



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255801188c7e31750fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
 Наседкина Т.И.  
« 12 »  2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Планирование и организация научных исследований»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по на направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Одобрена** учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 2018 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины – формирование навыков студентов по определению методологической основы и логики педагогического исследования с позиций гуманитарно-целостного подхода к изучению образовательного процесса.

### 1.2. Задачи:

1. Развивать у студентов умение логично рассматривать теоретические и практические вопросы опытно-поисковой экспериментальной работы и аргументированно отстаивать собственное моделирование проблемы.

2. Вырабатывать у студентов умение характеризовать приемы выдвижения гипотезы, а также процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Планирование и организация научных исследований» относится к обязательным дисциплинам базовой вариативной части (Б1.В.09) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Философские проблемы в образовании   |
|   | Актуальные проблемы современного профессионального образования   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>Знать</b><br>- специфика научной формы познания<br>- определение и сущность понятия «наука», «методология», «педагогическая методология»<br><b>Уметь</b><br>- сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты<br>- определять актуальные проблемы современного профессионального образования<br>- правильно и грамотно использовать основные понятия социальных, педагогических, философских наук.<br><b>Владеть</b><br>- навыками конспектирования и анализа научных источников (монографий, статей, тезисов)<br>- представлениями о научно-исследовательской деятельности |

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Формулировка компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> |
|-------------------------|---------------------------------|--|
|-------------------------|---------------------------------|--|

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>ОК-3</b>  | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия науки и классификацию наук</li> <li>- философские и общенаучные методы исследования</li> <li>- методику научных исследований, в т.ч. теоретических, экспериментальных</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель научного исследования, объект, предмет исследования</li> <li>- оформлять результаты научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами исследования.</li> <li>- методическими основами научных исследований</li> </ul>  |
| <b>ОПК-1</b> | способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы методологической культуры исследования</li> <li>- типы психолого-педагогических исследований.</li> <li>- уровни педагогических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</li> <li>- самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования.</li> <li>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической культурой</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>   |
| <b>ОПК-3</b> | способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом                         | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</li> <li>- этапы и логику педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы Программа научного исследования, общие требования.</li> <li>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогического эксперимента</li> <li>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</li> <li>- методологией диссертационного исследования</li> </ul> |
| <b>ОПК 6</b> | способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию методов педагогического исследования</li> <li>-специфику изучения различных аспектов образования.</li> <li>- основные характеристики методологических умений педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности</li> <li>- ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении</li> <li>- составлять научную документацию, доклады, статьи</li> <li>- <b>Владеть</b></li> <li>- методологической культурой педагогических исследований</li> <li>- навыками выбора методов исследования, основными принципами выбора.</li> <li>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога.</li> </ul>   |
| <b>ОПК-7</b> | способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы</li> </ul>  |
| <b>ПК-25</b> | способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности по развитию профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать мероприятия по профессиональному развитию профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования планирования и организации мероприятий по профессиональному развитию профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</li> </ul> |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |                |
|--|---------------------------|----------------|
|  | Очная                     | Заочная        |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)  | <b>Очная</b>              | <b>Заочная</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  | <b>2семестр</b>           | <b>1курс</b>   |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час</b>  | <b>144</b>                | <b>144</b>     |
| <i>зачетные единицы</i>  | <b>4</b>                  | <b>4</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>  | <b>50</b>                 | <b>22</b>      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>28</b>                 | <b>12</b>      |
| В том числе:   |                           |                |
| Лекции   | 10                        | 6              |
| Лабораторные занятия   |                           |                |
| Практические занятия   | 18                        | 6              |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>18</b>                 | <b>6</b>       |
| В том числе:   |                           |                |
| Контроль самостоятельной работы  | *                         | -              |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)  | 18                        | 6              |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы  | -                         | -              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>                  | <b>4</b>       |
| В том числе:   |                           |                |
| Зачет  | 4                         | 4              |
| Экзамен (1 группа)   | -                         | -              |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа)  | -                         | -              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>94</b>                 | <b>122</b>     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>94</b>                 | <b>120</b>     |
| в том числе:   |                           |                |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)   | 6                         | 4              |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб-практ. занятий)                     | 18                        | 26             |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение   | 44                        | 56             |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10                        | 20             |
| Подготовка к зачету  | 16                        | 16             |

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

##### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |                        |
|--|---|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                | Заочная форма обучения |
|  |   |                        |

|   | Всего      | Лекции    | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа и пр. атт. | Самост. работа | Всего      | Лекции   | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
|---|------------|-----------|-----------------|-----------------------------|----------------|------------|----------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Всего</b>  | <b>144</b> | <b>10</b> | <b>18</b>       | <b>22</b>                   | <b>94</b>      | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>6</b>        | <b>10</b>        | <b>122</b>     |
| <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>                        | <b>38</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>        | <b>8</b>                    | <b>22</b>      | <b>26</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>        | <b>2</b>         | <b>22</b>      |
| <i>Раздел 1 «Наука и научное исследование»</i>                        | 35         | 4         | 3               | 8                           | 20             | 26         | 2        | 2               | 2                | 20             |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                                   | 3          |           | 1               |                             | 2              |            |          |                 |                  |                |
| <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>                    | <b>76</b>  | <b>6</b>  | <b>14</b>       | <b>10</b>                   | <b>46</b>      | <b>78</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>        | <b>4</b>         | <b>64</b>      |
| <i>Раздел 2 «Методология педагогической науки»</i>                    | 73         | 6         | 13              | 10                          | 44             | 73         | 4        | 3               | 4                | 60             |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                   | 3          |           | 1               |                             | 2              | 5          |          | 1               | -                | 4              |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | <b>10</b>  |           |                 |                             | <b>10</b>      | <b>20</b>  |          |                 |                  | <b>20</b>      |
| <b>Зачет</b>  | <b>20</b>  |           |                 | <b>4</b>                    | <b>16</b>      | <b>20</b>  |          |                 | <b>4</b>         | <b>16</b>      |

