

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609664407308986460235891f2684f15a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«08»  2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Планирование и организация научных исследований**»

Направление подготовки – 38.04.03 «Управление персоналом»

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация – магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. №367;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Худобина Г.И.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК «17» июня 2020 г., протокол №13
Зав. кафедрой _____ Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета «26» июня 2020 г., протокол №10
Председатель методической комиссии экономического факультета _____ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Яковенко Н.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний основных методологических принципов проведения научных исследований, умений и навыков использования современных методов исследований в области управления персоналом.

1.2. Задачи заключаются:

– в освоении магистрантами основ методологии исследований в области управления персоналом;

– в обучении методам проведения конкретно-прикладных исследований в управлении персоналом;

– в освоении технологий организации и проведения эмпирических исследований;

– в формировании у магистрантов навыков самостоятельной научной и исследовательской работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Планирование и организация научных исследований относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.04) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Современные проблемы управления персоналом
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ механизм выявления современных проблем управления персоналом;➤ актуальные научные проблемы управления персоналом;➤ современные методы и технологии управления персоналом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ выявлять взаимосвязь управления организацией в целом и ее персоналом;➤ выявлять актуальные научные проблемы управления персоналом;➤ выявлять и интерпретировать наиболее острые социально-трудовые проблемы организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ комплексным видением современных проблем управления персоналом в организации;➤ способами формулирования проблем управления персоналом;➤ способами систематизирования информации для достижения поставленной цели

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Управление персоналом», «Кадровая политика организации», «Оценка персонала и результатов его труда», «Корпоративная социальная ответственность», «Нормирование, организация и гуманизация труда», а также учебной и производственной практик.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: состав, назначение и содержание методов абстрагирования, анализа и синтеза
		Уметь: применять методы абстрагирования, анализа и синтеза в конкретных ситуациях
		Владеть: методами абстрагирования, анализа и синтеза
ОПК-11	Умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	Знать: принципы отбора актуальных научных проблем управления персоналом, уровни и процедуру постановки научной проблемы
		Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом
		Владеть: технологией постановки научной проблемы
ОПК-12	Умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	Знать: состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения в решении конкретных проблем управления персоналом; порядок организации и планирования прикладного исследования
		Уметь: выбирать методы исследований, необходимые для изучения конкретной управленческой ситуации; разрабатывать инструментарий конкретного исследования; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований в работе с персоналом
		Владеть: инструментальными средствами прикладного исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации
ПК-12	Владение принципами, формами и методами диагностики	Знать: состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, воз-

