

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6288190d9e115585

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА


РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент  
В.В. Дронов  
2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Патологическая анатомия и  
судебно-ветеринарная экспертиза»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** к.б.н., доцент Кулаченко И.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии и физиологии

№ 15 от «20» июня 2019г.

Зав.кафедрой



Яковлева Е.Г.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «24» июня 2019г.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### *1.1. Цель дисциплины:*

Обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам возникновения и развития структурных изменений в больном организме, их этиологии и патогенезе для дальнейшего применения в лечебно-диагностической и профилактической работе ветеринарного врача.

### *1.2. Задачи дисциплины:*

- научить различать норму и патологию, на макро- и микроскопическом уровнях анализировать патологические изменения клеток и тканей, интерпретировать изменения во внутренних органах при различных заболеваниях.

- развить знания по общепатологическим процессам в освещении морфологии болезней на разных этапах их развития, структурные основы процессов восстановления утраченного здоровья, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний,

- научить анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования.

- научить обобщению достижений медицины, биологии, генетики, физики и химии, с использованием данных современных методов морфологического исследования.

- научить сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней на всех этапах развития, что позволит привить навыки клинико-анатомического мышления, аналитического обобщения диагностических признаков болезней и правильного понимания причинно-следственных взаимосвязей.

- научить выявлять на секционном, биопсийном и операционном материале характера патологического процесса.

- научить устанавливать причины и механизма смерти больного животного с выявлением сущности и происхождения заболевания.

- научить анализировать качества диагностики и лечебной работы совместно с клиницистами посредством сопоставления клинических и патолого-анатомических диагнозов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Патологическая анатомия относится к обязательной части (Б1.О.32)

### ОПОП. 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	1. Анатомия животных
	2. Гистология, цитология, эмбриология
	3. Ветеринарная микробиология
	4. Физиология и этология животных
	5. Биохимия
	6. Патологическая физиология.
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, генетике, микробиологии; анатомическое строение животных;</li> <li>➤ гистологическое строение тканей, органов животных, процесс эмбриогенеза;</li> <li>➤ возбудителей основных инфекционных болезней животных и их характеристики;</li> <li>➤ закономерности функционирования органов и систем животных (дыхания, пищеварения, сердечная деятельность и др.), механизмы поддержания постоянства внутренней среды;</li> <li>➤ сущность химических процессов, обмен веществ в живом организме;</li> <li>➤ общие закономерности патологических процессов, патогенез основных болезней животных;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основными методами микро- и макроскопического исследования.</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li> </ul>

Дисциплина является предшествующей для внутренних незаразных болезней, оперативной хирургии с топографической анатомией, общей и част-

ной хирургии, акушерства и гинекологии, эпизоотологии и инфекционных болезней, паразитологии и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарной экспертизы, радиобиологии, иммунологии, болезней рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных, ветеринарной фармакологии и токсикологии, клинической фармакологии, организации ветеринарного дела.

Преподавание курса патофизиологии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3	Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	<p><i>Знать:</i> Использовать основные законы анатомического строения животного в профессиональной деятельности. Общие закономерности и видовые особенности строения 12 систем органов животного. Основные признаки здорового животного и использовать эти знания при диспансерном наблюдении за здоровыми животными.</p> <p><i>Уметь:</i> Привести в соответствие состояние здоровья животных и социально-хозяйственные факторы, используя критерии морфофункциональных показателей. Развивать в себе способности и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ. Осмыслить значение специальных терминов и использовать базовые слова при словообразовании. Определять видовую принадлежность по анатомическим признакам</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками профессионального описания конкретных сведений о строении органов и их видовых особенностей у домашних животных. Навыками системного подхода, который позволяет не только иметь целостное представление о видовых особенностях каждого конкретного органа, но и о его морфофункциональных взаимоотношениях,</p>

		<p>исторически сложившихся в той или иной системе организма. Навыками изготовления и хранения учебных и музейных анатомических препаратов. Методами оценки топографии органов и систем организма</p>
ПК-7	<p>способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии.          Основные понятия патологической анатомии и методы патологоанатомического исследования;          Сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма;          Характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;          Основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.  <b>Уметь:</b>          Методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;          Протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животного          Правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;          Применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных;          Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях;          Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.  <b>Владеть:</b>          1. Техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;          Техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>

ПК-21	<p>способность и готовность проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные задачи судебно-ветеринарной экспертизы, основные методы патологоанатомического исследования; сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма;          Основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b>          вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства; Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.</p> <p><b>Владеть:</b>          Техникой судебного патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;</p>
-------	---	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

Виды работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	6 сем.	4-5 курс
Общая трудоёмкость, всего, <i>часы</i>	324	324
<i>зачетные единицы</i>	9	9 (5/4)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
Аудиторные занятия ( <i>всего</i> )	126	24/24
В том числе:		
Лекции	36	8/8
Лабораторные занятия	36	8/8

Практические занятия	54	8/8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч – для студентов очной формы обучения × 18 нед.)	18	6/6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>4/10</b>
В том числе:		
Зачет	-	4
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>170</b>	<b>250</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>170</b>	<b>146/104</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	22	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	92	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	214
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>16</b>	<b>16</b>



## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Общая патологическая анатомия»</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
1. Предмет, методология и принципы патологической анатомии.	4	2	-	<b>Консультации</b>	2	6	-	2	<b>Консультации</b>	4
2. Танатология.	6	-	2		4	4	-			4
3. Ультраструктурная патология клетки	2	-	-		2	2	-	-		2
4. Альтеративные процессы	46	4	24		18	34	4	2		28
5. Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости	8	2	4		2	6	2			4
6. Приспособительные и компенсаторные процессы	6	2	-	<b>Консультации</b>	4	4	-	2	<b>Консультации</b>	2
7. Воспаление	12	2	6		4	12	2			10
8. Опухоли	6	2	-		4	8	-	2		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Частная неинфекционная патологическая анатомия</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>66</b>
1. Болезни сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения	12	2	-	<b>Консультации</b>	10	16	-	4	<b>Консультации</b>	12
2. Болезни органов дыхания	12	2	-		10	14	-	4		10
3. Болезни органов пищеварения	10	-	-		10	10	-	-		10
4. Болезни органов мочеполовой системы	8	-	-		8	8	-	-		8
5. Болезни нервной системы	8	-	-		8	4	-	-		4
6. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	10	-	-		10	10	-	-		10
7. Патоморфология отравлений	10	-	-		10	6	-	-		6
8. Радиационная патология	4	-	-		4	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	-		4	-	-	-		-
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

<b>Модуль 3. Частная инфекционная патологическая анатомия</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
1. Патоморфология бактериальных болезней	36	8	24	<b>Консультации</b>	4	20	4	4	<b>Консультации</b>	12
2. Патоморфология вирусных заболеваний	32	6	22		4	18	4	2		12
3. Патоморфология микозов и микотоксикозов	6	-	2		4	16	-	2		14
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 4. Судебная ветеринарная экспертиза</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
1. Общие научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.	5	1	-	<b>Консультации</b>	4	10	-	4	<b>Консультации</b>	8
2. Частная судебно-ветеринарная экспертиза	11	3	-		14	44	-	4		42
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<i>Экзамен</i>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>				<b>26</b>

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа	Самостоят. работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа	Самостоят. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Общая патологическая анатомия»</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
<i>1. Предмет, методология и принципы патологической анатомии.</i>	4	2	-	Консультации	2	6	-	2	Консультации	4

1.1. Патологическая анатомия, её содержание, значение для развития ветеринарной науки и практики. Связь патанатомии со смежными дисциплинами Исторические этапы развития патологической анатомии.	2	-	-	2	4	-	2	2
1.2. Объекты и методы исследования в патологической анатомии.	2	2	-	-	2	-	-	2
<b>2. Учение о смерти – танатология.</b>	6	-	2	4	4	-	-	4
2.1. Учение о смерти – танатология. Трупные признаки и их диагностическое значение	2	-	-	2	-	-	-	2
2.2. Правила вскрытия трупов и основные методы фиксации патологического материала. Изучение посмертных изменений на трупе.	4	-	2	2	-	-	-	2
<b>3. Ультраструктурная патология клетки</b>	2	-	-	2	2	-	-	2
3.1. Патология мембран клетки, её рецепторного аппарата, цитоплазмы и органелл. Виды и формы патологии ядра и его органелл.	2	-	-	2	2	-	-	2
<b>4. Морфологические проявления нарушения обмена веществ. Альтеративные процессы</b>	46	4	24	18	34	4	2	28

4.1. Основные виды повреждения клеток, межклеточного вещества, тканей и органов (атрофия, дистрофия, некроз). Общие закономерности развития атрофий и дистрофий. Морфогенетические механизмы. Классификация.	4	-	2	2	4	-	-	4	
4.2. Патоморфология атрофии. Этиология, патогенез, классификация	4	-	2	2	8	2	-	6	
4.3. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии.	18	2	14	2	11	2		9	
4.4. Минеральные дистрофии. Образование камней. Морфологическая характеристика	8	-	2	Консультации	6	3	-	Консультации	3
4.5. Некроз и апоптоз. Отличие апоптоза от некроза	12	2	4	6	8	-	2	8	
<i>5. Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости</i>	8	2	4	2	6	-	2	4	
5.5. Нарушение крово-, лимфообращения	4	2	2	-	3	-	1	2	
5.6. Нарушение обмена тканевой жидкости	4	-	2	2	3	-	1	2	
<i>6. Морфологические проявления приспособительных и компенсаторных процессов</i>	6	2	-	4	4	-	2	2	

6.1. Регенерация. Определение. Общие и местные условия, определяющие характер течения регенерации. Морфогенез регенераторного процесса, виды регенерации. Их морфологическая характеристика. Регенерация отдельных тканей и органов.	4	2	-	2	2	-	2	-
6.2. Гипертрофия и гиперплазия. Виды гипертрофии.	2	-	-	2	2	-		2
<b>7. Воспаление</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
7.1. Понятие и биологическая сущность воспаления. История учения о воспалении. Современные теории воспаления. Этиология, патогенез, классификация воспаления.	4	2	-	2	4	-	-	4
7.2. Клинико-морфологические формы воспаления: экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, гнилостное, геморрагическое, катаральное), продуктивное.	8	-	6		8	2	-	6
<b>8. Опухоли</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
8.1. Определение понятия и распространение опухолей. Этиология опухолей. Современные теории опухолевого роста. Морфогенез и гистогенез опухолей.	2	2	-		2	-	-	2
				<b>Консультации</b>				<b>Консультации</b>

8.2. Определение, этиология и патогенез, классификация лейкозов по гистогенезу и по изменению крови. Морфология.	4	-	-	4	6	-	-	6		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2	-	-	-	-		
<b>Модуль 2. Частная неинфекционная патологическая анатомия.</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>66</b>
<i>1. Болезни сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения</i>	12	2	-	10	16	-	4	12		
1. Расширение сердца. Миокардиты, эндокардиты и перикардиты. Пороки сердца. Атеросклероз, эндоартериит, аневризмы, варикозы. Сплениты.	12	2	-	10	16	-	4	12		
<i>2. Болезни органов дыхания</i>	12	2	-	10	14	-	4	10		
2.1. Пневмония. Классификация пневмоний. Этиология, патогенез. Морфология по стадиям. Исходы. Плевриты. Ателектазы, альвеолярная и интерстициальная эмфиземы.	6	1	-	5	8	-	2	6		
2.2. Ателектазы, альвеолярная и интерстициальная эмфиземы.	6	1	-	5	6	-	2	4		
<i>3. Болезни органов пищеварения</i>	10	-	-	10	10	-	-	10		

<p>3.1. Гастриты, энтериты колиты. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Закупорка, инвагинация и дивертикулы пищевода и кишечника. Язвенная болезнь. Острое и хроническое вздутие рубца.</p>	6	-	-	6	6	-	-	6
<p>3.2. Болезни печени. Гепатоз наследственный и приобретенный, острый и хронический. Токсическая дистрофия печени как вариант острого гепатоза. Вирусные гепатиты.</p>	4	-	-	4	4	-	-	4
<p><b>4. Болезни органов мочеполовой системы</b></p>	8	-	-	8	8	-	-	8
<p>4.1. Нефриты. Патологическая анатомия. Осложнения, исходы. Нефротический синдром. Нефрозы. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Мочекаменная болезнь, поликистоз почек. Нефросклероз.</p>	4	-	-	4	4	-	-	4
<p>4.2. Воспалительные и некротические заболевания молочных желез. Маститы, метриты. Этиология, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Абсцесс молочной железы.</p>	4	-	-	4	4	-	-	4
<p><b>5. Болезни нервной системы</b></p>	8	-	-	8	4	-	-	4

5.1. Менингиты, энцефалиты, невриты, миелиты. Их причины, морфология, значение для организма.	8	-	-	8	4	-	-	4
<b>6. Болезни обмена веществ и эндокринных органов</b>	10	-	-	10	10	-	-	10
6.1. Алиментарная дистрофия. Послеродовая гипокальциемия. Кетозы и остео дистрофии молочных коров, овец и коз. Рахит молодняка.	6	-	-	6	6	-	-	6
6.2. Этиология, патогенез и патоморфология болезней, связанных с гиповитаминозами и недостатком микроэлементов. Миоглобинурия лошадей. Паракератоз свиней. Эндемический зоб. Энзоотическая атаксия. Беломышечная болезнь.	4	-	-	4	4	-	-	4
<b>7. Патоморфология отравлений</b>	10	-	-	10	6	-	-	6
7.1. Общая характеристика патоморфологических изменений при отравлении минеральными и растительными ядами.	10	-	-	10	4	-	-	4
<b>8. Радиационная патология</b>	4	-	-	4	2	-	-	2
8.1. Патогенез и патоморфология лучевой болезни животных.	4	-	-	4	6	-	-	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	-	4	-	-	-	-
<i>Зачет</i>					4			4



<b>Модуль 3. Частная инфекционная патологическая анатомия</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
<b>1. Патоморфология бактериальных болезней</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
1.1. Общая клинко-патоморфологическая характеристика инфекционных болезней, патогенез местных и общих изменений и их диагностическое значение.	8	2	2		4	10	2	-		8
1.2. Острые бактериальные инфекции. Сепсис. Сибирская язва. Рожа свиней. Пастереллёзы. Сальмонеллёзы. Колибактериозы.	18	6	12		-	6	2	-		2
1.3. Хронические бактериальные инфекции. Туберкулёз. Сап. Бруцеллёз. Паратуберкулёз.	8	2	10		-	4	-	2		2
<b>2. Патоморфология вирусных заболеваний</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>12</b>
2.1. Болезни, вызываемые пантропными вирусами.	12	2	10		-	6	2	-		8
2.2. Болезни, вызываемые эпителиотропными вирусами.	8	2	6		-	4	-	2		2
2.3. Болезни, вызываемые нейротропными вирусами.	8	2	6		-	4	2	-		2
2.4. Болезни, вызываемые органотропными вирусами.	4	-	-		4	4	-	-		-
<b>3. Патоморфология микозов и микотоксикозов</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>14</b>

3.1. Патогенез, патоморфология и диагностика актиномикоза, аспергиллёза, мукормикоза, стахиботриотоксикоза, фузариотоксикоза.	6	-	2	4	16	-	2	14		
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2	2	-	-	-	-		
<b>Модуль 4. Судебная ветеринарная экспертиза</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
Цель, виды и значение посмертной патологоанатомической диагностики. Организация места вскрытия. Транспортировка трупов. Методы уничтожения или утилизации трупного материала. Определение судебной ветеринарной медицины, её значение при решении специальных вопросов органами дознания, следствия и суда и в правовой подготовке ветеринарных специалистов.	9	1	-	8	12	-	4	8		
				<b>Консультации</b>				<b>Консультации</b>		
Методы и техника вскрытия разных видов животных. Документация вскрытия. Протокол диагностического и акт судебно-ветеринарного вскрытия трупов. Учение о патологоанатомическом диагнозе	10	-	2	8	26	-	2	24		

Материалы исследования судебно-ветеринарной экспертизы. Частная судебная ветеринарная экспертиза	9	3	-	6	20	-	2	18
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	4	-	2	2	-	-	-	-

**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка  
и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			трудоемкость	Лекции	занятия	и промежуточная аттестация	работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-3 ПК-7 ПК-21</b>	<b>324</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>170</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
<b>Модуль 1 Общая патологическая анатомия</b>		<b>ОПК-3 ПК-7 ПК-21</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>42</b>		<b>20</b>
1	Предмет, методология и принципы патологической анатомии.		4	2	-		2	Устный опрос	
2	Танатология.		6		2		4	Устный опрос	
3	Ультраструктурная патология клетки		2	-	-		2	Устный опрос	
4	Альтеративные процессы		46	4	24		18	Устный опрос	
5	Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости		8	2	4		2	Тестирование	
6	Приспособительные и компенсаторные процессы		6	2	-		4	Устный опрос	
7	Воспаление		12	2	6		4	Устный опрос, ситуационные задачи	
8	Опухоли		6	2	-		4	Устный опрос	

<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>			6	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. Частная неинфекционная патологическая анатомия</b>		<b>ОПК-3 ПК-7 ПК-21</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74</b>		<b>15</b>
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения		12	2	-		10	Устный опрос	
2.	Болезни органов дыхания		12	2	-		10	Устный опрос	
3.	Болезни органов пищеварения		10	-	-		10	Устный опрос	
4.	Болезни органов мочеполовой системы		8	-	-		8	Тестирование, ситуационные задачи	
5.	Болезни нервной системы		8	-	-		8	Тестирование, ситуационные задачи	
6.	Болезни обмена веществ и эндокринных органов		10	-	-		10	Письменная контр. работа	
7.	Патоморфология отравлений		10	-	-		10	Письменная контр. работа	
8.	Радиационная патология		4	-	-		4	Письменная контр. работа	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			4				4		
<b>Модуль 3. Частная инфекционная патологическая анатомия</b>		<b>ОПК-3 ПК-7 ПК-21</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>15</b>
1.	Патоморфология бактериальных болезней		36	8	24		4	Тестирование	
2.	Патоморфология вирусных заболеваний		32	6	22		4	Устный опрос	
3.	Патоморфология микозов и микотоксикозов		6	-	2		4	Устный опрос	

<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.</i>							2	
<b>Модуль 4. Судебная ветеринарная экспертиза</b>		<b>ОПК-3 ПК-7 ПК-21</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
1.	Общие научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.		5	1			4	Устный опрос
2	Частная судебная ветеринарная экспертиза		11	3			10	Устный опрос
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.</i>			4	-	2	2		
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	-	-		<b>10</b>	<b>5</b>
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен 30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### ***5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1. Основная учебная литература:***

1. Жаров А.В. Патологическая анатомия животных /А.В. Жаров. – СПб.: Лань, 2013. – 608с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12985>
2. Жаров, А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева [и др.]. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. – 432 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=39148](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39148)
3. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных /В.А. Салимов. – СПб.: Лань, 2013. – 256с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5099>

### ***6.2. Дополнительная литература:***

1. Протокол патологоанатомического вскрытия (курсовая работа) [для студентов дневной, заочной и сокращенной форм обучения. Специальность 111202.65 (111801.65) – Ветеринария] Кулаченко. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013



2. Судебно-ветеринарная экспертиза [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 – Ветеринария /И.В. Кулаченко; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 83 с. – Б.ц. – Режим доступа: <https://u.to/FUmMFA>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariva.ru>

2. Ветеринарный врач: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические и лабораторные за-	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины

знания	плины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устные опросы, экзамен), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, ситуационные задачи и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru>
6. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
7. «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве <http://www.webpticerprom.ru>
8. Информационный справочник. «Здоровье животных» <http://siftnn.narod.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

1. учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, слайд-фильмов и видеофильмов: проектор, экран, компьютер);
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенная учебной гистологической коллекцией (более 100 гистопрепаратов); комплектами микроскопов, учебными видеофильмами по вскрытию трупов различных видов животных;
3. секционный зал с комплектом оборудования для вскрытия трупов животных;

4. патологоанатомический музей;
5. помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_\_/201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

дисциплина (модуль)

36.05.01 Ветеринария

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра морфологии и физиологии животных	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Ковалева В.Ю.

Декан факультета ветеринарной медицины \_\_\_\_\_ Дронов В.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине

**«Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»**

направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать:</i> Использовать основные законы анатомического строения животного в профессиональной деятельности Общие закономерности и видовые особенности строения 12 систем органов животного Основные признаки здорового животного и использовать эти знания при диспансерном наблюдении за здоровыми животными	<b>Модуль 1 «Общая патологическая анатомия»</b>	Устный опрос; Ситуационные задачи Тестирование	Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> Привести в соответствие состояние здоровья животных и социально-хозяйственные факторы, используя критерии морфофункциональных показателей.	<b>Модуль 2. Частная неинфекционная патологическая анатомия.</b>	Устный опрос; Тестирование; Ситуационные задачи; Письменная контрольная работа	Экзамен



			<p>Развивать в себе способности и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ.</p> <p>Осмыслить значение специальных терминов и использовать базовые слова при словообразовании.</p> <p>Определять видовую принадлежность по анатомическим признакам</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками профессионального описания конкретных сведений о строении органов и их видовых особенностей у домашних животных</p> <p>Навыками системного подхода, который позволяет не только иметь целостное представление о видовых особенностях каждого конкретного органа, но и о его морфофункциональных взаимоотношениях,</p>	<p><b>Модуль 3</b></p> <p><b>Частная инфекционная патологическая анатомия</b></p>	Устный опрос; Тестирование	Экзамен
				<p><b>Модуль 4</b></p> <p><b>Судебная ветеринарная экспертиза</b></p>	Устный опрос; Тестирование	Экзамен

			<p>исторически сложившихся в той или иной системе организма</p> <p>Навыками изготовления и хранения учебных и музейных анатомических препаратов</p> <p>Методами оценки топографии органов и систем организма</p>			
<b>ПК-7</b>	Способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	Первый этап (пороговой уровень)	<p><i>Знать:</i> основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии. Основные понятия патологической анатомии и методы патологоанатомического исследования. Сущность общих патологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма. Характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и</p>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p><b>«Общая патологическая анатомия»</b></p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
				<p>Модуль 2.</p> <p>Частная неинфекционная патологическая анатомия.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>

			незаразных болезнях животных. Основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.	<b>Модуль 3</b> <b>Частная инфекционная патологическая анатомия</b>	Устный опрос; Тестирование	Экзамен
				<b>Модуль 4</b> <b>Судебная ветеринарная экспертиза</b>	Устный опрос	Экзамен
<b>ПК-21</b>	Способность и готовность проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику. Протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животного. Правильно брать, фиксировать и	<b>Модуль 1</b> <b>«Общая патологическая анатомия»</b>	Устный опрос; Ситуационные задачи	Экзамен

	ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела		пересылать патологический материал для лабораторного исследования. Применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных. Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях. Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.
--	--	--	--

<p><b>Модуль 2.</b> <b>Частная неинфекционная патологическая анатомия.</b></p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Ситуационные задачи; Письменная контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>
<p><b>Модуль 3</b> <b>Частная инфекционная патологическая анатомия</b></p>	<p>Устный опрос; Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>
<p><b>Модуль 4</b> <b>Судебная ветеринарная экспертиза</b></p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Экзамен</p>

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных. Техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.
--	--	-------------------------------	---

<b>Модуль 1</b> <b>«Общая патологическая анатомия»</b>	Устный опрос; Ситуационные задачи	Экзамен
<b>Модуль 2.</b> <b>Частная неинфекционная патологическая анатомия.</b>	Устный опрос; Тестирование; Ситуационные задачи	Экзамен
<b>Модуль 3</b> <b>Частная инфекционная патологическая анатомия</b>	Устный опрос; Тестирование,	Экзамен
<b>Модуль 4</b> <b>Судебная ветеринарная экспертиза</b>	Устный опрос	Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ОПК-3</i>	<i>Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</i>	<i>Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</i>	<i>владеет способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</i>
	Знать: Использовать основные законы анатомического строения животного в профессиональной деятельности Общие закономерности и видовые особенности строения 12 систем органов животного Основные признаки здорового животного и использовать эти знания при диспансерном наблюдении за здоровыми животными	Допускает грубые ошибки при определении сущности основных законов анатомического строения животного в профессиональной деятельности, Общих закономерностей и видовых особенностей строения 12 систем органов животного Основных признаков здорового животного не использует эти знания при диспансерном наблюдении за здоровыми животными	Может изложить основы сущности основных законов анатомического строения животного в профессиональной деятельности, Общих закономерностей и видовых особенностей строения 12 систем органов животного Основных признаков здорового животного Частично использует эти знания при диспансерном наблюдении за здоровыми животными	Может изложить основы сущности основных законов анатомического строения животного в профессиональной деятельности, Общих закономерностей и видовых особенностей строения 12 систем органов животного, основных признаков здорового животного использует эти знания при диспансерном наблюдении за здоровыми животными	Может изложить основы сущности основных законов анатомического строения животного в профессиональной деятельности, Общих закономерностей и видовых особенностей строения 12 систем органов животного, основных признаков здорового животного аргументированно использует эти знания при диспансерном наблюдении за здоровыми животными
	Уметь:	Не умеет привести в соот-	Частично умеет	Приводит в соответствие	Свободно приводит в



	<p>Привести в соответствие состояние здоровья животных и социально-хозяйственные факторы, используя критерии морфофункциональных показателей. Развивать в себе способности и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ.</p> <p>Осмыслить значение специальных терминов и использовать базовые слова при словообразовании.</p> <p>Определять видовую принадлежность по анатомическим признакам</p>	<p>ветствие состояние здоровья животных и социально-хозяйственные факторы, используя критерии морфофункциональных показателей.</p> <p>Не развивает в себе способности и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ.</p> <p>Не умеет осмыслить значение специальных терминов и использовать базовые слова при словообразовании.</p> <p>Не умеет определять видовую принадлежность по анатомическим признакам</p>	<p>привести в соответствие состояние здоровья животных и социально-хозяйственные факторы, используя критерии морфофункциональных показателей.</p> <p>Развивает в себе способности и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ.</p> <p>Осмысливает значение специальных терминов и использовать базовые слова при словообразовании.</p> <p>Определять видовую принадлежность по анатомическим признакам</p>	<p>состояние здоровья животных и социально-хозяйственные факторы, используя критерии морфофункциональных показателей.</p> <p>Развивает в себе способности и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ.</p> <p>Осмысливает значение специальных терминов и использовать базовые слова при словообразовании.</p> <p>Определяет видовую принадлежность по анатомическим признакам</p>	<p>соответствие состояние здоровья животных и социально-хозяйственные факторы, используя критерии морфофункциональных показателей.</p> <p>Развивает в себе способности и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ.</p> <p>Осмысливает значение специальных терминов и использовать базовые слова при словообразовании.</p> <p>Свободно определяет видовую принадлежность по анатомическим признакам</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками профессионального описания конкретных сведений о строении органов и их видовых особенностей у домашних животных</p> <p>Навыками системного подхода, который позволяет не только иметь целостное представление о видовых особенностях каждого конкретного органа, но и о его морфофункциональных взаимо-</p>	<p><i>Не владеет:</i></p> <p>Навыками профессионального описания конкретных сведений о строении органов и их видовых особенностей у домашних животных</p> <p>Навыками системного подхода, который позволяет не только иметь целостное представление о видовых особенностях каждого</p>	<p><i>Частично владеет:</i></p> <p>Навыками профессионального описания конкретных сведений о строении органов и их видовых особенностей у домашних животных</p> <p>Навыками системного подхода, который позволяет не только иметь целостное представление о видовых особенностях каждого</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>Навыками профессионального описания конкретных сведений о строении органов и их видовых особенностей у домашних животных</p> <p>Навыками системного подхода, который позволяет не только иметь целостное представление о видовых особенностях каждого</p>	<p><i>Свободно владеет:</i></p> <p>Навыками профессионального описания конкретных сведений о строении органов и их видовых особенностей у домашних животных</p> <p>Навыками системного подхода, который позволяет не только иметь целостное представление о видовых особен-</p>

	<p>отношениях, исторически сложившихся в той или иной системе организма</p> <p>Навыками изготовления и хранения учебных и музейных анатомических препаратов</p> <p>Методами оценки топографии органов и систем организма</p>	<p>конкретного органа, но и о его морфофункциональных взаимоотношениях, исторически сложившихся в той или иной системе организма</p> <p>Навыками изготовления и хранения учебных и музейных анатомических препаратов</p> <p>Методами оценки топографии органов и систем организма</p>	<p>конкретного органа, но и о его морфофункциональных взаимоотношениях, исторически сложившихся в той или иной системе организма</p> <p>Навыками изготовления и хранения учебных и музейных анатомических препаратов</p> <p>Методами оценки топографии органов и систем организма</p>	<p>конкретного органа, но и о его морфофункциональных взаимоотношениях, исторически сложившихся в той или иной системе организма</p> <p>Навыками изготовления и хранения учебных и музейных анатомических препаратов</p> <p>Методами оценки топографии органов и систем организма</p>	<p>ностях каждого конкретного органа, но и о его морфофункциональных взаимоотношениях, исторически сложившихся в той или иной системе организма</p> <p>Навыками изготовления и хранения учебных и музейных анатомических препаратов</p> <p>Методами оценки топографии органов и систем организма</p>
<b>ПК-7</b>	<p><i>способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</i></p>	<p><i>способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства не сформированы</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</i></p>	<p><i>владеет способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</i></p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии.</p> <p>2. Основные понятия патологической анатомии и ме-</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении сущности основных понятий патологической анатомии и методов патологоанатомического</p>	<p>Может изложить основы сущности общепатологических процессов и заболеваний, их этиологии, патогенеза, характерных морфоло-</p>	<p>Знает основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии.</p> <p>Основные понятия патологической анато-</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение характерных морфологических изменений внутренних органов при важнейших</p>

