

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbb23726a1609b644b73d8986ab6355891f288f913a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
**«Практическое  
(производственное)  
обучение»**

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология  
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1085.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)»

**Составитель:** Гордиенко И. В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета

\_\_\_\_\_  Черных А.И.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация – бакалавр) должен быть подготовлен к решению (в числе прочих) следующих профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- формирование общих и профессиональных компетенций у современного рабочего (специалиста);
- моделирование и планирование воспитательных мероприятий в практическом (производственном) обучении образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО);

научно-исследовательская:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);

образовательно-проектировочная:

- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов).

В соответствии с указанными профессиональными задачами предметом дисциплины «Практическое (производственное) обучение» являются теоретические основы анализа и моделирования основных проблем практического профессионального образования – обучения, воспитания и развития.

**Цель изучения дисциплины** – углубить знания и сформировать умения и навыки по основам учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенного идеала личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с будущей профессионально-педагогической специальностью, профессиональной лексикой;
- сформировать систему знаний по профессиональной пригодности педагога профессионального обучения;
- сформировать профессиональный образ педагога профессионального обучения;
- привить профессиональные навыки профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Учебная дисциплина «Практическое (производственное) обучение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.18) учебного плана основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Учебная практика</p> <p>Общая психология</p> <p>Основы профессиональной деятельности</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</li> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</li> <li>- организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- процессом организации целевой подготовки рабочих;</li> <li>- технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.</li> <li>- техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</li> </ul>

Преподавание дисциплины «Практическое (производственное) обучение» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать самовоспитание и саморазвитие.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8</b>	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p><b>Знать:</b> основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p> <p><b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде, моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-24</b>	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде;</p> <p>- организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</p>
<b>ПК-25</b>	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <p>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>- требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать контроль технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ПК-26</b>	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	<p><b>Знать:</b> этапы анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> анализом и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p>
<b>ПК-28</b>	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</li> <li>- требования к подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- процессом организации целевой</li> </ul>

		<p>подготовки рабочих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</li> </ul>
<b>ПК-32</b>	<p>способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- процессом организации целевой подготовки рабочих</li> </ul>
<b>ПК-33</b>	<p>готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</li> <li>- основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> знаниями о повышении производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</p>

<p><b>ПК-34</b></p>	<p>готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> <li>- требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- процессом организации целевой подготовки рабочих</li> </ul>
<p><b>ПК-35</b></p>	<p>готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к организации и обслуживанию рабочих мест;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</li> <li>- организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными</li> </ul>



		<p>требованиями эргономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</li> </ul>
<b>ПК-36</b>	<p>готовностью к производительному труду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых;</li> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- процессом подготовки рабочих</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 сем./2 курс	6 сем./3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	180
<i>зачетные единицы</i>	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>76</b>	<b>70</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
В том числе:	-	
Лекции	-	-

Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	70
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	-
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	*	*
Консультации согласно графику кафедры	18	-
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	-
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на I группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на I группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>110</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20% до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20% до 60% от объема аудиторных занятий)	26	42
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	10
Подготовка к зачету	8	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	11 Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2 курс</b>	<b>144</b>	-	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>68</b>					
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты практического обучения</b>	<b>61</b>	-	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>25</b>					
Раздел 1. «Теоретические основы практического обучения»	58	-	25	9	24					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	2		1					
<b>Модуль 2. Методические и диагностические аспекты практического обучения</b>	<b>61</b>	-	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>25</b>					
Раздел 2 Методические аспекты профессионального обучения	57	-	25		23					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы),</i>	<b>10</b>				<b>10</b>					
<b>Зачет</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>8</b>					
<b>3 курс</b>	<b>180</b>	-	<b>70</b>	-	<b>110</b>					
<b>Модуль 3. Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения</b>	<b>81</b>	-	<b>35</b>	-	<b>46</b>					
Раздел 3 Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения.	61	-	25		36					
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	20	-	10		10					
<b>Модуль 4. Практико-ориентированные аспекты практического обучения</b>	<b>81</b>	-	<b>35</b>	-	<b>46</b>					
Раздел 4. Практико-ориентированные аспекты практического обучения	61	-	25		36					
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	20	-	10		10					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы), курсовая работа</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>					

зачет	12	-	-	4	8					
-------	----	---	---	---	---	--	--	--	--	--

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2 курс</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>68</b>					
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты практического обучения</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>25</b>					
1.1. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения	12	-	5	2	5					
1.2. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских и на производстве	12	-	5	2	5					
1.3. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации	12	--	5	2	5					
1.4. Инновационные формы и методы практического обучения в учебных мастерских и на производстве	12	-	5	2	5					
1.5. Активные методы обучения при организации вводного инструктажа в учебных мастерских.	10	-	5	1	4					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>1</b>					
<b>Модуль 2. Методические и диагностические аспекты практического обучения</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>25</b>					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2 курс</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>68</b>					
2.1. Нормативно-правовая база при организации практического обучения в учебных мастерских и производстве.	6	-	3		3					
2.2. Правила оформления методической документации мастером производственного обучения при организации практики в учебных мастерских и на предприятии	7	-	3	1	3					
2.3. Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских и на предприятии	7	-	3	1	3					
2.4. Понятие профессионализма в практическом (производственном) обучения	6	-	3	1	2					
2.5. Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	6	-	3	1	2					
2.6. Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	5	-	2	1	2					
2.7. Особенности организации производственного обучения на предприятии. Роль инструктажа в обучении.	5	-	2	1	2					
2.8. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся.	5	-	2	1	2					
2.9. Средства обучения при организации производительного труда в учебных мастерских.	5	-	2	1	2					
2.10. Организации рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения в учебных мастерских.	5	-	2		2					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2 курс</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>68</b>					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>					
<i>Зачет</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 курс</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 3. Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>35</b>		<b>46</b>					
3.1. Способы педагогического взаимодействия в практическом (производственном) обучении преподавателя (мастера) и обучающихся	17	-	7		10					
3.2. Формирование профессионально-важных качеств у будущих рабочих и специалистов через производительный труд в условиях учебных мастерских и на производстве.	16	-	7		9					
3.3. Анализ личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин при организации учебной и производственной практик.	16	-	7		9					
3.4. Профессиограмма мастера	12	-	4							

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 курс</b>	<b>180</b>	-	<b>70</b>	-	<b>110</b>	-	-	-	-	-
производственного обучения. Технологии повышения квалификации мастером производственного обучения.					8					
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<b>20</b>	-	10		10					
<b>Модуль 4. Практико-ориентированные аспекты практического обучения</b>	<b>81</b>	-	<b>35</b>		<b>46</b>					
4.1. Условия организации производительного труда в условиях учебных мастерских и на производстве.	6	-	2		4					
4.2. Формирование ЗУН обучающихся в ходе практического обучения.	6	-	4		4					
4.3. Отбор форм и методов организации производительного труда	8	-	4		4					
4.4. Дуальное обучение. Нормативно-правовая база при организации дуального обучения.	6	-	2		4					
4.5. Разработка рабочей программы по учебной и производственной практикам.	6	-	2		4					
4.6. Сравнительный анализ ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 при подготовке рабочих и специалистов по востребованным профессиям	6	-	2		4					
4.7. Формирование фондов оценочных средств (ФОС СПО) при реализации ФГОС ТОП-50	7	-	3		4					
4.8. Практико-ориентированные технологии по организации стажировки педагогов и обучающихся на предприятие.	7	-	3		4					
4.9. Мониторинг качества производительного труда в учебных мастерских и на производстве.	7	-	3		4					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 курс</b>	<b>180</b>	-	<b>70</b>	-	<b>110</b>	-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 4.</i>	<b>20</b>	-	10		10					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>					
<i>Зачет</i>	<b>12</b>	-	-	<b>4</b>	<b>8</b>					

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

1	2	3	Объем учебной работы, час				8	9
			4	5	6	7		
Наименование блоков и модулей дисциплины		Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Внеаудиторная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Максимальное количество баллов
	<b>Общая трудоемкость</b>						-	<b>100</b>
	<b>Общая трудоемкость (2 курс)</b>	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>68</b>		<b>100</b>



<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>							Тестовый контроль	<b>15</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей (3)	<b>55</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Теоретические аспекты практического обучения</b>		<b>61</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>25</b>		<b>12</b>
1.1	Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	12	2	5	5	Устный опрос	2
1.2	Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских и на производстве	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	12	2	5	5	Письменный опрос	2
1.3	Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	12	2	5	5	Практическое задание	2
1.4.	Инновационные формы и методы практического обучения в учебных мастерских и на производстве	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	12	2	5	5	Подготовка реферата	2
1.5.	Активные методы обучения при организации вводного инструктажа в учебных мастерских.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	10	1	5	4	Творческое задание	2
1.6.	<b>Итоговое занятие по модулю 1</b>		<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	тестовый контроль	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методические и диагностические аспекты практического обучения</b>		<b>61</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>25</b>		<b>18</b>
2.1.	Нормативно-правовая база при организации практического	ОПК-8 ПК-24,	6	-			Письменный опрос	1

	обучения в учебных мастерских и производстве.	ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36			3	3		
2.2	Правила оформления методической документации мастером производственного обучения при организации практики в учебных мастерских и на предприятии	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	7	1	3	3	Подготовка доклада с презентацией	1
2.3.	Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских и на предприятии	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	7	1	3	3	Написание эссе	1
2.4.	Понятие профессионализма в практическом (производственном) обучения	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	6	1	3	2	Устный опрос	1
2.5.	Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	6	1	3	2	Практическое задание	1
2.6.	Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	5	1	2	2	Творческое задание	1
2.7.	Особенности организации производственного обучения на предприятии. Роль инструктажа в обучении.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	5	1	2	2	Творческое задание	1
2.8.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся	ОПК-8 ПК-24, ПК-25	5	1	2	2	Письменный опрос	1

		ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36						
2.9	Средства обучения при организации производительного труда в учебных мастерских.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	5	1	2	2	Практическое задание	1
2.10	Организации рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения в учебных мастерских.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	5	1	2	2	Практическое задание	1
2.11.	<b>Итоговое занятие по модулю 2.</b>		4		2	2	Тестовый контроль	1
	<b>III. Творческий рейтинг</b>		10	-	-	10	Подготовка доклада к участию в конференции	5
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>			-	-			10
	<b>Итоговый контроль</b>		12	4	-	8	зачет	20

Наименование блоков и модулей дисциплины		Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
			Общая трудоемкость	Внеаудиторная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Общая трудоемкость (3 курс)</b>		ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	<b>180</b>	-	<b>70</b>	<b>110</b>		<b>100</b>

<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>							Тестовый контроль	<b>20</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей (3)	<b>42</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 3. Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения</b>		<b>81</b>	-	<b>35</b>	<b>46</b>		<b>10</b>
1.1	Способы педагогического взаимодействия в практическом (производственном) обучении преподавателя (мастера) и обучающихся	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	17	-	7	10	Устный опрос	2
1.2.	Формирование профессионально-важных качеств у будущих рабочих и специалистов через производительный труд в условиях учебных мастерских и на производстве.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	16	-	7	9	Написание эссе	2
1.3	Анализ личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения и преподавателя специализации при организации учебной и производственной практик.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	16	-	7	9	Практическое задание	2
1.4	Профессиограмма мастера производственного обучения. Технологии повышения квалификации мастером производственного обучения	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	12	-	4	8	Творческое задание	2
1.5	<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		<b>20</b>	-	10	10	Тестовый контроль	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 4. Практико-ориентированные аспекты практического обучения</b>		<b>81</b>	-	<b>35</b>	<b>46</b>		<b>20</b>
2.1.	Условия организации производительного труда в условиях учебных мастерских и на производстве.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	6	-	4	5	Устный опрос	2
2.2.	Формирование ЗУН обучающихся в ходе	ОПК-8 ПК-24,	8	-	4	5	Письменный опрос	2

	практического обучения.	ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36						
2.3.	Отбор форм и методов организации производительного труда	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	8	-	4	5	Практическое задание	2
2.4.	Дуальное обучение. Нормативно-правовая база при организации дуального обучения.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	6	-	4	5	Письменный опрос	2
2.5	Разработка рабочей программы по учебной и производственной практикам	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	6	-	4	5	Практическое задание	2
2.6.	Сравнительный анализ ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 при подготовке рабочих и специалистов по востребованным профессиям	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	6	-	3	5	Практическое задание	2
2.7.	Формирование фондов оценочных средств (ФОС СПО) при реализации ФГОС ТОП-50	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	7	-	3	4	Практическое задание	2
2.8.	Практико-ориентированные технологии по организации стажировки педагогов и обучающихся на предприятие.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25 ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36	7	-	3	4	Подготовка доклада с презентацией	2
2.9	Мониторинг качества производительного труда в учебных мастерских и на производстве.	ОПК-8 ПК-24, ПК-25	7	-	3	4	Практическое задание	1

		ПК-32, ПК-33 ПК-34, ПК-35 ПК-36						
2.10	Итоговое занятие по модулю 4		20	-	10	10	Тестовый контроль	2
	<b>III. Творческий рейтинг</b>		10	-		10	Подготовка доклада к участию в конференции	5
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>			-				10
	<b>Итоговый контроль</b>		12	-	4	8	зачет	8

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет по дисциплине может быть сдан в устной и письменной форме в форме предложенных студенту вопросов или тестовых заданий.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, его рейтинг составляет не менее 60% баллов контрольного тестирования, обучающийся:

- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным изложением;

- владеет понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует умения применять теорию на практике.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, его рейтинг составил менее 60% баллов и обучающийся:
  - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
  - демонстрирует знания по дисциплине, но отсутствует глубокое понимание программного материала;
  - допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет его не в полном объеме;
  - демонстрирует недостаточную систему знаний;
  - проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Гордилова, О. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 "Профессиональное обучение (Экономика и управление)" / О. А. Гордилова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 159 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192411610321312910&Image\\_file\\_name=Dek\\_2014%5CGordilovaO\\_Metod\\_prof\\_obuch\\_uch\\_pos\\_ek\\_fak%2Epdf&mfn=45099&FT\\_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192411610321312910&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никулина, Н. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 051000.62 "Профессиональное обучение (экономика и управление) / Н. Н. Никулина ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 113 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102514600026362515&Image\\_file\\_name=Ekonom%5CNikulina\\_Obshaya\\_profes\\_pedago%2Epdf&mfn=44946&FT\\_REQUEST=&CODE=113&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102514600026362515&Image_file_name=Ekonom%5CNikulina_Obshaya_profes_pedago%2Epdf&mfn=44946&FT_REQUEST=&CODE=113&PAGE=1)

2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с

#### **6.2.1. Периодические издания**

##### **Газеты**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

##### **Журналы**

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Almatater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не



просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru>
9. ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
10. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
11. ЭБС «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru>
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru> ,

13. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
6. ПО Anti-virus.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
  - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
  - мультимедийное оборудование;
  - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
  - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Практическое (производственное) обучение

дисциплина (модуль)

44.03.04. Профессиональное обучение  
(производство продовольственных продуктов)

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась  
программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Практическое (производственное) обучение»

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение  
(сельское хозяйство: технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты практического обучения»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	написание эссе	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3.</b> <b>«Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	письменный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 4.</b> <b>«Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	

		Второй этап (продвину- тый уровень)	<b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде, моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<b>Модуль 1.</b> «Теоретические аспекты практического обучения»	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2.</b> «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3.</b> «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		<b>Модуль 4.</b> «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе	<b>Модуль 1.</b> «Теоретические аспекты	подготовка презентации	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			

			профессиональной деятельности.	<b>практического обучения»</b>		
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			подготовка доклада			
			тестовый контроль			
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			подготовка доклада			
			тестовый контроль			
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			тестовый контроль			
			тестовый контроль			
<b>ПК-24</b>	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; - требования к организации	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	Письменный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические</b>	написание эссе	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	

			учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	<b>аспекты практического обучения»</b>	тестовый контроль		
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			подготовка сообщения с презентацией				
			тестовый контроль				
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	письменный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			подготовка сообщения с презентацией				
			тестовый контроль				
	Второй этап (продвинутый уровень)		<b>уметь:</b> - организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
							тестовый контроль
					<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						написание эссе	
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					тестовый контроль		



				<b>производственного обучения»</b>		
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.		<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада тестовый контроль	
	<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
		тестовый контроль				
	<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
		подготовка доклада				

				<b>практического обучения»</b>	тестовый контроль	
<b>ПК-25</b>	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	письменный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	написание эссе	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			подготовка реферата			
		тестовый контроль				
		<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	подготовка сообщения с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
тестовый контроль						
Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> - организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях - производить построение процесса	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			

			<p>производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b></p>	<p>творческое задание</p> <p>подготовка реферата</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
				<p><b>Модуль 3.</b> <b>«Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b></p>	<p>творческое задание</p> <p>подготовка реферата</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
				<p><b>Модуль 4.</b> <b>«Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b></p>	<p>творческое задание</p> <p>подготовка реферата</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b></p> <p>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- процессом организации целевой подготовки рабочих;</p>	<p><b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты практического обучения»</b></p>	<p>подготовка доклада с презентацией</p> <p>практические задания</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
				<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b></p>	<p>творческое задание</p> <p>подготовка доклада</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>

					<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	практические задания подготовка доклада тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	подготовка доклада тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ПК-26</b>	готовность к анализу организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	устный опрос тестовый контроль написание эссе	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	тестовый контроль устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				<b>Модуль 3.</b>	подготовка сообщения с	итоговое тестирование,	

				<b>«Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	презентацией тестовый контроль творческое задание тестовый контроль	вопросы к зачету
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	творческое задание подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности</b>	подготовка доклада с презентацией практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> анализом и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	<b>мастера производственного обучения»</b>	тестовый контроль	
					творческое задание	
				<b>Модуль 4. «Практико- ориентированные аспекты практического обучения»</b>	подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
					практические задания	
				<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
					подготовка доклада	
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					письменный опрос	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	написание эссе	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	тестовый контроль					
	устный опрос					
<b>Модуль 4.</b>	подготовка реферата	итоговое тестирование,				

				«Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	тестовый контроль	вопросы к зачету
					подготовка сообщения с презентацией	
					тестовый контроль	
ПК-28	подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования к подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету				
	подготовка реферата					
	тестовый контроль					

		Второй этап (продвинуты й уровень)	<b>уметь:</b> - свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно- производственных мастерских.	<b>Модуль 1.</b> «Теоретические аспекты практического обучения»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					практические задания	
				<b>Модуль 2.</b> «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					творческое задание	
		<b>Модуль 3.</b> «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			
		<b>Модуль 4.</b> «Практико- ориентированные аспекты практического обучения»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			подготовка доклада			
Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих; - техникой и технологией	<b>Модуль 1.</b> «Теоретические аспекты практического обучения»	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			подготовка доклада			
		<b>Модуль 2.</b> «Методические и диагностические	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к		
			подготовка доклада			
	тестовый контроль					



			выполнения учебных и производственных работ.	аспекты практического обучения»		зачету
				<b>Модуль 3.</b> «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			подготовка доклада			
			тестовый контроль			
				<b>Модуль 4.</b> «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			подготовка доклада			
			тестовый контроль			
			подготовка реферата			
			тестовый контроль			
			подготовка доклада			
				тестовый контроль		
<b>ПК-32</b>	способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	<b>Модуль 1.</b> «Теоретические аспекты практического обучения»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2.</b>	написание эссе	итоговое

			<p>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</p> <p>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p>	<p><b>«Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b></p>	<p>подготовка реферата</p>	<p>тестирование, вопросы к зачету</p>
					<p>тестовый контроль</p>	
				<p><b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b></p>	<p>письменный опрос</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
					<p>подготовка реферата</p>	
			<p>тестовый контроль</p>			
			<p><b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b></p>	<p>устный опрос</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>	
	<p>подготовка сообщения с презентацией</p>					
	<p>тестовый контроль</p>					
Второй этап (продвинутый уровень)			<p><b>уметь:</b></p> <p>- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p>	<p><b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b></p>	<p>творческое задание</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
					<p>тестовый контроль</p>	
				<p><b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b></p>	<p>подготовка реферата</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
				<p>тестовый контроль</p>		

				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка презентации	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада к участию в конференции	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада	
					тестовый контроль	

				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	практические задания подготовка доклада тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ПК-33</b>	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	устный опрос тестовый контроль написание эссе тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	письменный опрос тестовый контроль устный опрос	
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	подготовка сообщения с презентацией тестовый контроль творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные</b>	тестовый контроль подготовка реферата	

				<b>аспекты практического обучения»</b>	тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
тестовый контроль						
творческое задание						
			<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>		тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
устный опрос						
тестовый контроль						
написание эссе						
			<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>		тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
письменный опрос						
тестовый контроль						
			<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
подготовка сообщения с презентацией						
тестовый контроль						
	Третий этап	<b>Владеть:</b> знаниями о повышении	<b>Модуль 1.</b>	творческое задание	итоговое тестирование,	

		(высокий уровень)	производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	«Теоретические аспекты практического обучения»	тестовый контроль подготовка реферата	вопросы к зачету
				Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	тестовый контроль творческое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	творческое задание подготовка реферата с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	устный опрос практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ПК-34</b>	готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2.	написание эссе	итоговое тестирование,

соответствующего квалификационного уровня		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> <li>- требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</li> </ul>	<b>«Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	тестовый контроль	вопросы к зачету
			<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	письменный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	подготовка сообщения с презентацией тестовый контроль				
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде</li> </ul>	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
		<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
тестовый контроль					

				<b>Модуль 3.</b> <b>«Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	творческое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 4.</b> <b>«Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	творческое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты практического обучения»</b>	практические задания подготовка презентации тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание подготовка доклада тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 3.</b> <b>«Формирование профессиональной компетентности мастера»</b>	практические задания подготовка доклада	итоговое тестирование, вопросы к зачету



				<b>производственного обучения»</b>	тестовый контроль	
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			подготовка доклада			
			тестовый контроль			
<b>ПК-35</b>	готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	написание эссе	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического</b>	письменный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка сообщения с презентацией	

				<b>обучения»</b>	тестовый контроль	
	Второй этап (продвинуты й уровень)	<b>уметь:</b> - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. - определять перечень учебно- производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно- производственных мастерских.		<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль		
<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>				подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		
<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>				творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		
<b>Модуль 4. «Практико- ориентированные аспекты практического обучения»</b>				творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				подготовка презентации		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.</li> <li>- техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ</li> </ul>		тестовый контроль	
				<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3.</b> <b>«Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 4.</b> <b>«Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада	
					тестовый контроль	
<b>ПК-36</b>	готовностью к производительному труду	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых;</li> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> </ul>	<b>Модуль 1.</b> <b>«Теоретические аспекты практического обучения»</b>	подготовка сообщения с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические и</b>	написание эссе	итоговое тестирование,

			-требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	<b>диагностические аспекты практического обучения»</b>	тестовый контроль	вопросы к зачету
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	письменный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. - организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	творческое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	творческое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					тестовый контроль		
				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					тестовый контроль		
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом подготовки рабочих		<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
							подготовка презентации
							тестовый контроль
						<b>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</b>	практические задания
				подготовка доклада			
					тестовый контроль		
				<b>Модуль 3. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					подготовка доклада		
					тестовый контроль		

				<b>Модуль 4. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»</b>	творческое задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада	
					тестовый контроль	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОПК-8</b>	<i>готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</i>	<i>Не готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</i>	<i>Частично готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</i>	<i>Готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</i>	<i>Готов самостоятельно моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</i>
	<b>Знать:</b> основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Не знает основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных	Частично знает основы моделирования стратегии и технологии общения для решения	Знает основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных	Знает основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

		профессионально-педагогических задач	конкретных профессионально-педагогических задач	профессионально-педагогических задач	
	<b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде, моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Не умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде, моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Частично умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде, моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде, моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Умеет самостоятельно производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде, моделировать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.
<b>ПК-24</b>	<b>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</b>	<b>Не на достаточном уровне организует учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный</b>	<b>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный</b>	<b>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный</b>	<b>Способность самостоятельно организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</b>

		<i>труд</i>	<i>труд</i>	<i>труд</i>	
	<p><b>Знать:</b></p> <p>-ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <p>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p>	<p>Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>- производить</p>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производить построение</p>



	<p>построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - целостным</p>	<p>Не владеет целостным</p>	<p>Частично владеет целостным</p>	<p>Владеет целостным представлением о</p>	<p>Владеет на достаточном уровне</p>

	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих; - технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
<b>ПК-25</b>	<b>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</b>	<b>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</b>	<b>Частично способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</b>	<b>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</b>	<b>Способность самостоятельно организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</b>
	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при

	<p>управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> </ul>	<p>взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>	<p>управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>	<p>педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>	<p>управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в</li> </ul>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определяет перечень учебно-</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определяет перечень</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определять</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>Определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и</p>

	<p>соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- процессом организации целевой подготовки рабочих;</p>	<p>Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>процессом организации целевой подготовки рабочих;</p>	<p>Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>процессом организации целевой подготовки рабочих;</p>	<p>Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>процессом организации целевой подготовки рабочих;</p> <p>технологией</p>	<p>Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>процессом организации целевой подготовки</p>

	- технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.	технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-26	<i>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Не готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Частично готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>
	<b>Знать:</b> основы готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Не знает основы готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Частично знает основы готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знает основы готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Знает основы готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
	<b>Уметь:</b>	Не умеет свободно	Частично умеет	Умеет свободно	Умеет свободно

	- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> анализом и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Не владеет анализом и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Частично владеет анализом и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Владеет анализом и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Владеет анализом и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
<b>ПК-28</b>	<b>Подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Не владеет качественной подготовкой рабочих, служащих и специалистов</b>	<b>Осуществляет подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена на</b>	<b>Владеет основами подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Владеет на высоком уровне подготовкой рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>

		<i>среднего звена</i>	<i>достаточном уровне</i>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</li> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> </ul>	<p>Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <p>особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</li> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>	<p>Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</li> <li>- производить</li> </ul>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производить построение</p>

	<p>построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - целостным</p>	<p>Не владеет целостным</p>	<p>Частично владеет целостным</p>	<p>Владеет целостным представлением о</p>	<p>Владеет на достаточном уровне</p>



	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих; - технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
<b>ПК-32</b>	<b>Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Способность на не достаточном уровне выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Способен частично выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Способность качественно выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</b>
	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования,	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования,

	<p>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p>	<p>процессом;</p> <p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного</p>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой</p>

	<p>обучения; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих; - технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными</p>	<p>Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с</p>	<p>Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с</p>	<p>Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными</p>	<p>Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с</p>

	требованиями эргономики.	современными требованиями эргономики	современными требованиями эргономики	требованиями эргономики	современными требованиями эргономики
<b>ПК-33</b>	<i>готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Не готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Частично готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>
	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - основы повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	<b>Уметь:</b> - свободно интерпретировать ключевые ценности	Не умеет интерпретировать ключевые ценности будущей	Частично умеет интерпретировать ключевые ценности будущей	Умеет интерпретировать ключевые ценности будущей	Умеет свободно интерпретировать ключевые ценности будущей

	будущей профессиональной деятельности; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде	профессиональной деятельности; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде	профессиональной деятельности; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде	профессиональной деятельности; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде	профессиональной деятельности; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде
	<b>Владеть:</b> знаниями о повышении производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Не владеет знаниями о повышении производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Частично владеет знаниями о повышении производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Владеет знаниями о повышении производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Владеет знаниями о повышении производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.
<b>ПК-34</b>	<b>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Не готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Частично готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</b>	<b>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</b>
	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности

	<p>эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> </ul>	<p>особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>	<p>эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>	<p>взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>	<p>эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- определять перечень учебно-производственных</li> </ul>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-</p>

	<p>работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- процессом организации</p>	<p>Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>процессом</p>	<p>Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>процессом</p>	<p>Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>процессом организации целевой</p>	<p>Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;</p>

	целевой подготовки рабочих; - технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.	организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
<i>ПК-35</i>	<i>Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Не готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Частично готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Готовность к самостоятельной организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>
	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест;	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к



	организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</li> <li>-организовывать учебный и производственный</li> </ul>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организовывать учебный и производственный</p>

	<p>процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих; - технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.</p>	<p>Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>	<p>Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>	<p>Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>	<p>Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>

<i>ПК-36</i>	<i>Готовность к производительному труду</i>	<i>Не готов к производительному труду</i>	<i>Частично готов к производительному труду</i>	<i>Готов к производительному труду</i>	<i>Готов к производительному труду</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых;</li> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> </ul>	<p>Не знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> </ul>	<p>Частично знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> </ul>	<p>Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> </ul>	<p>Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</li> <li>- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- организовывать учебный и</li> </ul>	<p>Не умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебный и</li> </ul>	<p>Частично умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать</li> </ul>	<p>Умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебный и</li> </ul>	<p>Умеет самостоятельно производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебный и</li> </ul>

	производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом подготовки рабочих	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом подготовки рабочих	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом подготовки рабочих	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом подготовки рабочих	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом подготовки рабочих

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для проведения устного / письменного опроса**

1. Творческое отношение к педагогической деятельности.
2. Использование практических материалов при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий в сфере образования.
6. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
7. Организация методической работы мастера производственного обучения.
8. Активные методы обучения в производственном обучении.
9. Организация практики на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
12. Организация дуальной системы обучения.
13. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности.
14. Формирование профессионального роста педагога.
15. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
16. Стремление и способность к творческой самореализации.
17. Научная организация труда в деятельности мастера производственного обучения.
18. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
19. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности.
20. ИКТ в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений;

содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тематика эссе**

1. Исследовательская деятельность современного педагога.
2. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе СПО.
3. Новые отрасли педагогической науки.
4. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
5. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
6. Использование в педагогике достижений современной психологической науки.
7. Современные модели образования: теории и концепции.
8. Педагогическое целеполагание как основа целостного педагогического процесса.
9. Педагогическое сопровождение в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Педагог и обучающийся как субъекты целостного учебно-воспитательного процесса.
11. Передовой педагогический опыт, его значение в развитии педагогической практики.
12. Система образования в современной России: тенденции развития.
13. Инновации в образовательном процессе СПО и вуза.
14. Проблемы модернизации российского образования.
15. Диагностико-проектировочная деятельность педагога в современной профессиональной школе.

### **Критерии оценивания эссе:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических

навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### **1. Учебный процесс – это:**

- a) социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, профессионала
- b) образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ, т. е. первый уровень целей, трансформирован в понятиях и категориях педагогики
- c) совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

#### **2. Процесс обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:**

- a) содержания
- b) обучения
- c) предложения
- d) преподавания
- e) учения

#### **3. Найдите неверный из типов средств обучения:**

- a) материально-техническое оснащение
- b) осуществления преподавания и учения
- c) учебно-программная и методическая документация
- d) учебно-методические

#### **1. Основная цель процесса производственного обучения это...**

- a) определение в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами .
- b) формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, определяет специфику средств осуществления этого процесса.
- c) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано.

#### **2. Определите основные требования к содержанию производственного обучения**

- a) системность и доступность учебного материала
- b) связь теории и практики
- c) освоение технологий проектирования
- d) сформирования у студентов знаний и умений

**3. Какую цель реализует производственное обучение начального профессионального образования?**

- a) создание условий для овладения профессиональной деятельностью
- b) создание устойчивости социальной самозащиты
- c) самовыражение и самоутверждение
- d) создание условий для карьерного роста

**4. Какая из характеристик не относится к подготовке квалификационных рабочих?**

- a) качество выполнения учебно-производственных работ;
- b) профессиональная несамостоятельность
- c) культура труда;
- d) отношение к труду.

**5. Производственное обучение реализует следующие общие цели начального профессионального образования:**

- a) создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации для включения человека в общественнополезный труд в соответствии с его интересами и способностями.
- b) воспитание граждан
- c) удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства
- d) все ответы верны

**6. Наиболее приоритетными целями профессионального образования как средств самореализации являются:**

- a) гуманизация профессионального образования
- b) технократизация профессионального образования
- c) оба ответа верны
- d) оба ответа не верны

**7. Основные характеристики профессионального мастерства**

- a) качество выполнения учебно-производственных работ
- b) производительность и культура труда
- c) экономическая целесообразность трудовой деятельности
- d) все ответы верны
- e) все ответы не верны

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»



### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Практические задания**

**Практическое задание 1.** Становление практического обучения как педагогического феномена.

1. Понятие профессионального обучения.
2. Соотношение профессионального обучения с понятиями теоретического и практического обучения.
3. Схематизация взаимосвязи понятий профессионального, теоретического и практического обучения.
4. Практическое обучение как отрасль педагогической науки и учебной дисциплины.

**Практическое задание 2.** Исторические этапы развития профобразования

1. Этапы и закономерности развития профессионального обучения в России.
2. Современное состояние профессионального образования в России.
3. Актуальные проблемы и перспективы практического обучения.
4. Подготовить сообщения и презентации по темам «Этапы развития профессионального обучения в России» и «Закономерности развития профессионального обучения в России».
5. Организация профессионального обучения в Белгородской области.

**Практическое задание 3.** Педагогические термины. Составление терминологического словаря

8. Составление словаря терминов.
9. Разбор основных понятий профессионального обучения.
10. Организация и подготовка к изданию словаря педагогических терминов

**Практическое задание 4.** Профессиональная Я-концепция педагога профессионального обучения.

1. Составление профессионального портрета педагога профессионального обучения.
2. Составление собственного профессионального портрета.

**Практическое задание 5.** Требования к методической разработке урока

1. Структура методической разработки урока.
2. Требования к методической разработке урока.
3. Образцы методических разработок урока.

**Практическое задание 6.** Общие основы теории профессионального (производственного) обучения

1. Исходные общепедагогические положения учебного процесса
2. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
3. Логика процесса профессионального (производственного) обучения
4. Учение и инструктирование

## 5. Принципы профессионального обучения

### **Практическое задание 7. Формы организации производственного обучения**

1. Формы организации процесса производственного обучения
2. Формы организации учебно-производственного труда учащихся
3. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.

### **Практическое задание 8. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских**

1. Организация вводного периода обучения
2. Подготовительный период производственного обучения
3. Период производственного обучения — освоение профессии

#### **Критерии оценивания заданий:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **Перечень тем рефератов**

1. Позитивное отношение к педагогической деятельности.
2. Использование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном

- учреждении.
5. Использование передовых технологий в сфере образования.
  6. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
  7. Организация методической работы мастера производственного обучения.
  8. Активные методы обучения в деятельности мастера производственного обучения.
  9. Организация практики на предприятии.
  10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
  11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
  12. Организация дуальной системы обучения.
  13. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности.
  14. Понимание постоянного профессионального роста.
  15. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
  16. Стремление и способность к творческой самореализации.
  17. Научная организация труда.
  18. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
  19. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности.
  20. Осмысление жизненных явлений и критическое восприятие противоречивых идей.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Перечень тем сообщений, докладов с презентацией**

1. Позитивное отношение к педагогической деятельности.
2. Использование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий в сфере образования.
6. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
7. Организация методической работы мастера производственного обучения.
8. Активные методы обучения в деятельности мастера производственного обучения.
9. Организация практики на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
12. Организация дуальной системы обучения.
13. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности.
14. Понимание постоянного профессионального роста.
15. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
16. Стремление и способность к творческой самореализации.
17. Научная организация труда.
18. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
19. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности.
20. Осмысление жизненных явлений и критическое восприятие противоречивых идей.

**Требования к презентации:** электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы сообщения, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

#### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для

проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом

### **Тестовые задания**

#### **1. Структурные части профессионального обучения:**

- a) общетехнический цикл
- b) общепрофессиональный цикл
- c) оба ответа верны
- d) не правильного ответа

#### **2. Факторы, влияющие на содержание производственного обучения:**

- a) трудоустройство выпускников
- b) характер тех профессий, которые выбираются для обучения на данном предприятии
- c) престижность профессии
- d) характер процесса производственного обучения

#### **3. Большее значение в выборе профессии для производственного обучения имеет:**

- a) учет характера региональной производственной базы
- b) перспективы трудоустройства выпускников
- c) нет правильного ответа
- d) оба ответа верны

#### **4. Основой определения содержания производственного обучения является:**

- a) анализ содержания трудовой деятельности будущего специалиста
- b) вид трудовой деятельности
- c) уровень овладения человеком профессиональными навыками
- d) нет правильного ответа

#### **5. Выберите правильную последовательность структурных элементов инструктирования:**

- a) организация учебного процесса, прогнозирование, контроль
- b) контроль, организация учебного процесса, прогнозирование
- c) прогнозирование, организация учебного процесса, контроль
- d) нет правильного ответа

#### **6. Рассказ в ходе вводного инструктажа предполагает...**

- a) изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале
- b) живые образцы действительности
- c) содержание элементов обобщений
- d) нет правильного ответа

**7. Какие основные способы применяются в наглядно-производственном обучении?**

- a) демонстрация трудовых приемов и способов
- b) демонстрация наглядных пособий
- c) самостоятельные наблюдения учащихся
- d) применение экранных и технических средств обучения
- e) все ответы верны

**8. Что относится к методам производственного обучения?**

- a) умения
- b) знания
- c) навыки
- d) все ответы верны

**9. Наглядно-демонстрационные методы обучения:**

- a) показ мастером трудового процесса.
- b) демонстрация наглядных пособий.
- c) использование технических средств обучения.
- d) самостоятельные наблюдения обучающихся.
- e) все ответы верны

**10. Выберите не правильный ответ. Упражнения должны удовлетворять следующим требованиям:**

- a) каждое упражнение должно иметь четкую цель
- b) упражнения должны выполняться под руководством мастера производственного обучения
- c) не должно быть интереса и позитивной мотивации.
- d) учащийся должен четко представлять, каких результатов он добился

**11. Система упражнений в практическом обучении предполагает:**

- a) отработка правильности выполнения трудовых действий
- b) не точность информации
- c) не творческое отношение к труду
- d) медленный ритм в выполнении упражнений

**12. Какие существуют формы организации процесса производственного обучения:**

- a) урочные и неурочные
- b) фронтально-групповые и индивидуальные
- c) мастер-группа, мастер-мастерская
- d) все ответы верны

**13. От чего зависит количественный состав ученических бригад?**

- a) от специфики содержания работ
- b) от объемов работ
- c) от сроков работ
- d) все ответы верны

**14. Основные варианты учебно-воспитательного эффекта бригадной организации производственного обучения**

- a) индивидуально-бригадная
- b) при разделении труда
- c) оба ответа верны
- d) оба ответа не верны

**15. Как происходит комплектование ученических бригад?**

- a) комплектование в однородные бригады, куда включаются учащиеся, примерно равные по силам и возможностям

- b) комплектование в смешанные бригады, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» учащиеся
- c) применимы оба варианта

**16. Какие существуют виды наблюдений в нормировании труда?**

- a) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж.
- b) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений.
- c) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.
- d) метод непосредственных замеров и хронометраж
- e) все ответы верны

**17. Норма времени на выполнение работ в ходе практического обучения – это:**

- a) количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих
- b) количество рабочего времени на изготовление партии изделий
- c) затраты рабочего времени на изготовление всех изделий в цехе
- d) затраты времени на изготовление всей продукции на предприятии

**18. Что является основой нормирования учебно-производственных работ?**

- a) производственное нормирование
- b) техническое нормирование
- c) учебное нормирование
- d) профессиональное нормирование

**19. Какой метод не относится к методике технического планирования времени?**

- a) суммарный
- b) технически обоснованный
- c) аналитический
- d) аналоговый

**20. Процесс практического обучения должен носить характер:**

- a) творческий, личностный
- b) циклопоточный
- c) индивидуальный
- d) полисубъектный

**21. Образование – это...**

- a) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- b) результат процесса воспитания
- c) результат процессов социализации и адаптации
- d) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

**22. Обучение профессии – это...**

- a) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- b) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на овладение профессиональными навыками в ходе практического обучения
- c) наука о получении образования
- d) категория философии, психологии и педагогики

**23. Форма организации практического обучения – это...**

- a) то, как организуется процесс обучения
- b) то, где организуется процесс практического обучения
- c) то, зачем организуется процесс обучения
- d) то, для кого организуется процесс обучения

**24. Цель практического обучения делится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:**

- a) коррекционные, организационные и общедидактические
- b) воспитательные, образовательные и развивающие
- c) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- d) внутренние и внешние

**25. Методы практического обучения – это...**

- a) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- b) средство самообучения и взаимообучения
- c) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач практического обучения
- d) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Творческие задания**

**Творческое задание 1.**

1. Схематично представьте источники педагогической науки.
2. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».

**Творческое задание 2.**

1. Выписать в индивидуальный словарь трактовки понятия «наука», расставить смысловые акценты в определениях, выделить общие значимые признаки.
2. Составление схемы структуры современной педагогической науки.
3. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.

**Творческое задание 3.**

1. Работа со словарём. Анализ основных категорий и понятий.
2. Составление таблицы основных категорий и понятий педагогики.

**Творческое задание 4.**

1. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.
2. Основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания на разных возрастных этапах.
3. Составление программы профессионального самовоспитания.



4. Подготовить письменное сообщение по теме: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Привести примеры.

5. Подготовить выступление по теме: «Принципы организации педагогического процесса», используя учебное пособие.

#### **Творческое задание 5.**

1. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.

2. Составление таблицы по возрастной периодизации.

#### **Творческое задание 6.**

1. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.

2. Презентация реферативной работы. Составление классификации методов обучения.

3. Анализ учебно-методического материала по оценке качества знаний обучающихся.

4. Подготовить реферат, раскрывающий один из методов целостного педагогического процесса. Показать его значение для развития детей, привести примеры.

#### **Творческое задание 7.**

1. Составить схему-таблицу: «Система образования в России», раскройте её содержание.

2. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.

3. Непрерывное образование в России.

#### **Критерии оценивания творческих заданий:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и

неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания

#### 1. Структурные части профессионального обучения:

- e) общетехнический цикл
- f) общепрофессиональный цикл
- g) оба ответа верны
- h) не правильного ответа

#### 2. Факторы, влияющие на содержание производственного обучения:

- e) трудоустройство выпускников
- f) характер тех профессий, которые выбираются для обучения на данном предприятии
- g) престижность профессии
- h) характер процесса производственного обучения

#### 3. Большее значение в выборе профессии для производственного обучения имеет:

- e) учет характера региональной производственной базы
- f) перспективы трудоустройства выпускников
- g) нет правильного ответа
- h) оба ответа верны

#### 4. Основой определения содержания производственного обучения является:

- e) анализ содержания трудовой деятельности будущего специалиста
- f) вид трудовой деятельности
- g) уровень овладения человеком профессиональными навыками
- h) нет правильного ответа

#### 5. Выберите правильную последовательность структурных элементов инструктирования:

- e) организация учебного процесса, прогнозирование, контроль
- f) контроль, организация учебного процесса, прогнозирование
- g) прогнозирование, организация учебного процесса, контроль
- h) нет правильного ответа

#### 6. Рассказ в ходе вводного инструктажа предполагает...

- e) изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале
- f) живые образцы действительности
- g) содержание элементов обобщений
- h) нет правильного ответа

#### 7. Какие основные способы применяются в наглядно-производственном обучении?

- f) демонстрация трудовых приемов и способов
- g) демонстрация наглядных пособий
- h) самостоятельные наблюдения учащихся
- i) применение экранных и технических средств обучения
- j) все ответы верны

#### 8. Что относится к методам производственного обучения?

- e) умения
- f) знания
- g) навыки

- h) все ответы верны
- 9. Наглядно-демонстрационные методы обучения:**
- f) показ мастером трудового процесса.  
g) демонстрация наглядных пособий.  
h) использование технических средств обучения.  
i) самостоятельные наблюдения обучающихся.  
j) все ответы верны
- 10. Выберите не правильный ответ. Упражнения должны удовлетворять следующим требованиям:**
- e) каждое упражнение должно иметь четкую цель  
f) упражнения должны выполняться под руководством мастера производственного обучения  
g) не должно быть интереса и позитивной мотивации.  
h) учащийся должен четко представлять, каких результатов он добился
- 11. Система упражнений в практическом обучении предполагает:**
- e) отработка правильности выполнения трудовых действий  
f) не точность информации  
g) не творческое отношение к труду  
h) медленный ритм в выполнении упражнений
- 12. Какие существуют формы организации процесса производственного обучения:**
- e) урочные и неурочные  
f) фронтально-групповые и индивидуальные  
g) мастер-группа, мастер-мастерская  
h) все ответы верны
- 13. От чего зависит количественный состав ученических бригад?**
- e) от специфики содержания работ  
f) от объемов работ  
g) от сроков работ  
h) все ответы верны
- 14. Основные варианты учебно-воспитательного эффекта бригадной организации производственного обучения**
- e) индивидуально-бригадная  
f) при разделении труда  
g) оба ответа верны  
h) оба ответа не верны
- 15. Как происходит комплектование ученических бригад?**
- d) комплектование в однородные бригады, куда включаются учащиеся, примерно равные по силам и возможностям  
e) комплектование в смешанные бригады, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» учащиеся  
f) применимы оба варианта
- 16. Какие существуют виды наблюдений в нормировании труда?**
- f) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж.  
g) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений.  
h) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.  
i) метод непосредственных замеров и хронометраж  
j) все ответы верны
- 17. Норма времени на выполнение работ в ходе практического обучения – это:**

- e) количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих
- f) количество рабочего времени на изготовление партии изделий
- g) затраты рабочего времени на изготовление всех изделий в цехе
- h) затраты времени на изготовление всей продукции на предприятии

**18. Что является основой нормирования учебно-производственных работ?**

- e) производственное нормирование
- f) техническое нормирование
- g) учебное нормирование
- h) профессиональное нормирование

**19. Какой метод не относится к методике технического планирования времени?**

- e) суммарный
- f) технически обоснованный
- g) аналитический
- h) аналоговый

**20. Процесс практического обучения должен носить характер:**

- e) творческий, личностный
- f) циклопоточный
- g) индивидуальный
- h) полисубъектный

**21. Образование – это...**

- e) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- f) результат процесса воспитания
- g) результат процессов социализации и адаптации
- h) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

**22. Обучение профессии – это...**

- e) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- f) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на овладение профессиональными навыками в ходе практического обучения
- g) наука о получении образования
- h) категория философии, психологии и педагогики

**23. Форма организации практического обучения – это...**

- e) то, как организуется процесс обучения
- f) то, где организуется процесс практического обучения
- g) то, зачем организуется процесс обучения
- h) то, для кого организуется процесс обучения

**24. Цель практического обучения делится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:**

- e) коррекционные, организационные и общедидактические
- f) воспитательные, образовательные и развивающие
- g) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- h) внутренние и внешние

**25. Методы практического обучения – это...**

- e) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- f) средство самообучения и взаимообучения
- g) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач практического обучения

- h) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов**

- 90 – 100% «отлично»  
 70 – 89 % «хорошо»  
 50 – 69 % «удовлетворительно»  
 менее 50 % «неудовлетворительно»

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Основные понятия практического (производственного) обучения: образование, педагогика, профессиональная подготовка, практическое (производственное) обучение.
2. Профессиональное, теоретическое и практическое обучение: общее и различие.
3. Состояние практического (производственного) обучения в современной России.
4. Проблемы подготовки профессиональных кадров в современной России.
5. Роль педагогов профессионального обучения в деле развития и модернизации профобразования в России.
6. Профессиональная «Я-концепция» педагога профессионального обучения.
7. Методические аспекты практического обучения.
8. Основные элементы процесса обучения в системе методического знания.
9. Организация методической службы в организациях профессионального образования.
10. Формы и типы уроков практического обучения.
11. Структура Федерального государственного образовательного стандарта СПО
12. Рабочие и примерные программы дисциплин и профессиональных модулей: структура, содержание, формирование программ.
13. Какова роль ФЗ «Об образовании» в развитии профессионального обучения.
14. Теория и методика организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
15. Структура комбинированного урока.
16. Применение технологий практического обучения.
17. Формы и методы практического обучения.
18. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения
19. Особенности производственного обучения. Принципы производственного обучения.
20. Вводный инструктаж.
21. Текущий и заключительный инструктаж.
22. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации
23. Формирование ЗУН в ходе практического обучения
24. Профессиональная пригодность педагогов профессионального обучения. Диагностика профессиональной пригодности.
25. Профессиональная компетентность педагога профессионального образования.

26. Обобщение АПО преподавателем спецдисциплин и мастером производственного обучения.
27. Методическая работа в профессиональной образовательной организации
28. Обучение и инструктирование в профессиональном обучении
29. Формы и методы обучения в профессиональном обучении
30. Система упражнений — основа метода производственного обучения.
31. Инновационные формы и методы производственного обучения.
32. Активные методы обучения.
33. Средства производственного обучения.
34. Материально-техническое обеспечение учебного процесса теоретического и практического обучения.
35. Основы методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.
36. Совмещенный урок. Структура, формы организации.
37. Требования к методической разработке урока. Методическая разработка практического занятия.
38. Методика организации учебной практики. Роль мастера производственного обучения в образовательном процессе
39. Моделирование воспитательной деятельности при организации производственного обучения
40. Теория и методика организации производственного обучения
41. Производственная практика обучающихся.
42. Организация дуального обучения, преимущества дуального обучения.
43. Условия и принципы формирования фондов оценочных средств (ФОС): структура, правила формирования.
44. Алгоритм организации и проведения мастер-классов в системе СПО.
45. Организация научно-исследовательской работы студентов: виды, формы организации.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный, письменный опрос;
- практические задания;
- творческое задание;
- написание эссе;
- подготовка реферата, сообщения, доклада;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.



Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.