<p>организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности</p>	<p>возможности их применения для проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации</p>
	<p>Уметь: определять состав и последовательность этапов исследования; выбирать методы сбора и анализа информации; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации</p>
	<p>Владеть: инструментальными средствами эмпирического исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии развития организации и ее кадрового потенциала</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	22
Аудиторные занятия (всего)	28	12
В том числе:		
Лекции	10	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	10
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	22	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	.*	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	94	122
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	122
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	68	93
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Методы исследований	85	6	10	12	57	73	1	6	5	61
1. Методология и методика конкретного научного исследования	12	2	-	Консультации	10	9,25	0,25	1	Консультации	8
2. Теоретические методы исследования	12	2	-		10	9,25	0,25	1		8
3. Наблюдение и эксперимент, как методы исследований в управлении персоналом	12	-	4		8	9,25	0,25	1		8
4. Анализ документов и существующих данных	12	-	2		10	11,25	0,25	1		10
5. Опрос, как метод исследований в управлении персоналом	12	2	2		8	10	-	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		6	-	-	-		-
Модуль 2. Планирование и организация исследования	59	4	8	10	37	71	1	4	5	61
1. Измерение в научном исследовании	12	2	-	Консультации	10	11,25	0,25	1	Консультации	10
2. Планирование исследования	12	2	2		8	9,25	0,25	1		8
3. Обработка и интерпретация результатов исследования	12	-	4		8	9,25	0,25	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2		6	0,25	0,25	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	1	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Методы исследований	85	6	10	12	57	73	1	6	5	61
1. Методология и методика конкретного научного исследования	12	2	-	Консультации	10	9	1	-	Консультации	8
1.1. Роль исследований в развитии управления персоналом. Исследование как вид деятельности. Типы исследования в управлении персоналом	10	1	-		5	6	-	-		6
1.2. Методология исследования управленческих	10	1	-		5	3	1	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ситуаций. Методика исследования. Классификация методов исследования. Процедура исследования. Инструментарий исследования										
2. Теоретические методы исследования	12	2	-		10	9	1	-		8
2.1. Формально-логические методы исследований в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы исследования, конструирование понятий, аргументация. Логико-теоретические методы	6	1	-		5	6	-	-		6
2.2. Теоретические общенаучные методы исследования. Методы анализа и синтеза. Методы системного подхода, эмпирико-теоретические методы. Структурно-функциональный анализ	6	1	-		5	3	1	-		2
3. Наблюдение и эксперимент, как методы исследований в управлении персоналом	12	-	4		8	10	1	1		8
3.1. Метод наблюдения. Особенности наблюдения как метода исследования. Этапы проведения наблюдения. Виды наблюдения. Инструменты наблюдения. Подготовка наблюдателя.	6	-	2		4	5	1	-		4
3.2. Эксперимент в исследовании организаций. Измерение переменных. Контроль переменных. Основные требования к проведению эксперимента. Виды экспериментов. Обработка экспериментального материала. Ошибки эксперимента	6	-	2		4	5	-	1		4
4. Анализ документов и существующих данных	12	-	2		10	11	-	1		10
4.1. Понятие документа. Классификация документов. Использование документов в исследовании. Выборка документов. Отбор источника информации. Отбор документов. Достоверность документов	6	-	1		5	6	-	-		6
4.2. Методы анализа документов. Традиционный анализ. Внешний анализ. Внутренний анализ. Формализованный анализ документов. Этапы проведения формализованного анализа. Единицы анализа и единицы счета	6	-	1		5	6	-	1		4
5. Опрос, как метод исследований в управлении персоналом	12	2	2		8	10	-	2		8
5.1. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса. Достоверность информации. Устойчивость инструмента измерения. Разновидности опроса. Анкетирование. Интервью. Основные фазы опроса	4	1	-		3	6	-	-		6
5.2. Построение опросного инструментария. Вопросник, анкета. Типы вопросов. Результативные и функциональные вопросы. Открытые и закрытые вопросы. Выбор формы вопроса. Формулировка вопросов. Последовательность вопросов	4	-	2		2	2	-	1		1
5.3. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника. Методический эксперимент. Апробация структуры анкеты и методических инструкций	4	1	-		3	2	-	1		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
по ее заполнению. Разделение функций наблюдателя и интервьюера										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		6	-	-	-		-
Модуль 2. Планирование и организация исследования	59	4	8	10	37	71	1	4	5	61
1. Измерение в научном исследовании	12	2	-		10	11	1	-		10
1.1. Понятие измерения. Определение измерения. Шкалы измерений. Допустимые преобразования и виды шкал. Методы измерения. Метод парных сравнений, метод суммарных оценок, ранжирование. Шкалограммный анализ. Семантический дифференциал	6	1	-		5	5	1	-		4
1.2. Надежность измерения. Компоненты надежного измерения. Систематические ошибки измерения. Устойчивость измерения. Обоснованность измерения. Адекватность применения математических методов	6	1	-		5	6	-	-		6
2. Планирование исследования	12	2	2		8	10	1	1		8
2.1. Программа исследования. Место и роль программы исследования. Функции программы. Формирование программы исследования. Основные теоретические процедуры. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез	4	-	2		2	2	1	-		1
2.2. Стратегический план исследования. Основные исследовательские стратегии. Стратегии выборочного исследования. Понятие выборки. Формирование выборки	4	1	-		3	2	-	1		1
2.3. Сбор данных. Методический инструментарий исследования. Рабочий план исследования	4	1	-		3	6	-	-		6
3. Обработка и интерпретация результатов исследования	12	-	4		8	10	1	1		8
3.1. Описание и группировка данных. Понятие описания. Виды описаний. Группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Диаграммы. Полигон и гистограмма	4	-	1		3	2	1	-		1
3.2. Средние величины. Среднее значение признака. Мода. Медиана. Показатели колеблемости значений признаков. Статистические взаимосвязи и их анализ	4	-	1		3	2	-	1		1
3.3. Отчет о результатах исследования. Отчет и пояснительная записка. Требования к отчету	4	-	2		2	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2		6	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-12,	144	10	18	22	94	Зачет	51	100
I. Входной рейтинг								Тестирование	2	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Методы исследований		ОК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-12,	85	6	10	12	57			10
1.	Методология и методика конкретного научного исследования		12	2	-		10	Тестирование		
2.	Теоретические методы исследования		12	2	-		10	Тестирование		
3.	Наблюдение и эксперимент, как методы исследований в управлении персоналом		12	-	4		8	Тестирование		
4.	Анализ документов и существующих данных		12	-	2		10	Тестирование		
5.	Опрос, как метод исследований в управлении персоналом		12	2	2		8	Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8	-	2		6	Тестирование		
Модуль 2. Планирование и организация исследования		ПК-12, ОПК-12	59	4	8	10	37			20
1.	Измерение в научном исследовании		12	2	-		10	Тестирование		
2.	Планирование исследования		12	2	2		8	Тестирование		
3.	Обработка и интерпретация результатов исследования		12	-	4		8	Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			8	-	2		6	Тестирование		
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		3	5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4	-	Зачет	15	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Наседкина, Т. И. Учебное пособие по дисциплине "Планирование и организация научных исследований", направление подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки: "Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Наседкина, А. А. Белов ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ&P21DBN=BOOKS&Z21ID=17201469486602210&Image_file_name=Only%5Ffin%5FEC%5CNasedkina%5FU%2Epos%5FPlan%5Forg%5Fnauch%5Fissl%5FMag%2Epdf&mf=52546&FT_REQUEST=%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9&CODE=127&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Евдокимова, Д. В. Методика социологического исследования : методические указания по проведению семинарских занятий и выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения / Д. В. Евдокимова ; БелГСХА. - Майский : Изд-во БелГСХА, 2008. - 51 с.

6.2.1. Периодические издания

1. Гуманитарные научные исследования. Электронный научно-практический журнал. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/>
2. Кадровое дело. Практический журнал по работе с персоналом. Режим доступа: <http://kdelo.ru>
3. Управление персоналом. Деловой журнал. Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания студентов структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Лекционный материал снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить про-

блему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

УМК по дисциплине «Методы прикладных исследований в управлении персоналом» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru>-(логин, пароль)

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Деловые тесты <http://www.businesstest.ru/>
2. Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru>
3. Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие <http://www.effecton.ru/>

4. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>
7. HR-Portal: Сообщество HR-Профессионалов <http://hr-portal.ru/>
8. Pro-персонал <http://www.pro-personal.ru/>
9. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/
<http://www.consultant.ru/>
10. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>
11. База данных Research Papers in Economics (коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

- Microsoft Word 2010;
- Microsoft Excel 2010;
- Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**</p>	<p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. <i>Рабочее место лаборанта:</i> компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201***</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 29 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор EPSON; - настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia; - 2 акустические колонки MicrolabSolo. <i>Информационные стенды (плашеты настенные):</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Основные факторы профессионализации управления; - Потребность в профессиональном управлении; - Ключевые понятия управления; - Субъект и объект управления; - Содержание процесса управления; - Факторы обособления звена в системе управления; - Структура цели и методология ее развития; - Типология систем управления; - Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении; - Антикризисное развитие; - Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления.
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>MS Windows WinStrt 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>-Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201***</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>

	<p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
--	--

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
 - ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование и организация научных исследований

дисциплина (модуль)

38.04.03 «Управление персоналом»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра экономической теории и экономики АПК
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

«__» _____ 201__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Планирование и организация научных исследований»**

Направление подготовки – 38.04.03 «Управление персоналом»

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация – магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: состав, назначение и содержание методов абстрагирования, анализа и синтез	Модуль 1. Методы исследований	Тестирование	вопросы к зачету		
				Модуль 2. Планирование и организация исследования				
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методы абстрагирования, анализа и синтеза в конкретных ситуациях	Модуль 1. Методы исследований			Тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. Планирование и организация исследования				
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами абстрагирования, анализа и синтеза	Модуль 1. Методы исследований			Тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. Планирование и организация исследования				
ОПК-11	Умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы отбора актуальных научных проблем управления персоналом, уровни и	Модуль 1. Методы исследований	Тестирование	вопросы к зачету		
				Модуль 2. Планирование и организация исследования				

	управления персоналом		процедуру постановки научной проблемы			
		Второй этап (продвину-тый уровень)	Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	Модуль 1. Методы исследований Модуль 2. Планирование и организация исследования	Тестирование	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией постановки научной проблемы	Модуль 1. Методы исследований Модуль 2. Планирование и организация исследования	Тестирование	вопросы к зачету
ОПК-12	Умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения в решении конкретных проблем управления персоналом; порядок организации и планирования прикладного исследования	Модуль 1. Методы исследований Модуль 2. Планирование и организация исследования	Тестирование	вопросы к зачету

		Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: выбирать методы исследований, необходимые для изучения конкретной управленческой ситуации; разрабатывать инструментарий конкретного исследования; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований в работе с персоналом	Модуль 1. Методы исследований Модуль 2. Планирование и организация исследования	Тестирование	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: инструментальными средствами прикладного исследования, получения,	Модуль 1. Методы исследований Модуль 2. Планирование и организация ис-	Тестирование	вопросы к зачету

			хранения, обработки и предоставления информации	следования				
ПК-12	Владение принципами, формами и методами диагностики организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения для проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации	Модуль 1. Методы исследований	Тестирование	вопросы к зачету		
				Модуль 2. Планирование и организация исследования				
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять состав и последовательность этапов исследования; выбирать методы сбора и анализа информации; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять	Модуль 1. Методы исследований			Тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. Планирование и организация исследования				

			рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: инструментальными средствами эмпирического исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии развития организации и ее кадрового потенциала	Модуль 1. Методы исследований Модуль 2. Планирование и организация исследования	Тестирование	вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована	Частично владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать: состав, назначение и содержание методов абстрагирования, анализа и синтеза	Допускает грубые ошибки при определении содержания методов абстрагирования, анализа и синтеза	Может изложить основное содержание методов абстрагирования, анализа и синтеза	Знает состав, назначение и содержание методов абстрагирования, анализа и синтеза	Аргументировано проводит сравнение состава, назначение и содержание методов абстрагирования, анализа и синтеза
	Уметь: применять методы абстрагирования, анализа и синтеза в конкретных ситуациях	Не умеет применять методы абстрагирования, анализа и синтеза в конкретных ситуациях	Частично умеет применять методы абстрагирования, анализа и синтеза в конкретных ситуациях	Способен применять методы абстрагирования, анализа и синтеза в конкретных ситуациях	Способен самостоятельно применять методы абстрагирования, анализа и синтеза в конкретных ситуациях

	Владеть: методами абстрагирования, анализа и синтеза	Не владеет методами абстрагирования, анализа и синтеза	Частично владеет методами абстрагирования, анализа и синтеза	Владеет методами абстрагирования, анализа и синтеза	Свободно владеет методами абстрагирования, анализа и синтеза
ОПК-11	Умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	Способность уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом не сформирована	Частично владеет способностью уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления	Владеет способностью уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления	Свободно владеет способностью уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления
	Знать: принципы отбора актуальных научных проблем управления персоналом, уровни и процедуру постановки научной проблемы	Допускает грубые ошибки при определении принципов отбора актуальных научных проблем управления персоналом, уровни и процедуру постановки научной проблемы	Может изложить основные принципы отбора актуальных научных проблем управления персоналом, уровни и процедуру постановки научной проблемы	Знает принципы отбора актуальных научных проблем управления персоналом, уровни и процедуру постановки научной проблемы	Аргументировано проводит сравнение принципов отбора актуальных научных проблем управления персоналом, уровни и процедуру постановки научной проблемы
	Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	Не умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	Частично умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	Способен самостоятельно выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом
	Владеть: техноло-	Не владеет техно-	Частично владеет	Владеет техноло-	Свободно владеет

	гией постановки научной проблемы	логией постановки научной проблемы	технологией постановки научной проблемы	гией постановки научной проблемы	технологией постановки научной проблемы
ОПК-12	Умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	Способность уметь разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов сформирована	Частично владеет способностью уметь разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	Владеет способностью уметь разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	Свободно владеет способностью уметь разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов
	Знать: состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения в решении конкретных проблем управления персоналом; порядок организации и планирования прикладного исследования	Допускает грубые ошибки при определении состава, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения в решении конкретных проблем управления персоналом; порядок организации и планирова-	Может изложить основные положения состава, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения в решении конкретных проблем управления персоналом; порядок организации и планирования при-	Знает состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения в решении конкретных проблем управления персоналом; порядок организации и планирования при-	Аргументировано проводит сравнение состава, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения в решении конкретных проблем управления персоналом; порядок организации и планирования при-

		ния прикладного исследования	кладного исследования		кладного исследования
	Уметь: выбирать методы исследований, необходимые для изучения конкретной управленческой ситуации; разрабатывать инструментарий конкретного исследования; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований в работе с персоналом	Не умеет выбирать методы исследований, необходимые для изучения конкретной управленческой ситуации; разрабатывать инструментарий конкретного исследования; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований в работе с персоналом	Частично умеет выбирать методы исследований, необходимые для изучения конкретной управленческой ситуации; разрабатывать инструментарий конкретного исследования; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований в работе с персоналом	Способен выбирать методы исследований, необходимые для изучения конкретной управленческой ситуации; разрабатывать инструментарий конкретного исследования; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований в работе с персоналом	Способен самостоятельно выбирать методы исследований, необходимые для изучения конкретной управленческой ситуации; разрабатывать инструментарий конкретного исследования; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию результатов проведенных исследований в работе с персоналом
	Владеть: инструментальными	Не владеет инструментальными	Частично владеет инструментальными	Владеет инструментальными	Свободно владеет инструментальными

	средствами прикладного исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации	средствами прикладного исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации	ми средствами прикладного исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации	средствами прикладного исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации	ми средствами прикладного исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации
ПК-12	Владение принципами, формами и методами диагностики организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности	Способность владеть принципами, формами и методами диагностики организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью владеть принципами, формами и методами диагностики организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности	Владеет способностью владеть принципами, формами и методами диагностики организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью владеть принципами, формами и методами диагностики организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности
	Знать: состав,	Допускает грубые	Может изложить	Знает методы	Аргументировано

	назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения для проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации	ошибки при определении состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения для проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации	основной состав, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения для проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации	определения состава, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения для проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации	проводит сравнение состава, назначение и содержание применяемых методов исследований, возможности их применения для проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации
	Уметь: определять состав и последовательность этапов исследования; выбирать методы сбора и анализа информации; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использованию ре-	Не умеет определять состав и последовательность этапов исследования; выбирать методы сбора и анализа информации; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому ис-	Частично умеет определять состав и последовательность этапов исследования; выбирать методы сбора и анализа информации; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому ис-	Способен определять состав и последовательность этапов исследования; выбирать методы сбора и анализа информации; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по практическому использо-	Способен самостоятельно определять состав и последовательность этапов исследования; выбирать методы сбора и анализа информации; проводить эмпирические исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; составлять рекомендации по

	<p>зультатов проведенных исследований проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации</p>	<p>пользованию результатов проведенных исследований проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации</p>	<p>пользованию результатов проведенных исследований проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации</p>	<p>ванию результатов проведенных исследований проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации</p>	<p>практическому использованию результатов проведенных исследований проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации</p>
	<p>Владеть: инструментальными средствами эмпирического исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии развития организации и ее кадрового потенциала</p>	<p>Не владеет инструментальными средствами эмпирического исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии развития организации и ее кадрового потенциала</p>	<p>Частично владеет инструментальными средствами эмпирического исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии развития организации и ее кадрового потенциала</p>	<p>Владеет инструментальными средствами эмпирического исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии развития организации и ее кадрового потенциала</p>	<p>Свободно владеет инструментальными средствами эмпирического исследования, получения, хранения, обработки и предоставления информации; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии развития организации и ее кадрового потенциала</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Современные проблемы активизации потенциала персонала в процессе трудовой деятельности;
2. Современные проблемы найма персонала;
3. Современные проблемы высвобождения персонала;
4. Современные проблемы сокращения персонала в организации;
5. Современные проблемы формирования персонала;
6. Современные проблемы использования персонала;
7. Современные проблемы мотивации трудовой деятельности работника;
8. Современные проблемы стимулирования трудовой деятельности работника;
9. Понятие аттестации персонала;
10. Виды аттестации персонала;
11. Типы аттестации персонала;
12. Общие проблемы оценки персонала в современных организациях;
13. Организационные проблемы проведения процедур оценки персонала;
14. Проблемы оценки управленческого персонала;
15. Современные проблемы адаптации персонала.

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тесты
(модуль 1)**

1. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

- Описание методы обработки и анализа данных
- Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий
- Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
- Организационный план исследования
- Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

2. Что такое объект социологического исследования?

- Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
- Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
- Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
- Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
- Определенные общественные отношения

3. Служебный вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что последующий вопрос будет задаваться только определенным респондентам, для которых он предназначен, называется...

- дихотомический вопрос
- вопрос-крючок
- вопрос-фильтр
- контрольный вопрос

4. В назначение социометрической процедуры не входит:

- измерение степени сплоченности в группе
- получения экспертных оценок по какому-либо вопросу
- обнаружение внутригрупповых подсистем –сплоченных образований
- выявление лидера группы и отвергнутого

5. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление называется...

- Валидность
- Реактивность

- Активность
- Симметричность

6. Наблюдатель участвует в групповой деятельности. Какой это вид наблюдения?

- Включенное
- Прямое
- Открытое
- Структурированное

7. Что считается первичным документом в технике наблюдения?

- учетная запись
- дневник наблюдений
- книга наблюдений

8. Видами наблюдения как метода социологического исследования не являются...

- включенное и невключенное
- целенаправленное и независимое
- прямое и косвенное
- открытое и закрытое

9. По специфике исследовательской задачи различают эксперименты:

- параллельные и последовательные
- полевые и лабораторные
- реальные и мысленные
- научные и прикладные

10. «Закрытыми» называют такие вопросы анкеты, где...

- респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
- раскрывается содержание гипотезы исследования
- респондент сам формулирует ответ
- дается возможность получения дополнительной информации

11. По характеру логической структуры доказательств различают эксперименты:

- параллельные и последовательные
- полевые и лабораторные
- реальные и мысленные
- научные и прикладные

12. Условие или система условий, которые вводятся социологом в эксперименте, называется...

- системный показатель
- экспериментальный фактор
- контрольный показатель
- вводный фактор

13. По степени активности исследователя среди полевых экспериментов выделяют...

- контролируемые и естественные
- параллельные и последовательные
- реальные и мысленные
- научные и прикладные

14. Группа, которая в экспериментальной ситуации не испытывает воздействия экспериментальных факторов, называется...

- Экспериментальной
- Контрольной
- Зависимой
- Независимой

15. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...

- Опрос
- Наблюдение
- Интервью
- Эксперимент

16. Что дает исследователю широкие возможности для наблюдения?

- если о нем знают члены наблюдаемой группы
- если он принят группой
- если он не участвует в групповой деятельности

17. При каком виде наблюдения члены наблюдаемой группы знают о существовании исследователя?

- Включенное
- Прямое
- Открытое
- Структурированное

18. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется...

- Социометрия
- Наблюдение
- Эксперимент
- Опрос

19. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется...

- Наблюдение
- Опрос
- Анализ документов
- Эксперимент

20. По характеру экспериментальной ситуации различают эксперименты:

- параллельные и последовательные
- полевые и лабораторные
- реальные и мысленные
- научные и прикладные

21. Социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным (отсутствуют всякие ограничения на выбор), называется...

- Непараметрической
- Параметрической
- Свободной
- Независимой

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тесты

1. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется...

- Экспериментальной
- Контрольной

- Зависимой
- Независимой

2.К какой категории методов относится контент-анализ:

- Количественные
- Качественные
- Синтетические
- Естественные

3.По характеру объекта и предмета различают эксперименты:

- параллельные и последовательные
- полевые и лабораторные
- реальные и мысленные
- научные и прикладные

4.Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется...

- Наблюдение
- контент-анализ
- эксперимент
- прямое наблюдение

5.Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных

- Опрос
- Интервью
- Наблюдение
- Эксперимент

6.Основной недостаток экспериментов заключается в ...

- присутствии заказчика эксперимента при его проведении
- возможности получить информацию путем личного общения
- высокой стоимости и длительности проведения

7.Результаты ... исследований можно переносить на группы большего размера

- Качественных
- Количественных
- Кабинетных

8.Результаты обследования фокус-групп можно считать репрезентативными

- Да
- Нет

9.Методы сбора данных, используемые при проведении количественных исследований

- Фокус-группы, наблюдения, эксперименты

- Опросы, наблюдения, экспертные оценки
- Глубинные интервью, телефонные интервью, почтовые опросы
- Опросы, панели

10. Тип исследований, который помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, это ...исследования

- Качественные
- Количественные
- Описательные

11. Основное преимущество опроса состоит в ...

- отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя
- возможности табулирования полученных данных и проведения статистического анализа результатов
- присутствии заказчика исследования при проведении опроса

12. Классификация панелей по характеру изучаемых единиц

- Краткосрочные, долгосрочные
- Общие, специализированные
- Традиционные, омнибусные
- Потребительские, торговые, промышленные

13. Проекционные методы относятся к ... исследованиям

- Количественным
- Качественным
- Описательным

14. Цели исследования с помощью фокус-групп

- Получение статистически значимой информации о предпочтениях респондентов, изучение мотивов покупки товаров
- Выдвижение гипотез исследования, изучение мотивов покупки товаров, реакции на новые товары, отношения к рекламе
- Тестирование потребителей, изучение отношения к рекламе

15. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на ...

- объяснение наблюдаемых явлений и помогают выдвинуть гипотезы исследования
- получение достоверных статистических данных и проводятся с помощью упорядоченных процедур
- сбор первичной маркетинговой информации

16. Основное преимущество панельного метода исследования, состоит в ...

- эффекте «смертности панели»
- возможности регулярного изучения поведения потребителей
- высокой стоимости исследования
- экономичности панельного исследования

17. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено время, а влияние исследователя на

респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете ...

- опрос по телефону
- опрос по почте
- личное интервью

18. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в ...

- присутствии заказчика исследования при проведении наблюдения
- возможности получить информацию путем личного общения
- отсутствии влияния на изучаемые явления со стороны исследователя

19. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов

- Наблюдение
- Анализ протокола
- Опрос
- Проекционный

20. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений

- Прямое
- Открытое
- Неструктурированное
- Структурированное

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тест

1. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором

- Анкетирование
- Глубинное интервью
- Эксперимент
- Фокус-группа

2. Магазинные тесты, направленные на тестирование альтернативных концепций упаковки товара относятся к ... экспериментам

- Лабораторным
- Полевым
- Домашним

3. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете ...

- опрос по телефону
- опрос по почте
- личное интервью

4. Эксперимент –это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- нет правильного ответа

5. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

- факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация
- эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
- анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование
- эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
- формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

6. Моделирование –это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- нет правильного ответа

7. К методам эмпирического исследования относят:

- факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование
- эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
- анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование
- эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
- формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
- нет правильного ответа

8. Измерение –это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины
- нет правильного ответа

9. Аксиоматический метод –это

- метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам
- нет правильного ответа
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

10. Сравнение –это

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

- установление сходства и различия предметов, явлений, объектов

- адекватность

- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

11.Формализация –это

- совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

- нет правильного ответа

- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

12.Дедукция –это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

14. Метод исследования –это

- условный образ рассматриваемой системы

- гносеологическая модель

- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- способ достижения какой-либо цели, решения, задачи
- частичный образ исследуемой системы
- нет правильного ответа

15. Анализ –это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
 - совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
 - умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
 - мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
 - исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

16. Индукция –это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

17. Синтез –это

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
 - совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
 - совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
 - исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

18. Абстрагирование –это

- нет правильного ответа

- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

19. Научное исследование – это

- изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
 - система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- совокупность принципов системного анализа
- познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
 - познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе

20. Наблюдение – это

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- нет правильного ответа
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

21. Модель – это

- иерархическая система принципов системного анализа
- несовместный с другими вариант выбора
- метод проведения исследований
- условный образ исследуемой системы
- требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

22. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

- Предположение о свойствах изучаемых объектах
- Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
- Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности
- Социальное противоречие, требующее разрешения

23. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

- Теоретическая интерпретация понятий
- Эмпирическая интерпретация понятий
- Операционализация понятий
- Анализ и интерпретация эмпирических данных
- Системный анализ объекта исследования

24. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- Опрос
- Наблюдение
- Эксперимент
- Социометрический тест
- Анализ документов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Исследование как вид деятельности. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.