#### 4.2.1. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                                 |                        |                        |          |                            |                                 |                        |
|--|---|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                          | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 10                              | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>                                | <b>38</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>8</b>                        | <b>22</b>              | <b>28</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>2</b>                        | <b>22</b>              |
| 1. Понятие науки и классификация наук  | 18  | 2        | 2                          | 4                               | 10                     | 13                     | 1        | 1                          | 1                               | 11                     |
| 2. Методические основы научных исследований                                    | 17  | 2        | 1                          | 4                               | 10                     | 13                     | 1        | 1                          | 1                               | 11                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 3   |          | 1                          |                                 | 2                      |                        |          |                            |                                 |                        |
| <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>                             | <b>76</b>   | <b>6</b> | <b>14</b>                  | <b>10</b>                       | <b>46</b>              | <b>76</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>4</b>                        | <b>64</b>              |
| 1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки | 13  | 1        | 2                          | 2                               | 8                      | 11                     | -        | 1                          | -                               | 10                     |
| 2. Методологическая культура педагога  | 14  | 2        | 2                          | 2                               | 8                      | 13                     | 1        | 1                          | 1                               | 10                     |
| 3. Научное исследование в педагогике. его основные характеристики              | 13  | 1        | 2                          | 2                               | 8                      | 13                     | 1        | 1                          | 1                               | 10                     |
| 4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования     | 12  | 2        | 2                          | 2                               | 6                      | 13                     | 1        | -                          | 1                               | 10                     |
| 5. Методы педагогического исследования   | 12  | -        | 2                          | 2                               | 8                      | 11                     | -        | -                          | -                               | 10                     |
| 6. Методология диссертационного исследования                                   | 11  | -        | 3                          | -                               | 8                      | 12                     | 1        | -                          | 1                               | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 3   |          | 1                          |                                 | 2                      | 5                      |          | 1                          | -                               | 4                      |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>                               | <b>10</b>   | -        | -                          | -                               | <b>10</b>              | <b>20</b>              | -        | -                          | -                               | <b>20</b>              |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                              |                                 |                        |                        |        |                              |                                 |                        |
|--|---|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                            | 5                               | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 10                              | 11                     |
| (контрольной работы)                       |   |        |                              |                                 |                        |                        |        |                              |                                 |                        |
| <b>Зачет</b>                               | <b>20</b>   | -      | -                            | 4                               | 16                     | <b>20</b>              | -      | -                            | 4                               | 16                     |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
|--|---|----------|------------------|------------------|----------------|------------------------|----------|------------------|------------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                  |                  |                | Заочная форма обучения |          |                  |                  |                |
|  | Всего   | Лекции   | Лаб. практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции   | Лаб. практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| <b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>  | <b>38</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>         | <b>8</b>         | <b>22</b>      | <b>28</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>         | <b>2</b>         | <b>22</b>      |
| <b>1. Понятие науки и классификация наук</b>   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 1. Научная теория и методология.   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 2. Понятие научный метод, научное исследование, научная теория.                            |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 3. Философские и общенаучные методы исследования.  | <b>18</b>   | 2        | 2                | 4                | 10             | <b>14</b>              | 1        | 1                | 1                | 11             |
| 4. Классификация общенаучных методов исследования.   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| <b>2. Методические основы научных исследований</b>   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 1. Цель научного исследования, объект, предмет.  |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 2. Классификация научных исследований.   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 3. Понятия «научная проблема», «научный вопрос».   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 4. Процесс научных исследований.   | <b>17</b>   | 2        | 1                | 4                | 10             | <b>14</b>              | 1        | 1                | 1                | 11             |
| 5. Методика научных исследований.  |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 6. Методическая система научных исследований.  |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 7. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 3   |          | 1                |                  | 2              |                        |          |                  |                  |                |
| <b>Модуль 2. «Методология педагогической науки»</b>  | <b>76</b>   | <b>6</b> | <b>14</b>        | <b>10</b>        | <b>46</b>      | <b>78</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>         | <b>4</b>         | <b>64</b>      |
| <b>1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</b>      |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 1. Понятие «методология педагогики».   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 2. Общенаучный уровень методологии образования.  |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 3. Подходы педагогической методологии.   | <b>13</b>   | 1        | 2                | 2                | 8              | <b>11</b>              | -        | 1                | -                | 10             |
| 4. Характеристика основных принципов педагогической методологии.                           |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |
| 5. Философский уровень методологии педагогики.   |   |          |                  |                  |                |                        |          |                  |                  |                |



| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                 |                  |                |                        |        |                 |                  |                |
|---|---|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|
|   | Очная форма обучения                                |        |                 |                  |                | Заочная форма обучения |        |                 |                  |                |
|   | Всего   | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| <b>2. Методологическая культура педагога</b><br>1.Методологическая культура исследования.<br>2.Понятие «методологическая культура педагога».<br>3.Овладение методологической культурой.<br>4.Методологический поиск.<br>5.Характеристика методологических умений педагога.<br>6.Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.  | <b>14</b>   | 2      | 2               | 2                | 8              | <b>13</b>              | 1      | 1               | 1                | 10             |
| <b>3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики</b><br>1.Классификация научных исследований.<br>2.Цели и критерии педагогического исследования.<br>3.Уровни педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический.<br>4.Педагогический эксперимент, требования к его организации и проведению.<br>5.Типы психолого-педагогических исследований.                     | <b>13</b>   | 1      | 2               | 2                | 8              | <b>13</b>              | 1      | 1               | 1                | 10             |
| <b>4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования</b><br>1.Программа научного исследования, общие требования.<br>2.Этапы исследования, характерные особенности их осуществления.<br>3.Планирование эксперимента. Общая схема плана эксперимента. 4.Методическое обеспечение эксперимента.<br>5.Организационное обеспечение эксперимента.  | <b>12</b>   | 2      | 2               | 2                | 6              | <b>12</b>              | 1      | -               | 1                | 10             |
| <b>5. Методы педагогического исследования</b><br>1.Понятие метода. Классификация методов исследования.<br>2.Специфика изучения различных аспектов образования.<br>3. Дидактические исследования.<br>4.Исследования в воспитании.<br>5.Выбор методов исследования, основные принципы выбора.<br>6.Теоретические методы исследования.<br>7.Эмпирические методы исследования. Требования к эмпирическим методам. | <b>12</b>   | -      | 2               | 2                | 8              | <b>10</b>              | -      | -               | -                | 10             |
| <b>6. Методология диссертационного исследования</b><br>1.Структура магистерской диссертации.<br>2.Категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации,<br>3.Литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии,<br>4.Научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации,<br>5.Процедура публичной защиты   | <b>11</b>   | -      | 3               | -                | 8              | <b>12</b>              | 1      | -               | 1                | 10             |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i>  | 3   |        | 1               |                  | 2              | 5                      |        | 1               | -                | 4              |
| <b>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</b>   | <b>10</b>   | -      | -               | -                | 10             | <b>20</b>              | -      | -               | -                | 20             |
| <b>зачет</b>  | <b>20</b>   | -      | -               | 4                | 16             | <b>20</b>              | -      | -               | 4                | 16             |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков                                    | Формируемые компетенции                                       | Объем учебной работы |           |                   |  |                        | Форма контроля знаний   | Количество баллов |
|---|---|---|----------------------|-----------|-------------------|--|------------------------|---|-------------------|
|   |   |   | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ.заня | Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест. | Самост. работа         |   |                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                          |   | <b>ОК-3<br/>ОПК-1<br/>ОПК-3<br/>ОПК-6<br/>ОПК-7<br/>ПК-25</b> | <b>14<br/>4</b>      | <b>10</b> | <b>18</b>         | <b>22</b>                              | <b>94</b>              | <b>Зачет</b>  | <b>100</b>        |
| <i>I. Входной рейтинг</i>                           |   |   |                      |           |                   |  |                        |   | <b>5</b>          |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i>                         |   |   |                      |           |                   |  | Сумма баллов за модули |   | <b>60</b>         |
| <b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>     |   |   | <b>38</b>            | <b>4</b>  | <b>4</b>          | <b>8</b>                               | <b>22</b>              |   | <b>30</b>         |
| 1.  | Понятие науки и классификация наук  | ОК-3<br>ПК-25   | <b>18</b>            | 2         | 2                 | 4                                      | 10                     | Устный опрос, подготовка реферата                                 | <b>16</b>         |
| 2.  | Методические основы научных исследований                                    | ОК-3<br>ОПК-7   | <b>17</b>            | 2         | 1                 | 4                                      | 10                     | Практические задания, подготовка реферата, доклада с презентацией | <b>10</b>         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.         |   |   | <b>3</b>             |           | <b>1</b>          |  | <b>2</b>               | Тестирование  | <b>4</b>          |
| <b>Модуль 2. «Методология педагогической науки»</b> |   |   | <b>76</b>            | <b>6</b>  | <b>14</b>         | <b>10</b>                              | <b>46</b>              |   | <b>30</b>         |
| 1.  | Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки | ОПК-3   | <b>13</b>            | 1         | 2                 | 2                                      | 8                      | Устный опрос, подготовка реферата                                 | <b>6</b>          |

|   |   |                          |           |   |   |   |           |   |          |
|---|---|--------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|----------|
| 2.  | Методологическая культура педагога                                      | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-6  | 14        | 2 | 2 | 2 | 8         | Реферирование статей, подготовка доклада с презентацией | 4        |
| 3   | Научное исследование в педагогике, его основные характеристики          | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-6  | 13        | 1 | 2 | 2 | 8         | Аннотация статей, подготовка доклада с презентацией     | 4        |
| 4.  | Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования | ОПК-3<br>ОПК-1<br>ПК-25  | 12        | 2 | 2 | 2 | 6         | Практическое задание                                    | 4        |
| 5.  | Методы педагогического исследования                                     | ОК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7   | 12        | 2 | 2 | 2 | 6         | Устный опрос, практическое задание                      | 4        |
| 6.  | Методология диссертационного исследования                               | ОПК-3<br>ОПК -7<br>ПК-25 | 11        | - | 3 | - | 8         | Практическое задание                                    | 4        |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. |   |                          | 3         |   | 1 |   | 2         | Тестирование  | 4        |
| <i>Творческий рейтинг</i>                   |   |                          | <b>10</b> | - | - |   | <b>10</b> | <i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>        | <b>5</b> |

|       |  |    |   |   |   |    |       |    |
|-------|--|----|---|---|---|----|-------|----|
| Зачет |  | 20 | - | - | 4 | 16 | Зачет | 30 |
|-------|--|----|---|---|---|----|-------|----|

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий    | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо       | Отлично       |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента

составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2).

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2018. – 512 с.
2. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. ISBN 978-5-16-006464-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>
3. Светлов В. А. Философия и методология науки. Ч. 1. : Учеб. пособие / В. А. Светлов И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441947>
4. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А. Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никулина Н. Н. Планирование и организация научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 78с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1908960352233514&Image file name=Akt 526%5CNikulina Planirov organiz nau ch issled prof obuch%2Epdf&mfn=50507&FT REQUEST=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%2E%20%D0%9D%2E%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9&CODE=78&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1908960352233514&Image file name=Akt 526%5CNikulina Planirov organiz nau ch issled prof obuch%2Epdf&mfn=50507&FT REQUEST=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%2E%20%D0%9D%2E%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9&CODE=78&PAGE=1)
2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
3. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, с.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400с.: ISBN 978-5-16-009913-2. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»  
[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»  
<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи,

выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.



<http://www.edu.ru/>

6. Педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

7. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

13. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.



## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование и организация научных исследований

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системы

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

|   |   |
|---|---|
| Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин | Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин |
| от _____ № _____<br>Дата  | от _____ № _____<br>дата  |

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии экономического факультета \_\_\_ А.И. Черных

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Т.И. Наседкина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Планирование и организация научных исследований»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными  
образовательными системами

Майский, 2018



1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции    | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции            | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины   | Наименование оценочного средства |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
|                                   |   |  |  |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация                |
| ОК-3                              | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Первый этап (пороговый уровень)                | <b>Знать</b><br>- основные понятия науки и классификацию наук<br>- философские и общенаучные методы исследования<br>- методику научных исследований, в т.ч. теоретических, экспериментальных | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | устный опрос                     | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|                                   |   |  |  |  | подготовка реферата              |   |
|                                   |   |  |  |  | тестовый контроль                |   |
|                                   |   |  |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | устный опрос                     |   |
|                                   |   | подготовка реферата                            |  |  |                                  |   |
|                                   |   | тестовый контроль                              |  |  |                                  |   |
| Второй этап (продвинутой уровень) | <b>Уметь</b><br>- определять цель научного исследования, объект, предмет исследования<br>- оформлять результаты научных исследований    | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b> | реферирование статей   | итоговое тестирование, вопросы к зачету            |                                  |   |
|                                   |   |  | тестовый контроль  |  |                                  |   |

|              |   |                                 |   |  |  |  |   |   |
|--------------|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|              |   |                                 |   | <b>Модуль 2<br/>«Методология педагогической науки»</b> | аннотация статей                                   | итоговое тестирование, вопросы к зачету            |   |   |
|              |   |                                 |   |  | подготовка доклада с презентацией                  |  |   |   |
|              |   |                                 |   |  | тестовый контроль                                  |  |   |   |
|              |   | Третий этап (высокий уровень)   | <b>Владеть</b><br>- общенаучными методами исследования.<br>- методическими основами научных исследований  | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>         | практические задания                               | итоговое тестирование, вопросы к зачету            |   |   |
|              |   |                                 |   |  |  |  | тестовый контроль                       |   |
|              |   |                                 |   |  |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | практическое задание                    | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |   |                                 |   |  | тестовый контроль                                  |  |   |   |
| <b>ОПК-1</b> | способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности | Первый этап (пороговый уровень) | <b>Знать</b><br>-основы методологической культуры исследования<br>- типы психолого-педагогических исследований.<br>- уровни педагогических исследований | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>         | устный опрос                                       | итоговое тестирование, вопросы к зачету            |   |   |
|              |   |                                 |   |  |  |  |   | подготовка реферата                     |
|              |   |                                 |   |  |  |  |   | тестовый контроль                       |
|              |   |                                 |   |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | устный опрос                                       | итоговое тестирование, вопросы к зачету |   |
|              |   |                                 |   |  |  | подготовка реферата                                |   |   |
|              |   |                                 |   |  | тестовый контроль                                  |  |   |   |
|              |   | Второй этап (продвинуты)        | <b>Уметь</b><br>-анализировать тенденции  | <b>Модуль 1 «Наука и научное</b>                       | аннотация статей                                   | итоговое тестирование, вопросы к                   |   |   |

|              |   |                                 |  |  |                                   |   |
|--------------|---|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
|              |   | й уровень)                      | современной науки, определять перспективные направления научных исследований<br>- самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, <i>цели и определять критерии педагогического исследования.</i><br>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу | исследование»                                  | тестовый контроль                 | зачету                                  |
|              |   |                                 |  | Модуль 2<br>«Методология педагогической науки» | реферирование статей              | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |   |                                 |  |  | подготовка доклада с презентацией |   |
|              |   | Третий этап (высокий уровень)   | <b>Владеть</b><br>- методологической культурой<br>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала   | Модуль 1 «Наука и научное исследование»        | тестовый контроль                 | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |   |                                 |  |  | практические задания              |   |
|              |   |                                 |  | Модуль 2 «Методология педагогической науки»    | тестовый контроль                 | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| <b>ОПК-3</b> | способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом | Первый этап (пороговый уровень) | <b>Знать</b><br>- основные понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки<br>- этапы и логику педагогического исследования  | Модуль 1 «Наука и научное исследование»        | устный опрос                      | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |   |                                 |  |  | подготовка реферата               |   |
|              |   |                                 |  |  | тестовый контроль                 |   |
|              |   |                                 |  | Модуль 2                                       | устный опрос                      | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |   | подготовка                      |  |  |                                   |   |

|              |  |                                   |  |  |  |   |
|--------------|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
|              |  |                                   |  | «Методология педагогической науки»                 | реферата<br>тестовый контроль  | зачету                                  |
|              |  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь</b><br>- разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы программа научного исследования, общие требования.<br>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | реферирование статей<br>подготовка доклада с презентацией<br>тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |  |                                   |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | аннотация статей<br>тестовый контроль  | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |  | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть</b><br>- навыками организации педагогического эксперимента<br>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования<br>- методологией диссертационного исследования   | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | практическое задание<br>тестовый контроль                                      | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |  |                                   |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | практические задания<br>тестовый контроль                                      | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| <b>ОПК-6</b> | способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном | Первый этап (пороговый уровень)   | <b>Знать</b><br>-классификацию методов педагогического исследования<br>-специфику изучения различных аспектов образования.   | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | устный опрос<br>тестовый контроль  | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|              |  |                                   |  | <b>Модуль 2</b>                                    | устный опрос   | итоговое тестирование,                  |

|  |            |                                   |  |  |   |  |                                     |                                  |
|--|------------|-----------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
|  | коллективе |                                   | - основные характеристики методологических умений педагога.  | <b>«Методология педагогической науки»</b>          | подготовка реферата<br>тестовый контроль                                      | вопросы к зачету                               |                                     |                                  |
|  |            | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь</b><br>- решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности<br>- ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении<br>- составлять научную документацию, доклады, статьи   | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | реферирование статей<br>тестовый контроль                                     | итоговое тестирование, вопросы к зачету        |                                     |                                  |
|  |            |                                   |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | аннотация статей  | итоговое тестирование, вопросы к зачету        |                                     |                                  |
|  |            | подготовка доклада с презентацией |  |  |   |  |                                     |                                  |
|  |            | тестовый контроль                 |  |  |   |  |                                     |                                  |
|  |            | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть</b><br>- методологической культурой педагогических исследований<br>- навыками выбора методов исследования, основными принципами выбора.<br>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности<br>- навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога. | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | практические задания<br>тестовый контроль                                     | итоговое тестирование, вопросы к зачету        |                                     |                                  |
|  |            |                                   |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | практические задания  | итоговое тестирование, вопросы к зачету        |                                     |                                  |
|  |            | тестовый контроль                 |  |  |   |  |                                     |                                  |
|  |            | <b>ОПК-7</b>                      | способностью и готовностью эксплуатировать   | Первый этап (пороговой уровень)                    | <b>Знать</b><br>- основные виды современного оборудования, применяемые в ходе | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b> | устный опрос<br>подготовка реферата | итоговое тестирование, вопросы к |



|   |                                   |  |  |  |  |  |   |   |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы |                                   | организации педагогического процесса   |  |  | тестовый контроль                                  | зачету   |   |   |
|   |                                   |  |  |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | устный опрос                                       | итоговое тестирование, вопросы к зачету   |   |
|   |                                   |  |  |  |  | подготовка реферата                                |   |   |
|   |                                   |  |  |  |  | тестовый контроль                                  |   |   |
|   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь</b><br>- проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования |  |  | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | реферирование статей                               | итоговое тестирование, вопросы к зачету   |   |
|   |                                   |  |  |  |  | подготовка доклада с презентацией                  |   |   |
|   |                                   |  |  |  |  | тестовый контроль                                  |   |   |
|   |                                   |  |  |  |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | аннотация статей  | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|   |                                   |  |  |  |  |  | тестовый контроль   |   |
|   |                                   |  |  |  |  | Третий этап (высокий уровень)                      | <b>Владеть</b><br>-навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы |   |
| тестовый контроль   |                                   |  |  |  |  |  |   |   |
| <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>                                | практические задания              | итоговое тестирование, вопросы к зачету  |  |  |  |  |   |   |
|   | тестовый контроль                 |  |  |  |  |  |   |   |

|                                   |  |  |   |  |                     |   |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---------------------|---|
| <b>ПК-25</b>                      | способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | Первый этап (пороговой уровень)                    | <b>Знать</b><br>- основные направления деятельности по развитию профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b> | устный опрос        | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|                                   |  |  |   |  | подготовка реферата |   |
|                                   |  |  |   |  | тестовый контроль   |   |
|                                   |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | подготовка реферата   | итоговое тестирование, вопросы к зачету        |                     |   |
|                                   |  |  | устный опрос  |  |                     |   |
|                                   |  |  | тестовый контроль   |  |                     |   |
| Второй этап (продвинутой уровень) | <b>Уметь</b><br>- проектировать мероприятия по профессиональному развитию профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования                          | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | реферирование статей  | итоговое тестирование, вопросы к зачету        |                     |   |
|                                   |  |  | тестовый контроль   |  |                     |   |
|                                   |  |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>  |  | аннотация статей    | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| подготовка доклада с презентацией |  |  |   |  |                     |   |

|  |  |                               |  |  |                      |   |
|--|--|-------------------------------|--|--|----------------------|---|
|  |  |                               |  |  | тестовый контроль    |   |
|  |  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть</b><br>-навыками использования планирования и организации мероприятий по профессиональному развитию профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | <b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>     | практическое задание | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|  |  |                               |  |  | тестовый контроль    |   |
|  |  |                               |  | <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|  |  |                               |  |  | тестовый контроль    |   |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |  |   |
|-------------|--|---|---|--|---|
|             |  | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |  | <i>не зачтено</i>   | <i>зачтено</i>  | <i>зачтено</i>   | <i>Зачтено</i>  |
| ОК-3        | <i>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>   | <i>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности не сформирована</i>                        | <i>Частично владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>                            | <i>Владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>                            | <i>Свободно владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>  |
|             | <b>Знать</b><br>- основные понятия науки и классификацию наук<br>- философские и общенаучные методы исследования<br>- методику научных исследований, в т.ч. теоретических, экспериментальных | Не знает - основные понятия науки и классификацию наук<br>- философские и общенаучные методы исследования<br>- методику научных исследований, в т.ч. теоретических, экспериментальных | Частично знает - основные понятия науки и классификацию наук<br>- философские и общенаучные методы исследования<br>- методику научных исследований, в т.ч. теоретических, экспериментальных | Знает - основные понятия науки и классификацию наук<br>- философские и общенаучные методы исследования<br>- методику научных исследований, в т.ч. теоретических, экспериментальных | Знает и свободно ориентируется в - основных понятиях науки и классификации наук<br>- философских и общенаучных методах исследования<br>- методике научных исследований, в т.ч. теоретических, экспериментальных |
|             | <b>Уметь</b><br>- определять цель научного исследования, объект, предмет   | Не умеет определять цель научного исследования, объект, предмет   | Частично умеет определять цель научного исследования, объект, предмет исследования  | Умеет ориентироваться в определении цели научного исследования, объекта,   | Свободно умеет ориентироваться в определении цели научного  |

|              |  |  |   |  |   |
|--------------|--|--|---|--|---|
|              | исследования<br>- оформлять результаты научных исследований  | исследования<br>- оформлять результаты научных исследований  | - оформлять результаты научных исследований   | предмета исследования<br>- умеет оформлять результаты научных исследований   | исследования, объекта, предмета исследования<br>- умеет качественно оформлять результаты научных исследований   |
|              | <b>Владеть</b><br>- общенаучными методами исследования.<br>- методическими основами научных исследований   | Не владеет - общенаучными методами исследования.<br>- методическими основами научных исследований  | Частично владеет - общенаучными методами исследования.<br>- методическими основами научных исследований   | Владеет - общенаучными методами исследования.<br>- методическими основами научных исследований   | Свободно владеет - общенаучными методами исследования.<br>- методическими основами научных исследований   |
| <b>ОПК-1</b> | <i>способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Свободно владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i> |
|              | <b>Знать</b><br>-основы методологической культура исследования<br>- типы психолого-педагогических  | Не знает основы методологической культура исследования<br>- типы психолого-педагогических исследований.  | Частично знает основы методологической культура исследования<br>- типы психолого-педагогических исследований.   | Знает основы методологической культура исследования<br>- типы психолого-педагогических исследований.   | Знает и свободно ориентируется в методологической культуре исследования<br>- типах психолого-   |

|              |  |  |   |  |   |
|--------------|--|--|---|--|---|
|              | исследований.<br>- уровни педагогических исследований  | - уровни педагогических исследований   | - уровни педагогических исследований  | - уровни педагогических исследований   | педагогических исследований.<br>- уровнях педагогических исследований   |
| <b>ОПК-3</b> | <b>способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</b> | <b>Способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована</b> | <b>Частично владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</b> | <b>Владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</b> | <b>Свободно владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</b> |
|              | <b>Знать</b><br>- основные понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки<br>- этапы и логику педагогического исследования        | Не знает основных понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки<br>- этапы и логику педагогического исследования                                 | Частично знает основные понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки<br>- этапы и логику педагогического исследования                              | Знает основные понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки<br>- этапы и логику педагогического исследования                              | Знает и свободно ориентируется в основных понятиях, подходах, закономерностях, принципах методологии педагогической науки<br>- этапах и логике педагогического исследования       |
|              | <b>Уметь</b><br>-разрабатывать программу научного исследования,  | Не умеет самостоятельно разрабатывать программу научного исследования,   | Частично умеет самостоятельно разрабатывать программу научного исследования,  | Умеет самостоятельно разрабатывать программу научного  | Свободно умеет самостоятельно разрабатывать программу научного  |

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              | <p>организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы Программа научного исследования, общие требования.</p> <p>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p>               | <p>организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы Программа научного исследования, общие требования.</p> <p>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p> | <p>организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы Программа научного исследования, общие требования.</p> <p>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p>       | <p>исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы Программа научного исследования, общие требования.</p> <p>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p> | <p>исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы Программа научного исследования, общие требования.</p> <p>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p> |
|              | <p><b>Владеть</b></p> <p>.- навыками организации педагогического эксперимента</p> <p>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</p> <p>- методологией диссертационного исследования</p> | <p>Не владеет навыками организации педагогического эксперимента</p> <p>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</p> <p>- методологией диссертационного исследования</p> | <p>Частично владеет навыками организации педагогического эксперимента</p> <p>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</p> <p>- методологией диссертационного исследования</p> | <p>Владеет навыками организации педагогического эксперимента</p> <p>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</p> <p>- методологией диссертационного исследования</p>                  | <p>Свободно владеет навыками организации педагогического эксперимента</p> <p>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</p> <p>- методологией диссертационного исследования</p>         |
| <i>ОПК-6</i> | <p><i>способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе</i></p>  | <p><i>Способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе</i></p>  | <p><i>Частично владеет способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в</i></p>  | <p><i>Владеет способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в</i></p>   | <p><i>Свободно владеет способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в</i></p>  |

|  |  | <i>не сформирована</i>  | <i>научном коллективе</i>   | <i>научном коллективе</i>  | <i>научном коллективе</i>   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <b>Знать</b><br>-классификацию методов педагогического исследования<br>-специфика изучения различных аспектов образования.<br>- основные характеристики методологических умений педагога.  | Не знает классификацию методов педагогического исследования<br>-специфика изучения различных аспектов образования.<br>- основные характеристики методологических умений педагога.   | Частично знает классификацию методов педагогического исследования<br>-специфика изучения различных аспектов образования.<br>- основные характеристики методологических умений педагога.   | Знает классификацию методов педагогического исследования<br>-специфика изучения различных аспектов образования.<br>- основные характеристики методологических умений педагога.   | Знает свободно ориентируется в классификации методов педагогического исследования<br>-специфике изучения различных аспектов образования.<br>- основных характеристиках методологических умений педагога.                                |
|  | <b>Уметь</b><br>решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности<br>- ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении<br>- составлять научную документацию, доклады, статьи | Не умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности<br>- ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении<br>- составлять научную документацию, доклады, статьи | Частично умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности<br>- ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении<br>- составлять научную документацию, доклады, статьи | Умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности<br>- ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении<br>- составлять научную документацию, доклады, статьи | Свободно умеет решать научно-исследовательские задачи в области профессиональной деятельности<br>- ориентироваться в научно-исследовательской работе в образовательном учреждении<br>- составлять научную документацию, доклады, статьи |
|  | <b>Владеть</b><br>методологической культурой педагогических исследований   | Не владеет методологической культурой педагогических исследований   | Частично владеет методологической культурой педагогических исследований<br>- навыками выбора методов  | Владеет методологической культурой педагогических исследований   | Свободно владеет методологической культурой педагогических исследований   |



|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              | - навыками выбора методов исследования, основными принципами выбора.<br>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности<br>- навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога. | - навыками выбора методов исследования, основными принципами выбора.<br>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности<br>- навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога. | исследования, основными принципами выбора.<br>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности<br>- навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога. | - навыками выбора методов исследования, основными принципами выбора.<br>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности<br>- навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога. | - навыками выбора методов исследования, основными принципами выбора.<br>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности<br>- навыками рефлексии в исследовании и практической деятельности педагога. |
| <b>ОПК-7</b> | <i>способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i>  | <i>Способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы сформирована</i>   | <i>Способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы сформирована частично</i>  | <i>Способен и готов эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i>  | <i>Свободно владеет способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i>   |
|              | <b>Знать</b><br>- основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования   | Не знает основных видов современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования   | Частично знает основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования  | Знает основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования   | Знает и свободно ориентируется в основных видах современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического исследования   |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   |   |  | исследования  |
|       | <b>Уметь</b><br>проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования                                  | Не умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования                                 | Частично умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования                                     | Умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования                                     | Свободно умеет проектировать применение современного оборудования в целях организации и проведения педагогического исследования                                 |
|       | <b>Владеть</b><br>-навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы | Не владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы | Частично владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы     | Владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы     | Свободно владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы |
| ПК-25 | <i>способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников</i>               | <i>Не имеет способности и готовности планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических</i>           | <i>Частично способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных</i> | <i>Способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных</i> | <i>Способен и готов самостоятельно планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников</i>        |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования  | организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования  | организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования  | организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования   | образовательных<br>организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования  |
|  | <b>Владеть</b><br>-навыками<br>использования<br>планирования и<br>организации<br>мероприятий по<br>профессиональному<br>развитию<br>профессионально-<br>педагогических<br>работников<br>профессиональных<br>образовательных<br>организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования | Не владеет навыками<br>использования<br>планирования и<br>организации<br>мероприятий по<br>профессиональному<br>развитию<br>профессионально-<br>педагогических<br>работников<br>профессиональных<br>образовательных<br>организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования | Частично владеет<br>навыками использования<br>планирования и<br>организации<br>мероприятий по<br>профессиональному<br>развитию<br>профессионально-<br>педагогических<br>работников<br>профессиональных<br>образовательных<br>организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования | Владеет навыками<br>использования<br>планирования и<br>организации<br>мероприятий по<br>профессиональному<br>развитию<br>профессионально-<br>педагогических<br>работников<br>профессиональных<br>образовательных<br>организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования | Владеет навыками<br>использования<br>планирования и<br>организации<br>мероприятий по<br>профессиональному<br>развитию<br>профессионально-<br>педагогических<br>работников<br>профессиональных<br>образовательных<br>организаций,<br>организаций<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Что такое наука? Какие науки вы знаете?
2. Какие уровни научного познания Вы знаете?
3. Как Вы понимаете слово «методология»?
4. Что такое педагогическая методология?
5. Какие методы научного и научно-педагогического исследования Вы знаете?
6. В чем заключается специфика научной формы познания?

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

##### ***Модуль №1. «Наука и научное исследование»***

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Сформулируйте определение понятия «научный метод», «научное исследование», «научная теория», «научная проблема», «научный вопрос».
3. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
4. Раскройте сущность философских и общенаучных методов исследования.
5. Классификация общенаучных методов исследования.
6. Цель научного исследования, объект, предмет.
7. Классификация научных исследований.
8. Процесс научных исследований, его методика.
9. Основные методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
10. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

##### ***Модуль №2. «Методология педагогической науки»***

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая методология».
2. В чем сущность общенаучного уровня методологии образования. Перечислите подходы педагогической методологии.
3. Дайте характеристику основных принципов педагогической методологии.
4. Раскройте сущность методологической культуры исследования. Понятие «методологическая культура педагога».
5. Дайте характеристику методологических умений педагога.
6. Что такое программа научного исследования, каковы общие требования к ней.
7. Перечислите этапы педагогического исследования, характерные особенности их осуществления.
8. В чем специфика изучения различных аспектов образования
9. Перечислите основные методы педагогического исследования
10. Сущность и роль метода педагогический эксперимент в научном исследовании.
11. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения педагогического эксперимента.
12. Специфика теоретических и эмпирических методов исследования.

13. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу педагогического исследования?
14. Что необходимо учесть, готовясь к публичной защите НИР.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **Темы рефератов**

1. Понятие «Методология», функции методологии.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Применение наблюдения в разных видах исследования.
7. Документальные источники как объект изучения .
8. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
9. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
10. Методы статистического описания данных.
11. Методы графического представления данных.
12. Сущность, структура и функции познания.
13. Структура проведения исследования.
14. Соотношение диагностирования и научного исследования.
16. Теоретические методы исследования.
16. Методика проведения наблюдения.
17. Методики проведения разных видов опросов.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Тестовые задания****1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...**

- а) определять нормы деятельности педагога; б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

**2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...**

- а) признании ребенка субъектом собственного развития;
- б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

**3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...**

- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
- в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

**4. Что не входит в понимание методологии образования:**

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

**5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:**

- а) личностный подход;
- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?

**6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в**

**необходимости...**

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

**7. Объект исследования — это...**

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

**8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...**

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

**9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...**

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

**10. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...**

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Реферирование и аннотация статей**

Осуществить реферирование или аннотацию 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

Сущность методологической культуры исследования. Понятие «методологическая культура педагога».

- Основы методологических умений педагога.
- Методология научного исследования в профессиональном образовании.
- Специфика и особенности педагогических исследований.
- Выбор методов педагогического исследования, основные принципы выбора.
- Влияние педагогического эксперимента на развитие теории педагогики.

**Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:



1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

### Тестовые задания

**1. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:**

- а) категория — термин — понятие;
- б) термин — понятие — категория;
- в) категория — понятие — термин.

**2. Парадигма — это...**

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.

**3. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...**

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

**4. Моделирование осуществляется...**

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

**5. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...**

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

**6. Метод исследования — это...**

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

**7. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:**

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание?

**8. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:**

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

**9. Принцип — это...**

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

**10. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...**

- а) субъективностью диагностических методик;
- б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
- в) частой сменой стандартов обучения.

**11. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна для данных, полученных с помощью номинальной шкалы:**

- а) мода;
- б) медиана;
- в) среднее арифметическое?

**12. Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух**

**величин:**

- а) диаграммой;
- б) схемой;
- в) графиком?

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

**Тематика докладов с презентацией**

1. Понятие «методология педагогики». Характеристика основных принципов педагогической методологии.
2. Основные подходы педагогической методологии.
3. Основные компоненты научного аппарата исследования.
4. Критерии оценки результатов научного исследования.
5. Сущность понятия «метод». Определение понятию «научный метод».
6. Методы научного исследования.
7. Особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
8. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснование наиболее важных условий эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
9. Сущность и специфика теоретического познания. Его основные формы.
10. Определение категорий теоретического познания.
11. Основные требования научной теории.
12. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
13. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
14. Тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза в научном исследовании.
15. Определение понятия «методика исследования». Положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
16. Систематизация результатов исследования. Цель апробации результатов научной работы.
17. Этапы процесса внедрения результатов исследования в практику.
18. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Структура научной работы.

**Критерии оценивания докладов с презентацией**

| № | Критерии | Содержание критерия | Баллы |
|---|----------|---------------------|-------|
|---|----------|---------------------|-------|

|    |                          |   |                 |
|----|--------------------------|---|-----------------|
| 1. | Структура                | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами                    | до 4 баллов     |
| 2. | Наглядность              | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается<br>–используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)  | до 4 баллов     |
| 3. | Дизайн и настройка       | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления   | до 2 баллов     |
| 4. | Содержание               | – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)<br>–содержит полную, понятную информацию по теме работы<br>– орфографическая и пунктуационная грамотность          | до 6 баллов     |
| 5. | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал<br>– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории<br>–выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | до 6 баллов     |
|    |                          |   | <b>22 балла</b> |

20-22 балла «отлично»  
16-19 баллов «хорошо»  
11-15 баллов «удовлетворительно»  
менее 10 баллов «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Практические задания**

1. Чем отличается предмет исследования от его объекта?
2. Установите связи и отношения между понятиями:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Цель научного исследования    | а) – это материальная или идеальная система.   |
| Объект научного исследования  | б) – это структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы, закономерности развития, различные свойства, качества.   |
| Предмет научного исследования | в) – это всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство (практику) полезных для человека результатов. |

2. Установите связи и отношения между понятиями, определите последовательность:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Уровни педагогических исследований |  |
| 1. Теоретический                   | А) формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.   |
| 2. Методологический                | Б) устанавливаются новые факты в педагогической науке  |
| 3. Эмпирический                    | В) выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие |

3. Установите связи и отношения между понятиями, определите последовательность:

|   |  |
|---|--|
| Основные педагогического исследования этапы | Варианты ответов   |
| 1. Прогностический этап                     | А) Выступления – отчеты о результатах; применение в практике   |
| 2. Идея эксперимента                        | Б) Объекты педагогической диагностики; формулирование проблемы, темы; актуальные проблемы эксперимента |
| 3. Диагностический этап                     | В) Выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте                        |
| 4. Практический этап                        | Г) Задумка, предположение о возможности улучшения педагогической практики                              |

|   |  |
|---|--|
| 5. Внедренческий этап                   | Д) Алгоритм подведения итогов эксперимента   |
| 6. Организационно-подготовительный этап | Е) Цели и задачи эксперимента; гипотезы эксперимента; составление плана-программы эксперимента |
| 7. Обобщающий этап                      | Ж) Констатирующий, формирующий, контролирующий эксперименты                                    |

4. Какие из приведенных ниже признаков характеризуют научную проблему:

- А) Недостаток знаний об объекте
- Б) Указание на возможный результат
- В) Выявление трудностей и противоречий в деятельности
- Г) Мотивы самого исследователя, его стремление к поиску нового
- Д) Указание на предположительное направление поиска
- Ж) Фиксирование противоречий в развитии исследуемой сферы
- З) Конкретное знание о незнании

5. Раскройте характерные особенности осуществления этапов исследования. Что относят к процессам научных исследований? Изобразите схематично этапы процесса научного исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординацию.

6. Каков источник тем и проблематики для исследовательского поиска в педагогике? Чем определяется актуальность и перспективность темы?

7. Раскройте сущность и назначение планирования эксперимента. Представьте общую схему плана эксперимента.

8. Составьте перечень наиболее часто используемых и учитываемых в практике педагогического экспериментирования параметров и факторов.

9. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

|                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| Теоретические методы | Эмпирические методы |
|----------------------|---------------------|

10. Составьте список требований к эмпирическим методам.

11. Опишите и приведите примеры методики теоретических, экспериментальных педагогических исследований и оформления научных результатов.

12. Что в современной науке подразумевается под «сменой «педагогических цивилизаций»? Обоснуйте свой ответ примерами из педагогической литературы.

13. Подготовьте и презентуйте структуру и методологию Вшей магистерской ВКР.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения

проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания

#### 1. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

#### 2. В понятие надежности не включается...

- а) неизменность результатов при любых измерениях;
- б) неизменность метода в процессе диагностики;
- в) неизменность объекта диагностики при измерениях.

#### 3. Понятие валидности относится прежде всего к...

- а) применяемому диагностическому инструментарию;
- б) критериям, по которым проводится диагностика;
- в) компетентности самого исследователя.

#### 4. Диагностический критерий — это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

#### 5. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

#### 6. Какая из функций не относится к функциям науки:

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?

#### 7. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

#### 8. Принципы как нормативное знание основаны на...

- а) потребностях практики;
- б) объективных закономерностях;
- в) целевых установках руководителей образования.

#### 9. Методология науки — это...

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в) системное изложение ведущих идей.

#### 10. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии

**образования:**

- а) личностный подход;
- б) экзистенциальный подход;
- в) религиозная философия?

**11. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...**

- а) систему идей, специфичных для сферы образования;
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
- в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

**12. Предмет исследования в образовании...**

- а) это часть объекта;
- б) определяет аспект рассмотрения объекта;
- в) определяется потребностями практики образования.

**13. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...**

- а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
- в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

**14. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются...**

- а) целевые установки исследователя;
- б) этические правила и принципы исследования;
- в) юридические нормы проведения исследования.

**15. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...**

- а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
- б) определять специфику данной области знаний;
- в) устанавливать связи с другими науками.

**16. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...**

- а) термин — понятие — категория;
- б) категория — понятие — термин;
- в) категория — термин — понятие.

**17. Теоретическая концепция — это...**

- а) модель постановки проблем и их решения;
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

**18. Основные характеристики исследования определяются...**

- а) на подготовительном этапе работы;
- б) при планировании исследовательских действий;
- в) при формулировании выводов.

**19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...**

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

**20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...**

- а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в) способ представления нормативного знания.

**21. Метод исследования — это...**

- а) то же, что и принцип деятельности;
- б) способ выполнения исследовательских процедур;
- в) система действий по достижению общей цели.

**22. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:**

- а) идеализация;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?

**23. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:**

- а) проектирование;
- б) шкалирование;
- в) метод полярных профилей?

**24. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...**

- а) обусловлен объективными закономерностями;
- б) ограничивает исследовательские действия;
- в) конкретизируется в системе правил.

**25. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...**

- а) отсутствием государственной идеологии воспитания;
- б) неразработанностью стандарта воспитания;
- в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.

**26. Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...**

- а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;
- б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
- в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

**27. Коэффициент надежности не связан с коэффициентом корреляции...**

- а) результатов, полученных по разным шкалам одного и того же теста;
- б) результатов тестирования одного и того же контингента испытуемых вариантами одного и того же теста;

в) между результатами первого и повторного испытаний одним тестом одной и той же выборки испытуемых.

**28. Критерий валидности говорит о...**

- а) теоретической обоснованности применяемого метода;
- б) степени соответствия метода своему назначению; в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

**29. Диагностический показатель — это...**

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

**30. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях...**

- а) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик;
- б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;
- в) определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»



50 – 69 % «удовлетворительно»  
 менее 50 % «неудовлетворительно»

### Перечень вопросов к зачету

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Сформулируйте определение понятия «научный метод», «научное исследование», «научная теория», «научная проблема», «научный вопрос».
3. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
4. Раскройте сущность философских и общенаучных методов исследования.
5. Классификация общенаучных методов исследования.
6. Цель научного исследования, объект, предмет.
7. Классификация научных исследований.
8. Процесс научных исследований, его методика.
9. Основные методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
10. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
12. Раскройте сущность понятия «педагогическая методология».
13. В чем сущность общенаучного уровня методологии образования. Перечислите подходы педагогической методологии.
14. Дайте характеристику основных принципов педагогической методологии.
15. Раскройте сущность методологической культуры исследования. Понятие «методологическая культура педагога».
16. Дайте характеристику методологических умений педагога.
17. Что такое программа научного исследования, каковы общие требования к ней.
18. Перечислите этапы педагогического исследования, характерные особенности их осуществления.
19. В чем специфика изучения различных аспектов образования
20. Перечислите основные методы педагогического исследования
21. Сущность и роль метода педагогический эксперимент в научном исследовании.
22. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения педагогического эксперимента.
23. Специфика теоретических и эмпирических методов исследования.
24. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
27. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
28. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

### Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада с презентацией;
- практические задания;
- реферирование и аннотация статей
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий    | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100             |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.