

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb27376a1608b644b73d8986a16255891e288f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,  
доцент А.В. Акинчин

« 07 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Планирование использования земель»**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский,  
2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 года № 1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры".

Составители: к.г.н., Затолокина Н.М., к.г.н., Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства «03» июля 2020 г., протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой  Пятых А.М.

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета  
«03» июля 2020 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии  Оразаева И.В.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Планирование использования земель» является получение теоретических знаний, включающих структуру содержание территориального планирования и землеустройства административно-территориальных образований, роль, значение и место землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержание и методы землеустройства территориального планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.

Студент, освоивший программу курса, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

- разработка мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны,
- разработка схем землеустройства, схем использования и охраны земель, схем территориального планирования, проектов планировки территорий, образование специальных земельных фондов, особо охраняемых природных территорий и территорий традиционного природопользования;
- проведение технико-экономического обоснования схем землеустройства, проектов планировки территорий, схем территориального планирования;
- разработка проектной и рабочей технической документации землеустройству, территориальному планированию, развитию недвижимости, оформлению законченных проектных работ;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
- работа по реализации проектов и схем землеустройства.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина**

Планирование использования земель относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.07) основной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП**

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Землеустроительное проектирование                      |
|   | 2. Региональное землеустройство                           |
|   | 3. Основы градостроительства и планировка населённых мест |
|   | 4. Картография  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по противоэрозионной организации территории;</li> <li>➤ элементарные компьютерные модели опытов;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li> </ul> |
|---|---|

Преподавание курса планирование использование земель неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль использования земли с учётом всех природных условий.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

| Коды компетений | Формулировка компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ПК-4            | Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;</li> <li>- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;</li> <li>- состав и содержание документов по планированию использования земель.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;</li> <li>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;</li> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией принятой в процессе планирования</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | использования земель;<br>- способностью ориентироваться в специальной литературе;<br>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования. |
|--|--|---|

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы  | Объем учебной работы, час |            |
|---|---------------------------|------------|
|   | Очная                     | Заочная    |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)   |                           |            |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>   | <b>3</b>                  | <b>2</b>   |
| Общая трудоемкость, всего, час  | 252                       | 252        |
| <i>зачетные единицы</i>   | 7                         | 7          |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>   | <b>96</b>                 | <b>32</b>  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>96</b>                 | <b>32</b>  |
| В том числе:  |                           |            |
| Лекции  | 48                        | 14         |
| Лабораторные занятия  | -                         | -          |
| Практические занятия  | 48                        | 18         |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>   | -                         | -          |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>   | <b>22</b>                 | <b>13</b>  |
| В том числе:  |                           |            |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)                                   | -*                        | -          |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.) | 22                        | 13         |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>                                   | -                         | -          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>15</b>                 | <b>3</b>   |
| В том числе:  |                           |            |
| Зачет   | 7                         | -          |
| Экзамен (на 1 группу)   | 8                         | 3          |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)  | -                         | -          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>119</b>                | <b>204</b> |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>119</b>                | <b>204</b> |
| в том числе:  |                           |            |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)                                     | 25                        | 50         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)           | 25                        | 50         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение  | 25                        | 50         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)                      | 25                        | 30         |
| Подготовка к зачёту   | 19                        | 24         |

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                            |                                 |                        |                        |          |                            |                                 |                        |
|---|---|-----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4                          | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 10                              | 11                     |
| <b>Модуль 1.<br/>«Теоретические основы планирования использования земель»</b>                     | <b>108</b>  | <b>24</b> | <b>24</b>                  | <b>16</b>                       | <b>44</b>              | <b>126</b>             | <b>7</b> | <b>9</b>                   | <b>8</b>                        | <b>102</b>             |
| 1. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных разработок     | 23  | 6         | 6                          | <i>Консультации</i>             | 11                     | 30                     | 2        | 2                          | <i>Консультации</i>             | 26                     |
| 2. Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                       | 23  | 6         | 6                          |                                 | 11                     | 30                     | 2        | 2                          |                                 | 26                     |
| 3. Определение перспективной численности населения в районе                                       | 23  | 6         | 6                          |                                 | 11                     | 29                     | 2        | 2                          |                                 | 25                     |
| 4. Формирование и развитие инфраструктуры   | 23  | 6         | 6                          |                                 | 11                     | 28                     | 1        | 3                          |                                 | 25                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | <i>16</i>   | <i>-</i>  | <i>-</i>                   |                                 | <i>-</i>               | <i>8</i>               | <i>-</i> | <i>-</i>                   |                                 | <i>-</i>               |
| <b>Модуль 2.<br/>«Территориальное планирование»</b>   | <b>129</b>  | <b>24</b> | <b>24</b>                  | <b>21</b>                       | <b>60</b>              | <b>123</b>             | <b>7</b> | <b>9</b>                   | <b>8</b>                        | <b>99</b>              |
| 1. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования | 27  | 6         | 6                          | <i>Консультации</i>             | 15                     | 29                     | 2        | 2                          | <i>Консультации</i>             | 25                     |
| 2. Развитие и размещение дорожной сети в схемах землеустройства                                   | 27  | 6         | 6                          |                                 | 15                     | 29                     | 2        | 2                          |                                 | 25                     |
| 3. Межотраслевое Перераспределение земель   | 27  | 6         | 6                          |                                 | 15                     | 29                     | 2        | 2                          |                                 | 25                     |
| 4. Схемы территориального   | 27  | 6         | 6                          |                                 | 15                     | 28                     | 1        | 3                          |                                 | 24                     |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                          | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                              |                                 |                        |                        |        |                              |                                 |                        |
|---|---|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |        |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3      | 4                            | 5                               | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 10                              | 11                     |
| планирования  |   |        |                              |                                 |                        |                        |        |                              |                                 |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                 | 21  | -      |                              |                                 |                        | 8                      | -      | -                            |                                 | -                      |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | -   | -      | -                            | -                               | -                      | -                      | -      | -                            | -                               | -                      |
| <i>Зачёт, экзамен</i>   | 15  | -      | -                            | -                               | 15                     | 3                      | -      |                              |                                 | 3                      |

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                  |                     |                |                        |          |                  |                     |                |
|--|---|-----------|------------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|------------------|---------------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                  |                     |                | Заочная форма обучения |          |                  |                     |                |
|  | Всего   | Лекции    | Лаб. практ. зан. | Внеаудит. работа    | Самост. работа | Всего                  | Лекции   | Лаб. практ. зан. | Внеаудит. работа    | Самост. работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                | 5                   | 6              | 7                      | 8        | 9                | 10                  | 11             |
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»</b>  | <b>108</b>  | <b>24</b> | <b>24</b>        | <b>16</b>           | <b>44</b>      | <b>126</b>             | <b>7</b> | <b>9</b>         | <b>8</b>            | <b>102</b>     |
| <i>1. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных разработок</i>   | 23  | 6         | 6                | <i>Консультации</i> | 11             | 30                     | 2        | 2                | <i>Консультации</i> | 26             |
| Понятие содержание и виды планирования.<br>Целевые комплексные программы<br>Иерархическая система землеустройства<br>Генеральная схема землеустройства РФ<br>Схема землеустройства субъекта РФ | 23  | 6         | 6                |                     | 11             | 30                     | 2        | 2                |                     | 26             |
| <i>2. Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование</i>   | 23  | 6         | 6                |                     | 11             | 30                     | 2        | 2                |                     | 26             |

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                 |                     |                |                        |          |                 |                     |                |
|---|---|-----------|-----------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|---------------------|----------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                 |                     |                | Заочная форма обучения |          |                 |                     |                |
|   | Всего   | Лекции    | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа    | Самост. работа | Всего                  | Лекции   | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа    | Самост. работа |
| 1   | 2   | 3         | 4               | 5                   | 6              | 7                      | 8        | 9               | 10                  | 11             |
| Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение.<br>Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР.<br>Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР.<br>Понятие цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планированию и организации рационального использования земель. | 23  | 6         | 6               |                     | 11             | 30                     | 2        | 2               |                     | 26             |
| <b>3. Определение перспективной численности населения в районе</b>  | 23  | 6         | 6               |                     | 11             | 29                     | 2        | 2               |                     | 25             |
| Современные демографические проблемы РФ<br>Методы определения перспективной численности населения в районе.<br>Итоги последней переписи населения   | 23  | 6         | 6               |                     | 11             | 29                     | 2        | 2               |                     | 25             |
| <b>4. Формирование и развитие инфраструктуры</b>  | 23  | 6         | 6               |                     | 11             | 28                     | 1        | 3               |                     | 25             |
| Понятие инфраструктуры района.<br>Классификация населенных пунктов.<br>Факторы, влияющие на расселение.<br>Экономические группы сельских поселков.  | 23  | 6         | 6               |                     | 11             | 28                     | 1        | 3               |                     | 25             |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 16  | -         | -               |                     | -              | 8                      | -        | -               |                     | -              |
| <b>Модуль 2. «Территориальное планирование»</b>   | <b>129</b>  | <b>24</b> | <b>24</b>       | <b>21</b>           | <b>60</b>      | <b>55</b>              | <b>3</b> | <b>4</b>        | <b>20</b>           | <b>48</b>      |
| <b>1. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования</b>  | <b>27</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>        | <b>Консультации</b> | <b>15</b>      | <b>29</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>        | <b>Консультации</b> | <b>25</b>      |
| Значение развития промышленности в районе.<br>Развитие АПК и его территориальная структура.<br>Территориально-производственные  | 27  | 6         | 6               | Консультации        | 15             | 29                     | 2        | 2               | Консультации        | 25             |



| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                 |                  |                |                        |        |                 |                  |                |
|--|---|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                 |                  |                | Заочная форма обучения |        |                 |                  |                |
|  | Всего   | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1  | 2   | 3      | 4               | 5                | 6              | 7                      | 8      | 9               | 10               | 11             |
| комплексы в схемах землеустройства. Определение состава и мощности перерабатывающих предприятий.   |   |        |                 |                  |                |                        |        |                 |                  |                |
| <b>2. Развитие и размещение дорожной сети в схемах землеустройства</b>   | 27  | 6      | 6               |                  | 15             | 29                     | 2      | 2               |                  | 25             |
| Значение развития дорожной сети в районе. Классификация дорог. Установление технических показателей дорог. Размещение дорожной сети в схеме землеустройства района   | 27  | 6      | 6               |                  | 15             | 29                     | 2      | 2               |                  | 25             |
| <b>3. Межотраслевое перераспределение земель</b>   | 27  | 6      | 6               |                  | 15             | 29                     | 2      | 2               |                  | 25             |
| Предоставление, отвод и изъятие земель для несельскохозяйственных целей. Принципы межотраслевого перераспределения земель. Особенности формирования землепользований и земельных участков для различных целей. Методика расчета ущерба сельскохозяйственного производства связи с изъятием земель для несельскохозяйственных нужд. | 27  | 6      | 6               |                  | 15             | 29                     | 2      | 2               |                  | 25             |
| <b>4. Схемы территориального планирования</b>  | 27  | 6      | 6               |                  | 15             | 28                     | 1      | 3               |                  | 24             |
| Понятие территориального планирования. Виды схем территориального планирования. Составные части схемы территориального планирования  | 27  | 6      | 6               |                  | 15             | 28                     | 1      | 3               |                  | 24             |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 21  | -      | 2               |                  | 2              | 8                      | -      | -               |                  | -              |
| <b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>  | -   | -      | -               | -                | -              | -                      | -      | -               | -                | -              |
| <b>Зачёт, экзамен</b>  | 15  | -      | -               | -                | 15             | 3                      | -      | -               |                  | 3              |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний              | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                                    |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>  |  | <b>ПК-4</b>             | <b>252</b>           | <b>48</b> | <b>48</b>             | <b>119</b>     | <b>Зачёт</b>                       | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>  |  |                         |                      |           |                       |                | Сумма баллов за модули             | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы планирования использования земель»</b>                         |  | <b>ПК-4</b>             | <b>108</b>           | <b>24</b> | <b>24</b>             | <b>44</b>      |                                    | <b>16</b>               | <b>30</b>               |
| 1. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных                |  | ПК-4                    | 23                   | 6         | 6                     | 11             | Презентация                        |                         |                         |
| 2. Природно-сельскохозяйственное районирование и  |  | ПК-4                    | 23                   | 6         | 6                     | 11             | Устный опрос, РПР                  |                         |                         |
| 3. Определение перспективной численности населения в районе                                       |  | ПК-4                    | 23                   | 6         | 6                     | 11             |                                    |                         |                         |
| 4. Формирование и развитие инфраструктуры   |  | ПК-4                    | 23                   | 6         | 6                     | 11             |                                    |                         |                         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.   |  | ПК-4                    | 16                   | -         |                       |                | Тестирование, сдача отчетов по РПР |                         |                         |
| <b>Модуль 2. «Территориальное планирование»</b>   |  | <b>ПК-4</b>             | <b>129</b>           | <b>24</b> | <b>24</b>             | <b>60</b>      |                                    | <b>15</b>               | <b>30</b>               |
| 1. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования |  | ПК-4                    | 27                   | 6         | 6                     | 15             | Устный опрос, РПР                  |                         |                         |
| 2. Развитие и размещение дорожной сети в схемах землеустройства                                   |  | ПК-4                    | 27                   | 6         | 6                     | 15             | Устный опрос, РПР                  | 8                       |                         |

|  |      |    |   |   |    |  |    |    |
|--|------|----|---|---|----|--|----|----|
| 3. Межотраслевое<br>Перераспределение земель                                   | ПК-4 | 27 | 6 | 6 | 15 |  |    |    |
| 4. Схемы территориального<br>планирования                                      | ПК-4 | 27 | 6 | 6 | 15 |  |    |    |
| Итоговый контроль знаний по<br>темам модуля 2.                                 | ПК-4 | 21 | - |   |    | Тестирование,<br>сдача отчетов<br>по РПР |    |    |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |      |    |   |   |    |  | 2  | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных<br/>качеств</b>                                     |      |    |   |   |    |  | 3  | 10 |
| <b>IV. Рейтинг<br/>сформированности прикладных<br/>практических требований</b> |      |    |   |   |    |  | +  | +  |
| <b>V. Промежуточная<br/>аттестация</b>   |      | 15 |   |   |    | <b>Зачёт,<br/>экзамен</b>                | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов  | Максимум<br>м<br>баллов |
|---|---|-------------------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                      |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5                       |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10                      |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                     | +                       |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или   | 25                      |

|                  |  |     |
|------------------|--|-----|
|                  | экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. |     |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента

Знания студентов оцениваются по результатам зачёта.

Уровни освоения знаний программы дисциплины:

**Высокий уровень** определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов, в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

**Хороший уровень** определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области, изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата.

**Средний уровень** определяется, если студент:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата.

**Низкий уровень** определяется, если студент:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют.

#### ***Критерии оценки знаний студента на зачёте***

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
- умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

2. Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности: Учебник / М. П. Буров. - 3. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 366 с. - SBN 978-5-394-03768-9. Режим доступа: [new.znanium.com](http://new.znanium.com)

2. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: Монография / Г. Л. Землякова. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-369-01433-2; Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=506329>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие / М. Е. Скачкова, М. Е. Монастырская. - 1-е изд. - [Б. м.]: Лань, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-3283-7. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895>
2. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебное пособие / Н. Ю. Боронина. - Барнаул: АГАУ, 2015. - 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137611>
3. Основы градостроительства и планировка населенных мест: методические указания / Е. А. Бочкарев, Н. А. Егорцев. - Самара: СамГАУ, 2018. - 43 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123574>
4. Транспортная планировка, землеустройство и экологический мониторинг городов: учебное пособие / А. Т. Глухов, А. Н. Васильев, О. А. Гусева. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 324 с. - ISBN 978-5-8114-3622-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115487>
5. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие / С. Д. Митягин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-4050-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123672>

