

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 13:20:41

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23720a1599b64d153d80251e255891e2880131515116e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана экономического факультета



*Гончаренко* О.В. Гончаренко  
подпись Ф.И.О.

*28 июня* 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация научных исследований**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н

**Составитель:** Дорофеев А.Ф., к.п.н., доктор эконом. наук кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «21» апреля 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_



/ Гордиенко И.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины – формирование навыков студентов по определению методологической основы и логики педагогического исследования с позиций гуманитарно-целостного подхода к изучению образовательного процесса.

### 1.2. Задачи:

1. Развивать у студентов умение логично рассматривать теоретические и практические вопросы опытно-поисковой экспериментальной работы и аргументированно отстаивать собственное моделирование проблемы.

2. Вырабатывать у студентов умение характеризовать приемы выдвижения гипотезы, а также процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Планирование и организация научных исследований относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p> | <p>Философские проблемы и методология науки<br/>Актуальные проблемы современного профессионального образования</p>   |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>  | <p><b>Знать</b><br/>- специфика научной формы познания<br/>- определение и сущность понятия «наука», «методология», «педагогическая методология»<br/><b>Уметь</b><br/>- сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты<br/>- определять актуальные проблемы современного профессионального образования<br/>- правильно и грамотно использовать основные понятия социальных, педагогических, философских наук.<br/><b>Владеть</b><br/>- навыками конспектирования и анализа научных источников (монографий, статей, тезисов)<br/>- представлениями о научно-</p> |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | исследовательской деятельности |
|--|--------------------------------|