2. Типы исследования в управлении персоналом. Фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные исследования.
3. Исследование как один из начальных этапов процесса управления. Зависимость вида применяемого исследования от организационных факторов
4. Методология, методика и метод исследования.
5. Классификация методов исследования. Общенаучные, формально-логические и пр. методы исследований.
6. Процедура исследования. Инструментарий исследования.
7. Формально-логические методы исследований. Методы классификации, обобщения и типологии.
8. Формально-логические методы исследований. Индуктивный и дедуктивный методы исследования.
9. Формально-логические методы исследований. Конструирование понятий, аргументация. Правила аргументации.
10. Формально-логические методы исследований. Логика. Логико-теоретические методы (абстрагирование, сравнения).
11. Методы анализа и синтеза.
12. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование).
13. Эмпирико-теоретические (мысленный эксперимент, измерение, описание).
14. Структурно-функциональный анализ.
15. Понятие наблюдения. Особенности наблюдения как метода исследования.
16. Виды наблюдения: включенное, невключенное; неструктурированное и структурированное.
17. Инструменты наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Фиксация результатов наблюдения.
18. Метод наблюдения. Трудности наблюдения. Подготовка наблюдателя.
19. Экспериментальные переменные. Выбор зависимых и независимых переменных. Измерение переменных. Контроль переменных.
20. Понятие эксперимента. Условия проведения эксперимента. Воспроизводимость эксперимента.
21. Эксперимент в исследовании организаций. Виды экспериментов.
22. Понятие эксперимента. Обработка экспериментального материала. Ошибки эксперимента.
23. Понятие документа. Классификация документов. Использование документов в исследовании.
24. Выборка документов. Отбор источника информации. Отбор документов. Достоверность документов.
25. Методы анализа документов. Традиционный анализ.
26. Методы анализа документов. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
27. Понятие опроса. Разновидности опроса.

28. Критерии качества данных опроса. Достоверность информации. Устойчивость инструмента измерения.
29. Построение опросного инструментария. Вопросник, анкета. Типы вопросов.
30. Построение опросного инструментария. Выбор формы вопроса. Формулировка вопросов. Последовательность вопросов.
31. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты.
32. Эмпирическая проверка вопросника. Методический эксперимент.
33. Аprobация структуры анкеты и методических инструкций по ее заполнению.
34. Основные фазы опроса. Разделение функций наблюдателя и интервьюера.
35. Специальные социологические методики. Тестирование.
36. Специальные социологические методики. Социометрия.
37. Специальные социологические методики. Метод экспертных оценок.
38. Специальные социологические методики. Метод фокус-группы.
39. Понятие измерения. Шкалы измерений. Допустимые преобразования и виды шкал.
40. Методы измерения. Метод парных сравнений, метод суммарных оценок, ранжирование.
41. Методы измерения. Шкалограммный анализ. Семантический дифференциал.
42. Надежность измерения. Компоненты надежного измерения. Систематические ошибки измерения.
43. Устойчивость и обоснованность измерения.
44. Программа исследования. Место и роль программы исследования. Функции программы.
45. Формирование программы исследования. Основные теоретические процедуры.
46. Формирование программы исследования. Системный анализ объекта исследования.
47. Формирование программы исследования. Интерпретация и операционализация понятий.
48. Формирование программы исследования. Выдвижение и проверка гипотез.
49. Стратегический план исследования. Основные исследовательские стратегии.
50. Стратегии выборочного исследования. Понятие выборки. Формирование выборки.
51. Рабочий план исследования.
52. Обработка и интерпретация результатов исследования. Понятие описания. Виды описаний.
53. Обработка и интерпретация результатов исследования. Группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы.

54. Обработка и интерпретация результатов исследования. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Диаграммы. Полигон и гистограмма.
55. Средние величины. Среднее значение признака. Мода. Медиана.
56. Показатели колеблемости значений признаков. Статистические взаимосвязи и их анализ.
57. Отчет о результатах исследования. Требования к отчету.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельно-

сти, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

1. устный опрос
2. тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисципли-

ны (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.