### 6.2.1 Периодические издания

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.
2. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
4. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
5. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
6. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижениях мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
7. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| Вид учебных занятий           | Организация деятельности студента   |
|-------------------------------|---|
| Практические занятия          | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.  |
| Самостоятельная работа        | Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету, экзамену | При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач  |

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="http://elibrarv.ru/defaultx.asp">http://elibrarv.ru/defaultx.asp</a>                                     | Всероссийский институт научной и технической информации                                     |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>   | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.rosreestr.ru">www.rosreestr.ru</a>  | Росреестр   |
| <a href="http://www.agroacadem.ru">www.agroacadem.ru</a>  | Портал сельского хозяйства России и мира  |
| <a href="http://sovzond.ru/">http://sovzond.ru/</a>   | Геоинформационные системы и аэрокосмический мониторинг                                      |
| <a href="http://wokad.ru/index.php/">http://wokad.ru/index.php/</a>   | электронный журнал «Мир Кадастра»   |
| <a href="http://www.guz.ru/nauka/">http://www.guz.ru/nauka/</a>   | электронный журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»                           |
| <a href="http://journal.cgkipd.ru/about_us/columns/kadastr">http://journal.cgkipd.ru/about_us/columns/kadastr</a> | электронный журнал «Геодезия и картография»   |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>   | Федеральное агентство по науке и инновациям.  |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>   | Министерство сельского хозяйства РФ   |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>                                 | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, |

|   |  |
|---|--|
|   | переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.  |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>   | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.   |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>   | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/librarv/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/librarv/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | <a href="#">АГРОПОРТАЛ</a> . <a href="#">Информационно-поисковая система АПК</a> .   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                               | Электронно-библиотечная система  |



|   |  |
|---|--|
|   | издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                 | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)               |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>           | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>               | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»             |

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Планирование использования земель» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413  | Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512  | Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.<br>Компьютерный класс  |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)*** | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium |

|  |  |
|--|--|
|  | E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAMMAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424 | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.<br>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.  |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**   | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019<br>ГИС «Панорама x64» (версия 12) с учетом Профессиональная ГИС «Карта 2011» (версия 11). Геоинформационная система «Панорама x64» (ГИС «Панорама x64» версия 12, для платформы «x64»). Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**</p>   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>  |

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование использования земель

дисциплина (модуль)

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

|   |   |
|---|---|
| Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства | Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства |
| от _____ № _____<br>Дата  | от _____ № _____<br>дата  |

Методическая комиссия агрономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета

Акинчин А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Планирование использования земель»»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2020

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                      | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|                                |   |                                     |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| ПК-4                           | Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b><br>- методику разработку разработку предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;<br>- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;<br>- состав и содержание документов по планированию использования земель. | Модуль 1.<br>«Теоретические основы планирования использования земель» | Устный опрос, РПР                | Тестирование             |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2.<br>«Территориальное планирование»                           | Устный опрос, РПР                | Тестирование             |
|                                |   | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;<br>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования,   | Модуль 1.<br>«Теоретические основы планирования использования земель» | Устный опрос, РПР                | Тестирование             |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2.<br>«Территориальное планирование»                           | Устный опрос, РПР                | Тестирование             |

|  |  |                               |  |  |                   |              |
|--|--|-------------------------------|--|--|-------------------|--------------|
|  |  |                               | <p>субъекта Федерации, региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.</li> </ul>                    |  |                   |              |
|  |  | Третий этап (высокий уровень) | <p><b>Владеть:</b> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.</li> </ul> | <p><b>Модуль 1.</b><br/>«Теоретические основы планирования использования земель»</p> | Устный опрос, РПР | Тестирование |
|  |  |                               |  | <p><b>Модуль 2.</b><br/>«Территориальное планирование»</p>                           | Устный опрос, РПР | Тестирование |



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |  |   |
|-------------|--|---|---|--|---|
|             |  | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |  | <i>не зачтено</i>   | <i>зачтено</i>  | <i>зачтено</i>   | <i>Зачтено</i>  |
| <b>ПК-4</b> | Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам  | Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам<br><b>не сформирована</b>   | <i>Частично владеет</i> способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам  | <i>Владеет</i> способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам  | <i>Свободно владеет</i> способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам  |
|             | <b>Знать:</b><br>- методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;<br>- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;<br>- состав и содержание документов по планированию | <i>Не знает</i> - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;<br>- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; | <i>Может изложить</i> - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;<br>- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; | <i>Знает</i> - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;<br>- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; | <i>Аргументировано владеет знаниями</i> - разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;<br>- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; |

|  | использования земель.   | - состав и содержание документов по планированию использования земель.   | - состав и содержание документов по планированию использования земель.  | - состав и содержание документов по планированию использования земель.   | - состав и содержание документов по планированию использования земель.   |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;</li> <li>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;</li> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и</li> </ul> | <p><i>Не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;</li> <li>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;</li> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и</li> </ul> | <p><i>Частично умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;</li> <li>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;</li> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и</li> </ul> | <p><i>Способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;</li> <li>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;</li> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и</li> </ul> | <p><i>Способен самостоятельно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;</li> <li>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;</li> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.   | хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.   | хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.   | хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.  | уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</li> <li>- способностью ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.</li> </ul> | <p><i>Не владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.</li> </ul> | <p><i>Частично владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.</li> </ul> | <p><i>Владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.</li> </ul> | <p><i>Свободно владеет</i> - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.</li> </ul> |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;
- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;
- состав и содержание документов по планированию использования земель.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

#### **Уметь:**

- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;
- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;
- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- терминологией принятой в процессе планирования использования земель;
- способностью ориентироваться в специальной литературе;
- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.

#### ***Контрольные задания для устного опроса:***

1. Сущность и цели территориального планирования.
2. Виды документов территориального планирования.
3. Что включают в себя положения о территориальном планировании РФ?
4. Что содержится в плане реализации схемы территориального планирования субъекта РФ?
5. Что является целью типового положения о территориальном планировании?
6. Что определяется в схемах территориального планирования муниципальных районов?
7. Что определяют схемы территориального планирования?
8. Что содержит пояснительная записка схемы территориального планирования?
9. Что входит в задачи плана реализации схемы территориального планирования?
10. Что входит в документы территориального планирования муниципальных образований?
11. Какие объекты включают в себя генеральные планы?
12. Как осуществляется подготовка и утверждение генерального плана поселения?
13. Что собой представляет стратегический план социально-экономического развития города?

- 14 Что должно быть главной чертой стратегического плана?
- 15 Что должно входить в функции правительства области?
- 16 Какие направления совершенствования процесса планирования развития территорий?
- 17 Какие существуют шаги в организации взаимодействия органов власти региона и муниципальных образований?
- 18 Какие выводы можно сделать в результате анализа систем государственного и муниципального планирования?
- 19 Посредством чего осуществляется взаимодействие между системами планирования?
- 20 Почему стратегии развития на уровне субъектов РФ зачастую остаются декларативными документами?
- 21 Какие результаты были получены в результате проекта?
- 22 Какие сложности возникают при разработке методики формирования комплексной системы планирования?
- 23 Что отражает право на хозяйственную деятельность?
- 24 Что понимается под градостроительным зонированием?
- 25 Что устанавливается для зон с особыми условиями использования территорий?
- 26 Что является целью разработки комплексного проекта развития территории?
- 27 Что включает в себя комплексный проект развития территории?
- 28 Для решения каких задач предназначены комплексные проекты развития территории?
- 29 Какие этапы включает в себя комплексный проект?
- 30 Что содержит план реализации генерального плана поселения?
- 31 Что должна содержать программа инвестиционного освоения территории поселения?
- 32 Какие вопросы решаются при пространственном планировании?
- 33 Развитие в каких областях предусматривается схемами территориального планирования РФ?
- 34 Что включают в себя схемы территориального планирования субъектов РФ?
- 35 Какая разница между градостроительным и территориальным зонированием?
- 36 Какие существуют противоречия между градостроительными регламентами и Правилами землепользования и застройки?
- 37 Каким должно быть территориальное планирование?
- 38 Кому и для чего необходима градостроительная документация?
- 39 Что устанавливают документы территориального планирования?
- 40 В каких случаях используются документы территориального планирования?
- 41 Когда используются правила землепользования и застройки?

### **Перечень вопросов по итогам освоения дисциплины (выходной контроль)**

1. Что понимается под территориальным планированием и на что оно направлено?
2. На какие виды делятся документы территориального планирования?
3. Что включают в себя положения о территориальном планировании РФ?
4. Что содержится в плане реализации схемы территориального планирования субъекта РФ?
5. Что является целью типового положения о территориальном планировании?
6. Что определяется в схемах территориального планирования муниципальных районов?
7. Что определяют схемы территориального планирования?
8. Что содержит пояснительная записка схемы территориального планирования?
9. Что входит в задачи плана реализации схемы территориального планирования?
10. Что входит в документы территориального планирования муниципальных образований?
11. Какие объекты включают в себя генеральные планы?
12. Как осуществляется подготовка и утверждение генерального плана поселения?
13. Что позволяет достигнуть территориальное планирование?
14. Что является наиболее важной задачей совершенствования систем управления городами?

- 15 Что собой представляет стратегический план социально-экономического развития города?
- 16 Что должно быть главной чертой стратегического плана?
- 17 Что должно входить в функции правительства области?
- 18 Какие направления совершенствования процесса планирования развития территорий?
- 19 Какие существуют шаги в организации взаимодействия органов власти региона и муниципальных образований?
- 20 Какие выводы можно сделать в результате анализа систем государственного и муниципального планирования?
- 21 Посредством чего осуществляется взаимодействие между системами планирования?
- 22 Почему стратегии развития на уровне субъектов РФ зачастую остаются декларативными документами?
- 23 Какие результаты были получены в результате проекта?
- 24 Какие сложности возникают при разработке методики формирования комплексной системы планирования?
- 25 Что отражает право на хозяйственную деятельность?
- 26 Что понимается под градостроительным зонированием?
- 27 Что устанавливается для зон с особыми условиями использования территорий?
- 28 Какую задачу решают участвуя в организации публичных слушаний?
- 29 Какой характер носят публичные слушания?
- 30 В чем состоит суть подхода управления конфликтом?
- 31 Что является целью разработки комплексного проекта развития территории?
- 32 Что включает в себя комплексный проект развития территории?
- 33 Для решения каких задач предназначены комплексные проекты развития территории?
- 34 Какие этапы включает в себя комплексный проект?
- 35 Что содержит план реализации генерального плана поселения?
- 36 Что должна содержать программа инвестиционного освоения территории поселения?
- 37 Какие вопросы решаются при пространственном планировании?
- 38 Развитие в каких областях предусматривается схемами территориального планирования РФ?
- 39 Что включают в себя схемы территориального планирования субъектов РФ?
- 40 Какая разница между градостроительным и территориальным зонированием?
- 41 Какие существуют противоречия между градостроительными регламентами и Правилами землепользования и застройки?
- 42 Каким должно быть территориальное планирование?
- 43 Кому и для чего необходима градостроительная документация?
- 44 Что устанавливают документы территориального планирования?
- 45 В каких случаях используются документы территориального планирования?
- 46 Когда используются правила землепользования и застройки?
- 47 Что определяют документы территориального планирования?
- 48 В каких целях разрабатываются документация по планировке территорий?
- 49 Что устанавливается проектами межевания территорий?
- 50 Что устанавливают правила землепользования и застройки?
- 51 Что собой представляет градостроительный регламент?
- 52 Что включает в себя комплексный проект?
- 53 Что должна содержать автоматизированная обобщенная база данных?
- 54 Чем исчисляется социальный эффект?

### **Тестовые задания:**

**Какая форма предвидения обладает наибольшей конкретностью и определенностью?**

а) прогноз;

- б) гипотеза;
- в) план.

**Наука о принципах, методах и средствах научного прогнозирования называется:**

- а) гносеология;
- б) футурология;
- в) верификация;
- г) прогностика.

**По периоду упреждения выделяют прогнозы:**

- а) оперативные;
- б) целевые;
- в) комплексные;
- г) краткосрочные и среднесрочные;
- д) условные;
- е) долгосрочные и сверхдолгосрочные;
- ж) организационные.

**В задании на разработку прогноза указывается:**

- а) метод прогнозирования;
- б) точность прогнозирования;
- в) заказчик и исполнитель прогноза;
- г) параметры прогнозирования;
- д) данные о финансировании;
- е) этапы прогнозирования.

**Краткосрочный прогноз выполняется на период:**

- а) до 1 года;
- б) 1—5 лет;
- в) 5—10 лет;
- г) 2—4 года.

**Создание автоматизированной системы управления прогнозными и плановыми расчетами состоит из этапов:**

- а) прогнозной ретроспекции;
- б) интеграции плановых показателей;
- в) проспекции;
- г) верификации;
- д) автоматизации прогнозных и программных расчетов.

**Проект черты городских и сельских населенных пунктов разрабатывается на основе:**

- а) генерального плана;
- б) проекта межевания;
- в) схемы зонирования;
- г) схемы землеустройства.

**Долгосрочный прогноз составляется на период:**

- а) до 20 лет;
- б) 10-20 лет;
- в) свыше 20 лет;
- г) 5-10 лет.

**Инструментами долгосрочного планирования являются:**

- а) плановые калькуляции;
- б) экономико-математические модели;
- в) сметы доходов и расходов.

**Исходной информацией для метода экстраполяции является:**

- а) период упреждения;
- б) мнение экспертов;
- в) временные ряды;
- г) верификация.

**Основные характеристики метода экстраполяции - это:**

- а) точность;
- б) субъективность;
- в) неопределенность;
- г) объективность;
- д) использование в любой ситуации.

**Бизнес-план составляется обычно на срок:**

- а) на 5 лет;
- б) до 10 лет;
- в) на 1 год;
- г) в зависимости от оплаты труда.

**Бизнес-план представляет собой:**

- а) документ, имеющий статус законодательного акта;
- б) рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы;
- в) аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет.

**Оперативный прогноз составляется на период:**

- а) до 5 лет;
- б) 1—3 года;
- в) 5—10 лет;
- г) до 1 года;
- д) 10—20 лет.

**Наиболее эффективным и надежным является моделирование:**

- а) структурное;
- б) экономико-математическое;
- в) сетевое;
- г) детерминированное.

**Тактическое планирование отвечает на основной вопрос:**

- а) Что делать?
- б) Как делать?

**Стратегическое планирование отвечает на основной вопрос:**

- а) Что делать?
- б) Как делать?

**Важная особенность метода Дельфи в том, что:**

- а) эксперты находятся в одной комнате;
- б) эксперты одной возрастной категории;
- в) эксперты не общаются между собой и территориально удалены друг от друга;
- г) эксперты только мужского пола;



д) эксперты не употребляют спиртных напитков.

**К информационной базе прогнозирования предъявляют требования:**

- а) достоверности;
- б) неопределенности;
- в) достаточности;
- г) несопоставимости;
- д) системности.

**План — это:**

- а) составление ряда взаимосвязанных расчетных таблиц;
- б) порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;
- в) выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

**Прогнозирование - это:**

- а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;
- б) схема будущих действий;
- в) нейтрализация негативных факторов.

**Агломерация представляет собой:**

- а) рост городов;
- б) слияние многих городов и населенных мест в единое городское поселение;
- в) размещение людей по обитаемой территории;
- г) устройство населенного места.

**Слияние многих городов и населенных мест в единое городское поселение — это:**

- а) рост городов;
- б) агломерация;
- в) размещение людей по обитаемой территории;
- г) устройство населенного места.

**Современное расселение характеризуется:**

- а) интенсификацией использования территории;
- б) урбанизацией и развитием межселенных связей;
- в) формированием взаимосвязанных систем городского и сельского расселения;
- г) строительством новых городов и поселков.

**Характер и размещение сети сельских населенных пунктов на территории определяют факторы:**

- а) этносоциальные;
- б) природно-хозяйственные;
- в) правовые;
- г) урбанизационные;
- д) экологические;
- е) технические.

**Пространственная организация территории населенного пункта - это:**

- а) планировка населенных мест;
- б) строительство новых городов и поселков;
- в) урбанизация и развитие межселенных связей;
- г) размещение людей по обитаемой территории.

**Закономерностями и принципами сельского расселения являются:**

- а) постоянное уменьшение сельского населения и увеличение населения городских поселений;
- б) расширение и углубление связей с сельскохозяйственным производством при размещении поселков;
- в) развитие промышленности и транспортной инфраструктуры;
- г) расширение функций города в сфере рекреации.

**Типом сельского расселения является:**

- а) дисперсный;
- б) системный;
- в) бессистемный;
- г) компактный.

**Для дисперсного типа сельского расселения характерно:**

- а) отсутствие взаимодействия между отдельными небольшими населенными пунктами;
- б) плотная сеть поселений;
- в) объединение некоторых близлежащих сел;
- г) объединение городов.

**Компактный тип сельского расселения характеризуется:**

- а) отсутствием взаимодействия отдельных небольших населенных пунктов;
- б) плотной сетью поселений;
- в) объединением некоторых близлежащих сел;
- г) объединением городов.

**Населенный пункт представляет собой:**

- а) территорию, застроенную многоэтажными и одноэтажными домами;
- б) территорию, предназначенную для размещения промышленных предприятий;
- в) первичную единицу расселения людей в пределах одного застроенного участка, используемого как место длительного проживания людей.

**Планировка населенного пункта — это:**

- а) застройка городов и сел;
- б) проектирование населенного пункта;
- в) архитектурно-пространственная организация населенного пункта;
- г) строительное зонирование и планировка населенного пункта.

**Факторами функционирования населенных пунктов являются:**

- а) архитектурный;
- б) социальный;
- в) эстетический;
- г) экономический;
- д) строительный;
- е) экологический;
- ж) технический.

**К числу важнейших принципов планировки относятся:**

- а) комплексность;
- б) функциональность;
- в) принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земель;
- г) застроенность;
- д) эстетическая ценность.

**Разместите нормативные правовые акты в сфере градостроительства по соподчиненности:**

- а) Градостроительный кодекс РФ;
- б) СНиПы, указы, распоряжения;
- в) Конституция РФ;
- г) нормативные правовые акты в сфере градостроительства субъектов РФ.

**Чертеж, составленный на базе топографического плана местности, на котором показано современное использование территории, сохраняемые на перспективу материальные и природные элементы и строительные ограничения, - это:**

- а) опорный план;
- б) абрис;
- в) генеральный план;
- г) схема землепользования.

**К важнейшим принципам планировки не относится:**

- а) развитие сети культурно-бытовых учреждений;
- б) комплексность;
- в) территориальная организация общества;
- г) наилучшее и наиболее эффективное использование;
- д) функциональный принцип.

**Часть территории населенного пункта, имеющая определенное целевое назначение и особый режим использования, - это зона:**

- а) функциональная;
- б) производственная;
- в) селитебная;
- г) зона застройки.

**Распределение территории населенного пункта на отдельные зоны по типам и этажности жилых домов, видам строительных материалов - это:**

- а) функциональное зонирование;
- б) строительное зонирование;
- в) расселение;
- г) планировка.

**Этажность — это:**

- а) число этажей в зданиях;
- б) число зданий той или иной этажности;
- в) количество площади, занятой под зданиями той или иной этажности.

**Устройство населенного пункта с определенной организацией территории и размещением на ней зданий, дорог, инженерных коммуникаций для удовлетворения потребностей проживающих в нем людей — это:**

- а) расселение;
- б) размещение населенного пункта;
- в) планировка;
- г) организация населенного пункта.

**Проектные уклоны по осям основных улиц и проездов, поперечные профили улиц, дорог, проездов показывают:**

- а) на схеме инженерных сетей;
- б) схеме вертикальной планировки;

- в) опорном плане;
- г) генеральном плане.

**Искусственными ограничениями для размещения строительства могут быть:**

- а) затопление;
- б) размещение заповедника;
- в) засоленность почв;
- г) зоны оползней, селевых потоков, снежных лавин.

**К зеленым насаждениям в границах сельского населенного пункта относят:**

- а) парки;
- б) скверы;
- в) сады жилых групп;
- г) бульвары;
- д) огороды.

**Функциональная зона представляет собой:**

- а) зону, имеющую целевое назначение;
- б) жилую зону;
- в) производственную зону;
- г) рекреационную зону.

**Земельный участок - это:**

- а) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены;
- б) поверхностный слой;
- в) все, что находится на поверхности земли.

**Селитебная территория предназначена:**

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

**Производственная территория предназначена:**

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

**Ландшафтно-рекреационная территория предназначена:**

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

**СНиП — это:**

- а) санитарно-гигиенические правила;
- б) стандарты, нормы и правила;
- в) сборник норм и правил;
- г) строительные нормы и правила.

**Основными составляющими генерального плана населенного пункта являются:**

- а) роза ветров;
- б) дороги, улицы, проезды;
- в) экспликация зданий и сооружений;
- г) баланс территории;
- д) функциональные зоны;
- ё) технико-экономические показатели;
- ж) условные обозначения, штамп, масштаб;
- з) план населенного пункта.

**Микрорайон — это:**

- а) структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10—60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами;
- б) структурный элемент селитебной территории площадью, как правило, от 80 до 250 га, в пределах которого размещаются учреждения и предприятия, с радиусом обслуживания не более 1500 м;
- в) территория, застроенная только жилыми домами.

**Жилой район — это:**

- а) структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10—60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами;
- б) структурный элемент селитебной территории площадью, как правило, от 80 до 250 га, в пределах которого размещаются учреждения и предприятия с радиусом обслуживания не более 1500 м;

**Для определения проектной численности населения применяют метод:**

- а) трудового баланса;
- б) градообразующий;
- в) перспективный;
- г) демографического прогноза.

**На опорном плане территории населенного пункта показывают:**

- а) поперечные профили улиц;
- б) строительные ограничения;
- в) зоны санитарной охраны источников водоснабжения;
- г) розу ветров.

**К несамодеятельной группе населения относятся:**

- а) пенсионеры;
- б) дети дошкольного возраста;
- в) работники предприятий;
- г) лица трудоспособного возраста, занятые в домашнем или личном подсобном хозяйстве.

**Главные функции административной, культурной жизни и бытового обслуживания жителей поселения сосредоточены в части селитебной зоны, называемой:**

- а) функциональная зона;
- б) зона индивидуальной застройки;

- в) общественный центр;
- г) производственная зона.

**При размещении жилой застройки на территории сельского населенного места выделяют строительные зоны:**

- а) секционной застройки в 2-5 этажей;
- б) секционной застройки более 5 этажей;
- в) застройки блокированными домами с кварталами в двух уровнях;
- г) застройки индивидуальными домами.

**Для обеспечения противопожарных условий при размещении производственных комплексов учитывают:**

- а) рельеф местности;
- б) направление господствующих ветров;
- в) направление хозяйственной деятельности предприятия;
- г) размещение гидрологической сети.

**Теплично-парниковые комплексы относятся к группе комплексов:**

- а) по производству товарной продукции сельскохозяйственного назначения;
- б) общехозяйственного назначения;
- в) промышленного назначения;
- г) ремонтным.

**Функциональной зоной животноводческого комплекса является:**

- а) административно-бытовая зона;
- б) зона основного производственного назначения;
- в) селитебная зона;
- г) вспомогательная зона.

**Прямую зависимость рентабельности от территориальной технологии производственных процессов на землепользовании предприятия определяет принцип:**

- а) социально-экономический;
- б) комплексности;
- в) технологический;
- г) плановости.

**Плотность населения определяется как:**

- а) отношение численности населения населенного пункта к его общей площади;
- б) отношение численности населения к площади застройки;
- в) отношение численности населения к площади производственной зоны.

**Коэффициент использования территории определяется как отношение:**

- а) полезно используемой площади к площади населенного пункта;
- б) площади застроенной жилой территории к общей площади населенного пункта;
- в) площади населенного пункта к площади жилой зоны.

Коэффициент использования территории должен быть:

- а) близок к единице;
- б) близок к нулю;
- в) равен единице;
- г) больше единицы.

**Плотность застройки производственной зоны определяется как отношение:**

- а) численности населения населенного пункта к его общей площади;

- б) численности населения населенного пункта к площади застройки;
- в) численности населения к площади производственной зоны;
- г) площади производственных зданий к общей площади производственной зоны.

**К принципам ведения кадастра населенных мест относятся:**

- а) соблюдение единства с системой государственного кадастра страны;
- б) достоверность, полнота и точность данных о местоположении, площади и качестве территории;
- в) периодичность уточнения и обновления кадастровых сведений;
- г) проведение земельной политики и регулирования земельных отношений;
- д) систематизация информационного обеспечения и контроля их выполнения;
- е) оперативная регистрация правового статуса в кадастровых записях.

Черта населенного пункта — это:

- а) внешняя граница земель населенного пункта, которая отделяет их от других категорий земель;
- б) граница кадастрового квартала;
- в) граница населенного пункта;
- г) черта, проходящая по границам земельных участков населенного пункта.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>Оценка</b>                                       |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100%                         | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %                         | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %                         | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 %                        | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

**4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого

модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

демонстрирует недостаточную системность знаний;

проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>  | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|--|------------------------|
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                        | 60                     |
| Творческий      | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения | 5                      |



|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | дисциплины.  |     |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10  |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |                   |                    |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо            | Отлично            |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85<br>баллов | 85,1-100<br>баллов |