилактика.
50. Аскаридоз свиней, меры борьбы и профилактика в промышленном свиноводстве.
51. Параскаридоз лошадей.
52. Неоаскаридоз телят, диагностика, дифференциальная диагностика, меры борьбы и профилактика.
53. Аскаридиоз кур, меры борьбы и профилактика в условиях специализированных птицефабрик и промышленных ферм.
54. Токсаскаридоз и токсакароз плотоядных.
55. Оксидуридозы домашних животных (оксиуроз лошадей, пассалуроз кроликов, скрябинематоз овец, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц, их профилактика в хозяйствах промышленного типа).
56. Гетеракидоз птиц, меры борьбы и профилактика в условиях

птицефабрик и промышленных птицеферм.

57. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных, (гемонхоз, буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз), меры борьбы и профилактика.
58. Анкилостомоз и унцинариоз плотоядных.
59. Амидостомоз гусей, меры борьбы и профилактика.
60. Метастронгилез свиней.
61. Диктиокаулезы крупного рогатого скота, меры борьбы и профилактика.
62. Трихоцефалез свиней.
63. Трихинеллез свиней, меры борьбы и профилактика.
64. Телязиоз крупного рогатого скота. Диагностика, меры борьбы и профилактика.
65. Эзофагостомоз свиней и жвачных животных.
66. Нематоды водоплавающих птиц (тетрамероз, стрептокарроз, эхиностомоз), меры борьбы и профилактика.
67. Филяриатозы домашних животных (парафиляриоз лошадей, онхоцеркозы и сетариоз), лечение, меры борьбы и профилактика.
68. Макраканторинхоз свиней.
69. Современная классификация и характеристика иксодовых клещей-переносчиков кровепаразитарных болезней с.-х. животных.
70. Морфологическая характеристика аргасовых клещей, их эпизоотологическое значение и меры борьбы.
71. Эктопаразиты, обитающие в помещениях для птиц и меры борьбы с ними.
72. Клещи, обитающие в помещении для птиц (куриный и персидский клещ), и меры борьбы с ними.
73. Иксодес рицинус, морфобиологическая характеристика его, роль в эпизоотологии кровепаразитарных болезней животных. И меры борьбы.
74. Клещи рода рипицефалюс, биология развития и их значение в эпизоотологии пироплазмидозов, и меры борьбы.
75. Методы диагностики, дифференциальная диагностика саркоптоза, псороптоза и хориоптоза домашних животных.
76. Псороптозы лошадей и крупного рогатого скота.
77. Саркопоз свиней и его профилактика в свиноводческих комплексах.
78. Псороптоз овец, меры борьбы и профилактика.
79. Псороптоз кроликов, меры борьбы и профилактика.
80. Кнемидокоптоз птиц, меры борьбы и профилактика.
81. Демодекозы животных.
82. Мухи и борьба с ними в условиях животноводческих ферм.
83. Слепни и их биология, роль в патологии домашних животных, меры борьбы.
84. Гиподерматозы крупного рогатого скота и организация лечебно-профилактических мероприятий в спецхозах.

85. Полостные оводы. Эстроз овец, ринестроз лошадей, меры борьбы и профилактики.
86. Гематопиноз свиней, меры борьбы и профилактики.
87. Мелофагоз овец, меры борьбы и профилактики.
88. Триходектоз домашних животных, меры борьбы и профилактики.
89. Вольфарттиоз овец.
90. Пухопероеды, меры борьбы в специализированных птицеводческих хозяйствах.
91. Классификация и морфологическая характеристика протозоозов.
92. Заболевания млекопитающих, вызываемые жгутиковыми и их общая характеристика.
93. Трихомоноз крупного рогатого скота и его дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика в спецхозах.
94. Трипаносомозы лошадей и верблюдов, меры борьбы и профилактики.
95. Бабезиидозы крупного рогатого скота (пироплазмоз, бабезиоз, франсаиеллез). Меры борьбы и профилактики.
96. Тейлериоз крупного рогатого скота. Лечение, меры борьбы, профилактика.
97. Анаплазмоз крупного рогатого скота и меры борьбы с ним.
98. Дифференциальная диагностика пироплазмидозов крс.
99. Пироплазмидозы лошадей и их дифференциальная диагностика. Лечение. Меры борьбы и профилактики.
100. Эймериоз кур, меры борьбы и профилактика в промышленном птицеводстве.
101. Эймериоз кроликов, лечение, меры борьбы и профилактика в промышленном кролиководстве.
102. Боррелиоз кур, меры борьбы и профилактики.
103. Балантидиоз свиней.
104. Токсоплазмоз домашних животных, меры борьбы и профилактики.
105. Гистомоноз птиц.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение нескольких законченных разделов (частей) дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
- -зачет, в устной форме (для заочного отделения);
- - курсовая работа;
- -тестовый контроль (для заочного отделения);
- -экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена*.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;

показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерий оценки:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл суть вопросов;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум
----------	--------------------------	----------

		баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг - результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг - результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы.

Выходной рейтинг - результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в

частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг - составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов