

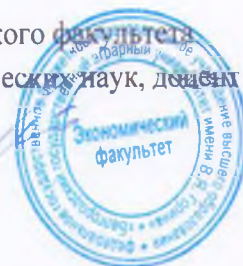
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2021 14:31:17  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
кандидат экономических наук, доцент  
Китаев Ю.А.  
«19» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая культура**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

**Составитель:** Стручаева Тамара Михайловна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ / Гордиенко И.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – освоения дисциплины – способствовать осознанию студентами смысла саморазвития педагога профессионального обучения, практическому овладению технологией управления саморазвитием педагога профессионального обучения.

### 1.2. Задачи:

- Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
- Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях саморазвития педагога профессионального обучения и технологии управления этим процессом.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Педагогическая культура» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философские проблемы и методология науки 2. Актуальные проблемы современного профессионального образования
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li><li>- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li><li>- основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li><li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li></ul>

	- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.
--	--

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>знать:</b> технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся <b>уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; <b>владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития

<p><b>ПК -1</b></p>	<p>Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p><b>знать:</b> педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p><b>владеть:</b> технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
<p><b>ПК -7</b></p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>ПК-7.3</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> технологией применения методов оценивания качества</p>

			выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся
--	--	--	---

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>20,25</b>	<b>14,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	6	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	14	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )		
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )		4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )		
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>85,75</b>	<b>89,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	19	19,25
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	22,75	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: реферирование статей, подготовка проекта	24	20
Подготовка к зачету	10	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.	<b>14</b>	1	2	11	<b>11</b>	0,5	0,5	10
1.2. Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования	<b>14</b>	1	2	11	<b>11</b>	0,5	0,5	10
1.3. Культура самосовершенствования преподавателя	<b>13</b>	1	2	10	<b>11,5</b>	1	0,5	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<b>11</b>		1	10	<b>15,5</b>		0,5	15
<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</b>	<b>53,75</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>43,75</b>	<b>48,25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44,25</b>
2.1. Характеристика педагогической техники. Внешняя выразительность педагога, её роль в	<b>14</b>	1	2	11	<b>11</b>	0,5	0,5	10



профессиональной деятельности.								
2.2. Культура речи педагога. Педагогическое убеждение и внушение	<b>14</b>	1	2	11	<b>11</b>	0,5	0,5	10
2.3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.	<b>14</b>	1	2	11	<b>11,5</b>	1	0,5	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>11,75</b>		1	10,75	<b>14,75</b>		0,5	14,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	20,25	6	14	-	14,75	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	2				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	85,75				89,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

## 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>
<b>1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.</b> Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).
<b>1.2. Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования</b> Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя.
<b>1.3. Культура самосовершенствования преподавателя</b> Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный). Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя.
<i>Итоговое занятие по 1 модулю</i>
<b>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>
<b>2.1. Характеристика педагогической техники. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.</b> Значение педагогической техники в деятельности педагога. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога.
<b>2.2. Культура речи педагога. Педагогическое убеждение и внушение.</b> Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога. Техника речи. Голос педагога, его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация. Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения. Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.

**2.3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.** Понятие педагогической техники. Принципы совершенствования педагогической техники. Составляющие педагогической техники и их совершенствование. Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Советы начинающему педагогу.

*Итоговое занятие по модулю 2.*

**Зачет**

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-6 ПК-7 ПК-1</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>85,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»		УК-6.1 ПК-7.3 ПК-1.2	52	3	7	49		<b>15</b>	<b>30</b>
1.1.	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.	УК-6.1 ПК-7.3 ПК-1.2	14	1	2	11	Устный опрос	2	5
1.2.	Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя	УК-6.1 ПК-7.3 ПК-1.2	14	1	2	11	Подготовка реферата	5	5
1.3.	Культура самосовершенствования преподавателя	УК-6.1 ПК-7.3 ПК-1.2	13	1	2	10	Защита проекта	5	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		УК-6.1 ПК-7.3 ПК-1.2	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	Тестовый контроль	<b>3</b>	<b>15</b>

<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>		УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2	53,75	3	7	43,75		16	30
2.1	Характеристика педагогической техники. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.	УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2	14	1	2	11	Устный опрос	2	5
2.2.	Культура речи педагога. Педагогическое убеждение и	УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2	14	1	2	11	Реферирование статей	5	5
2.3.	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.	УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2	14	1	2	11	Ситуационные задачи	5	5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2	11,75		1	10,75	Тестовый контроль	4	15
<b>II. Творческий рейтинг</b>		УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2						2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>		УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2						3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>		УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2						+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		УК-6.1 ПК-7.3 ПК -1.2					<i>Зачет</i>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Габай. - Изд. 5-е, стереотип. - М.: Академия, 2010. - 240с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /с. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 400с.

