Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f388f917a1351fee

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
доктор экономических наук
_____ Т.И. Наседкина
«12» 07 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной
(преддипломной) практики

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
«04» 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
«6» 07 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____Черных А.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является совершенствование опыта самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности, подготовка выпускников к непосредственному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- Формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры.
- Формирование знаний об основных звеньях управления учебным заведением и умение участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры преподавателя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки её эффективности.
- Завершение опытно-экспериментальной научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Коды компе-тенций	**Формулировка компетенции**	**Планируемые результаты обучения по практике**
ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	**Знать**: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. **Уметь:** выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. **Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-2	Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов	**Знать:** концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке. **Уметь:** анализировать особенности развития

	среднего звена	личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе. **Владеть:** технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.);специальной терминологией.
ПК-3	Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	**Знать:** сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования. **Уметь:** выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО. **Владеть:** основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлении образовательным процессом.
ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	**Знать:** основные нормативно-правовые документы в области образования. **Уметь:** организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. **Владеть:** методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	**Знать:** основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.

		Уметь: проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива). **Владеть**: навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой.
ПК-6	Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	**Знать:** основные направления деятельности педагога-воспитателя; сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; методику работы классного руководителя. **Уметь**: применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО. **Владеть**: основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.
ПК-7	Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	**Знать:** основные виды девиантного поведения подростков; основные направления профилактической работы; нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения. **Уметь**: структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися **Владеть**: технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения; методами педагогической диагностики и их использованием на практике.
ПК-8	Готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена. **Уметь:** работать над собственным саморазвитием; проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. **Владеть:** технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития.
ПК-9	Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному	**Знать:** комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания. **Уметь**: осваивать ресурсы образовательных систем

	самовоспитанию	и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся **Владеть**: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания.
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;	**Знать:** современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике**;** сущность и функции образования, его виды и уровни; исторически сложившиеся теории обучения; современные тенденции развития образовательной системы. **Уметь**: ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. **Владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний.
ПК-11	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	**Знать:** ценностные основы будущей профессиональной деятельности. **Уметь:** определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения. **Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.
ПК-12	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО; основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. **Уметь**: применять на практике методику педагогических исследований; диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. **Владеть**: методами педагогического исследования; методами педагогической диагностики.
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**Знать:** достижения прошлого и современности в системе профессионального образования. **Уметь:** выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования. **Владеть:** навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе.

ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач. **Уметь:** развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). **Владеть:** технологией формирования креативных способностей.
ПК-15	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования особенности субъектов образовательного процесса. **Уметь:** осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности**;** осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. **Владеть:** методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности**;** методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.
ПК-16	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать**: теории, принципы и технологии процесса проектирования; **Уметь:** проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; **Владеть:** технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.
ПК-17	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать**: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; **Уметь:** проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; **Владеть:** навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.

ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; сущность, функции и принципы управления образовательными системами; основы планирования и мониторинга образовательного процесса в профессиональной школе; критерии инновационных процессов в образовании. **Уметь:** определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс. **Владеть:** умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;	**Знать:** сущность и функции профессионального образования; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; **Уметь:** разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. **Владеть:** умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессинальной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; **Уметь:** - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;

		- ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. **Владеть:** - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования.
ПК-21	Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования. **Уметь:** - ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Владеть:** -технологией научно-педагогического исследования.
ПК-22	Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать**: комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; **Уметь:** разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых; **Владеть:** навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.
ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать**: формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; **Уметь:** проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых; **Владеть:** навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	**Знать:** требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. **Уметь:** организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-

		педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. **Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.
ПК-25	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	**Знать:** особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. **Уметь:** организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. **Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-26	Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	**Знать:** основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских. **Уметь:** применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских. **Владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.
ПК-27	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса **Уметь:** выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов. **Владеть:** умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.

ПК-28	Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением **Уметь:** осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Владеть:** навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-29	Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса **Уметь:** корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. **Владеть:** основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.
ПК-30	Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	**Знать:** возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио. **Уметь:** планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с помощью порфолио. **Владеть:** технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).
ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	**Знать:** основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий. **Уметь:** применять на практике передовые

	профессии (специальности)	отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности). **Владеть:** основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности)
ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	**Знать:** ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. **Уметь:** свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; **Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-33	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	**Знать:** нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования; **Уметь:** проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности; **Владеть:** способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
ПК-34	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	**Знать:** ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня **Уметь:** свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. **Владеть:** целостным представлением о ценностных

		взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих
ПК-35	Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	**Знать:** особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. **Уметь:** производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. **Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.
ПК-36	Готовность к производительному труду	**Знать:** требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; **Уметь:** производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. **Владеть**: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Социально-педагогическая деятельность в СПО, возрастная физиология и психофизиология, психология профессионального образования, философия и история образования, общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, методика

	воспитательной работы, практическое обучение и др. учебная практика по дисциплинам: общая психология, основы профессиональной деятельности, введение в специальность. Производственная практика по дисциплинам: возрастная физиология и психофизиология, психология профессионального образования, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, практическое (производственное) обучение.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**Знать:** основные понятия теории обучения и воспитания, основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в образовательной организации, теоретические основы управления педагогическими системами; сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; методику преподавания экономических дисциплин, диагностику педагогической деятельности, формы и методы обучения и воспитания. **Уметь:** проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации, осуществлять педагогический анализ на основе системного подхода; применять методы педагогической диагностики, использовать в практической деятельности современные технологии учебно-воспитательной работы; реализовывать исследовательский подход в управлении. **Владеть:** технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), специальной терминологией, технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы, методикой анализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий; навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций; технологией научного исследования.

4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная.

Форма практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы практики – стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Время проведения практики –VIII семестр для очной формы обучения, X семестр для заочной формы обучения.

Место проведения практики - техникумы, колледжи, кафедры БелГАУ по направлению профиля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет –6 ЗЕТ (4 недели или 216 часов) вVIII семестре для очной формы обучения, для заочного обучения 4 недели или 216 часов на 5 курсе.

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Трудоемкость, часы	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап прохождения преддипломной практики в образовательной организации	20	Дневник по практике, запись в журнале по технике безопасности
2.	Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы, характера деятельности образовательной организации, ее основных документов	60	Индивидуальные задания, дневник по практике
3.	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	100	Индивидуальные задания, дневник по практике
4.	Подготовка материалов для отчета, оформление отчета по преддипломной практике	32	Индивидуальные задания, дневник по практике
5.	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	4	Дневник по практике, отчет, характеристика, зачет
Итого:		216	

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики	Формируемые компетенции
1.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике	ПК-28 ПК-30
2.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	ПК-19 ПК-28
3.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	ПК-24
4.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	ПК-3 ПК-4 ПК-18 ПК-21 ПК-33

5.	Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей	ПК-3 ПК-8 ПК-24 ПК-30 ПК-35
6.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК14 ПК-18 ПК-30 ПК-33 ПК-34
7.	Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-5 ПК-23 ПК-27 ПК-31
8.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-1 ПК-9 ПК-16 ПК-22 ПК-36
9.	Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-1 ПК-6 ПК-12 ПК-16 ПК-22
10.	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-17
11.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-2 ПК-12 ПК-10 ПК-25
12.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-25 ПК-26 ПК-28
13.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-20 ПК-22
14.	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-20 ПК-32
15.	Оформление отчета	ПК-19 ПК-29 ПК-32
16.	Защита отчета	ПК-11

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Руководство практикой по месту ее прохождения осуществляется специалистом, назначенным руководителем образовательной организации (модератором).

Перед отъездом на практику студент получает необходимую консультацию у преподавателя - руководителя практики. Ему выдаются программа практики, индивидуальное задание, методические указания и дневник.

По прибытии на место прохождения практики студент знакомится с модератором, назначенным руководителем организации, и совместно с ним на основе программы намечает план работы в конкретных условиях.

Производственную (преддипломную) практику студент может выполнять в качестве практиканта.

В период производственной (преддипломной) практики студент обязан:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник о проделанной работе и своих наблюдениях,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

По окончании практики дневник заверяется руководителем учреждения по месту прохождения практики.

Изменение места прохождения практики возможно в исключительных случаях, с разрешения руководителя практики от университета. В случае возникновения неувязок между руководством и студентом-практикантом последний должен поставить в известность об этом преподавателя-руководителя и совместно с ними принять решение.

Контроль прохождения производственной (преддипломной) практики осуществляется выездом преподавателя в образовательную организацию.

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формой отчетности о прохождении производственной (преддипломной) практики является отчет. Отчет включает в себя следующее:

I. Титульный лист
II. Индивидуальное задание (приложение 4)
III. Дневник (приложение 5);
IV. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики (введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников);
V. Характеристику (приложение 6).
VI. Приложения.

Составление отчета

I. *Титульный лист* (приложение 3). Титульный лист обязательно должен содержать подпись руководителя практики от образовательной организации.

II. *Индивидуальное задание*, которое предполагает выполнение следующих заданий:

1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
2. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
3. Изучение специфики внедрения форм сотрудничества учреждений СПО и

сельскохозяйственных предприятий Белгородской области.

4. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.

5. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.

6. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

7. Изучение особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

8. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования (на примере СПО пищевого профиля).

9. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.

10. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.

11. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.

12. Изучение особенностей использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.

13. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования пищевого профиля.

14. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.

15. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.

16. Изучение специфики совершенствования воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

17. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

18. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.

19. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

20. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

21. Изучение и анализ методики преподавания темы «Основные виды продукция животноводства» при изучении дисциплины «Технология производства продукции животноводства в…. (учреждение СПО).

22. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

23. Изучение планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин сельскохозяйственного цикла.

24. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Технология производства продукции животноводства» в учреждении СПО.

25. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» в учреждении СПО.

26. Изучение планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология хранения и переработки продукции растениеводства»

27. Анализ организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальных (профильных) дисциплин.

28. Планирование системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология хранения и переработки продукции растениеводства».

29. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Технология хранения и переработки зерна» в учреждении СПО.

30. Изучение планирования системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология хранения и переработки продукции животноводства».

31. Изучение особенностей проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальным (профильным) дисциплинам.

32. Анализ деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов АПК в условиях СПО.

33. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

34. Изучение и анализ условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.

35. Изучение и анализ факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере …..).

36. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

37. Изучение и анализ педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.

38. Изучение особенностей формирования социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения сельскохозяйственным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

39. Изучение и анализ способов профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

40. Изучение и анализ проектирования средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин).

41. Разработка и проведение двух учебных занятий (теоретического, практического) с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

42. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

III.*Дневник прохождения практики.* Дневник студента – основной документ, характеризующий работу студента-практиканта. Основные показатели отчета (личное участие студента в производстве) основываются на записях в дневнике, в котором студент ежедневно отражает результаты выполненной работы. Дневник заверяется руководителем практики и преподавателем, проверяющим практику, записываются в нем отзывы и предложения по ходу практики. Дневник заполняется четко, аккуратно и обязательно чернилами. В дневнике излагаются описание и анализ конкретных работ (виды работ,

краткая характеристика образовательной организации, ее состав, структура), качество их выполнения, причины недостатков и роль практиканта в их устранении.

IV. *Содержание выполненной работы* в ходе прохождения практики включает введение, основную часть, заключение (выводы), список использованных источников. Введение должно содержать цель и задачи практики, место и сроки прохождения практики; объем введения – 1 страница. В основной части должны быть рассмотрены основные виды работ, выполненные студентом на практике. Заключение должно содержать выводы, конкретные предложения по определенному виду работы, оценку полноты решения поставленных задач, оценку уровня проведенных исследований, предложения по улучшению прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. Список использованных источников приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке. При использовании внутристрочных библиографических ссылок - по фамилии авторов в порядке их упоминания. При упоминании авторов с одинаковой фамилией их располагают в алфавитном порядке их инициалов. Научные работы одного автора располагают по алфавиту их названий. Источники нумеруются по порядку.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.1-2003).

V. *Характеристика.* В характеристике должно быть следующее: полное название образовательной организации, в которой студент проходил производственную (преддипломную) практику, основные направления деятельности студента, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя практики от образовательной организации.

VI. *Приложения.* В приложения могут быть включены таблицы, анкеты, программы учебных дисциплин (ФГОС 3 поколения), методические разработки, планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей.

Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания в образовательной организации и заканчивается в конце практики. Отчет печатается на одной стороне листа, нумеруется, и представляется руководителям практики от организации и университета.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от образовательной организации, руководителем практики от университета. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации.

Отчет по производственной (преддипломной) практике заслушивается преподавателем кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, являющегося руководителем практики по направлению подготовки.

Сбор материала для дипломной работы

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения дипломной работы.

При сборе материала для выполнения дипломной работы студент должен располагать следующим материалом:

– характеристика образовательной организации;

– государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, выпускающей в образовательной организации;

– примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, изучаемой в образовательной организации;

– рабочая программа по конкретной дисциплине, разработанная преподавателем-предметником;

– материалы, подтверждающие использование в учебно-воспитательном процессе конкретных технологий, методов и пр.

Оценка результатов работы студента при прохождении практики имеет вид зачет/незачет. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, прошедший в полном объеме преддипломную практику и освоивший компетенции по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала. Обучающийся должен уметь свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, изучив основную литературу и ознакомившись с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Могут быть допущены незначительные погрешности, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, не прошедшим или в неполном объеме прошедшим преддипломную практику и не освоившим компетенции, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий. Это свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты прохождения производственной (преддипломной) практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студент, не выполнивший требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче экзаменов.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств включает в себя типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций при прохождении преддипломной практики (Приложение 2).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Основная литература

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение»/О.А. Гордилова.– Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159

с.http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271169542130201 4&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1

10.2. Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Белгородский ГАУ; ред. И. В. Гордиенко. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2017. - 150 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=10261069820352014&Image_file_name=Akt 548%5CMetodika professionalnogo obucheniya%2EUchebno_metodicheskoe_posobie%2Epdf&mfn=55604&FT_REQUEST=&CODE=150&PAGE=1

2. Организация и прохождение практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ; сост.: Н.Н. Никулина, Т.М. Стручаева, Н.И. Любимова. - Майский: Белгородский ГАУ, 2016. - 55 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11251783039597291 3&Image_file_name=OnlyEC%5COrganizatsiya%5Fprohozhdenie%5Fpraktiki%2EUchebno%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52912&FT_REQUEST=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0&CODE=55&PAGE=1

3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород:Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgibin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=12211769002637261 4&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

10.3. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm

3.Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес. http://www.vovr.ru

4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. http://www.portalspo.ru/journal/index.php

5.Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес. http://vestniknews.ru

10.4. Нормативно-правовые документы

1.Федеральныйзакон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". http://base.garant.ru/71044750/

3.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс http://government.ru/docs/18312/

4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)"

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека
URL: http// www.rsl.ru
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/
3. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – https://m.minobrnauki.gov.ru/
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО http://reestrspo.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru/
9. http://lib.bsaa.edu.ru – ЭБ Белгородского ГАУ
10. http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»
11. http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»
12. http://ebs.rgazu.ru – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
14. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

10.6.Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально - техническая база обеспечивается образовательной организацией для прохождения практики. Для консультаций по практике предусмотрена аудитория «Методический кабинет» главного учебного корпуса ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ со специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Производственная (преддипломная) практика
дисциплина (модуль)

44.03.04. Профессиональное обучение
направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела ПП)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела ПП)
УДАЛЕНО (с указанием раздела ПП)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«___» _____ 201 года, протокол № _____

Председатель метод.комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

«___» _____ 201 г.

Приложение №2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по производственной (преддипломной) практике

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Квалификация – «бакалавр»

Майский, 201_

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Планирование учебных занятий, воспитательных мероприятий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** - выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; - определять перечень учебно-	Проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения.			
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке;	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть**: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного	индивидуальные задания, дневник по	защита отчета по практике,

			др.); специальной терминологией.	руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	практике	зачет
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.	Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ,	Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения,	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.	штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей		
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлении образовательным процессом.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** основные нормативно-правовые документы в области образования	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты	**уметь**: организовывать профессионально-	Анализ основных документов, определяющих работу	индивидуальные задания,	защита отчета по

		й уровень)	педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	дневник по практике	практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть**: методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.	Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;	Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)	учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** -основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя	Планирование воспитательных мероприятий (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** -применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в	Проведение воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			учреждениях СПО			
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** -основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** -структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися.	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап	**владеть:**	Анализ деятельности	индивидуаль	защита

		(высокий уровень)	- технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и их использованием на практике	преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ные задания, дневник по практике	отчета по практике, зачет
ПК 8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** -специфику личностного саморазвития; - методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;	Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** -работать над собственным саморазвитием; - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** -технологией регулирования взаимоотношений в коллективе;	Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы	индивидуальные задания, дневник по	защита отчета по практике,

			-технологией личностного развития	организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей	практике	зачет
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания	Разработка системы учебных занятий по определенной теме	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь**: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть**: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** 1) современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;		педагогической практике**;** 2)сущность и функции образования, его виды и уровни; 3) исторически сложившиеся теории обучения; 4) современные тенденции развития образовательной системы			
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** 1) ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания 2) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** 1) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; 2) способами пополнения профессиональных знаний	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Сбор материалов, по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной).Защита отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** 1) особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО; 2) основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы	Сбор материалов, по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** 1)применять на практике методику педагогических исследований; 2) диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения	Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий	**владеть:** 1)методами педагогического	Анализ содержания учебных программ, учебников,	индивидуальные задания,	защита отчета по

		уровень)	исследования; 2) психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов	методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	дневник по практике	практике, зачет
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** достижения прошлого и современности в системе профессионального образования	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** выполнять творческие профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** навыками применению новшеств и творчества в образовательном процессе	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК 14	готовность к применению технологий формирования	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;			
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** технологией формирования креативных способностей.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК 15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности. Особенности; особенности личностно-деятельностного	Проектирование экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования -особенности субъектов образовательного процесса.			
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности - моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности - осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** - методами моделирования профессионально-педагогической деятельности - методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** теории, принципы и технологии процесса проектирования	Планирование учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена					
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Проведение учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; основные пути поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** 1) основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; 2) сущность, функции и принципы управления образовательными системами; 3) основы планирования и мониторинга образовательного	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			процесса в профессиональной школе; 4) критерии инновационных процессов в образовании			
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** 1) определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; 2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** 1)умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; 2) современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-19	Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** -сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	целей, задач		содержание профессиональной подготовки; -факторы, определяющие содержание специальной подготовки; -квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий.			
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** -разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; -ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: -умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; -технологией научно-педагогического исследования.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Оформление отчета	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-20	***Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;***	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** -сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.			
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть**: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-21	Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**знать**: задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь:** ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				учебно-воспитательной и методической работы)		
		Третий этап (высокий уровень)	**владеть:** технологией научно-педагогического исследования.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-22	***Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-24	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-25	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-26	Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-27	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов.	Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.	Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-28	Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением	Ознакомительная лекция по преддипломной практике	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-29	Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса	Ознакомительная лекция по преддипломной практике	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Оформление отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Оформление отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-30	Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, само менеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			портфолио.			
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с помощью порфолио.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий.	Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).	Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности).		индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения.	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной). Оформление отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной). Оформление отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-33	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-34	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя,	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			педагогической среде.	учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-35	Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.	Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-36	Готовность к производительному труду	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест;	Разработка системы учебных занятий по определенной теме	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения.			
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		не зачтено	***зачтено***	***зачтено***	***Зачтено***
ПК-1	***Способность выполнять профессионально-педагогические функции***	***Не может самостоятельно выполнять***	***Может частично выполнять профессионально-***	***Способность выполнять профессионально-***	***Способность самостоятельно выполнять***

	для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	***профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена***	***педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена***	***педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена***	***профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена***
	Знать: -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом

	обучаемых.	квалификации обучаемых			квалификации обучаемых
	Уметь: - выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; - производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; -организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и	Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и

		производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.		процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	Владеть: - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-2	***Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена не сформирована***	***Частично владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена***	***Владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего***	***Свободно владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего***

				звена	***звена***
	Знать: концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке.	Может изложить основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Знает концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Аргументировано проводит сравнение концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке.
	Уметь: анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе.	Не умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе	Частично умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе	Способен анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе	Способен самостоятельно анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе
	Владеть: технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио, видео и	Не владеет технологиями работы с источниками информации	Частично владеет технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио,	Владеет технологиями работы с различного рода источниками	Свободно владеет технологиями работы с различного рода источниками

	др.);специальной терминологией.	различного рода, (аудио, видео и др.);специальной терминологией.	видео и др.);специальной терминологией.	информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.	информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.
ПК-3	***Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО***	***Не готов организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО***	***Частично способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО***	***Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО***	***Способность самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО***
	Знать: сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить	Не знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными	Частично знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить	Достаточно полно знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления	Знает и может применять на практике сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;

	специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.	заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.	специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.	учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.	сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.
	Уметь: выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;	Не умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного	Частично умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;	Умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного	Свободно умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного

	ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.	учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.	ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.	учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.	учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.
	Владеть: основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и	Не владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к	Частично владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и	Владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к	Владеет в совершенстве основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и

	управлении образовательным процессом.	организации и управлении образовательным процессом.	управлении образовательным процессом.	организации и управлении образовательным процессом.	СПО; информацией о подходах к организации и управлении образовательным процессом.
ПК-4	***Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе***	***Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе не сформирована***	***Частично сформирована способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе***	***Сформирована способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе***	***Сформирована способность самостоятельно организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе***
	Знать: основные нормативно-правовые документы в области образования	Не знает основных нормативно-правовых документов в области образования	Частично знает основные нормативно-правовые документы в области образования	Знает основные нормативно-правовые документы в области образования	Знает в совершенстве основные нормативно-правовые документы в области образования
	Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Не умеет организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Частично умеет организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способен анализировать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способен самостоятельно анализировать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
	Владеть: методами организации профессионально-педагогической	Не владеет методами организации профессионально-педагогической	Частично владеет методами организации профессионально-педагогической	Владеет методами организации профессионально-педагогической	Свободно владеет методами организации профессионально-

	деятельности на нормативно-правовой основе	деятельности на нормативно-правовой основе	деятельности на нормативно-правовой основе	деятельности на нормативно-правовой основе	педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
ПК-5	***Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации***	***Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации не сформирована***	***Частично владеет способами анализа профессионально-педагогических ситуаций;***	***Владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации***	***Способен самостоятельно анализировать профессионально-педагогические ситуации***
	Знать: основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.	Не знает основных понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.	Частично знает ряд понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; алгоритм анализа педагогической ситуации. - фрагментарно воспроизводит систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -перечисляет частично виды педагогической диагностики -	Знает - основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации.	Свободно владеет основными понятиями теории воспитания, анализирует сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - понимает сущность и содержание основных видов педагогической диагностики; -аргументированно обосновывает

					алгоритм анализа педагогической ситуации.
	Уметь: - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)	Не способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)	Может частично с проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)	Способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)	Способен самостоятельно - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)
	Владеть: -навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой;	Не владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач - профессиональной лексикой	Частично владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой	Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач - профессиональной лексикой	Свободно владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО -технологиями решения педагогических задач - профессиональной лексикой
ПК-6	***Готовность к использованию***	***Готовность к использованию***	***Готовность к использованию***	***Способен использовать***	***Способен самостоятельно***

	современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	***современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности сформирована***	***современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности сформирована частично***	***воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в учебно-воспитательном процессе СПО***	***использовать воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в учебно-воспитательном процессе СПО***
	Знать: -основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Не знает основных направлений деятельности педагога-воспитателя; -сущности основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Частично знает направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;	Аргументировано выделяет направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;
	Уметь: -применять современные воспитательные технологии в учебно-	Не умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-	Может применять некоторые виды воспитательных технологий в учебно-	Способен применять современные воспитательные технологии в учебно-	Способен самостоятельно с учетом условий конкретного

	воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	воспитательном процессе; -может организовывать отдельные виды и формы воспитательной работы в учреждениях СПО;	воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	учреждения применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;
	Владеть: - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;	Не владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;	Частично владеет методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;	Владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); -способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.	Свободно владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;
ПК-7	***Готовность к планированию мероприятий по***	***Готовность к планированию мероприятий по***	***Готовность к планированию мероприятий по***	***Способен и готов планировать мероприятий по***	***Способен и готов самостоятельном планировать***

	социальной профилактике обучаемых	***социальной профилактике обучаемых не сформирована***	***социальной профилактике обучаемых сформирована частично***	***социальной профилактике обучаемых***	***мероприятий по социальной профилактике обучаемых***
	Знать: - основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Не знает основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Частично знает основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Знает основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Аргументировано раскрывает сущность, основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - свободно анализирует нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения
	Уметь: -структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с	Не может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной	Частично владеет приемами структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - частично способен применять лично-ориентированный подход	Может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной	Способен самостоятельно структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику

	учащимися -	работы с учащимися	и методику индивидуальной работы с учащимися	работы с учащимися.	индивидуальной работы с учащимися
	Владеть: - технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и их использованием на практике	Не владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики	Владеет отдельными элементами технологий индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения; частично владеет методами педагогической диагностики	Владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики	Свободно владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и способами их использования на практике
ПК-8	***Готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Способность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; не сформирована***	***Частично владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;***	***Владеет способностью проектировать деятельность по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;***	***Свободно владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;***
	Знать: 1)специфику личностного саморазвития; 2) методы диагностики и прогнозирования	Не знает специфику личностного саморазвития; методы диагностики и	Частично знает специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования	Знает специфику личностного саморазвития; методы диагностики и	Аргументировано выделяет специфику личностного саморазвития;

	развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;	прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена	развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;	прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена	методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
	Уметь: 1)работать над собственным саморазвитием; 2) проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	Допускает грубые ошибки при работе с собственным саморазвитием; проектированием путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Может проектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Способен спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Способен самостоятельно спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть: 1)технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; 2)технологией личностного развития	Не владеет технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития	Частично владеет технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития	Владеет методиками проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития	Свободно владеет методиками проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития
ПК-9	***Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию***	***Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию не***	***Обучающийся частично владеет готовностью к формированию способности к профессиональному воспитанию***	***Обучающийся владеет основами формирования способности к профессиональному воспитанию***	***Свободно владеет основами формирования способности к профессиональному воспитанию***

		сформирована			
	знать: – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания	Не знает комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания	Может изложить современные тенденции развития системы воспитания	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития воспитательной системы	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития воспитательной системы
	Уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,	1. Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий,	Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки	Свободно владеет методиками и различными способами анализа и

	построению системы воспитания	подходов к построению системы воспитания	концепций, подходов к построению системы воспитания	различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания
ПК-10	***Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;***	***Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;***	***Частично сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;***	***Сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;***	***Сформирована готовность к самостоятельному и творческому использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована***
	Знать: - современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике**;** -сущность и функции образования, его виды и уровни; -исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной	Не знает современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике**;** -сущность и функции образования, его виды и уровни; -исторически сложившиеся теории обучения; - современные	Частично знает сущность и функции образования, его виды и уровни; может изложить современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике**;** -исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной системы;	Знает современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике**;** -сущность и функции образования, его виды и уровни; -исторически сложившиеся теории обучения; - современные	Знает методологию разработки и применения современных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике**;** раскрывает сущность и функции образования, его виды и уровни; анализирует

	системы;	тенденции развития образовательной системы;		тенденции развития образовательной системы;	исторически сложившиеся теории обучения и современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Не умеет ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Может в основном ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Способен ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Способен самостоятельно и творчески ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	Владеть: -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; не	Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	Свободно владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению

	-способами пополнения профессиональных знаний	владеет способами пополнения профессиональных знаний	владеет способами пополнения профессиональных знаний	образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями	системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями
ПК-11	***Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся***	***Не способен организовывать учебно-исследовательскую работу***	***Частично способен организовывать учебно-исследовательскую работу***	***Способен организовывать учебно-исследовательскую работу***	***Способен самостоятельно организовывать учебно-исследовательскую работу***
	Знать: -ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Не знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности
	Уметь: - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Не умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Частично умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Умеет самостоятельно определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения

	Владеть: - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности
ПК-12	***Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;***	***Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована***	***Частично сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Сформирована готовность к творческому участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***
	Знать: - особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Не знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Частично знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Аргументировано анализирует особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО, - излагает основы методологии педагогических исследований, логику и методологические

					подходы.
	Уметь: применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Не умеет применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Частично умеет применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Способен применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.	Способен самостоятельно применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. организаций
	Владеть: методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.	Не владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.	Частично владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.	Владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.	Свободно владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.

ПК-13	***Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;***	***Нет готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;***	***Частично готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;***	***Хорошо готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;***	***Свободная готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач***
	Знать: достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Не знает достижения прошлого и современности в системе профессионального образования	Частично знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Хорошо знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Не умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Частично умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Хорошо умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Свободно умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования
	Владеть: навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Не владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Частично владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Хорошо владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Свободно владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе
ПК-14	***Готовность к***	***Способность к***	***Частично владеет***	***Владеет***	***Свободно владеет***

	применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	***применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована***	***способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***
	Знать: технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Не знает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Может изложить технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Знает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Знает и критически оценивает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач
	Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	Не умеет развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	Может в основном организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).	Способен организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).	Способен самостоятельно организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).
	Владеть: технологией формирования	Не владеет технологией	Владеет отдельными технологиями	Владеет методиками организации	Свободно владеет методиками

	креативных способностей.	формирования креативных способностей.	формирования креативных способностей.	разработки технологий формирования креативных способностей.	организации разработки технологий формирования креативных способностей.
ПК-15	***Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности***	***Не способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности***	***Частично способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности***	***Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности***	***Способность самостоятельно прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности***
	Знать: - основные направления моделей обучения в современном образовании; - предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; - особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; -особенности субъектов образовательного процесса.	Не знает основные направления моделей обучения в современном образовании; - не знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; не знает особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; не знает особенности	Может изложить основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; может изложить особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает особенности субъектов образовательного	Знает основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; знает особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает особенности	Знает основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; знает и может применять на особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает

		субъектов образовательного процесса.	процесса.	субъектов образовательного процесса.	особенности субъектов образовательного процесса.
	Уметь: -осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; -моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; -осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Не умеет осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; не умеет моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; не умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Может в основном осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Способен самостоятельно осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Способен самостоятельно и творчески осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	Владеть: способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Не владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Владеет отдельными способами прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-16	**Способность проектировать и**	**способность осуществлять**	**способность проектировать и**	**владеет способностью**	**свободно владеет способностью**

	оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована**	**оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично**	**проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена**	**проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена**
	Знать: теории, принципы и технологии процесса проектирования.	Не ориентируется в теории, принципах и технологиях процесса проектирования.	В основном ориентируется в теории, принципах и технологиях процесса проектирования.	Знает теории, принципы и технологии процесса проектирования.	Знает и способен применить теории, принципы и технологии процесса проектирования.
	Уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Не умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Частично умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В полной мере способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Владеть: технологиями, обеспечивающими	Не владеет технологиями,	Частично владеет технологиями,	Владеет технологиями,	Свободно владеет технологиями,

	реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.	обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.	обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.	обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.	обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.
ПК-17	**Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)**	**способность к проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) не сформирована**	**способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) сформирована частично**	**владеет способностью к проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий, методик обучения рабочих (специалистов)**	**Свободно владеет способностью к проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий, методик обучения рабочих (специалистов)**
	Знать: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).	Не ориентируется в индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях, методик обучения рабочих (специалистов).	В основном ориентируется в индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях, методик обучения рабочих (специалистов).	Знает индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).	Знает и критически оценивает индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).
	Уметь: проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно	Не умеет проектировать индивидуализированные, деятельностно и	Частично умеет проектировать индивидуализированные, деятельностно и	Способен проектировать индивидуализированные, деятельностно и	В полной мере способенпроектировать индивидуализированн

	ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	ые, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).
	Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Свободно владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.
ПК-18	***Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;***	***Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности не сформирована***	***Частично сформирована способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности***	***Владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности***	***Свободно владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности***

	Знать: - основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; -критерии инновационных процессов в образовании.	Не знает основ организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании	Частично знает основ организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании	Знает основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании	Свободно владеет знаниями о формах, методах и принципах организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; аргументированно раскрывает сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании.
	Уметь: определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической	Не умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической	Частично умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической	Способен определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической	Способен самостоятельно определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности

	деятельности - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	деятельности - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	деятельности, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	деятельности, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	профессионально-педагогической деятельности, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс
	Владеть: - навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Не владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Частично навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	***Готовность к проектированию***	***Не готов к проектированию***	***Частично готов к проектированию***	***Готовность к проектированию***	***Готовность к самостоятельному***

	комплекса учебно-профессиональных целей, задач;	***комплекса учебно-профессиональных целей, задач;***	***комплекса учебно-профессиональных целей, задач;***	***комплекса учебно-профессиональных целей, задач;***	***проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;***
	знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;
	уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и	Не умеет планировать разрабатывать	Частично умеет планировать разрабатывать комплекс	планировать разрабатывать комплекс	Способен самостоятельно разрабатывать

	рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.

	Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования.	Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования	Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.
ПК-20	***Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;***	***Не готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;***	***Частично готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;***	***Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;***	***Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;***
	знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и	Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не	Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи,	Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального	Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи,

	содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;
	уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать	Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;	Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения;	планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в	Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;

	оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.	ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.
	владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического	Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;	Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией	В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной

	исследования.	технологией научно-педагогического исследования.	исследования.	научно-педагогического исследования.	школе; технологией научно-педагогического исследования.
ПК-21	***Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Слабо готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Частично готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Готовность к самостоятельной разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***
	Знать: - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования.	Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки.	Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.	Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.	Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.
	Уметь: - ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке	Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при	Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке	Умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при	Способен самостоятельно ориентироваться в выборе средств и

	рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Владеть: -технологией научно-педагогического исследования.	Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.
ПК-22	***Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована.***	***готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично***	***владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Свободно владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена***
	Знать: комплекс	Не ориентируется в	В основном	Знает комплекс	Знает и критически

	дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ориентируется в основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	оценивает комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Уметь: разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых;	Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	Способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	В полной мере способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.
	Владеть: навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.	Не владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Частично владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Свободно владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.
ПК-23	***Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована.***	***готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично***	***Владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Свободно владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***

	Знать: формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Не ориентируется в формах, методах и средствах контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В основном ориентируется в формах, методах и средствах контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Знает формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Знает и критически оценивает формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Уметь: проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Не умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Частично умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Способен проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	В полной мере способен проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.
	Владеть: навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	***Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд***	***Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд***	***Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд частично***	***Владеет способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный***	***Свободно владеет способностью самостоятельно организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд***

		не сформирована.	***сформирована.***	***труд***	
	Знать: требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	Уметь: организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и	Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим	Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение

	производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	Владеть: целостным представлением о	Не владеет целостным	Частично владеет целостным	Владеет целостным	Владеет на достаточном уровне целостным

	ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.требованиями эргономики
ПК-25	***Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях***	***Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях***	***Частично способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях***	***Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях***	***Способность самостоятельно организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях***
	Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к

	обучаемых.	организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	Уметь: организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Не выполняет на достаточном уровне контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.	Частично выполняет контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.	Умеет качественно выполнять контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.	Умеет качественно выполнять контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде
	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в

	деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-26	***Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях***	***Не владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях***	***Частично владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях***	***Владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях***	***Свободно владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях***
	Знать: основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Не знает основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Знает основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Знает основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Знает основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.
	Уметь: применять	Не умеет применять	Частично умеет	Умеет применять	Умеет самостоятельно

	принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.
	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Не владеет навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Частично владеет навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Владеет навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Свободно владеет навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.
ПК-27	***Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего***	***Не готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих,***	***Частично готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего***	***Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих,***	***Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих,***

	звена	***служащих и специалистов среднего звена***	***звена***	***служащих и специалистов среднего звена***	***служащих и специалистов среднего звена***
	Знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке	Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции	Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции

	рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).	образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей
ПК-28	***Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Не готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Частично готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Готов на высоком уровне к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена***
	Знать: эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением	Не знает эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением	Частично знает эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением	Знает эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением	Знает в совершенстве эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением

	Уметь: осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не выполняет на достаточном уровне конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично умеет осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет качественно осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Владеть: навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет на достаточном уровне навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-29	***Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности***	***Не в полном объеме готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической***	***Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности***	***Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности***	***Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности***

		деятельности			
	Знать: - сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	Уметь: - выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; - корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;	Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при	Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при

	- применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).	подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей
ПК-30	***Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений***	***Не владеет готовностью к организации деятельности по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений***	***Владеет отдельными способами организации деятельности по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений***	***Владеет методами и различными способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений***	***Свободно владеет методами и различными способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений***

	Знать: возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио.	Не владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Владеет отдельными знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	В полной мере владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.
	Уметь: отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста.	Не умеет отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и	Владеет отдельными способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста.	Владеет способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и	Свободно владеет отдельными способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики

		личностного роста.		личностного роста.	индивидуального развития и личностного роста.
	Владеть: умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Не владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Владеет отдельными умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Свободно владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.
ПК-31	***Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)***	***Не достаточно полно использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)***	***Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)***	***Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)***	***Способность эффективно использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии***

					(специальности)
	Знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые	Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и	Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и

	технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).	специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей
ПК-32	***Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня***	***Способность на не достаточном уровне выполнять работы соответствующего квалификационного уровня***	***Способен частично выполнять работы соответствующего квалификационного уровня***	***Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня***	***Способность качественно выполнять работы соответствующего квалификационного уровня***
	Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых

		обучаемых			
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный	Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный

		процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.		соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-33	***Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности***	***Способность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована***	***Частично владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности***	***Владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности***	***Свободно владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности***
	знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере	Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и	Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и	Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и	Знает и применяет на практике нормативные документы по качеству,

	образования	услуг в сфере образования	услуг в сфере образования	услуг в сфере образования	стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования
	уметь: проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Не владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, не владеет информацией о конъюнктуре рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Частично владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона
ПК-34	***Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного***	***Не готовь к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего***	***Частично готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного***	***Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего***	***Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего***

	уровня	***квалификационного уровня***	***уровня***	***квалификационного уровня***	***квалификационного уровня***
	Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса	Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления	Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления

	производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	Владеть: целостным представлением о	Не владеет целостным представлением о	Частично владеет целостным	Владеет целостным представлением о	Владеет на достаточном уровне

	ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.	ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-35	***Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики***	***Не готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики***	***Частично готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики***	***Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики***	***Готовность к самостоятельной организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики***
	Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного

	управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным	Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет	Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень

	планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих;	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих;	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой

	места в соответствии с современными требованиями эргономики.	технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-36	***Готовность к производительному труду***	***Не готов к производительному труду***	***Частично готов к производительному труду***	***Готов к производительному труду***	***Готов к производительному труду***
	Знать: требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Не знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Частично знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения.
	Уметь: производить построение процесса	Не умеет производить построение процесса	Частично умеет производить построение	Умеет производить построение процесса	Умеет самостоятельно производить

	производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в образовательной организации, планирования работы образовательной организации, основные направления деятельности педагога-воспитателя, основы организации педагогического процесса; понимать содержание работы образовательной организации, принципов управления, руководства, осуществления должностных обязанностей.

Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики

1. Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.
2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
4. Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
6. Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?
7. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?
8. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания?
9. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательного явления?
10. Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.
11. Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?
12. Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?
13. Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?
14. В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?
15. Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного среднего профессионального образования?
16. Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения преддипломной практики.
17. В чем заключается сущность поисковых и исследовательских технологий в области современного среднего профессионального образования?
18. Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе преподавания в среднем профессиональном образовании?
19. Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?
20. Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: применять оптимальный комплекс педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной); планировать и проводить воспитательное мероприятие с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной); использовать профессиональную лексику в ходе проведения учебных занятий.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Методическая разработка проведения теоретического и практического занятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Цель: закрепить знания и умения по дидактическому проектированию занятий, научиться самостоятельно составлять и проводить методические разработки теоретического и практического занятий, учитывая тематику выпускной квалификационной работы (дипломной).

Задачи:

1. Составить план занятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);
3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.
2. Изучить программу дисциплины,
3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.
4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.
5. Определить адекватные индикаторы усвоения.
6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.

7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.

8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.

9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.

10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.

11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии(ях).

12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.

Полученные данные вносятся в план занятий.

Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:

- развернутого плана занятия;
- методики проведения занятия.

Схема развернутого плана теоретического занятия

План теоретического занятия №___

Предмет:

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения занятия

Целя: а) обучающая;

б) воспитательная;

в) развивающая.

Форма организации

Тип занятия

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход занятия:

1. Организационный момент - ___мин.
2. Работа с пройденным учебным материалом - ___мин.
3. Изучение нового материала -_____мин.
4. Первичное закрепление изученного материала - ____мин.
5. Выдача домашнего задания -_____мин.
6. Окончание занятия -_____мин.

Требования к представлению методики проведения занятия

На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Цель: закрепить навыки проектирования и проведения воспитательного мероприятия с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия

Задачи:

1. Составить план воспитательного мероприятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

Определить актуальность тематики воспитательного мероприятия, его форму (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.), тему, цель и задачи.

Подобрать соответствующий тематический материал для проведения воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия из двух частей:

- развернутого плана воспитательного мероприятия;
- методики проведения воспитательного мероприятия.

Схема развернутого плана воспитательного мероприятия

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения воспитательного мероприятия

Цель:

Форма организации:

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход воспитательного мероприятия:

Требования к представлению методики воспитательного мероприятия

На основании разработанного воспитательного мероприятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе проведения воспитательного мероприятия. Описание ведется от третьего лица. Содержание материала воспитательного мероприятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся.

По окончании проведения воспитательного мероприятия необходимо провести самоанализ данного мероприятия.

В самоанализ входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности возникли при подготовке тематического материала?
2. Легко ли было составлять методическую разработку воспитательного мероприятия?
3. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся проведении воспитательного мероприятия?
4. Была ли связь с профессиональной направленности студентов в ходе проведения воспитательного мероприятия?
5. Учтены ли были внутрипредметные и межпредметные связи?
6. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства воспитания?

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Третий этап (высокий уровень)

Владеть: навыками проектирования и организации проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной), сбора

материалов, осуществления и завершения самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной); навыками составления и оформления отчета.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
2. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
3. Изучение специфики внедрения форм сотрудничества учреждений СПО и сельскохозяйственных предприятий Белгородской области.
4. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.
5. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.
6. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
7. Изучение особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
8. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования (на примере СПО пищевого профиля).
9. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами специальных (профильных) дисциплин в общеобразовательном пространстве СПО.
10. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении специальных (профильных) дисциплин.
11. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин.
12. Изучение особенностей использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в СПО.
13. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования пищевого профиля.
14. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования аграрного профиля.
15. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении аграрного профиля.
16. Изучение специфики совершенствования воспитательной работы учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.
17. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.
18. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.
19. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.
20. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения сельскохозяйственных дисциплин в системе среднего профессионального образования.
21. Изучение и анализ методики преподавания темы «Основные виды продукция животноводства» при изучении дисциплины «Технология производства продукции животноводства в…. (учреждение СПО).

22. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных (профильных) дисциплин в системе среднего профессионального образования.

23. Изучение планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин сельскохозяйственного цикла.

24. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Технология производства продукции животноводства» в учреждении СПО.

25. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Технология производства продукции растеневодства» в учреждении СПО.

26. Изучение планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология хранения и переработки продукции растениеводства»

27. Анализ организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения специальных (профильных) дисциплин.

28. Планирование системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология хранения и переработки продукции растениеводства».

29. Использование инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Технология хранения и переработки зерна» в учреждении СПО.

30. Изучение планирования системы уроков практического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин «Технология хранения и переработки продукции животноводства».

31. Изучение особенностей проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования по специальным (профильным) дисциплинам.

32. Анализ деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов АПК в условиях СПО.

33. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

34. Изучение и анализ условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.

35. Изучение и анализ факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере .....).

36. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

37. Изучение и анализ педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов АПК в учреждениях СПО.

38. Изучение особенностей формирования социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения сельскохозяйственным дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

39. Изучение и анализ способов профессионально значимых качеств личности в процессе обучения специальным (профильным) дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

40. Изучение и анализ проектирования средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания специальных (профильных) дисциплин).

41. Разработка и проведение двух учебных занятий (теоретического, практического) с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

42. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя:

1. Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности.

2. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

3. Общее ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, с составлением конкретных видов работ в образовательной организации.

4. Написание и оформление отчета.

5. Подготовка к защите и защита отчета.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: запись в журнале по технике безопасности, отчет, дневник характеристика.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критериям (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбалльную систему.

Зачтено	Не зачтено
51-100баллов	менее 51 балла

Критерии оценивания

Отчет по практике

№ п.п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – собран в полном объеме; – структурированность (четкость, логичность, наличие титульного , нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью; – отличное оформление; – не нарушены сроки сдачи отчета.
		– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью;

		– хорошее оформление; – не нарушены сроки сдачи отчета.
		– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание выполнено не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Не зачтено	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
		– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
		– студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; – способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
2.	Не зачтено	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Приложение3

Титульный лист отчета по производственной (преддипломной) практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО « БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

ФИО _____ _____
подпись

курс _____ факультет _____

Направление подготовки (специальность) _____

_____

шифр, наименование

Сроки проведения_____

Руководитель практики от организации _____
должность

ФИО _____ _____
подпись **М.П.**

Руководитель практики от университета _____
должность

ФИО _____ _____
подпись

Дата защиты «_____ » _____ 201_ г. _____

сведения о защите

Майский, 201

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику

для _____
студента _____ группы _____ факультета
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль _____
Место прохождения практики: _____
Адрес организации: _____
кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
Срок прохождения практики: _____---

Целью производственной (преддипломной) практики является совершенствование опыта самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности, подготовка выпускников к непосредственному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- Формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры.
- Формирование знаний об основных звеньях управления учебным заведением и умение участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры преподавателя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки её эффективности.
- Завершение опытно-экспериментальной научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

Структура отчёта:
- введение
- основная часть
- заключение (выводы)
- список использованных источников
- приложения

Руководитель практики
от кафедры профессионального обучения
и социально-педагогических дисциплин _____
_____

(подпись) *(ФИО)*

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО обучающегося_____
Направление подготовки_____
Курс _____
Группа _____
Руководитель практики от университета_____
Руководитель практики от организации_____
Вид практики:_____

Сроки прохождения практики: с _____по_____

Место прохождения практики_____
_____

Дата	Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия, задания, поручения)

Обучающийся_____
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики
от университета_____

Руководитель практики
от организации_____

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

ДНЕВНИК
практиканта

Направление подготовки _____
шифр и наименование
Курс, профиль подготовки_____
наименование

_____,
(фамилия, имя, отчество студента)

в _____
(название организации)

_____

_____района

_____области

Майский, 201_ г.

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

___ (факультета) (группы)

направлен для прохождения производственной (преддипломной) практики сроком на_____ недель с _____по_____

в_____

_

_____ района

_____области

Дата выезда «___» _____ 20_____ г.

Зав.кафедрой обучения и социально-педагогических дисциплин_____

Прибытие на практику «___» _____20___ г.

Окончание практики «___» _____20___ г.

Ответственным руководителем производственной (преддипломной) практики от организации назначен _____

(должность)

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

М.П.

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру

«_____» _____ 20_____ г.

Подпись преподавателя-руководителя практики от кафедры _____

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации

_____

«___» _____20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
прохождения производственной (преддипломной) практики

Сроки	Наименование работы	Подпись руководителя

Структура дневника практики

Дата	*Содержание работы*	*Замечания*	*Выводы*

Приложение 6

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку)____ курса, направление подготовки (специальность) _____

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

Иванова Ивана Ивановича

Иванов И.И. проходил производственную (преддипломную) практику в _____ с «____» _____ по «___» _____ 201 __ г.

За период прохождения практики он освоил следующие виды работ:

_____

_____

_____

_____

Должность _____

ФИО _____ _____ М.П.

подпись