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|--|---|
| УК- 6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>УК -6.3</b><br>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | <b>Знать</b><br>-основы методологической культура исследования<br>- уровни педагогических исследований, их специфику<br><b>Уметь</b><br>-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований<br>- самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования.<br>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу<br><br><b>Владеть</b><br>-методологической культурой педагогических исследований<br>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |
| ОПК- 8           | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований          | <b>ОПК-8.1</b><br>Анализирует основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.              | <b>Знать</b><br>- основные понятия науки и классификацию наук<br>- классификацию методов педагогического исследования<br>-специфику изучения различных аспектов образования.<br>- методику научных исследований<br><b>Уметь</b><br>- определять цель научного исследования, объект, предмет   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты научных исследований</li> <li>- составлять научную документацию, доклады, статьи</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами исследования.</li> <li>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>ОПК-8.2</b><br/>Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.</p> | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</li> <li>- этапы и логику педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы</li> <li>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогического эксперимента</li> <li>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</li> </ul> |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |               |
|--|---------------------------|---------------|
|  | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>2</b>                  | <b>1 курс</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>2</b>                  | <b>1 курс</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 108                       | 108           |
| зачетные единицы   | 3                         | 3             |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>20,25</b>              | <b>18,75</b>  |
| В том числе:   |                           |               |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 8                         | 4             |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  |                           |               |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 12                        | 8             |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           | 2             |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   |                           | -             |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 4,5           |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |               |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | <b>0,25</b>               | 0,25          |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  |                           |               |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |               |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |               |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>4</b>                  | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>83,75</b>              | <b>85,25</b>  |
| в том числе:   |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 14                        | 11            |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 24                        | 28            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 26                        | 26            |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 9,75                      | 10,75         |
| Подготовка к зачету  | 10                        | 10            |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |              |                              |                        |                        |              |                              |                        |
|--|---|--------------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |              |                              |                        | Заочная форма обучения |              |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции       | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции       | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3            | 4                            | 6                      | 7                      | 8            | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>                                | <b>38</b>   | <b>4</b>     | <b>4</b>                     | <b>30</b>              | <b>36</b>              | <b>2</b>     | <b>2</b>                     | <b>32</b>              |
| 1. Понятие науки и классификация наук  | 14  | 2            | 2                            | 10                     | 13                     | 1            | 1                            | 11                     |
| 2. Методические основы научных исследований                                    | 13  | 2            | 1                            | 10                     | 13                     | 1            | 1                            | 11                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | <i>11</i>   | -            | 1                            | 10                     | 10                     | -            | -                            | 10                     |
| <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>                             | <b>65,75</b>  | <b>4</b>     | <b>8</b>                     | <b>53,75</b>           | <b>63,25</b>           | <b>4</b>     | <b>6</b>                     | <b>53,25</b>           |
| 1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки | 11  | 1            | 2                            | 8                      | 10                     | 1            | 1                            | 8                      |
| 2. Методологическая культура педагога  | 11  | 1            | 2                            | 8                      | 10                     | 1            | 1                            | 8                      |
| 3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики              | 11  | 1            | 2                            | 8                      | 10                     | 1            | 1                            | 8                      |
| 4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования     | 11  | 1            | 2                            | 8                      | 10                     | 1            | 1                            | 8                      |
| 5. Методы педагогического исследования   | 7   | -            | -                            | 7                      | 8                      | -            | 1                            | 7                      |
| 6. Методология диссертационного исследования                                   | 7   | -            | -                            | 7                      | 8                      | -            | 1                            | 7                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | <i>7,75</i>   | -            | -                            | <i>7,75</i>            | <i>8,25</i>            | -            | -                            | <i>7,25</i>            |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>  |   | -            |                              |                        |                        | -            |                              |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  |   | -            |                              |                        |                        | 4,5          |                              |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  |   | -            |                              |                        |                        | 2            |                              |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  |   |              | 0,25                         |                        |                        |              | 0,25                         |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                                    | <i>20,25</i>  | <i>8</i>     | <i>12</i>                    | <i>-</i>               | <i>18,75</i>           | <i>4</i>     | <i>8</i>                     | <i>-</i>               |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                                 |   | <i>4</i>     |                              |                        |                        | <i>4</i>     |                              |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>  |   | <i>83,75</i> |                              |                        |                        | <i>85,25</i> |                              |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>  |   | <i>108</i>   |                              |                        |                        | <i>108</i>   |                              |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>   |
| <b>1. Понятие науки и классификация наук</b>  |
| 1. Научная теория и методология.<br>2. Понятие научный метод, научное исследование, научная теория.<br>3. Философские и общенаучные методы исследования.<br>4. Классификация общенаучных методов исследования.  |
| <b>2. Методические основы научных исследований</b>  |
| 1. Цель научного исследования, объект, предмет.<br>2. Классификация научных исследований.<br>3. Понятия «научная проблема», «научный вопрос».<br>4. Процесс научных исследований.<br>5. Методика научных исследований.<br>6. Методическая система научных исследований.<br>7. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |
| <b>2. Модуль 2. «Методология педагогической науки»</b>  |
| <b>2.1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</b>   |
| 1. Понятие «методология педагогики».<br>2. Общенаучный уровень методологии образования.<br>3. Подходы педагогической методологии.<br>4. Характеристика основных принципов педагогической методологии.<br>5. Философский уровень методологии педагогики.   |
| <b>2.2. Методологическая культура педагога</b>  |
| 1. Методологическая культура исследования.<br>2. Понятие «методологическая культура педагога».<br>3. Овладение методологической культурой.<br>4. Методологический поиск.<br>5. Характеристика методологических умений педагога.<br>6. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.  |
| <b>2.3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики</b>  |
| 1. Классификация научных исследований.<br>2. Цели и критерии педагогического исследования.<br>3. Уровни педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический.<br>4. Педагогический эксперимент, требования к его организации и проведению.<br>5. Типы психолого-педагогических исследований   |
| <b>2.4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования</b>   |
| 1. Программа научного исследования, общие требования.<br>2. Этапы исследования, характерные особенности их осуществления.<br>3. Планирование эксперимента. Общая схема плана эксперимента. 4. Методическое обеспечение эксперимента.<br>5. Организационное обеспечение эксперимента.  |
| <b>2.5. Методы педагогического исследования</b>   |
| 1. Понятие метода. Классификация методов исследования.<br>2. Специфика изучения различных аспектов образования.<br>3. Дидактические исследования.<br>4. Исследования в воспитании.<br>5. Выбор методов исследования, основные принципы выбора.<br>6. Теоретические методы исследования.<br>7. Эмпирические методы исследования. Требования к эмпирическим методам.    |
| <b>2.6. Методология диссертационного исследования</b>   |
| 1. Структура магистерской диссертации.<br>2. Категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации.<br>3. Литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии.<br>4. Научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации.<br>5. Процедура публичной защиты   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции               | Объем учебной работы |          |                       |                | Форма контроля  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|---------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------|----------------|---|-------------------------|-------------------------|
|  |  |                                       | Общая трудоемкость   | Лекции   | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |   |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                         |  |                                       | <b>108</b>           | <b>8</b> | <b>12</b>             | <b>83,75</b>   |   | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i>                         |  |                                       |                      |          |                       |                | <b>31</b>   | <b>60</b>               |                         |
| <b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>    |  | <b>УК6.3<br/>ОПК 8.1<br/>ОПК 8.2</b>  | <b>38</b>            | <b>4</b> | <b>4</b>              | <b>30</b>      |   | <b>10</b>               | <b>20</b>               |
| 1.   | Понятие науки и классификация наук       |                                       | <b>14</b>            | 2        | 2                     | 10             | Устный опрос, подготовка реферата                                 | 3                       | 6                       |
| 2.   | Методические основы научных исследований |                                       | <b>13</b>            | 2        | 1                     | 10             | Практические задания, подготовка реферата, доклада с презентацией | 3                       | 6                       |
| 3.   | <i>Итоговое занятие по</i>               |                                       | <b>11</b>            | -        | <b>1</b>              | 10             | Тестирован  | 4                       | 8                       |
| <b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b> |  | <b>УК 6.3<br/>ОПК 8.1<br/>ОПК 8.2</b> | <b>65,75</b>         | <b>4</b> | <b>8</b>              | <b>53,75</b>   |   | <b>21</b>               | <b>40</b>               |

|  |   |  |      |   |   |      |   |    |    |
|--|---|--|------|---|---|------|---|----|----|
| 1.   | Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки |  | 11   | 1 | 2 | 8    | Устный опрос, подготовка реферата                       | 3  | 5  |
| 2.   | Методологическая культура педагога  |  | 11   | 1 | 2 | 8    | Реферирование статей, подготовка доклада с презентацией | 3  | 5  |
| 3.   | Научное исследование в педагогике, его основные характеристики              |  | 11   | 1 | 2 | 8    | Аннотация статей, подготовка доклада с презентацией     | 3  | 6  |
| 4.   | Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования     |  | 11   | 1 | 2 | 8    | Практическое задание                                    | 3  | 6  |
| 5.   | Методы педагогического исследования   |  | 7    | - | - | 7    | Устный опрос, практическое задание                      | 3  | 6  |
| 6.   | Методология диссертационного исследования                                   |  | 7    | - | - | 7    | Практическое задание                                    | 3  | 6  |
| 7.   | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |  | 7,75 |   | - | 7,75 | Тестирование  | 3  | 6  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |   |  |      |   |   |      | <i>Подготовка доклада, реферата</i>                     | 2  | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных</b>   |   |  |      |   |   |      |   | 3  | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |   |  |      |   |   |      |   | +  | +  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     |   |  |      |   |   |      |   | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

форма контроля «зачет»:

| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Никулина Н. Н. Планирование и организация научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 78с. Режим доступа: <https://clck.ru/344goU>
3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214с.: Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=190857>
4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.с. Мокий, А. Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2018. – 512 с.
2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики / А.В. Пашкевич. – М: Издательство: РИОР, 2021. – 228с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=428775>
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система/ Н.Е. Татаринцева: Монография: Издательство: Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343792>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml)
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogv.htm>

#### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### ***6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины***

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной

работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование» <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
7. Федеральный проект «Профессионалитет» [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/)
8. Федеральный проект «Молодые профессионалы» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>
9. Агентство развития профессий и навыков АРПН) <https://worldskills.ru/>
10. Проект «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
11. Российский союз промышленников и предпринимателей - <https://rspp.ru/>
12. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) – ЭБ  
Белгородского ГАУ
13. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
14. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
15. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102 | Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.<br>Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                   | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор PanasonicPT-ST10;<br>- Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;<br>- Колонки SVEN;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ноутбук ASER 5733Z;<br>- Телевизор Toshiba 32";<br>- Кабели коммутации.<br>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.<br>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.<br>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.<br>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.<br>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.<br>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.<br>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.<br>Стенд «Информация».<br>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением  | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715   |

|  |  |
|--|--|
| <p>доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>MHz256 Мб PC2700 DDR SDRAM/ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
|--|--|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование   |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>-Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>-Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</li> <li>-СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно</li> </ul> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>-MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>-Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>-Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Windows 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>–Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 о т 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о т 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</li> </ul> |
|---|--|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).