2. Кузьменко Е О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2. (21), 2014 / Е О Кузьменко. - Москва: Издательский центр "Науковедение", 2014. - 8с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480153>

3. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса: учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М.: КолосС, 2011. - 455с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

##### **Газеты**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

##### **Журналы**

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

<http://www.vovr.ru/>

3. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.hetodayv.org/>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, реферирование статей, подготовка проекта), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные



результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться

на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой**

## аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура,</p>

	мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

	Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Педагогическая культура**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Направленность (профиль) Управление современными профессиональными  
образовательными системами

Квалификация Магистр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021



**1. Перечень компетенций, соотношенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	Устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	Устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся	Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	Реферирование статей, тестовый контроль	Зачет

				ресурсов, профессионального и личностного развития.	<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</b>	реферирование статей, тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития.	<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	ситуационные задачи, тестовый контроль	Зачет
					<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</b>	защита проекта, ситуационные задачи, тестовый контроль	Зачет
<b>ПК -1</b>	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды	<b>ПК-1.2</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности	<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль	Зачет

	учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).		обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>	защита проекта, подготовка реферата, тестовый контроль	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	Реферирование статей, тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	Реферирование статей, тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов	Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	Защита проекта, тестовый контроль	Зачет

				организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>	Защита проекта, ситуационные задачи, тестовый контроль	Зачет
<b>ПК -7</b>	Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	<b>ПК-7.3</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методiku разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.	<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль	Зачет
					<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>	Устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль	Зачет

		исследовательских работ обучающихся	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методiku разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;	<p><b>Модуль 1.</b> «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</p> <p><b>Модуль 2</b> «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</p>	Реферирование статей, тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией применения методов оценивания качества выполнения и	<b>Модуль 1.</b> «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	Защита проекта, ситуационные задачи, тестовый контроль	Зачет

				оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.	<b>Модуль 2 «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</b>	Защита проекта, ситуационные задачи, тестовый контроль	Зачет
--	--	--	--	---	--	--	-------

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Не способен</i> владеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Частично способен</i> владеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> владеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> владеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
	<p><b>Знать:</b> технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p>Не знает технологию применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по</p>	<p>Частично знает технологию применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации</p>	<p>В целом знает технологию применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации</p>	<p>Знает и аргументированно технологию применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по</p>

		организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.	научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.	организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.
	<b>Уметь</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития.	Не умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития.	Частично умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития.	В целом умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития.	Умеет самостоятельно применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития.
	<b>Владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	Не владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития.	Частично владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	В целом владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	Свободно владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития
<b>ПК -1</b> Способен преподавать	<b>ПК-1.2</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы	<i>Не способен</i> применять педагогически	<i>Частично способен</i> применять педагогически	<i>Способен</i> применять	<i>Способен свободно</i> применять педагогически



учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).
	<b>Знать:</b> педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);	Не знает основные педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);	Частично знает основные педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);	В целом знает современные педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);	Знает и аргументированно излагает педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);
	<b>Уметь:</b> применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	Не умеет применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и	Частично умеет применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и	В целом умеет применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и	Умеет самостоятельно применять на практике педагогически обоснованные

	(модуля).	приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).
	<b>Владеть:</b> технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Не владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Частично владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	В целом владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Свободно владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).
<b>ПК -7</b> Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам	<b>ПК-7.3</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	<i>Не способен</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой	<i>Частично способен</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;	<i>В целом способен</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой	<i>Способен свободно</i> применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой

бакалавриата, дополнительно го профессионального образования		разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся
	<b>Знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;	Не знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;	Частично знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;	В целом знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;	Знает и аргументированно использует методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;

	<p><b>Уметь:</b> применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>Не умеет применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>Частично умеет применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>В целом умеет применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>Умеет самостоятельно применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-</p>	<p>Не владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>Частично владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>В целом владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>Свободно владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;</p>

	исследовательских работ обучающихся.	работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.	работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.
--	--------------------------------------	--	--	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; основные закономерности коммуникативной деятельности; основные направления обучения культуре профессиональной деятельности в современном образовании; предметное содержание профессионально-педагогической деятельности и педагогического мастерства; особенности культуры педагогической деятельности как основы грамотной организации образовательного процесса и его моделирования; уровень общей и профессиональной культуры субъектов профессионально-педагогической деятельности.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
2. В чём отличие научного педагогического знания от житейского?
3. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.
4. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качеством образовательного явления?
5. Почему ценности играют ведущую роль в процессе формирования личности будущего педагога?
6. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».
7. В чём состоит смысл понятия «модель педагогической деятельности»?
8. Обоснуйте принципы целесообразной педагогической деятельности.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Тестовые задания

### 1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

### 2. Выбрать правильный вариант ответа:

«Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

### 3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

### 4. Установить соответствие:

#### Компоненты теоретической готовности

#### Характеристика

#### А) Проективные

1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.

#### Б) Прогностические;

2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей

#### В) Рефлексивные

3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 4 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Примерные темы рефератов

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.

2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Педагогика толерантности. Толерантность как ценность и как угроза развитию современного общества.
4. Методы и формы организации образования в вузе.
5. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
6. Педагогическая акмеология. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
7. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
8. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
9. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
10. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
11. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
12. Педагогическое мастерство: целостность его структурно-функциональных компонентов.
13. Профессионально-педагогическое общение и типология личности преподавателя высшей школы.
14. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя в высшей школе.
15. Экспрессивные, дидактические и авторитарные способности преподавателя.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в



ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): организовывать собственную коммуникативную деятельность, определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии оценки знаний обучающихся в процессе решения разнообразных коммуникационных задач; осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
2. Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...
3. Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?
4. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?
5. Определите понятия «метод», «прием».
6. Дайте определение понятию «воспитание».
7. Что является движущими силами воспитания?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Темы рефератов**

1. Перцептивные и суггестивные способности преподавателя.
2. Проблема способностей, их классификация.
3. Техника языка.
4. Возникновение и развитие педагогической профессии.
5. Профессиональная культура современного педагога.
6. Особенности и структура педагогической деятельности.
7. Профессиональное саморазвитие педагога.
8. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
9. Ценностные ориентации педагога как компонент педагогической культуры.
10. Этика педагогического труда.
11. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.
12. Модель работы классного руководителя с семьей.
13. Педагогический университет в Российском образовательном пространстве.
14. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса.
15. Истоки гуманистической педагогики.
16. Принципы гуманистической педагогики М. Монтессори.
17. Современность «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
18. Литературная и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
19. В.А. Сухомлинский о «всемогущей радости познания».
20. Авторские педагогические системы педагогов-новаторов.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом

указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Ситуационные задачи**

**Задача 1.** Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

**Задача 2.** Выделите средства фактического и информационного общения в данном письме древнеримского оратора и политика Плиния другу Стацию Сабину. О чем и с какой целью информирует Плиний адресата?

Плиний Сабину - привет.

(1) Твое письмо показывает, с каким вниманием, с каким рвением, с какой памятью ты прочитал мои книжки. Сам ты навлекаешь на себя труд, вызывая и приглашая меня посылать тебе как можно больше своих работ. (2) Я буду делать это, но по частям и как бы распределив материал, чтобы не сбить постоянным изобилием ту самую память, которую я так благодарю, и не заставить ее, перегруженную и как бы подавленную, упускать частности в виду множества, предшествующее в виду последующего. Будь здоров.

**Задача 3.** Определите тональность и условия выбора средств фактического общения.

*Приветствие:* Добрый день (утро, вечер)! — Привет! — Здравствуйте! — Здорово! — Мое почтение! — Наше вам! — Здравия желаю!

*Обращение:* Гражданин! — Простите за беспокойство... — Будьте любезны... — Скажите, пожалуйста... — Молодой человек! — Как там вас! — Коллеги! — Уважаемый! — Мужчина!

*Прощание:* До свидания! — Всего доброго! — До встречи! — Будь здоров! — Пока! — Прощайте! — Позвольте откланяться! — Наше вам!

**Задача 4. Прочтите тексты. Охарактеризуйте описанные в них виды общения.**  
**ДЕТСКИЙ СПОСОБ ГОЛОСОВАНИЯ В СПАРТЕ**

Взамен умершего старейшины спартанцы выбирали нового. Выборы происходили в Народном собрании. Перед Собранием молча один за другим проходили все добивавшиеся чести стать старейшиной. Народ встречал каждого криком одобрения. А чтобы определить, кто же из них избран, поступали так. В соседнем доме запирали несколько спартанцев, которым доверяли остальные. Им было все слышно, но ничего не видно. Избранными они объявляли того, за кого, как им казалось, кричали громче других. Подобный способ голосования греки из других городов насмешливо называли детским. Тем же детским способом принимались в Спарте и другие важные решения. (А.А.Вигасин и др. История древнего мира.)

**Задача 5. Используя данный ниже текст, подготовьте сообщение на тему «Мышление начинается с постановки вопросов». Выступите с этим сообщением перед аудиторией. Используйте средства невербального общения.**

Ситуации, которые вынуждают искать новые решения для достижения практических или теоретических целей, называются проблемными. Проблемная ситуация воспринимается и осознается человеком как задача, требующая ответа на определенный вопрос. Для мышления осознание вопроса — это как бы сигнал к началу активной мыслительной деятельности. Недаром, когда у ребенка начинается процесс активного развития мышления, он становится «почемучкой». Английский психолог Д. Селли писал, что если бы ему предложили изобразить ребенка в его типическом душевном состоянии, то он, вероятно, нарисовал бы выпрямленную фигуру маленького мальчика, который широко раскрытыми глазами смотрит на какое-нибудь новое чудо или слушает, как мать рассказывает ему что-нибудь новое об окружающем мире.

Наверное, учеными, изобретателями, рационализаторами, да и вообще творческими людьми во всех областях жизни становятся взрослые, сохранившие в себе эту пылкость, любознательность, стремление к новому. Печальное зрелище представляет собой человек, у которого нет вопросов. Мне пришлось наблюдать взрослого мужчину, у которого вследствие тяжелой болезни мозга интеллектуальные возможности были резко понижены: он не мог в свое время учиться в массовой школе и едва усвоил грамоту и четыре арифметических действия. Характерно, что его любимым выражением было: «Ясненько, понятненько!» Итак, осознание вопроса — это первый этап решения задачи. Недаром говорят: «Хорошо поставленный вопрос — половина ответа». (Я.Л.Коломинский. Человек: Психология.)

**Задача 6. Сформулируйте коммуникативное намерение следующих фрагментов речи педагога. Отражены ли интенции в самих текстах? Составьте подобные высказывания на тему вашей специальности.**

1. Всякий взрослый человек скажет, что слово «текст» ему понятно: это некоторое сообщение, некоторая информация о чем-либо, представленная средствами одного из национальных языков. Ошибки в таком ответе нет, но есть некоторая неполнота. Во-первых, не вполне ясно, можно ли считать текстом информацию, представленную средствами, скажем, немого кино. Ученые считают — да, можно. А художественное полотно или скульптуру? Тоже можно. Но мы, занимаясь

психолингвистикой, не можем обойтись без лингвистических объектов. (И.Н. Горелов, К. Ф. Седов. Основы психолингвистики.)

2. В 1993—1995 годах было специально исследовано формирование вопроса в онтогенезе русско- и немецкоязычных дошкольников. Покажем уровень когнитивного развития детей 3 — 5 лет на русскоязычном материале. Последний указывает на пробелы в знаниях детей об окружающем их мире. Немецкоязычный материал аналогичен русскоязычному во всех интересующих нас отношениях.

#### СВЕДЕНИЯ О ПОГОДЕ

- Солнцу самому жарко, да?
- Зачем дождю столько лужов?
- Весной как бывает? Как летом?

#### СВЕДЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕ

- Где это бывает верх?
- У нас есть тоже страна?
- Город, что ли, меньше страны?

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### Тестовые задания

#### 1. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

#### 2. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике

Б) педагогической технологии

В) способностям

**3. Дополнить определение:**

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности называются...

**4. Установить соответствие:**

Компоненты пантомимики

Характеристика

А) Осанка

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности

Б) Поза

2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности

В) Жесты

3. Внешность, манера держать себя

**5. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?**

**6. Определить качество личности педагога:**

Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

**7. Определить вид способности в педагогической деятельности:**

Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.