	<p>тоды патологоанатомического исследования;</p> <p>3. Сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма;</p> <p>4. Характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;</p> <p>5. Основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>исследования; общепатологических процессов и заболеваний, их этиологии, патогенеза, характерных морфологических изменений внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;</p> <p>Не знает основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>гических изменений внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;</p> <p>клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>мии и методы патолого-анатомического исследования; сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологии, патогенеза, характерных морфологических изменений внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;</p>	<p>заразных и незаразных болезнях животных;</p> <p>Хорошо знает основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;</p> <p>2. Протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животного</p> <p>3. Правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;</p> <p>4. Применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных;</p>	<p>Не умеет методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику и протоколировать результаты, оформлять заключение о причинах смерти животного, правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; применять основные методы патогистологической техники для диагностики болезней животных;</p>	<p>Частично умеет</p> <p>Методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;</p> <p>Протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животного</p> <p>Правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;</p> <p>Применять основные методы патогистологической техники для</p>	<p>Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях;</p> <p>Проводить судебно-ветеринарную экспертизу. Протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животного</p> <p>Правильно брать,</p>	<p>Способен самостоятельно производить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства. Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при</p>

	<p>5. Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях;</p> <p>6. Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.</p>	<p>Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях;</p> <p>Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.</p>	<p>диагностики болезней животных;</p> <p>Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях;</p> <p>Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.</p>	<p>фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; Осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях; Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.</p>	<p>вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>2. Техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;</p> <p>3. Техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Не владеет техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных; техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Частично владеет техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных; техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Владеет техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных; техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Свободно владеет техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных; техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>
<b>ПК-21</b>	<p><i>способность и готовность проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветери-</i></p>	<p><i>способность и готовность проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной</i></p>	<p><i>владеет способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной эксперти-</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветери-</i></p>

	<i>нарного дела</i>	<i>ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела не сформированы</i>	<i>экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела</i>	<i>зы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела</i>	<i>нарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела</i>
	<p><b>Знать:</b> Основные задачи судебно-ветеринарной экспертизы, основные методы патологоанатомического исследования; сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма;</p> <p>Основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в определении основных задач судебно-ветеринарной экспертизы, а также основных понятий патологической анатомии и методов патологоанатомического исследования;</p> <p>Не знает основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>Может изложить основы сущности основных задач патологоанатомической службы в ветеринарии, а также основных понятий патологической анатомии и методов патологоанатомического исследования;</p> <p>Ориентируется в основах клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>Определяет основные задачи патологоанатомической службы в ветеринарии, а также основные понятия патологической анатомии и методы патологоанатомического исследования;</p> <p>Знает основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p>	<p>Хорошо знает основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза, сущность общепатологических процессов и заболеваний для консультативной деятельности в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы</p>
	<p><b>Умеет</b> вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринар-</p>	<p>Не умеет вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-</p>	<p>Частично умеет вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-</p>	<p>Способен осуществлять консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-</p>	<p>Способен самостоятельно вести консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-</p>

	ного дела и ветеринарного предпринимательства; Проводить судебно-ветеринарную экспертизу.	ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства;	ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства;	ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства;	санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства;
	<b>Владеть:</b> Техникой судебного патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;	Не владеет техникой судебного патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;	Частично владеет техникой судебного патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;	Владеет техникой судебного патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;	Свободно владеет техникой судебного патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных;

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### *Примерные тестовые задания:*

**Вопрос 1.** *Какие главные признаки клинической смерти?*

1. остановка сердцебиения
2. остановка дыхания
- 3. остановка сердцебиения, дыхания и расширение зрачка**
4. гнилостный запах
5. прекращение жизнедеятельности

**Вопрос 2.** *Какое практическое значение имеют трупные признаки при вскрытии?*

- 1. позволяют определить время смерти**
2. позволяют уточнить причину смерти
3. позволяют определить время и причину смерти
4. наличие определенных трупных признаков позволяет принять меры безопасности при вскрытии
5. уточняют диагноз

**Вопрос 3.** *Совпадает ли клиническая смерть со смертью тканей организма?*

1. да, совпадает
2. нет, ткани погибают раньше
- 3. смерть тканей организма это следующий этап танатогенеза после клинической смерти**
4. смерть тканей организма не коррелирует с клинической смертью
5. смерть тканей организма и клиническая смерть это одно явление, но рассматриваемое с разных сторон

**Вопрос 4.** *Причины некроза?*

1. внешнее воздействие
2. внутренне обусловленные причины
3. вирусная инфекция
4. бактериальная инфекция
- 5. любые причины, приводящие к смерти тканей**

**Вопрос 5.** *Микроскопические признаки некроза?*

1. потеря структуры тканей

2. изменение строения органа
3. **кариорексис, кариопикноз, кариолизис**
4. дистрофии
5. дезорганизация работы клетки

**Вопрос 6, 7, 8... (не менее 20).**

**Критерии оценивания итоговых вопросов:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 51 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Примерные ситуационные задачи:***

#### **Задача №1.**

При осмотре слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта павшего теленка установили, что они набухшие, тусклые, покрасневшие, покрыты мутной слизью в повышенном количестве. Эта слизь водой не смывается и тыльной стороной ножа без повреждения слизистой не снимается. Какой патологический процесс наблюдают в слизистых оболочках?

#### **Задача №2.**

В хозяйстве отмечена внезапная гибель молодняка кур после кратковременного угнетения, повышения температуры, учащенного и затрудненного дыхания. При наружном осмотре трупов обнаружено посинение гребня и сережек, отечность подкожной клетчатки в области головы и шеи. При вскрытии и осмотре внутренних органов установлено наличие геморрагического диатеза, серозно-фибринозного перикардита, плевроперитонита, катарально-геморрагического энтерита, венозной гиперемии и отека легких, в месте перехода железистого желудка в мышечный – геморрагического кольца. Какое вирусное заболевание птицы можно предположить?

#### **Задача №3.**

Ветврач свиноводческого комплекса, вскрывая павших свиней, отметил резко выраженный геморрагический диатез, геморрагический лимфаденит, геморрагический спленит, серозно-геморрагический конъюнктивит, серозно-геморрагический гастроэнтерит и уроцистит, серозно-фибринозный плеврит и



перитонит, венозную гиперемии легких, печени и почек. Какое вирусное заболевание мог заподозрить ветврач? От каких заболеваний его необходимо

#### **Задача №4.**

При вскрытии трупа собаки установили наличие инфекционной сыпи на коже, катарально-гнойного ринита, гнойного панофтальмита, катарально-гнойной бронхопневмонии, катарально-язвенного гастроэнтерита, серозного воспаления бронхиальных, брыжеечных и других лимфоузлов, дистрофии печени, почек, миокарда, негнойного лимфоцитарного энцефаломиелита. Какое заболевание явилось причиной смерти собаки?

#### **Задача 5, 6, 7, 8...(не менее 20).**

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **Критерии оценивания:**

От 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ и активное участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

От 3,6 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ и участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

От 2,6 до 3,5 баллов и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ, пассивное участие в работе на семинаре;

До 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту в случае грубых ошибок или неправильного ответа.

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по разбираемому вопросу.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **1. Вопросы для собеседования**

##### **Модуль 1. Общая патологическая анатомия**

1. Что вы знаете о продолжительности жизни животных разных видов? Какие существуют теории старения и смерти?
2. Какая принята классификация причин смерти и стадий танатогенеза? Что называют ближайшими и определяющими признаками смерти?
3. Как отличить прижизненные повреждения от посмертных?

4. По каким признакам делают заключение о причинах смерти животных?
5. Определение понятия клеточных диспротеинозов. Макро- и микрокартина зернистой дистрофии печени, почек, сердечной и поперечнополосатой мышцы.
6. Клиническое значение клеточных диспротеинозов. При каких заболеваниях наиболее часто встречаются эти патологические процессы.
7. Определение понятия внеклеточных диспротеинозов.
8. Разновидности внеклеточных диспротеинозов, механизм их развития и морфологическая характеристика амилоидоза и гиалиноза, значение для организма. При каких заболеваниях чаще всего встречаются эти патологические процессы. Примеры.
9. Разновидности смешанных диспротеинозов, механизм их развития и морфологическая характеристика слизистой, пигментной дистрофий, мочеислого диатеза, исходы.
10. Морфологическая характеристика жировой дистрофии органов и тканей, ожирения, истощения.
11. Причины и механизм образование камней, локализация, виды камней.
12. Определение понятия атрофии.
13. Этиопатогенез атрофий общего и местного характера.
14. Морфологическая характеристика атрофий (макро- и микрокартина). Примеры.
15. Что такое некроз и какие причины вызывают его?
16. Какое влияние оказывает состояние организма на развитие некрозов, при каких патологических состояниях он чаще развивается? Примеры.
17. Виды некроза по макроскопическим признакам.
18. Микроскопические признаки некроза.
19. Что такое гангрена и чем она отличается от сухого и влажного некрозов?
20. Исходы некрозов, его сущность и значение для организма.
21. Макро- и микрокартина альтеративного воспаления на примере казеозной пневмонии при туберкулезе крупного рогатого скота и миокардита при злокачественном ящуре. Острое и хроническое альтеративное воспаление, их отличительная особенность.
22. Сущность серозного воспаления. Морфологическая картина.
23. Морфологическая картина патологоанатомических форм серозного воспаления (серозный воспалительный отек, серозно-воспалительная водянка, буллезная форма).
24. При каких инфекционных заболеваниях наиболее часто встречаются эти формы воспаления?
25. Исход серозного воспаления. Примеры. Значение для организма.

26. Чем отличается геморрагическое воспаление от других видов экссудативного воспаления?

27. Как морфологически проявляется геморрагическое воспаление в компактных органах и полостях?

28. Какие инфекционные заболевания наиболее часто сопровождаются геморрагическим воспалением?

29. Исход геморрагического воспаления. Примеры. Значение для организма.

30. Состав гнояного экссудата и его свойства. Примеры.

31. Патологоанатомические формы проявления гнояного воспаления в зависимости от локализации воспалительного процесса (гнояный катар, гнояный серозит (эмпиема), абсцесс, флегмона). Примеры.

32. Макрокартина гнояного эмболического нефрита, гнояной бронхопневмонии, флегмоны.

33. Искоды гнояного воспаления (гнояного катара, гнояного серозита, абсцесса, флегмоны). Примеры.

34. Сушность катарального воспаления. Особенности локализации и состава экссудата.

35. Что такое опухоль и чем она отличается от других форм патологического разрастания тканей (воспаление, гиперплазия, регенерация)?

### **Модуль 2. Частная неинфекционная патологическая анатомия.**

1. Что такое острое и хроническое расширение сердца и чем они обусловлены?

2. Что такое травматический перикардит и какие причины его вызывают?

3. Что такое миокардит? Каковы его виды и морфологическое проявление?

4. Какие виды эндокардитов встречаются у животных и как они проявляются морфологически?

5. Что означает сердечная смерть?

6. Морфологическая характеристика острой и хронической катаральной бронхопневмонии.

7. Морфологические особенности фибринозной пневмонии (стадийность развития процесса). Исход. Значение для организма.

### **Модуль 3. Частная инфекционная патологическая анатомия**

1. Этиопатогенез анаэробной энтеротоксемии овец и анаэробной дизентерии молодняка.

2. Типичные патоморфологические изменения при анаэробной энтеротоксемии у овец и телят, поросят.

3. Типичные патоморфологические изменения при анаэробной дизентерии.

4. Дифференциальная диагностика анаэробной энтеротоксемии и дизентерии.

5. Патологоанатомические изменения при сверхостром и остром течении колиэнтеротоксемии. Диагностика колиэнтеротоксемии.

6. Каковы патогенез и патоморфологические изменения в организме телят при колибактериозе и пупочном сепсисе?

7. Общие закономерности и особенности развития при микозах и микотоксикозах по локализации и морфологическим изменениям.

8. Морфологические изменения в органах пищеварения и других систем при микотоксикозах.

#### **Модуль 4. Судебная ветеринарная экспертиза**

1. Экспертиза и ее роль в разборе дела. Назначение экспертизы.

2. Права, обязанности и ответственность эксперта.

3. Документы судебно-ветеринарной экспертизы.

4. Цели и виды вскрытия.

5. Методы вскрытия.

6. Организация вскрытия

7. Патологоанатомический диагноз и принципы его составления.

8. Порядок сбора, упаковки и исследования вещественных доказательств.

9. Судебная экспертиза трупов животных, её цель и задачи.

10. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия трупа животных и его документация.

11. Трупные признаки и их практическое значение в судебной экспертизе.

12. Судебная экспертиза в случае смерти животных вследствие голодания.

13. Судебная экспертиза эксгумированного трупа.

#### **Критерии оценки:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если им твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

- оценка *«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «*неудовлетворительно*»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## **2. Комплект заданий для контрольной работы**

### **Модуль 2. Частная неинфекционная патологическая анатомия.**

#### ***Тема. Болезни сердечно-сосудистой и кроветворной систем***

##### **Вариант 1.**

*Задание 1.* Опишите макро- и микрокартину при миокардите.

*Задание 2.* Дайте патоморфологическую характеристику расширению сердца.

##### **Вариант 2.**

*Задание 1.* Опишите макро- и микрокартину при перикардите.

*Задание 2.* Дайте патоморфологическую характеристику порокам сердца.

#### ***Тема. Болезни органов дыхания***

##### **Вариант 1.**

*Задание 1* Опишите макро- и микрокартину при фибринозной пневмонии

*Задание 2.* Дайте патоморфологическую характеристику эмфиземе легких.

##### **Вариант 2.**

*Задание 1* Опишите макро- и микрокартину при катаральной бронхопневмонии.

*Задание 2.* Дайте патоморфологическую характеристику отеку легких.

#### ***Тема. Болезни органов пищеварения***

##### **Вариант 1.**

*Задание 1* Опишите макро- и микрокартину при остром расширении желудка

*Задание 2.* Дайте патоморфологическую характеристику при гастритах и энтеритах.

##### **Вариант 2.**

*Задание 1* Опишите макро- и микрокартину при смещении и завороте сычуга

*Задание 2.* Дайте патоморфологическую характеристику гепатозов

#### ***Тема. Болезни органов мочевого выделения и половых органов.***

##### **Вариант 1.**

*Задание 1* Опишите макро- и микрокартину при нефритах.

*Задание 2* Дайте патоморфологическую характеристику нефрозов.

##### **Вариант 2.**

*Задание 1* Опишите макро- и микрокартину маститов

*Задание 2* Дайте патоморфологическую характеристику болезней мочевого пузыря.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

- оценка «не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **3. Комплект ситуационных задач**

По дисциплине «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» предусмотрено письменное решение ситуационных задач в качестве элемента рубежного контроля успеваемости, проводимого после изучения определенного раздела дисциплины.

#### **Модуль 1. Общая патологическая анатомия**

**Задача 1.** Зимой у коров одной из ферм хозяйства отметили снижение аппетита и появление лизухи, затем полное отсутствие аппетита и жвачки, учащение пульса. Коровы больше лежали, с трудом вставали, часто стонали. При вынужденном убое таких коров во всех случаях обнаруживали увеличение печени в объеме в 1,5-2 раза. Окраска печени желто-оранжевая, консистенция дряблая, при разрезе – сальная, на ноже остается жирный налет. Рисунок дольчатого строения отсутствует. Какой патологический процесс в печени наблюдают? Какое заболевание у коров можно предположить?

**Задача 2.** При осмотре слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта павшего теленка установили, что они набухшие, тусклые, покрасневшие, покрыты мутной слизью в повышенном количестве. Эта слизь водой не смывается и тыльной стороной ножа без повреждения слизистой не снимается. Какой патологический процесс наблюдают в слизистых оболочках?

#### **Модуль 2. Частная неинфекционная патологическая анатомия.**

**Задача 1.** Через 1 час после приема корма у коров наблюдали беспокойство, саливацию, приступы колик, мышечную слабость, скованность движений, учащенное и затрудненное дыхание, диарею, тетанические судороги, коматозное состояние и гибель. При вскрытии обнаружили катарально-геморрагический абомазит и энтерит, серозное воспаление брыжеечных лимфоузлов, не свернувшуюся шоколадного цвета кровь, кровоизлияния под серозными оболочками и в мочевом пузыре, дистрофию печени, почек, миокарда. Какое кормовое отравление могло быть причиной падежа?

**Задача 2.** При осмотре внутренних органов и туши убитой на мясокомбинате коровы обнаружили системную гиперплазию лимфоузлов, гиперплазию

селезенки, утолщение стенки сычуга и изъязвление его слизистой оболочки, наличие сероватых опухолевых узлов в миокарде и печени. Какое заболевание послужило причиной вынужденного убоя коровы?

**Критерии оценки:**

При решении ситуационных задач критерием оценки знаний является правильный ответ.

**4. Вопросы для коллоквиумов**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль (коллоквиум) успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Примеры тестов.

**Модуль 1. Общая патологическая анатомия**

**1. Совпадает ли клиническая смерть со смертью тканей организма?**

- A. да, совпадает;
- B. нет, ткани погибают раньше;
- C. смерть тканей организма это следующий этап танатогенеза после клинической смерти;
- D. смерть тканей организма и клиническая смерть это одно явление, но рассматриваемое с разных сторон.

**2. Для бурой атрофии миокарда характерно:**

- A. В эпикарде разрастание жировой клетчатки;
- B. Наличие гемосидерина в кардиомиоцитах;
- C. Увеличение объема и массы сердца;
- D. Накопление липофуцина в кардиомиоцитах.

**3. Частичное расплавление мертвого очага с отслоением по периферии – ...**

- A. мутиляция;
- B. инкапсуляция;
- C. организация;
- D. секвестрация.

**4. Назовите причину развития рахита:**

- A. Гиперкальцемия;
- B. Недостаток витамина Д;
- C. Избыток витамина Д;
- D. Недостаток витамина А.

**5. Гемоглиногенные пигменты:**

- A. кислые мукополисахариды;
- B. гемоглобин, меланин;
- C. нейтральные полисахариды;
- D. ферритин, гемосидерин, билирубин, гематоидин.

**6. Дайте характеристику жировой дистрофии печени:**

- A. Размеры органа уменьшены;

- B. Стеноз печеночных вен;
- C. Дряблость органа, цвет на разрезе глинистый;
- D. Наиболее частый механизм развития дистрофии в печени – декомпозиция.

**7. Образное название селезенки при фолликулярном амилоидозе:**

- A. Глазурная;
- B. Мускатная;
- C. Саговая;
- D. Ветчинная;

**8. Гидропическая дистрофия характеризуется:**

- A. образованием муцина;
- B. накоплением в тканях кератина;
- C. изменением химической структуры белков;
- D. накоплением в клетках эндо- и экзогенной жидкости.

**9. Внеклеточные диспротеинозы:**

- A. гиалиноз, амилоидоз, мутное набухание;
- B. мукоидное набухание, гиалиноз, паракератоз;
- C. мукоидное и фибриноидное набухание, гликогеноз;
- D. мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз.

**10. Патогенез дистрофий включает:**

- A. инфильтрацию, декомпозицию, гиалиноз, амилоидоз;
- B. инфильтрацию, декомпозицию, трансформацию, извращенный синтез;
- C. трансформацию, извращенный синтез, альтерацию, инфильтрацию;
- D. пролиферацию, экссудацию, декомпозицию.

**Модуль 3. Частная инфекционная патологическая анатомия**

**1. Макроскопическая картина селезенки при септикопиемии:**

- 1) увеличена, дряблая, дает обильный соскоб;
- 2) уменьшена, плотная;
- 3) цианотическая индурация;
- 4) уменьшена, дряблая, на разрезе бурого цвета;

**2. Каково строение туберкулезной гранулемы:**

- 1) некроз, тучные клетки, гигантские клетки, моноциты, фибробласты;
- 2) некроз, эпителиоидные, лимфоидные, гигантские клетки, фибробласты;
- 3) фибробласты, лейкоциты;
- 4) гнойное расплавление ткани, лимфоидные, гигантские клетки;

**3. Диагностический признак болезни Ньюкасла:**

- 1) геморрагическое кольцо на границе мышечного и железистого желудка;
- 2) геморрагический плевроперитонит;
- 3) катаральный гастроэнтерит;
- 4) септическая селезенка;

**4. Стадии образования оспин:**

- 1) отек, некроз;
- 2) розеола, папула, везикула, афта;
- 3) розеола, папула, везикула, пустула, короста;



4) гиперемия, экссудация, эмиграция;

#### **5. Морфологические формы бешенства:**

1) буйная, паралитическая, abortивная;

2) молниеносная, метрогенная;

3) септическая, аспирационная;

4) язвенная, нервная;

#### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 70-89%.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 50-69%.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50% *От \_\_\_ до \_\_\_ баллов.*

#### ***Вопросы к экзамену.***

1. Исторические этапы развития патологической анатомии как науки.
2. Смерть: определение, танатогенез, посмертные изменения, трупные признаки и их практическое значение.
3. Некроз: определение, этиология, виды некроза, макроскопические признаки некроза.
4. Некроз, микроскопические признаки, клиническое значение, исходы.
5. Дистрофия: определение, общая этиология, патогенез, принципы классификации.
6. Классификация дистрофий по механизму развития, их патоморфологическая характеристика.
7. Классификация дистрофий по видам нарушенного обмена. Патоморфология паренхиматозных диспротеинозов.
8. Патоморфология стромально-сосудистых диспротеинозов.
9. Общая патоморфологическая характеристика смешанных диспротеинозов. Гемоглобиногенные патологические пигментации.
10. Патоморфология протеиногенных, липидогенных и экзогенных патологических пигментаций.
11. Патоморфология дистрофий, связанных с нарушением обмена нуклеопротеидов.
12. Патоморфология дистрофий, связанных с нарушением обмена гликопротеидов и липопротеидов.

13. Патоморфология дистрофий, связанных с нарушением обмена кальция, виды, значение, исход.
14. Камнеобразование. Виды камней, их морфологическая характеристика.
15. Патоморфологическая характеристика дистрофий, связанных с нарушением обмена жира.
16. Атрофия: определение, этиология, патогенез, классификация, патоморфологическая характеристика.
17. Гипертрофия и гиперплазия: сущность, виды, патоморфологическая характеристика.
18. Регенерация. Общая морфологическая характеристика, значение.
19. Особенности регенерации отдельных органов и тканей.
20. Расстройства кровообращения. Нарушение кровенаполнения. Патоморфологическая характеристика.
21. Расстройства кровообращения: кровотечения, кровоизлияния, тромбоз, эмболия, инфаркт, их патоморфологическая характеристика.
22. Расстройства лимфообращения. Нарушение содержания тканевой жидкости. Патоморфологическая характеристика.
23. Воспаление. Общая морфологическая характеристика.
24. Альтеративное воспаление: патоморфологическая характеристика.
25. Экссудативное воспаление: патоморфологическая характеристика.
26. Проллиферативное воспаление: патоморфологическая характеристика.
27. Опухоли. Общая патоморфологическая характеристика. Теории возникновения опухолей.
28. Опухоли из эпителиальной ткани, их патоморфологическая характеристика.
29. Мезенхимальные опухоли, их патоморфологическая характеристика.
30. Опухоли из меланинообразующей, нервной ткани. Тератомы. Патоморфологическая характеристика.
31. Объемные изменения легких, их патоморфологическая характеристика.
32. Специфические и неспецифические пневмонии, их патоморфологическая характеристика.
33. Патоморфологическая характеристика наиболее часто встречающихся болезней сердца невоспалительной природы.
34. Воспалительные заболевания сердца, их патоморфологическая характеристика.
35. Болезни пищевода, желудка и кишечника невоспалительной природы. Патоморфологическая характеристика острого расширения рубца.
36. Воспалительные заболевания желудка и кишечника, их патоморфологическая характеристика.
37. Болезни брюшины, их патоморфологическая характеристика.

38. Патоморфологическая характеристика болезней поджелудочной железы.
39. Болезни центральной нервной системы невоспалительной природы, их патоморфологическая характеристика.
40. Патоморфология заболеваний центральной нервной системы воспалительной природы.
41. Нефрозы: определение, этиология, патоморфологическая характеристика.
42. Нефриты: определение, этиология, патоморфологическая характеристика.
43. Гепатозы: определение, этиология, патоморфологическая характеристика.
44. Гепатиты: определение, этиология, патоморфологическая характеристика.
45. Метриты, их патоморфологическая характеристика.
46. Маститы. Патоморфологическая характеристика.
47. Болезни сосудов и селезенки, их патоморфологическая характеристика.
48. Болезни новорожденных, их патоморфологическая характеристика.
49. Кетозы, их патоморфологическая характеристика.
50. Циррозы. Патоморфологическая характеристика.
51. Радиационная патология. Патоморфология лучевой болезни.
52. Гемобластозы крупного рогатого скота. Патоморфологическая характеристика.
53. Гемобластозы птиц. Патоморфологическая характеристика лимфоидного лейкоза и болезни Марека.
54. Гиповитаминозы. Патоморфологическая характеристика.
55. Патоморфологическая характеристика отравлений хлорорганическими и фосфорорганическими соединениями.
56. Отравления нитратами, мочевиной, их патоморфологическая характеристика.
57. Отравление поваренной солью. Патоморфологическая характеристика.
58. Патоморфология беломышечной болезни.
59. Микроэлементозы. Патоморфологическая характеристика.
60. Алиментарная анемия, дистрофия: этиология, патоморфологическая характеристика.
61. Сепсис: определение, этиология, патогенез, классификация, патоморфология.
62. Сибирская язва: определение, этиология, патогенез, клинико-анатомические формы, патоморфология.
63. Рожа свиней: определение, этиология, патогенез, патоморфология.

64. Геморрагическая септицемия крупного рогатого скота: определение, этиология, патоморфологические изменения.
65. Пастереллез птиц: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
66. Сальмонеллезы млекопитающих: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
67. Пуллороз цыплят: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
68. Патоморфология эмфизематозного карбункула.
69. Патоморфология некробактериоза.
70. Листерия: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
71. Туберкулез: определение, этиология, патогенез, особенности патоморфологии у различных видов сельскохозяйственных животных.
72. Патоморфология сапа.
73. Паратуберкулез: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
74. Бруцеллез: определение, этиология, патогенез, особенности патоморфологии у различных видов животных.
75. Лептоспироз: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
76. Классическая чума свиней: определение, этиология, патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика.
77. Африканская чума свиней: определение, этиология, патогенез, патоморфология, дифференциальная диагностика.
78. Чума плотоядных: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
79. Чума птиц: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
80. Болезнь Ньюкасла: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
81. Оспа млекопитающих: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
82. Оспа птиц: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
83. Бешенство: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
84. Болезнь Ауески: определение, этиология, патогенез, особенности патоморфологии у различных видов сельскохозяйственных животных.
85. Ящур: определение, этиология, патогенез, клинико-анатомические формы, патоморфология.
86. Вирусные гастроэнтериты: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
87. Вирусные гепатиты: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
88. Актиномикоз: определение, этиология, патогенез, патоморфология.
89. Аспергиллез и аспергиллотоксикоз: определение, этиология, патогенез, патоморфология.

90. Патоморфология фузариотоксикоза.
91. Определение и значение предмета судебной ветеринарии.
92. Экспертиза и ее роль в разборе дела. Назначение экспертизы.
93. Права, обязанности и ответственность эксперта.
94. Документы судебно-ветеринарной экспертизы.
95. Порядок сбора, упаковки и исследования вещественных доказательств.
96. Судебная экспертиза трупов животных, её цель и задачи.
97. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия трупа животных и его документация.
98. Трупные признаки и их практическое значение в судебной экспертизе.
99. Судебная экспертиза в случае смерти животных вследствие голодания.
100. Судебная экспертиза эксгумированного трупа.
101. Экспертиза в случае механических повреждений.
102. Экспертиза в случае гибели животных от скармливания газообразующих кормов (тимпания, острое расширение желудка, острый метеоризм кишечника).
103. Экспертиза в случае гибели животных от неправильной эксплуатации.
104. Экспертиза в случае смерти в условиях гипотермии (замерзания).
105. Экспертиза в случае смерти в условиях гипертермии (солнечный, тепловой удар, перегревание).
106. Экспертиза животных, при инфекционной и инвазионной патологии.
107. Экспертиза в случае смерти животных от механической асфиксии (задушение животных на привязи, утопление, задавливание, закрытие дыхательных путей инородными телами).
108. Мертворожденность и установление причин смерти новорожденных.
109. Экспертиза в случае скоропостижной смерти (шок, кровоизлияние в мозг, инфаркт сердца, разрывы сосудов и внутренних органов).
110. Экспертиза в случае гибели животных от влияния радиации.
111. Экспертиза в случае гибели животных от воздействия природного или промышленного электричества.
112. Дифференциальная диагностика отравлений и инфекционных заболеваний.
113. Судебно-ветеринарная экспертиза при отравлении (кислотами, щелочами, угарным газом, мышьяком, поваренной солью, нитратами и нитритами, ртутными препаратами, соланином).
114. Судебная ответственность ветеринарных работников (профессиональные преступления, неосторожные действия, врачебные ошибки, несчастные случаи). Судебная экспертиза по материалам дела.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются ситуационные задачи, тестовый контроль, устный опрос, написание контрольных работ. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (3 вопроса).

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное

изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи	30

	экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:



Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

## Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний	Вопросы по темам и разделам
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Фонд тестовых заданий
Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для ситуационных задач
Экзамен	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор экзаменационных вопросов или экзаменационных билетов

## Представление оценочного средства в фонде

### 5. Экзаменационные вопросы/билеты

Целью проведения экзамена по дисциплине «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» является оценка таких критериев, как глубина усвоения студентом учебного материала, умение применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач, объем полученных знаний.

Вопросы, выносимые на экзамен, охватывают учебный материал четырех модулей. Экзамен принимается в письменно-устной форме.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины  
кафедра морфологии и физиологии  
Специальность 36.05.01 Ветеринария

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

дисциплина *«Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»*

1. Некроз и апоптоз: определение, этиология, виды некроза, макроскопические признаки некроза.
2. Дайте патоморфологическую характеристику нефритов, назовите причины их возникновения.
3. При вскрытии трупа свиньи отметили наличие обширных тромботических наложений на двустворчатых клапанах, напоминающих цветную капусту. Кроме того, была обнаружена венозная гиперемия печени и легких, водянка брюшной и грудной полостей, серозно-фибринозный артрит и сухая гангрена кончиков ушей. Назовите заболевание и форму его течения, какие еще формы данной патологии Вы знаете.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Кулаченко И.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева Е.Г.

#### Критерии оценки:

**Отлично** – обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал приме-

ры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу

**Хорошо** – обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

**Удовлетворительно** – выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

**Неудовлетворительно** – выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя