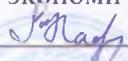


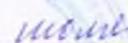
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

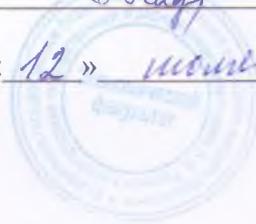
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук

  
Наседкина Т.И.

« 12 »  2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики по получению**  
**профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (педагогической)**

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными  
профессиональными образовательными системами

Квалификация «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Белова Е.В., к.соц.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 1 » 09 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

**Одобрена** учебно-методической комиссией экономического факультета

« 8 » 09 2017 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  Черных А.И.

## **1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является важнейшей составной частью образовательного процесса и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой обеспечивает системный подход в подготовке обучающихся в магистратуре.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы обучающегося магистратуры, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы, углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю выполняемой работы.

Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса по направлению

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

**Тип производственной практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

### **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**Цель практики:** приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения организационно-управленческой и методической работы, овладение навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в профессиональных образовательных организациях, формирование активной педагогической позиции.

### **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ):**

**Задачами практики** являются:

- формулировать организационно-управленческие задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных образовательных технологий;
- апробировать знания и умения по организации и управлению учебно-воспитательной деятельностью в реальном педагогическом процессе;
- проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1	способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	<p><b>знать</b> основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p><b>владеть</b> способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p>
ПК-2	способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<p><b>знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);</p> <p><b>владеть:</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</p>
ПК-3	способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	<p><b>знать:</b> нормативно-правовую документацию профессионального образования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать и анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;</p> <p><b>владеть:</b> основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования</p>
ПК-4	способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	<p><b>знать:</b> теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального</p>

		<p>обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>навыками</b> организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>основы организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>разрабатывать технологию организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методикой организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами оценивания деятельности педагогов</p>

		и обучающихся.
<b>ПК-14</b>	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	<p><b>знать:</b> основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО;</p> <p><b>уметь:</b> создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.</p>
<b>ПК-15</b>	способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	<p><b>знать:</b> технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблему проектирования - создавать различные виды проектов - анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем</p>
<b>ПК-16</b>	способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> методы и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p> <p><b>уметь:</b> использовать на практике методы и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p> <p><b>владеть:</b> основами применения технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>

ПК-17	<p>способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
ПК-18	<p>способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</li> </ul> <p><b>уметь:</b> применять на практике технологии педагогической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</li> </ul> <p><b>владеть:</b> навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики</li> </ul>
ПК-19	<p>способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> исследовать потребность в образовательных</p>

		услугах различных категорий обучающихся; <b>владеть:</b> навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.
<b>ПК-20</b>	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	<b>знать:</b> особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; <b>уметь:</b> решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности; <b>владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.
<b>ПК-21</b>	способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	<b>знать:</b> особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях; <b>уметь:</b> анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования; <b>владеть:</b> методикой анализа учебно-профессионального (производственного) процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
<b>ПК-22</b>	способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	<b>знать:</b> основы управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) <b>уметь:</b> управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) <b>владеть:</b> технологиями управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)

ПК-23	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	<p><b>знать:</b> основы управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p> <p><b>уметь:</b> управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.</p>
ПК-24	способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> особенности организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организациях, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организациях, организаций дополнительного профессионального образования.</p>
ПК-25	способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> основы взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методикой организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>
ПК-26	способность и готовность управлять процессом производительного	<b>знать:</b> основы управления процессом производительного труда обучающихся

	труда обучающихся	<p><b>уметь:</b> управлять процессом производительного труда обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями управления процессом производительного труда обучающихся</p>
<b>ПК-27</b>	способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	<p><b>знать:</b> нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</p> <p><b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;</p> <p><b>владеть:</b> основами оценки образовательного процесса на основанормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</p>
<b>ПК-28</b>	способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	<p><b>знать:</b> основы взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>уметь:</b> организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</li> </ul>
<b>ПК-29</b>	способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	<p><b>знать:</b> основы взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>уметь:</b> организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</li> </ul>

<b>ПК-30</b>	способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	<b>знать:</b> основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований; <b>уметь:</b> проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования; <b>владеть:</b> основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
<b>ПК-31</b>	способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	<b>знать:</b> современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов); <b>уметь:</b> анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов); <b>владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.
<b>ПК-32</b>	способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	<b>знать:</b> современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности <b>уметь:</b> анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности; <b>владеть:</b> методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
<b>ПК-33</b>	способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	<b>знать:</b> основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда; <b>уметь:</b> управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда; <b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда
<b>ПК-34</b>	способность формировать экономическую и правовую культуру	<b>знать:</b> основы формирования экономической и правовой культуры; <b>уметь:</b> формировать экономическую и правовую культуры; <b>владеть:</b> навыками формирования экономической и правовой культуры.

<b>ПК-35</b>	способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> современные способы контроля учебно-профессиональной (производственной) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p> <p><b>уметь:</b> контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p> <p><b>владеть:</b> способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>
<b>ПК-36</b>	способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	<p><b>знать:</b> современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;</p> <p><b>владеть:</b> способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.</p>

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.В.01 (П)) вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Планирование и организация научных исследований
	2. Управление качеством образования
	3. Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения
	4. Организация и управление производственным обучением
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия теории обучения и воспитания, основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в образовательной организации, теоретические</p>

	<p>основы управления педагогическими системами;  - сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; методику преподавания экономических дисциплин, диагностику педагогической деятельности, формы и методы обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b>  -проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации, осуществлять педагогический анализ на основе системного подхода;  - применять методы педагогической диагностики, использовать в практической деятельности современные технологии учебно-воспитательной работы;  - реализовывать исследовательский подход в управлении.</p> <p><b>Владеть:</b>  -технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), специальной терминологией, технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы, методикой анализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий;  - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций; технологией научного исследования.</p>
--	--

## 5. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

**Форма проведения практики** – дискретно - по периодам проведения практик: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Способы практики** – стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

**Время проведения практики** – I, II семестр - 1 курс; III, IV семестр – 2 курс для очной формы обучения), I, II курс (для заочной формы обучения).

**Место проведения практики** – факультет СПО, техникумы, колледжи.

Стационарная практика, как правило, проводится на базе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на факультете СПО.

Материально-техническая база для прохождения практики обеспечивается профессиональными образовательными организациями, с которыми заключены договоры.

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса и составляет – 45 ЗЕТ (1620 час).

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

п/п	Разделы (этапы практики)	Трудоемкость, часы	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап прохождения производственной практики в образовательной организации	10	Отчет по индивидуальному плану магистранта, запись в журнале по технике безопасности
2.	Выдвижение исходной гипотезы; определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач магистерского исследования; формирование методического инструментария для решения задач магистерского исследования.	350	Индивидуальные задания, отчет по индивидуальному плану магистранта
3.	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы.	350	Индивидуальные задания, отчет по индивидуальному плану магистранта
4.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы. Сбор информации, обработка и интерпретация полученных экспериментальных и эмпирических данных.	350	Индивидуальные задания, отчет по индивидуальному плану магистранта
5.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах, конференциях.	200	Тезисы доклада, статья, отчет по индивидуальному плану магистранта
6.	Подготовка и публикация научных статей по теме выпускной квалификационной работы.	200	Статья, отчет по индивидуальному плану магистранта
7.	Подготовка материалов для отчета, оформление отчета	158	Отчет по индивидуальному плану магистранта, отчет о практике
8.	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	2	Отчет по индивидуальному плану магистранта, отчет о практике, зачет
	Итого:	1620	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики	Формируемые компетенции
1.	Ознакомительная лекция по производственной практике	ПК-2 ПК-5
2.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	ПК-2 ПК-5
3.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	ПК-2 ПК-5
4.	Определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач выпускной квалификационной работы	ПК-2 ПК-5 ПК-32 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36
5.	Выдвижение исходной гипотезы. Определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач выпускной квалификационной работы	ПК-2 ПК-5 ПК-21 ПК-22 ПК-24 ПК-31
6.	Формирование методического инструментария (схем, алгоритмов, пошаговых процедур, формул и др.) для решения задач выпускной квалификационной работы	ПК-2 ПК-5 ПК-32 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36
7.	Планирование самостоятельной учебной, внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения с целью активизации деятельности учащихся.	ПК-2 ПК-5 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-22 ПК-31
8.	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося.	ПК-2 ПК-5 ПК-22 ПК-31 ПК-33
9.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей.	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-22 ПК-24 ПК-31
10.	Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

		ПК-21 ПК-24
11.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7  ПК-21 ПК-31
12.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	ПК-2 ПК-5 ПК-21 ПК-24
13.	Проведение студентом установленного количества учебных занятий и воспитательных мероприятий.	ПК-2 ПК-5 ПК-21 ПК-24 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32 ПК-33
14.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах, конференциях.	ПК-2 ПК-5 ПК-21 ПК-22 ПК-24 ПК-31 ПК-32
15.	Моделирование ситуаций, проведение экспериментов, наблюдение; обработка эмпирического материала, количественное и качественное описание	ПК-2 ПК-5 ПК-17 ПК-18 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-33 ПК-34 ПК-31
16.	Обоснование практической значимости основных научных положений выпускной квалификационной работы	ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-33 ПК-34 ПК-31
17.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы	ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-23

		ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-33 ПК-34 ПК-31
18.	Проведение эмпирического исследования. Сбор информации, обработка и интерпретация полученных экспериментальных и эмпирических данных	ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-33 ПК-34 ПК-31
19.	Подготовка и публикация научной статьи по теме выпускной квалификационной работы.	ПК-2 ПК-5 ПК-21 ПК-22 ПК-24 ПК-31 ПК-32
20.	Оформление документации.	ПК-2 ПК-5 ПК-21 ПК-22 ПК-24 ПК-31
21.	Защита отчета.	ПК-2 ПК-5 ПК-21 ПК-22 ПК-24 ПК-31

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) осуществляется в соответствии с задачами профессиональной деятельности магистранта. В зависимости от организационной формы, вида и типа предприятия или организации, руководители практики выдают практиканту (или группе практикантов) конкретные индивидуальные задания на период прохождения производственной практики.

Руководителями практики от Университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры приказом ректора, которые должны:

- организовать проведение консультаций с обучающимися по выполнению ими индивидуальных заданий по практике, в сборе практического материалов для проведения эмпирического исследования (анкеты, опросные листы, тесты и др.)

- в последний день прохождения практики организовать аттестацию по практике;

- проверить у обучающихся наличие отчетной документации в полной мере, соответствие места и сроков прохождения практики приказу, оригинальность подписей и печатей от профильной организации, оценить результаты прохождения практики обучающимися;

- проверить качество освоения профессиональных компетенций и полноту выполнения программы практики.

Ответственными за информационное и методическое обеспечение обучающихся по производственной практике, назначаются специалисты и преподаватели кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Конкретное содержание и форма организации практики каждого магистранта определяется его научным руководителем.

*Руководитель практики от профильной организации обязан:*

- распределить обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- совместно с руководителем практики от университета организовать и контролировать ее организацию в соответствии с программой и утвержденными графиками, утверждать рабочий график (план) прохождения практики для обучающихся;

- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в Университет обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- контролировать ведение дневников, составлять на студентов-практикантов производственные характеристики, содержащие данные о выполнении ими программы практики и об их отношении к работе, оценивать результаты прохождения практики обучающимися;

- проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

*Обучающийся обязан:*

- до начала практики получить на выпускающей кафедре программу практики и методические указания по ее выполнению, индивидуальное задание, дневник, индивидуальный договор;

- изучить свои обязанности, изложенные в дневнике;

- изучить программу практики, индивидуальное задание и обратиться на выпускающую кафедру за консультацией;

- своевременно прибыть в организацию для прохождения практики;

- при прохождении практики изучить и соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

- выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

- систематически вести дневник, не реже одного раза в неделю предоставлять дневник на подпись руководителю практики;

- сделать отметки в дневнике о прибытии в профильную организацию и об убытии по окончании практики;

- в последний день прохождения практики предоставить и защитить отчет по практике.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в форме профессиональной работы магистрантов на рабочих местах в соответствии с направленностью (профилем) подготовки на основе индивидуальных заданий. Предусматривается проведение производственных экскурсий, самостоятельное изучение нормативной литературы, организационно-правовой документации предприятия. Основными методами изучения деятельности в профессиональной образовательной организации является личное наблюдение, ознакомление с коммерческой документацией, выполнение индивидуального задания, работа стажером, дублером преподавателя дисциплин профессионального цикла и т.д.

Производственная практика может проводиться в профессиональных образовательных организациях. Магистрант проходит практику только в той организации, с которой имеется договор или соглашение, подтверждающее готовность организации принять студентов для прохождения производственной практики.

Магистрант обсуждает индивидуальные задания в соответствии с избранным направлением исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется ее целями и задачами, образовательной программой, заданиями руководителя.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Информационно - методическое обеспечение практикой осуществляется преподавателями кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Руководство практикой по месту ее прохождения осуществляется специалистом, назначенным руководителем организации.

Перед отъездом на практику обучающийся получает необходимую консультацию у преподавателя - руководителя практики. Ему выдаются программа практики, дневник, индивидуальное задание.

По прибытии на место прохождения практики обучающийся знакомится с модератором, назначенным руководителем организации, и совместно с ним на основе программы намечает план работы в конкретных условиях.

В период производственной практики обучающийся обязан:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник о проделанной работе;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

По окончании практики дневник заверяется руководителем предприятия по месту прохождения практики, пишется отзыв (характеристика) на студента - практиканта.

Изменение места прохождения практики возможно в исключительных случаях, с разрешения руководителя практики от университета. В случае возникновения неувязок между руководством и практикантом последний должен поставить в известность об этом преподавателя-руководителя и совместно с ними принять решение.

## **8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Формой отчетности о прохождении практики является отчет. Отчет включает в себя следующее:

I. Титульный лист (приложение 3). Титульный лист обязательно содержит подпись руководителя практики от предприятия.

II. Индивидуальное задание (Приложение 4), которое предполагает выполнение следующих заданий:

1. Анализ использования педагогических образовательных технологий, которые используются на уроках в образовательной организации (на базе образовательной организации).

2. Характеристика организации и управления педагогическим процессом в образовательной организации (на базе образовательной организации).

3. Разработка сценария воспитательного мероприятия в студенческой группе по программе индивидуального задания.

4. Проектирование методической разработки урока теоретического занятия.

5. Проектирование методической разработки урока практического обучения.

6. Составление фотографии учебного занятия по профессиональной дисциплине.

7. Разработка карты анализа и оценки эффективности учебного занятия.

8. Анализ воспитательного мероприятия.

9. Разработка схемы анализа теоретического урока (преподавателя-предметника, однокурсника).

10. Анализ заседания педагогического совета (или методического совета ПОО или заседания цикловой комиссии или методического объединения кураторов)

11. Изучение системы мотивации персонала в образовательной организации.

12. Разработка методов стимулирования для работников образовательной организации

III. Дневник прохождения практики (Приложение 5);

IV. Характеристика (Приложение 6)

V. Содержание.

1. Введение - содержит цель и задачи практики, объект и предмет исследования, используемые методы и источники информации.

2. Характеристика образовательной организации.

3. Основная часть индивидуальна исходя из темы выпускной квалификационной работы.

4. Заключение. Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; оценку уровня проведенных исследований.

5. Список использованных источников.

6. Приложения. В приложения должны прикладываться рабочие материалы, необходимые для исследования по ВКР.

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. Список использованных источников приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке. При использовании внутрстрочных библиографических ссылок - по фамилии авторов в порядке их упоминания. При упоминании авторов с одинаковой фамилией их располагают в алфавитном порядке их инициалов. Научные работы одного автора располагают по алфавиту их названий. Источники нумеруются по порядку.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.1-2003).

I. *Характеристика.* В характеристике должно быть следующее: полное название образовательной организации, в которой студент проходил производственную практику, основные направления деятельности студента, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя практики от образовательной организации.

II. *Приложения.* В приложения могут быть включены таблицы, анкеты, программы учебных дисциплин (ФГОС 3 поколения), методические разработки, планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей.

Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания в образовательной организации и заканчивается в конце практики. Отчет печатается на одной стороне листа, нумеруется, и представляется руководителям практики от организации и университета.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от образовательной организации, руководителем практики от университета. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации.

Отчет по производственной практике заслушивается преподавателем кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, являющегося руководителем практики по направлению подготовки.

Отчет подписывается руководителем практики. Оценка результатов работы студента при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет вид дифференцированного зачета по следующей шкале оценивания:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>
--	--	--

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования по основным материалам (Приложение 2).

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Основная литература**

1. [Белова Е.В.](#) Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» подготовки магистра [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. В. Белова ; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 30 с. Режим доступа: [Belova Metod rekom org proved prakt prof obuch mag.pdf](#)

2. [Никулина Н.Н.](#) Управление образовательным процессом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Н. Н. Никулина ; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 105 с. Режим доступа: [Nikulina N.N.Upravlenie obrazovatelnyim protsessom.pdf](#)

3. Организация и управление методической работой в профессиональной образовательной организации: планирование, формы и методы работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 92 с. Режим доступа:

[Organizatsiya i upravlenie metodicheskoy rabotoy v professionalnoy obrazovatelnoy organizatsii.pdf](#)

4. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Габай. - Изд. 5-е, стереотип. - М.: Академия, 2010. – 240 с.

5. Мисливец Н. А. Педагогические технологии: учебное пособие / Н. А. Мисливец; БелГСХА. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе: структура и правила оформления. М.: Изд-во стандартов, 2002, 19с. (Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу).

2. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: официальное издание. М.: Стандартинформ, 2008, 23с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: URL: <http://www.mon.gov.ru>.

### **10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
7. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

#### **10.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база обеспечивается образовательной организацией для прохождения практики.

Для консультаций по практике предусмотрена аудитория «Методический кабинет» главного учебного корпуса ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ со специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ (принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
НА 201\_\_ / 201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая)**

дисциплина (модуль)

**44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям)**

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела ПП)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан факультета \_\_\_\_\_

Т.И. Наседкина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогической)**

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Майский, 2018

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать</b> - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь</b> - самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> - способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

<b>ПК-2</b>	<i>способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-3</b>	<i>способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> нормативно-правовую документацию профессионального образования;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> использовать и анализировать нормативно-правовую документацию	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-	Контроль ведения дневника и	Дифференцированный зачет

			профессионального образования;	правовыми и методическими документами	выполнения индивидуального задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-4</b>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> - технологией выявления сущности профессионал	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			<p>ного обучения и воспитания</p> <p>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса</p>			
<b>ПК-5</b>	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональ	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			ной образовательной организации			
<b>ПК-6</b>	<i>Способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> современным экономическим мышлением.	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-7</b>	<i>способность и готовность организовывать систему оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять основы организации систем оценивания	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-	Контроль ведения дневника и	Дифференцированный зачет

			деятельности педагогов и обучающихся	правовыми и методическими документами	выполнения индивидуального задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-14</b>	<i>способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы			
<b>ПК-15</b>	<i>способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> -технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -выявлять проблему проектирования -создавать различные виды проектов -анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> -навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-16</b>	<i>способность и готовность проектировать</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методы и технологии проектирования	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя,	Запись в журнале по технике	Дифференцированный зачет

<p><i>систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i></p>		<p>системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>	<p>инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте</p>	<p>безопасности</p>	
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>уметь:</b> применять на практике технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>	<p>Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами</p>	<p>Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>владеть:</b> основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального</p>	<p>Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета</p>	<p>Дневник по практике, отчет</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

			образования			
<b>ПК-17</b>	<i>способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			современном образовании			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-18</b>	<i>способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			(специалистов) - методами педагогической диагностики			
<b>ПК-19</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-20</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет

	<i>экономической деятельности</i>					
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-21</b>	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			профессионального образования.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-22</b>	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки рабочих специалистов.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике,	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			осуществления инновационных образовательных технологий.			
<b>ПК-23</b>	<i>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - основами методической, учебной, научно-	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			исследовательской работы с применением современных технологий			
<b>ПК-24</b>	<i>способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения - основы проектирования программ развития воспитательных систем	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			профессионального образования			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся - формами и методами организациивнеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-25</b>	<i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально	Дифференцированный зачет

			педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	документами	го задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методикой организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-26</b>	<i>способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы управления процессом производительного труда обучающихся	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> управлять процессом производительного труда обучающихся	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-27</b>	<i>способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основами оценки нормативно-правовой и	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям			
<b>ПК-28</b>	<i>способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем. аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной организации	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро- ванный зачет
<b>ПК-29</b>	<i>способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированным и представителями работодателей.</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро- ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать базовые положения естественно- математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный	Дифференциро- ванный зачет

			<p>профессиональных задач;</p> <p>- организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>		опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.</p>	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-30</b>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических</p>	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет

	<i>отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>		исследований			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-31</b>	<i>способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			рабочих (специалистов).			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро ванный зачет
<b>ПК-32</b>	<i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительност и труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференциро ванный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро ванный зачет

<b>ПК-33</b>	<i>способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-34</b>	<i>способность формировать экономическую и правовую культуру</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы формирования экономической и правовой культуры	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> формировать экономическую и правовую культуры	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально	Дифференцированный зачет

				документами	го задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками формирования экономической и правовой культуры	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро ванный зачет
<b>ПК-35</b>	<i>способность и готовность контролировать учебно- профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные способы контроля учебно- профессиональной (производственной) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> контролировать учебно- профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференциро ванный зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-36</b>	<i>способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами оценки содержания и	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.			
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>ПК-1</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>не способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>частичная способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>
	<b>знать</b> - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	не знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	частично знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации
	<b>уметь</b> - самостоятельно	не умеет самостоятельно анализировать подходы к	частично умеет самостоятельно	умеет самостоятельно анализировать подходы к	умеет самостоятельно анализировать подходы к





<b>ПК-4</b>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать:</b> - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Не знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Частично знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Знает и свободно ориентируется в теоретических основах и актуальных проблемах современного профессионального обучения и воспитания; основных направлениях развития профессионального образования на современном этапе
	<b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Не умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Частично умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
	<b>Владеть</b> - технологией выявления	Не владеет технологией выявления сущности профессиональ	Частично владеет технологией выявления сущности профессиональ	Владеет технологией выявления сущности профессиональ	Свободно владеет технологией выявления сущности профессиональ

	сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	ного обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	го обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	ного обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	ного обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
<b>ПК-5</b>	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>
	<b>Знать:</b> организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Не знает организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Частично знает организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Знает организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Знает и может применять на практике организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.
	<b>Уметь:</b> анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом	Не умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее	Частично умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом	Умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее	Способен самостоятельно анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной

	особенностей ее организационной культуры, общей политики.	организационной культуры, общей политики.	особенностей ее организационной культуры, общей политики.	организационной культуры, общей политики.	организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.
	<b>Владеть:</b> навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Не владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Частично владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Владеет в совершенстве навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.
<b>ПК-6</b>	<i>Способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>Способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности не сформирована.</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>Владеет способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>
	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Не знает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Может изложить закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Знает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Знает и критически оценивает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации

					управленческих решений.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Не умеет разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Может в основном разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Способен разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Способен самостоятельно разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений
	– <b>Владеть:</b> современным экономическим мышлением.	Не владеет современным экономическим мышлением.	Владеет отдельными навыками современным экономическим мышлением.	Владеет навыками современным экономическим мышлением.	Свободно владеет современным экономическим мышлением.
<i>ПК-7</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>не способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>частичная способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>
	<b>знать:</b> методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	не знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	частично знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	знает и применяет методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся
	<b>уметь:</b> применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	не умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	частично умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	умеет самостоятельно применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся
	<b>владеть:</b> методами	не владеет методами	частично владеет методами	владеет методами	в совершенстве

	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	владеет методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.
<b>ПК-14</b>	<i>Способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе не сформирована</i>	<i>Частичная способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Владеет способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>
	<b>Знать:</b> основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Не знает основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Частично знает основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Знает основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Знает и может применять на практике основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.
	<b>Уметь:</b> создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации	Не умеет создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и	Частично умеет создавать проектные команды и организовывать работу участников по	Умеет использовать в практической деятельности организовывать работу участников по	Умеет самостоятельно использовать в практической деятельности

	разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Владеет в совершенстве навыкам и проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.
<b>ПК-15</b>	<i>Способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	<i>Способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные)</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические</i>

		<i>системы не сформирована</i>	<i>системы</i>	<i>системы</i>	<i>(образовательные) системы</i>
	<b>Знать</b> -технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Не знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Частично знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Знает и свободно ориентируется в технологии проектной и оценочной деятельности; методологических основах проектирования педагогических (образовательных) систем
	<b>Уметь:</b> -выявлять проблему проектирования -создавать различные виды проектов -анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Не умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Частично умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
	<b>Владеть</b> -навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Не владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Частично владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Свободно владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем
<b>ПК-16</b>	<i>Способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в</i>	<i>Не способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих</i>	<i>Частичная способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих</i>	<i>Способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих</i>	<i>Способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки</i>



	<b>владеть:</b> основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	не владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	частично владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	в совершенстве владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
<b>ПК-17</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Не способен и не готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Частично способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>
	<b>знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Не знает современные тенденции развития образовательной системы; не владеет критериями инновационных процессов в образовании; не знает основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного	Может изложить современные тенденции развития образовательной системы; знает критерии инновационных процессов в образовании; может изложить основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять на практике принципы проектирования новых учебных программ и

		процесса;		образовательного процесса;	разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
	<p><b>уметь:</b>  – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  – проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей  – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  не умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного</p>

					профессионального образования
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>	<p>Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>– Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>Свободно владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
<b>ПК-18</b>	<i>Способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать</b> - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции,	Не знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и	Частично знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и	Знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и	Знает и свободно ориентируется в основных понятиях теории обучения и

	принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	воспитания; в сущности, функциях, принципах и закономерностях учебно-воспитательного процесса; в системе оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
	<b>Уметь</b> - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Не умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Частично умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
	<b>Владеть</b> - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) - методами педагогической диагностики	Не владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Частично владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Свободно владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики
<b>ПК-19</b>	<b>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	<b>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована</b>	<b>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся частично сформирована</b>	<b>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	<b>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>
	<b>Знать:</b> основные потребности, проблемы,	Не знает основные потребности,	Частично знает основные потребности,	Знает основные потребности,	Знает и может решать в практической

	возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	деятельности основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.
	<b>Уметь:</b> исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Не умеет исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Частично умеет исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Умеет использовать в практической деятельности исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Умеет самостоятельно использовать в практической деятельности исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.
	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Не владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Частично владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Владеет в совершенстве навыками и исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.
<b>ПК-20</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с</i>



		деятельности.	экономической деятельности.	деятельности.	определенного вида экономической деятельности.
<i>ПК-21</i>	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>
	<b>Знать:</b> особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Не знает особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Частично знает особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Знает особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Знает и может применять на практике особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.
	<b>Уметь:</b> анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Не умеет анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального	Частично умеет анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального	Умеет анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального	Способен самостоятельно анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного

		образования.	образования.	образования.	профессионального образования.
	<b>Владеть:</b> методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Не владеет методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Частично владеет методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Владеет методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Владеет в совершенстве методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.
<i>ПК-22</i>	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частичная способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать:</b> современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Не знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Частично знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Знает и может применять на практике современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.
	<b>Уметь:</b> проектировать формы,	Не умеет проектировать формы, методы, средства	Частично умеет проектировать формы,	Умеет проектировать формы, методы, средства	Способен самостоятельно проектир

	методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	овать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Не владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Частично владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Владеет в совершенстве навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.
<b>ПК-23</b>	<i>способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Не способны не готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i> —	<i>Способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>
	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях, —	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,

	<p><b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p>	<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; – управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>
	<p><b>владеть:</b> - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Не владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий</p>
<b>ПК-24</b>	<p><i>способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i></p>	<p><i>Способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного</i></p>	<p><i>Владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций,</i></p>

		<i>дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>профессионального образования</i>	<i>дополнительного профессионального образования</i>	<i>организаций дополнительного профессионального образования</i>
	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения</li> <li>- основы проектирования программ развития воспитательных систем</li> </ul>	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Знает и самостоятельно ориентируется в закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; в целях, задачах, содержании, формах, методах и средствах развития, воспитания и обучения; в основах проектирования программ развития воспитательных систем</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</li> <li>- выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</li> </ul>	<p>Не умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>	<p>Частично умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>	<p>Умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>	<p>Свободно умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>

	<p><b>Владеть</b>  - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся  - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Не владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Частично владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Свободно владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>
<i>ПК-25</i>	<p><i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>не способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>частичная способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>
	<p><b>знать:</b> основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций</p>	<p>не знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-</p>	<p>частично знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических</p>	<p>знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-</p>	<p>в совершенстве знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-</p>



	<b>знать:</b> основы управления процессом производительного труда обучающихся	не знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	частично знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	знает в совершенстве основы управления процессом производительного труда обучающихся
	<b>уметь:</b> управлять процессом производительного труда обучающихся	не умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	частично умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	умеет самостоятельно управлять процессом производительного труда обучающихся
	<b>владеть:</b> технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	не владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	частично владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	владеет и применяет на практике технологию управления процессом производительного труда обучающихся
<b>ПК-27</b>	<i>способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Не способен и не готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>
	<b>Знать:</b> - нормативные документы	Не знает нормативные документы по качеству,	Частично знает нормативные документы	Знает нормативные документы по качеству,	Знает и может применять на практике

	по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;
	<b>Уметь:</b> - использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Не умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Частично умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Может использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Свободно использует базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивает нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики
<b>ПК-28</b>	<i>способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Способность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>
	<b>Знать:</b>	Не знает методологию	Может изложить	Знает методологию	Знает и критически

	методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; допускает грубые ошибки в анализе подходов к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; допускает неточности в анализе подходов к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; Ориентируется в подходах к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	оценивает методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; аргументировано выделяет подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем
	<b>Уметь:</b> организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Не умеет организовывать мониторинг и допускает грубые ошибки при осуществлении оценки деятельности профессиональных образовательных организаций	Может в основном организовывать мониторинг и осуществлять по шаблону оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Способен организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Способен самостоятельно организовывать мониторинг и аргументировано осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций
	<b>Владеть:</b> методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем. аналитическим инструментарием обработки	Не владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; аналитическим	Владеет отдельными методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; частично владеет аналитическим	Владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; аналитическим	Свободно владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем;

	исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной организации	инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной	инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной	инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной	аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной
	<b>Владеть:</b> способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Не владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Частично владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Свободно владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
<b>ПК-29</b>	<b>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</b>	<b>Не готов организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</b>	<b>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</b>	<b>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</b>	<b>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</b>

	<p><b>Знать:</b> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Знает и может применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Не умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Может частично использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Способен использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Способен использовать и применять на практике базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>
	<p><b>Владеть:</b> -способность планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости</p>	<p>Не владеет способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>	<p>Частично владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>	<p>Владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>	<p>Свободно владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>

	от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
<b>ПК-30</b>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>не способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>частичная способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>
	<b>знать:</b> основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	не знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	частично знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	знает в совершенстве основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;
	<b>уметь:</b> проводить научно-отраслевые и профессионально-	не умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические	частично умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические	умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические	умеет самостоятельно проводить научно-отраслевые и профессионально-

	педагогические исследования;	исследования;	исследования; —	исследования;	педагогические исследования;
	<b>владеть:</b> основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	не владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	частично владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	владеет в совершенстве основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
<b>ПК-31</b>	<i>Способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частичная способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать:</b> современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Не знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Частично знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Знает и может применять на практике современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).
	<b>Уметь:</b> анализировать современные отраслевые (производственные)	Не умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для	Частично умеет анализировать современные отраслевые (производственные)	Умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для	Умеет самостоятельно анализировать современные отраслевые (производственные)

	технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Не владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Частично владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Владеет в совершенстве навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.
<b>ПК-32</b>	<i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Не способен и не готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Частично способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Способен и готов самостоятельно разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>
	<b>знать:</b> современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	<b>уметь:</b> анализировать современные методики повышения производительности	Не умеет анализировать современные методики повышения производительности	Частично умеет анализировать современные методики повышения производительности	Умеет анализировать современные методики повышения производительности труда и качества	Умеет самостоятельно анализировать современные методики повышения производительности

	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	продукции, экономии ресурсов и безопасности	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	<b>владеть:</b> методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не владеет методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично владеет методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
<b>ПК-33</b>	<i>способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Не способен и не готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Частично способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>
	<b>знать:</b> основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Не знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Частично знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда
	<b>уметь:</b> управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Не умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Частично умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Умеет самостоятельно управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;
	<b>владеть:</b> технологиями формирования у	Не владеет технологиями формирования у	Частично владеет технологиями формирования у	Владеет технологиями формирования у обучающихся навыков	Владеет технологиями формирования у обучающихся навыков

	обучающихся навыков поведения на рынке труда	обучающихся навыков поведения на рынке труда	обучающихся навыков поведения на рынке труда	поведения на рынке труда	поведения на рынке труда
<b>ПК-34</b>	<i>способность формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Не способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Частично способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Способен формировать экономическую и правовую культуру</i>
	<b>знать:</b> основы формирования экономической и правовой культуры;	Не знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Частично знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Знает основы формирования экономической и правовой культуры;
	<b>уметь:</b> формировать экономическую и правовую культуру;	Не умеет формировать экономическую и правовую культуру;	Частично умеет формировать экономическую и правовую культуру;	Умеет формировать экономическую и правовую культуру;	Умеет формировать экономическую и правовую культуру;
	<b>владеть:</b> навыками формирования экономической и правовой культуры.	Не владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Частично владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.
<b>ПК-35</b>	<i>способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного</i>	<i>Не способен и не готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях,</i>	<i>Частично способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного</i>	<i>Способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях</i>	<i>Способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях</i>



		профессионального образования		образования	профессионального образования
	<b>владеть:</b> способами оценки содержания учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Не владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Частично владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
<b>ПК-36</b>	<b><i>способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i></b>	<b><i>Не способен и не готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i></b>	<b><i>Частично способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i></b>	<b><i>Способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i></b>	<b><i>Способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i></b>
	<b>знать:</b> современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Не знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Частично знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных

	технологий	технологий	технологий	технологий	технологий
	<b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;	Не умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Частично умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам
	<b>владеть:</b> способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.	Не владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Частично владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса по оформлению дневника практики**

1. Педагогические образовательные и воспитательные технологии при организации и управлении образовательным процессом.
2. Педагогический процесс как система и целостное явление.
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
4. Управление образовательными системами в ПОО.
5. Сущность и концептуальные основы управления образовательным процессом.
6. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации учебного и воспитательного плана ПОО.
7. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.
8. Мониторинг профессионально - образовательного процесса.
9. Содержание профессионально-педагогической деятельности педагогических работников в ПОО.
10. Организационно-управленческие направления повышения компетентности педагогических работников в СПО.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«хорошо»*: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»*: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

*«неудовлетворительно»*: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

#### **Перечень индивидуальных заданий**

*Характеристика организации и управления педагогическим процессом в образовательной организации (на базе образовательной организации).*

Выполнять данное задание следует по следующей схеме:

– полное наименование, юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.);

– характеристика специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования; характеристика изменений, произошедших в училище за последние пять лет;

– краткая характеристика материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащенность заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы: базовых предприятий, учебно-производственных цехов, производственных фирм, кооперативов и т.п.);

– характеристика содержания и технологии процесса обучения (описать организацию теоретического и практического обучения, соотношение общеобразовательного, политехнического и специального компонентов содержания подготовки специалистов, охарактеризовать педагогические инновации, имеющие место в данном учебном заведении);

– характеристика педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения);

– характеристика кадрового состава, функционального разделения труда в образовательной организации, организации набора и расстановки кадров, структуры и компонентов методической работы в образовательной организации;

– характеристика процесса управления работой методических объединений, предметно-цикловыми комиссиями;

– характеристика процесса мотивации и стимулирования труда персонала, аттестации и оценки работы персонала.

#### Анализ использования педагогических образовательных технологий, которые используются на уроках в образовательной организации (на базе образовательной организации).

Выполнение данного задания предполагает следующие этапы:

– Изучить теоретический материал, раскрывающий содержание современных образовательных технологий.

– Выяснить: какие образовательные технологии применяются в образовательной организации.

– Посетить занятия, в ходе которых педагогами образовательной организации применяются данные технологии.

– Провести анализ использования педагогических образовательных технологий, применяемых на занятиях в образовательной организации.

#### Изучение системы мотивации персонала в образовательной организации

Выбрать любую ситуацию, которая сложилась в образовательной организации (Например, адаптация сотрудников; в организации работают преимущественно женщины; напряжение в межличностных отношениях сотрудников организации; участие молодых сотрудников в проектах НИР на стороне; опытный специалист стал хуже выполнять задания и др.). Проанализировать конкретную ситуацию по схеме мотивационного процесса.

##### Схема мотивационного процесса

###### 1. Анализ ситуации:

- место сложившейся ситуации (образовательная организация, подразделение, рабочее место);

- участники ситуации (взаимосвязи, кандидатуры).

**2. Определение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- причины и мотивы.

**3. Постановка целей мотивации.**

**4. Планирование мотивации работника (работников):**

- выявление потребностей;
- определение иерархии потребностей;
- анализ изменения потребностей;
- «потребности — стимулы»;
- стратегия, способ мотивации.

**5. Осуществление мотивации:**

- создание условий, отвечающих потребностям;
- обеспечение вознаграждения за результаты;
- создание уверенности в возможности достижения цели;
- создание впечатления от ценности вознаграждения.

**6. Управление мотивацией:**

- контроль за ходом мотивационного процесса;
- сравнение полученных результатов с требуемыми;
- корректировка стимулов.

**Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Перечень индивидуальных заданий**

Составление фотографии учебного занятия по профессиональной дисциплине.

Составить фотографию учебного занятия по профессиональной дисциплине по предложенному ниже плану.

Фотография учебного занятия

Ход учебного занятия	Время	Замечания по ходу учебного занятия	+		Примечания
начало	8.00-8.04	Мобилизующее начало учебного занятия, его			

		эффективность			
		Единые требования к организации учебного занятия			
		Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся			
		Повторение ранее пройденного материала			
		Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера			
		Логическая связь между новым и ранее изученным			
		Методика изучения нового материала			
		Проблемно-развивающий характер заданий			
		Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся			
		Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности			
		Дифференциация обучения			
		Практическая часть			
		Использование ТСО, наглядных пособий			
		НОТ преподавателя и учащегося			
		Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися			
		Дополнительная литература			
		Задание на дом. Методика. Объем.			
		Эмоциональная сторона учебного занятия			

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

Подпись посетившего учебное занятие \_\_\_\_\_

С выводами и предложениями ознакомлен.

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись)

Разработка карты анализа и оценки эффективности учебного занятия.

Разработать карту анализа и оценки эффективности занятия (сокурсников).

Карта анализа и оценки эффективности занятия (сокурсников)

№	Вербальные показатели	Баллы
1.	<b>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</b>	
1.1.	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	

1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Уровень педагогического и методического мастерства Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися Внешний вид педагога, мимика и жесты	
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	<b>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</b> Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
3. 3.1. 3.2. 3.3.	<b>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</b> Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой) Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	<b>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</b> Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятия Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводится оценка их знаний, умений и навыков Степень эстетического воздействия занятия на учащихся Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем в ходе занятия.	
5. 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.	<b>Оценка цели и результатов проведенного занятия</b> Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились) Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени) Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия.

Высший балл – 100.

#### Анализ воспитательного мероприятия.

Провести анализ воспитательного мероприятия, проведенного сокурсником.

Студент в процессе прохождения практики посещает различные воспитательные мероприятия, знакомится с методическими разработками и планами воспитательной работы. По одному из посещенных мероприятий составляется развернутый анализ, который в письменном виде представляется в отчете.

#### Примерная схема анализа воспитательного мероприятия (ВМ)

Курс, группа \_\_\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема воспитательного мероприятия \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Форма воспитательной работы \_\_\_\_\_

Организатор проведения \_\_\_\_\_

Состав оргкомитета: \_\_\_\_\_

1. Краткий анализ подготовительной работы (распределение поручений, график их выполнения, проблемы в подготовке) \_\_\_\_\_

2. Организация воспитательного мероприятия:

– начало мероприятия (своевременность);

– оценка качества подготовки мероприятия (наличие и качество атрибутики, явка и подготовленность участников).

3. Проведение воспитательного мероприятия:

– организационный момент мероприятия (определение целей, задач, темы и организационной структуры мероприятия, учет сложившейся ситуации на начало проведения ВМ и реакция на его организатора);

– содержательный аспект (направленность, актуальность, информационная насыщенность, соответствие темы и содержания ВМ возрасту, профессиональным потребностям студентов, цели всестороннего развития воспитуемых);

– коммуникативный аспект (степень активности учащихся ВМ, роль педагога в его проведении, эмоциональная окраска мероприятия; методы, приемы и средства воспитания, применяемые педагогом для воздействия на сознание студентов, вовлечения их в деятельность, стимулирования и контроля; владение педагогом методами, приемами вербальной и невербальной коммуникации);

– завершение мероприятия (организованность и логичность завершенности ВМ).

4. Анализ методической разработки мероприятия:

– качество оформления текста сценария (аккуратность, грамотность и логичность структуры);

– отражение в тексте сценария организационных и содержательных аспектов воспитательного мероприятия.

5. Заключение по проведению воспитательного мероприятия:

– выводы о степени воспитательного воздействия на участников мероприятия;

– целесообразность и степень эффективности воспитательного мероприятия;

– предложения по совершенствованию сценария методики его реализации.

#### Разработка схемы анализа теоретического урока

Разработать схему анализа теоретического урока (преподавателя-предметника, однокурсника)

### *Примерная схема анализа урока*

1. Тема, цель, тип урока. Соотношение цели урока и задач урока, сформулированных для учащихся.
2. Организация урока, его структура.
3. Отбор содержания и объем учебного материала: теория, правила, факты, сведения, примеры, умения, навыки.
4. Соотношение деятельности учащихся и преподавателя, виды самостоятельной деятельности учащихся.
5. Методы обучения, характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный или творческий).
6. Связь теории с практикой (взаимосвязь знаний, умений и навыков).
7. Умение использовать доску, учебник, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО.
8. Виды проверки знаний, организация опроса, выставление оценок (критерии оценки).
9. Домашнее задание (место в структуре урока, время на инструкцию, характер самостоятельной работы, объем).
10. Подготовленность учителя к уроку, его педагогическая культура (владение материалом, речь, руководство деятельностью учащихся, манера держаться, такт, качество плана и конспекта).
11. Реализация принципов обучения, достижение поставленной цели.

### *Анализ заседания педагогического совета ( или методического совета ПОО или заседания цикловой комиссии или методического объединения кураторов*

Выполнение данного задания включает следующие этапы:

- Ознакомиться со структурой управления профильной образовательной организации;
- Ознакомиться с планами работы коллегиальных органов управления;
- Посетить несколько рабочих заседаний;
- Проанализировать планы работы коллегиальных органов, описав кратко структуру управления образовательной организацией;
- Представить в письменной форме анализ одного из заседаний, отразив содержательный, организационный и коммуникативный аспекты, выделив положительные и отрицательные стороны.

### *Разработка методов стимулирования для работников образовательной организации*

Изучить теоретический материал, содержащий описание методов стимулирования. Самостоятельно сформулировать и описать (в свободной форме) методы стимулирования, которые являются эффективными для профессионального развития начинающих и опытных педагогов в данной образовательной организации.

### **Критерии оценивания:**

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Перечень индивидуальных заданий**

##### Разработка сценария воспитательного мероприятия в студенческой группе по программе индивидуального задания.

Выполнение данного задания предполагает следующие этапы:

- Определить актуальность тематики воспитательного мероприятия, его форму (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.), тему, цель и задачи;
- Подобрать соответствующий тематический материал для разработки сценария воспитательного мероприятия;
- Разработать развернутый план сценария воспитательного мероприятия, включающий следующее: тему, группу, дату проведения, время проведения воспитательного мероприятия, цель, форму организации, наглядные пособия и т.д., основные методы, структуру и ход воспитательного мероприятия;
- На основании разработанного плана сценария воспитательного мероприятия составить методику его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе проведения воспитательного мероприятия.

##### Проектирование методической разработки урока теоретического (практического) занятия.

Выполнение данного задания включает следующие этапы:

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана изучить информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.
2. Изучить программу дисциплины,
3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.
4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.
5. Определить адекватные индикаторы усвоения.
6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.
7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.
8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.
9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.
10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.
11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии(ях).
12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.
13. Полученные данные внести в план занятий.

*Схема развернутого плана занятия*  
План теоретического (практического) занятия № \_\_\_\_

Предмет:

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения занятия

Целя: а) обучающая; б) воспитательная; в) развивающая.

Форма организации

Тип занятия

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход занятия:

- Организационный момент - \_\_\_\_ мин.
- Работа с пройденным учебным материалом - \_\_\_\_ мин.
- Изучение нового материала - \_\_\_\_ мин.
- Первичное закрепление изученного материала - \_\_\_\_ мин.
- Выдача домашнего задания - \_\_\_\_ мин.
- Окончание занятия - \_\_\_\_ мин.

1. На основании разработанного плана проектируется занятие, которое представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»*: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

*«хорошо»*: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

*«удовлетворительно»*: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

*«неудовлетворительно»*: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

**Перечень контрольных вопросов для дифференцированного зачета по практике**

1. Обоснуйте современное состояние профессионального образования в России.
2. С какими проблемами подготовки профессиональных кадров в образовательной организации могут столкнуться педагогические работники СПО?
3. Какова роль педагогов профессионального обучения в деле развития и модернизации современного профессионального образования?
4. Как организована работа в ПОО по реализации профессиональных и образовательных стандартов?
5. Как в ПОО реализуется процесс организации и управлением методической службой?
6. Какие формы и типы уроков чаще всего педагогические работники используют в системе СПО?
7. Какие технологии педагогические работники используют при организации и управлении воспитательной работой?
8. Какие условия созданы в ПОО для совершенствования профессиональной компетентности педагога профессионального образования?

9. Созданы ли условия для обобщения актуального педагогического опыта преподавателям профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения?

10. Участвуют ли педагогические работники ПОО в конкурсах профессионального мастерства? Оказывается ли методическая поддержка педагогам и мастерам в образовательной организации в подготовке к конкурсам?

**Критерии оценивания контрольных вопросов для этапа «владеть»:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на дифференцированном зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по практике.

Титульный лист отчета о производственной практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

курс \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

шифр, наименование

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись **М.П.**

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. \_\_\_\_\_

сведения о защите

Майский, 201

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (педагогическую)**

для \_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
Адрес организации: \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Цель практики:** приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения организационно-управленческой и методической работы, овладение навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в профессиональных образовательных организациях, формирование активной педагогической позиции.

**Задачи практики:**

1. формулировать организационно-управленческие задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных образовательных технологий;
2. апробировать знания и умения по организации и управлению учебно-воспитательной деятельностью в реальном педагогическом процессе;
3. проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Структура отчёта:**

- введение
- основная часть
- заключение (выводы)
- приложения

Руководитель практики  
от кафедры профессионального обучения  
и социально-педагогических дисциплин \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

**Вид практики:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

Дата	Содержание задания

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ДНЕВНИК  
практиканта**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*шифр и наименование*

Курс, профиль подготовки \_\_\_\_\_  
*наименование*

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

в \_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_ района

\_\_\_\_\_ области

Майский, 201\_ г.

## СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (факультета) \_\_\_\_\_ (группы)  
направлен для прохождения производственной практики сроком  
на \_\_\_\_\_ недель \_\_\_\_\_ с  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района  
\_\_\_\_\_ области

Дата выезда « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

\_\_\_\_\_

Прибытие на практику « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Окончание практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ответственным руководителем производственной  
практики от организации назначен \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя-руководителя практики от кафедры \_\_\_\_\_





**Характеристика магистранта**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента(ку) \_\_\_\_\_ курса, направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

*Иванова Ивана Ивановича*

*Иванов И.И.* проходил производственную практику в ООО \_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

За период прохождения практики он освоил следующие виды работ:

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ М.П.  
подпись