**8. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:**

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки, ...

**9. Установить соответствие:**

Компоненты практической готовности

Характеристика

А) Организаторские

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией

Б) Коммуникативные

2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

**10. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:**

А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 9 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*  
менее 50 % *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** методами педагогической диагностики уровня культуры участников профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся по совершенствованию педагогического мастерства; методами моделирования культуры взаимодействия субъектов образовательного процесса; современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта, его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании его в различных ситуациях общения; персональными приемами и технологиями соблюдения высокого уровня интеллектуального и личностного общения

### **Вопросы для устного опроса**

1. Назовите автора концепции в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?
2. Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.
3. Чем было вызвано Возникновение воспитания как общественного явления?
4. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
5. Раскройте взаимосвязи педагогики и других наук.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Тестовые задания**

1. **Определить вид способности в педагогической деятельности:**

Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.

**2. Вставить пропущенные слова:**

Педагогическое мастерство — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень \_\_\_\_\_.

**3. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:**

А) Доминантные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Б) Периферийные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности

В) Негативные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

**4. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?**

**5. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?**

А) Информационная культура – это...

Б) Операционная культура – это...

В) Мотивационная культура – это...

1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);

2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;

3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 5 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 3 до 4 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 1 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Темы рефератов**

1. Педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили.
2. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями.
3. Проблема совершенствования технологий педагогического общения.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Педагогическое мастерство и его значение.
6. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.
7. Мастерство педагогического управления.
8. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.
9. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.



10. Мастерство педагогического общения.
11. Культура речи педагога.
12. Искусство устного и публичного выступления.
13. Организация педагогического взаимодействия.
14. Педагогическое разрешение конфликтов.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1. Произнесите следующие слова, соблюдая орфоэпические нормы.**

Аристократия, бомбардировать, вероисповедание, договор, духовник, еретик, звонить, исповедание, каталог, кремль, маневры, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, предвосхитить, принудить, сосредоточение, углубить, феномен.

**Задача 2. Исправьте нарушения в сочетаемости слов. Отметьте, какие словосочетания закрепились в языке.**

Повысить подготовку специалистов; повысить выпуск машин; высокая глубина знаний; памятный сувенир; экспонат выставки; народная демократия; патриот своей родины; народный фольклор; монументальный памятник; период времени; реальная действительность.

**Задача 3. Расставьте ударения в следующих существительных.**

Апостроф, бюрократия, значимость, вероисповедание, иконопись, жизнеобеспечение, созыв, упрочение, феерия, каталог, некролог, квартал, игрище, ворожея, толика, христианин, индустрия, мышление.

*Сверьте свой вариант постановки ударения по орфографическому словарю. В случае ошибки составьте с этим словом не менее трех предложений (устно), всякий раз обращая внимание на произношение.*

**Задача 4. Расставьте в словах ударение. При затруднении обращайтесь к орфоэпическому словарю.**

Безудержный, гербовый, августовский, мизерный, украинский, юродивый, мускулистый, давнишний, баловать, делящий, усугубить, донельзя, мастерски, наголо.

**Задача 5. Определите, какие нормы нарушены в приведенных предложениях. Исправьте предложения.**

1. Историк объективно описывает ихние нравы. 2. Были приняты все мероприятия для поражения врага. 3. Горожане строили укрепления, защищавшим себя от врага. 4. Большое внимание в войсках отводится боевой подготовке солдат, именно это занимает большинство времени. 5. Хочу подчеркнуть о том, что сейчас особенно важно. 6. Наши намерения заключить этот договор и подписать итоговый документ искренни. 7. Хозяева делали все, чтобы облегчить жизнь своим холопам. 8. Ветераны-то в основном люди изрядного возраста. 9. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека.

**Задача 6. Какие нарушения лексической нормы вы обнаружили? В чем причина допущенных ошибок? Исправьте предложения, сохраняя смысл высказываний.**

Петр I сотворил плот. Он обладал мастерством искусственно вести беседу. Войска начали продвижение вперед. Аисты выводят потомство, которое будет продолжать их род. Им удалось сделать побег. Трудность заключалась в шрифте документов. Русские войска сделали лагерь на берегу. Первое боевое крещение он принял под Сталинградом. Главная суть плана наступления заключалась в неожиданности. Демобилизация из армии после войны повлекла новые проблемы: свободных вакансий не было и началась скрытая безработица. Саммитна высшем уровне будет проходить в конце года. Скрытые возможности производства не были использованы. В полях распустилась трава.

**Задача 7. Какие синтаксические нормы нарушены? Определите и исправьте ошибки.**

Общаясь с детьми, речь учителя не должна быть слишком громкой или слишком тихой. Придя в институт, занятия по культуре речи помогли мне. Показали народ

по телевизору, который был в Волгограде. Внушать о том детям не нужно. Учитель должен всегда следить о своей внешности. Здесь хотелось бы привести пример об отношениях учеников к нам. Необходимо придерживаться в поведении этим нормам.

**Задача 8. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные, а к прилагательным — существительные.**

Вдох, вздох, венок, венец, враждебный, вражеский, единственный, единый, военный, воинский, поиски, происки, длинный, долгий.

**Задача 9. Прочтите диалоги из пьесы Г. Полонского «Доживем до понедельника». Каким требованиям не отвечает речь учительницы? Какие нормы современного литературного языка нарушены? Как такая речь ее характеризует?**

*Появилась учительница начальных классов Таисия Николаевна. Ходит, заглядывает под столы, за доску.*

**Т а и с и я Н и к о л а е в н а.** Здравствуйте, здрасте. Циркуля не видали? Большой, деревянный?

**С в е т л а н а М и х а й л о в н а.** Нет. А Раиса Павловна не могла взять?

**Т а и с и я Н и к о л а е в н а.** Как это она могла, когда он мой? Я его всегда ложу на место. А она всегда не помнит, куда ложит, и берет какой на глаза попадается.

**М е л ь н и к о в.** Послушайте, нельзя же так! Мы в учительской... или...

**Т а и с и я Н и к о л а е в н а.** Это вы — мне?

**Задача 10. Прочтите предложения, употребляя числительные и глаголы в нужной форме.**

1. В середине XVI в. в Нидерландах проживал.. 3 миллиона человек, насчитывалось около 300 городов и 6500 сел. 2. Весь путь до Реймса в 300 км армия прошла за две недели. 3. Около 630 года большинство арабских племен принял.. ислам и признал.. власть Мухаммеда. 4. Тиберий предложил принять новый закон, по которому одна римская семья могла пользоваться не более чем 250 гектарами земли. 5. В римской армии был.. около 80 тысяч пехоты и 6 тысяч конницы, а в карфагенской — около 40 тысяч пехоты и 10 тысяч конницы. 6. При Ярославе Мудром в Киеве уже числилось около 4000 церквей.

**Задача 11. Прочтите отрывок из пьесы Г. Полонского «Доживем до понедельника». Охарактеризуйте речь учителя истории. Какие коммуникативные качества ей присущи? Использованием каких средств достигается выразительность?**

Урок истории идет своим чередом.

Теперь у доски — Костя Батищев. Отвечает уверенно, спокойно:

— Вместо решительных действий Шмидт посылал телеграммы Николаю II, требовал от него демократических свобод. Власти успели опомниться, стянули в Севастополь войска, и крейсер «Очаков» был обстрелян и подожжен.

Шмидта казнили. Он пострадал от своей политической наивности и близорукости. Пользы от его геройства было не много...

— Бедный Шмидт! — с горькой усмешкой произнес Мельников и закрыл глаза рукой. — Если б он мог предвидеть этот посмертный строгий выговор...

— Что, неправильно?

Мельников не ответил, в проходе между рядами пошел к последней парте, к Наташе. И вслух пожаловался ей:

— То и дело слышу: «Жорес не понимал...», «Герцен не сумел...», «Толстой недопонял...». Словно в истории орудовала компания двоечников...

И уже другим тоном спросил у класса:

— Кто может возразить, добавить?

Панически зашелестели страницы учебника. Костя улыбался — то ли он был уверен, что ни возразить, ни добавить нечего, то ли делал хорошую мину при плохой игре.

— В учебнике о нем всего пятнадцать строчек, — заметил он.

— Пятнадцать строчек, — повторил Мельников Костины слова. — А ведь это немало. От большинства людей остается только тире между двумя датами...

Откровенно глядя на одну Наташу, он спросил сам себя:

— Что ж это был за человек — лейтенант Шмидт Петр Петрович? — И сам ответил, любуясь далеким образом: — Русский интеллигент. Умница. Артистическая натура — он и пел, и превосходно играл на виолончели, и рисовал... что не мешало ему быть храбрым офицером, профессиональным моряком. А какой оратор! Но главный его талант — это дар ощущать чужое страдание более остро, чем свое. Именно из такого теста делаются бунтари и поэты...

Остановившись, Мельников послушал, как молчит класс. Потом вдруг улыбнулся, заискрились у него глаза:

— Знаете, сорок минут провел он однажды в поезде с женщиной и влюбился без памяти, навек — то ли в нее, то ли в образ, который сам выдумал. Красиво влюбился! Сорок минут, а потом были только письма, сотни писем... Читайте их, они опубликованы, и вы не посмеете с высокомерной скукой рассуждать об ошибках этого человека!

— Но ведь ошибки-то были? — нерешительно вставил Костя, самоуверенность которого сильно пошла на ущерб.

Мельников оглянулся на него и проговорил рассеянно, с оттенком досады:

— Ты сядь пока, сядь...

Недовольный, но не теряющий достоинства Костя повиновался.

— Петр Петрович Шмидт был противником кровопролития, — продолжал Мельников. — Как Иван Карамазов у Достоевского, он отвергал всеобщую гармонию, если в ее основание положен хоть один замученный ребенок... Все не верил, не хотел верить, что язык пулеметов и картечи — единственно возможный язык переговоров с царем. Бескровная гармония... Наивно? Да. Ошибочно? Да! Но я приглашаю Батищева и всех нас не рубить сплеча, а прочувствовать высокую себестоимость этих ошибок!

**Задача 12. Считаете ли вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте.**

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...».

2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить».

3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...».

4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

**Задача 13. Подготовьте небольшое (2 – 3 минуты) выступление по одной из приведенных ситуаций. Ваша цель – воодушевить слушателей.**

**Ситуация 1.** Вам необходимо произнести речь на торжественном собрании по случаю вручения дипломов. Оценивая значение студенческих лет в вашей жизни, выражая благодарность всем преподавателям и сотрудникам вуза, вы хотите создать у слушателей настроение радостного оживления, вызвать чувство гордости за результаты общего труда, вдохновить идеей духовного и экономического возрождения России.

**Ситуация 2.** Вы намерены сказать речь на презентации филиала фирмы. Оценив экономический рост фирмы, достижения трудового коллектива, вы желаете создать у слушателей ощущение уверенности в завтрашнем дне, вдохновить их перспективами развития фирмы, сплотить идеей общего дела и вызвать трудовой энтузиазм.

**Задача 14. Напишите текст выступления, включив в него одно или несколько из приведенных ниже изречений:**

1. Старая мудрость гласит: много говорить и много сказать — не одно и то же. 2. Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся. 3. У мудрости есть граница, глупость же безгранична (Я. Райнис). 4. Смелые мысли играют роль передовых шашек в игре: они гибнут, но обеспечивают победу (Гете). 5. Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали твоими недругами, а недруги стали друзьями (Пифагор). 6. Смех — это солнце: оно прогоняет зиму с лица человека (Гюго). 7. Лень — это ржа ума и тела: ключ, которым часто пользуются, всегда блестит, как новый (Б. Франклин). 8. Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным (Сенека). 9. Представьте себе, какая была бы тишина, если бы люди говорили только то, что знают (К. Чапек). 10. Что самое общее для всех? — Надежда, ибо если у кого и ничего нет, то она есть (Фалес). 11. Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полузакрытыми после (М. Скудери).

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с

грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Вопросы к зачету**

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
2. Понятие и компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
5. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
6. Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния.
7. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
8. Функции и особенности речи учителя.
9. Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.
10. Пути совершенствования речи учителя.
11. Педагогическое общение и его функции.
12. Структура педагогического общения.
13. Стиль общения педагога: авторитарный, либеральный, демократический.
14. Развитие коммуникативных способностей учителя.
15. Приемы педагогического взаимодействия.
16. Предупреждение и разрешение конфликтов.
17. Понятие конфликта как столкновение, отражающего создавшиеся противоречия.
18. Формы конфликтов.
19. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Педагогический такт.
22. Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».
23. Организация групповой деятельности.
24. Игра – активная познавательная-развивающая деятельность детей.
25. Структурные элементы игры.
26. Требования к организации и проведению игры.
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
28. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
29. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
30. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и

определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка реферата, деловые игры, Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).



Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов