

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

Наседкина Т.И.

«09» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 02 » 04 2020 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности магистра профессионального образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов; формирование проектного мышления.

1.2. Задачи дисциплины:

- расширить представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- раскрыть более глубоко структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- научить обучающихся применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить профессиональные умения и навыки синтеза теории и практики, научиться находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.01.) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы современного профессионального образования
	Управление образовательным процессом
	Планирование и организация научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать <ul style="list-style-type: none">- актуальные проблемы современного профессионального образования- философские проблемы в образовании- нормативно-правовые основы современного образования Уметь <ul style="list-style-type: none">- обосновывать профессионально-педагогическую деятельность на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук- правильно и грамотно использовать основные понятия педагогических, философских наук. Владеть <ul style="list-style-type: none">- навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов)- навыками организации и проведения педагогического

	<p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления образовательными системами - представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки
--	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: концептуальные основы проектной деятельности в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>

		<p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>Знать: технологию и алгоритм разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Уметь: разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Владеть: методикой разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>
		<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Уметь: организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеть: технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов,</p>	<p>Знать: алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-</p>

		статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику.	практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику Владеть: коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику
--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр изучения дисциплины	3 сем.	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	16,25	8
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	8	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	8	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	-
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	-
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	-
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	-	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,75	100

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Текущие консультации</i>	-				-			
<i>Установочные занятия</i>	-				-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				-			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	16,25	8	8	-	8	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	-				-			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	91,75				100			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»
1. Этапы развития идей проектирования в педагогике
1.1. История зарождения проектирования. Авторские концепции проектной деятельности. Идеи проектирование в зарубежной теории и практике. История проектирования в отечественной теории и практике.
2. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования.
1.2. Работа с понятиями: проектирование, педагогическое проектирование, проект и др. Проектирование как процесс. Основные черты проектирования. Функции, уровни проектной деятельности. Принципы проектной деятельности
3. Субъекты и объекты педагогического проектирования
1.3. Субъекты проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности в образовании»
1. Этапы проектирования и реализации проекта. Разработка проектной документации.
1.1. Этапы проектирования (предпроектный, диагностика, проблематизация, концептуализация). Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Разработка паспорта проекта. Разработка плана управления проектом. Подготовка отчетной документации по проекту.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
2. Виды педагогических проектов
1.2. Учебные и досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки Социально-педагогические проекты.
3. Основные объекты педагогического проектирования
1.3. Работа с базовыми понятиями (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). Структура учебной программы; требования, предъявляемые к разработке учебных программ. Анализ и проектирование учебных программ Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<i>Зачет</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	108	8	8	91,75	зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							<i>31</i>	<i>60</i>	

Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»			53	4	4	45		14	25
1.	Этапы развития идей проектирования в педагогике	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	14	1	1	12	Устный опрос	4	6
2.	Основные понятия проектирования образовательной среды. Педагогическая сущность проектирования	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	13	1	1	11	Подготовка реферата	3	6
3.	Субъекты и объекты проектирования образовательной среды	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	13	1	1	11	Практические задания	4	6
4	Итоговое занятие по модулю 1	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	13	1	1	11	Тестовый контроль	3	7
Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»			54,75	4	4	46,75		17	35
1.	Этапы проектирования и реализации проекта. Разработка проектной документации.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	14	1	1	12	Устный опрос	5	9
2.	Виды педагогических проектов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	14	1	1	12	Практические задания	4	8
3.	Основные объекты о проектирования образовательной среды	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	13	1	1	11	Защита проекта	4	9
4	Итоговое занятие по модулю 2	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4	13,75	1	1	11,75	Тестовый контроль	4	8
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>									+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							<i>зачет</i>	<i>15</i>	<i>25</i>	

.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
------------	---------	---------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	----------------	-----------------

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 89с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1281763753006889711&Image_file_name=Akt%5F530%5CNikulinaN%2EN%2EPedagogicheskoe%5Fproektirovanie%2Epdf&Image_file_mfn=51761&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%

<http://www.znanium.com/bookread2.php?book=774413>

6.2. Дополнительная литература

1. Космин В. В. . Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 214с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

2 Попов Ю. И. Управление проектами: Учеб.пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2005. - 208с.: ISBN 5-16-002337-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=92334>

3. Аничин В.Л.Управление проектами: учебное пособие / В. Л. Аничин; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 9 1.с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1608980350253510&Image file name=Only in_EC%5CUpravlenie proektami%2EUchebnoe posobie%2Epdf&mfn=40172&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%20%D0%92%2E%D0%9B%2E%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%2F&CODE=91&PAGE=1

4. Управление проектами: учебное пособие / И. И. Мазур [и др.]; под ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 8-е изд. стереотип. - Москва: Омега-Л, 2012. - 960с. - (Современное бизнес-образование).

5. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие /с. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2011. - 520с.

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ » от т 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор Panasonic PT-ST10; - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность»</p>

	<p>1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное</p>

	<p>обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/m77/program/5961271/) -свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор</p>

	№ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
--	--

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Проектирование образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: концептуальные основы проектной деятельности в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос	Зачет
	Практические задания						
	Защита проекта						
						Тестовый контроль	

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос Практические задания Защита проекта Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет

				проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос Практические задания Защита проекта Тестовый контроль	Зачет
		УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: технологии и алгоритм разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды» Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль Устный опрос Практические задания Защита проекта Тестовый контроль	Зачет Зачет

			достижения.				
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последователь ность шагов для его достижения.	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос	Зачет
						Практические задания	
						Защита проекта Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последователь ность шагов для его	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос	Зачет
						Практические задания	
						Защита проекта Тестовый контроль	

				достижения.			
	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами.</p>	<p>Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»</p>	Устный опрос	Зачет	
Подготовка реферата							
Тестовый контроль		<p>Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»</p>		Устный опрос	Зачет		
Практические задания							
Защита проекта							
					Тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)		<p>Уметь: организовать работу участников проекта, способствующих</p>	<p>Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»</p>	Устный опрос	Зачет
					Подготовка реферата		
					Тестовый контроль		

				конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами.	Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос Практические задания Защита проекта Тестовый контроль	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды» Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль Устный опрос Практические задания Защита проекта Тестовый контроль	Зачет Зачет
		УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет

		различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику.		этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность	Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос	Зачет		
						Практические задания			
						Защита проекта			
						Тестовый контроль			
					Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос	Зачет
								Подготовка реферата	
					Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	Устный опрос	Зачет		
						Практические задания			
						Защита проекта			
						Тестовый контроль			

				практику			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: коммуникативными навыками и научно-методическим и аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	Устный опрос	Зачет
		Подготовка реферата					
		Тестовый контроль					
		Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»			Устный опрос	Зачет	
			Практические задания				
			Защита проекта				
						Тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Не способен</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Частично способен</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Способен</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Способен свободно и самостоятельно</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

					сферы их применения
	<p>Знать: концептуальные основы проектной деятельности в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Не знает концептуальные основы проектной деятельности в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Частично знает концептуальные основы проектной деятельности в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знает концептуальные основы проектной деятельности в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>В совершенстве знает концептуальные основы проектной деятельности в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
	<p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,</p>	<p>Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность,</p>	<p>Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель,</p>	<p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя</p>	<p>Умеет самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,</p>

	<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
	<p>Владеть: методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Не владеет методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Частично владеет методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые</p>	<p>Владеет методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые</p>	<p>Свободно владеет методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),</p>

			результаты и возможные сферы их применения	результаты и возможные сферы их применения	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<i>Не способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<i>Частично способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<i>Способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<i>Способен самостоятельно</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения
	Знать: технологию и алгоритм разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Не знает технологию и алгоритм разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Частично знает технологию и алгоритм разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Знает технологию и алгоритм разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для	Знает и самостоятельно реализует технологию и алгоритм разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и

				его достижения.	последовательность шагов для его достижения.
	Уметь: разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Не умеет разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Частично умеет разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Умеет разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Умеет самостоятельно разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.
	Владеть: методикой разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Не владеет методикой разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Частично владеет методикой разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Владеет методикой разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Свободно владеет методикой разработки плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.
	УК-2.3. Организует и	<i>Не способен</i>	<i>Частично</i>	<i>Способен</i>	<i>Способен</i>

	<p>координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><i>способен</i> организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><i>свободно</i> организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>
	<p>Знать: психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Не знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Частично знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми</p>	<p>Знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми</p>	<p>В совершенстве знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды</p>

			ресурсами.	ресурсами.	необходимыми ресурсами.
	Уметь: организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Частично умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет свободно организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть: технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Не владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Частично владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	Свободно владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды
	УК-2.4. Представляет публично результаты	<i>Не способен</i> представлять	<i>Частично способен</i>	<i>Способен</i> представлять	<i>Способен самостоятельно</i>

	<p>проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>	<p>представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>	<p>публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>	<p>представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>
	<p>Знать: алгоритм презентации публично результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p>	<p>Не знает алгоритм презентации публично результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p>	<p>Частично знает алгоритм презентации публично результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую</p>	<p>Знает алгоритм презентации публично результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в</p>	<p>В совершенстве знает алгоритм презентации публично результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и</p>

			деятельность	практическую деятельность	внедрения его в практическую деятельность
	Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Не умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Частично умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Свободно умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику
	Владеть: коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и	Не владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-	Частично владеет коммуникативным и навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в	Владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в	Свободно владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его

	предлагать пути его внедрения в практику	практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику
--	--	---	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК-5	<i>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Не способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Частично способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Способен самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>
		Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Знает и может самостоятельно применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.

		<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач</p>
		<p>Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>	<p>Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>

		Не владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе	Частично владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе	Владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе	Владеет и может самостоятельно применять методы определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе
ПК-20	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Не способен и не готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Частично способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Способен и самостоятельно готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>
		Не знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической	Частично знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической деятельности	Знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической	Знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической

		деятельности		деятельности	деятельности
		<p>Не умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>	<p>Частично умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>	<p>Умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>
		<p>Не владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Частично владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Что рассматривается как комплекс частных или локальных инноваций?
2. На какие вопросы должен отвечать «целеполагание»?
3. Виды педагогических проектов Сетевые проекты.
4. Виды педагогических проектов Международные проекты.
5. Проектирование содержания образования.
6. Проектирование образовательной программы.
7. Проектирование образовательных систем.
8. Проектирование учебных планов.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.
11. Роль проектирования в педагогической деятельности.
12. Проектирование учебных занятий.
13. Проектирование учебно-воспитательной работы.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов.
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования.
7. Стратегическое планирование.
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
9. Требования к участникам педагогического проектирования.
10. Проектирование в образовательных системах.
11. Д. Дьюи и его метод проектов.
12. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Педагогический проект – это...

- a) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- b) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
- c) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- d) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

2. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий:

- a) Планирование – организация – руководство – контроль;
- b) контроль – организация – планирование – анализ;
- c) руководство – контроль – анализ – администрирование;
- d) планирование – анализ – администрирование – контроль.

3. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей:

- a) проект;
- b) управление проектом;

- c) администрирование;
- d) планирование.

4. Проектная структура – это...

- a) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- b) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;
- c) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- d) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.

5. Жесткая матрица – это...

- a) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- b) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений;
- c) менеджер проекта обладает максимальными полномочиями, но и несет полную ответственность за выполнение задач проекта;
- d) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления.

6. Результат – это...

- a) уровень подготовки;
- b) достижение целей;
- c) планирование целей;
- d) заключительные действия.

7. Проект – это...

- a) посредник между людьми, имеющими общность взглядов на его предмет, цели и ценности предполагаемой ими деятельности;
- b) процесс создания, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния;
- c) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов;
- d) социальная технология.

8. Координация – это...

- a) проект, главной целью которого является выдвижение и проверки гипотезы;
- b) оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- c) Составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы.

9. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

- a) специальные критерии;
- b) частные критерии;
- c) общие критерии.

10. Какой формы экспертизы не существует?

- a) индивидуальная экспертиза;
- b) массовая экспертиза;
- c) коллективная экспертиза;
- d) комплексная экспертиза.

11. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении:

- a) нормоконтролирующая экспертиза;
- b) квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза;
- c) понимающая экспертиза;
- d) дегустационная экспертиза

12. Моделирование – это...

- a) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
- b) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
- c) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
- d) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

13. Инновационный проект – это...

- a) частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация;
- b) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность;
- c) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;
- d) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки.

14. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:

- a) аспект;
- b) модель;
- c) критерий;
- d) экспертиза.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма будущего специалиста.
2. Управление процессом совершенствование обучения на основе использования модульного подхода.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры.
4. Проектирование инновационной деятельности образовательной организации.

Требования к проекту

1. В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект на темы
 - Технология проектирование учебного плана
 - Технология проектирование рабочей программы дисциплины или профессиональных моделей
 - Технология проектирование программы практики
 - Технология проектирования учебно-методического комплекса дисциплины в образовательном учреждении
 - Технология проектирование материально-технического обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирование библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирования мониторинга индивидуальных достижений обучающегося
 - Технология проектирования мониторинга результатов обучения студентов.
 - Технология проектирования мониторинга результатов воспитания обучающихся
 - Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО.
 - Технология проектирования учебного занятия в образовательных учреждениях
 - Технология анализа учебного занятия в образовательных учреждениях
2. Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Требования к оформлению: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию. Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки проекта:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0

К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный/минимальный балл		5/3

5 баллов и/или «отлично»

4 балла и/или «хорошо»

3 балла и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

1. Инновации – это...

- a) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;
- b) универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах;
- c) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки;
- d) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность.

2. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через:

- a) деятельность;
- b) воспитание;
- c) активность.

3. Назовите особую форму активности ученика, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?

- a) учебная деятельность;
- b) воспитание;
- c) образование.

4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

- a) концептуальная;
- b) инструментальная;
- c) мониторинг;

d) процессуальная.

5. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

- a) Яковлева Н.О.;
- b) Батышев С.Я.;
- c) Ломакина Н.О.;
- d) Беспалько В.П..

6. Результатом проектной деятельности является:

- a) проект;
- b) прогнозирование;
- c) система;
- d) проектирование.

7. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:

- a) математическим (знаковым) моделям;
- b) вербальным (текстовым) моделям;
- c) информационным моделям.

8. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:

- a) модель;
- b) процесс;
- c) инновация;
- d) объект.

9. Что относится к характеристике инновационных моделей:

- a) модель всегда индивидуальна;
- b) модель – это объект, которого нет в действительности;
- c) модель носит прогностичный характер;
- d) все варианты.

10. Проектирование – это...

- a) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
- b) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
- c) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;
- d) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

11. Процессуальный уровень проектирования:

- a) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- b) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- c) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- d) ориентирует на создание концепции, модели.

12. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

- a) социально-педагогическое;
- b) психолого-педагогическое;

- с) образовательное;
- д) концептуальное.

13. Социально-педагогическое проектирование:

- а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
- с) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- д) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

14. Достижение целей – это...

- а) деятельность;
- б) результат;
- с) мотив.

15. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

- а) педагогическое моделирование;
- б) метод проекта;
- с) педагогическое проектирование.

16. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

- а) «проблема»;
- б) «идея»;
- с) «создание».

17. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Упорядочьте их по порядку:

- а) выполнение;
- б) инициация;
- с) завершение;
- д) планирование;
- е) контроль и мониторинг.

18. Что включает в себя концептуальная фаза?

- а) определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно-сметной документации;
- б) формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта;
- с) презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %
50 – 0 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»
«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания:

1. Провести схематизацию соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».

2. Составьте кластер проблемного поля педагогического проектирования.

3. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России», «Профессиональное образование» за 2008-2015 гг. по следующим проблемам образования:

1. Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
2. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия педагога и учащегося.

1. На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике (по И. А. Колесниковой).

2. Предложите тематику 2-3 Ваших учебных проектов. Определите в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.

1. Работа в подгруппах по 3-4 человека. Разработать и презентовать учебный проект из тем, предложенных на семинарском № 4 используя алгоритм:

- Цель
- Расчет времени
- Выделить этапы
- Какой будет получен продукт
- Как будут представлены результаты

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное

число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования.
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Субъекты и объекты педагогического проектирования
9. Этапы проектирования (предпроектный, диагностика, проблематизация, концептуализация).
10. Выбор формата проекта. Этап реализации проекта.
11. Виды педагогических проектов. Учебные проекты.
12. Виды педагогических проектов. Досуговые проекты.
13. Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки.
14. Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты.
15. Виды педагогических проектов. Проекты личностного становления.
16. Виды педагогических проектов. Сетевые проекты.
17. Виды педагогических проектов. Международные проекты.
18. Проектирование содержания образования.
19. Проектирование образовательной программы.
20. Проектирование образовательных систем.
21. Проектирование учебных планов.
22. Проектирование педагогических технологий.
23. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

Тестовые задания

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:

- а) проблема;
- б) рефлексия;
- в) совершенствование.

2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:

- а) деятельности и анализа;
- б) способа и порядка использования ресурсов;
- в) способа и порядка процессов.

3. Аспект – это...

- а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
- б) комплексная задача;
- в) результат проектированной деятельности.

4. Что означает «проект»:

- а) замысел;
- б) достижение целей;
- в) управленческое решение.

5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...

- а) образование;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие.

6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- а) деятельностном и процессуальном;
- б) процессуальном и педагогическом;
- в) процессуальном и продуктивном.

7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?

- а) как школа будущего;
- б) как смысл;
- в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- г) как мотивация педагогического коллектива.

8. Проект – это...

- а) цель и результат проектирования;
- б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
- в) форма организации совместной деятельности людей.

9. Я.А. Коменский высказал идею...

- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
- б) проектного обучения;
- в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.

10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?

- а) ставит в положение исследователя;

б) ставит в положение конкурирующего;

в) ставит в положение участника.

11. Как переводится латинское слово «projectus»?

а) задача;

б) цель;

в) проблема;

г) идея.

12. В основе целостности проектирования лежит замысел:

а) педагогической деятельности;

б) содержательной основы;

в) совершенствование педагогической деятельности.

13. На философском уровне проект рассматривается как...

а) познавательная деятельность проектирования;

б) духовно-преобразовательная деятельность;

в) проектирование.

14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

а) педагогическое проектирование;

б) создание опорного конспекта;

в) образовательная система.

15. Цель проекта должна быть...

а) четкой и ясной;

б) проверяемой;

в) соответствующей местным особенностям;

г) все ответы правильные.

16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:

а) управления;

б) планирования;

в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

17. Проектирование – это...

а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;

б) неперенное, необратимое и закономерное изменение;

в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:

а) развитие;

б) образование;

в) учебная деятельность.

19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:

а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;

б) направленное, необратимое и закономерное изменение;

в) особая форма активности учащегося.

20. Анализ является инструментом обнаружения:

а) проблемы;

б) ситуации;

в) мотива.

21. Проектирование – это...

а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;

б) процесс создания искусственной питательной среды;

в) культурно-образовательная инициатива;

г) все ответы верны.

22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

23. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) все ответы верны.

24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.

25. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.

26. Система образования – это...

- а) открытая система;
- б) закрытая система;
- в) все ответы верны.

27. Критерий – это...

- а) степень достижения заданной цели;
- б) образец изделия;
- в) построение учебного плана;
- г) признак на основании, которого производится оценка.

28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...

- а) проект;
- б) деятельность;
- в) метод.

29. Цель – это...

- а) желаемый результат;
- б) логика;
- в) интерес ресурсов;
- г) формулировка.

30. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?

- а) Ф. Динтер;
- б) В.Х. Килпартик;
- в) И.Г. Песталотци;
- г) Я.А. Коменский.

32. В современном понимании слово «проект» означает:

- а) продукт проектирования;

б) информационная база;

в) все ответы верны.

33. Развитие личности возможно через:

а) учение;

б) воспитание;

в) деятельности;

г) все ответы правильны.

34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

1) руководство;

2) организация;

3) планирование;

4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации.

а) 1, 2, 3, 4

б) 2, 3, 1, 4

в) 3, 2, 4, 1

г) 4, 2, 1, 3

35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

а) инновационная деятельность;

б) проектная деятельность;

в) управление проектом.

36. Функции управления проектом включают:

а) планирование, анализ, администрирование;

б) составление и сопровождение бюджета проекта;

в) организацию, осуществление, мониторинг;

г) все варианты верны.

37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?

а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;

б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;

в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;

г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;

д) все выше перечисленные ответы.

38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

а) на характер преподавательской деятельности;

б) на освоение экономических инноваций;

в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;

г) на создание продукта.

39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

а) актуальность;

б) тематика;

в) исследование.

40. Продукт проектной деятельности – это...

а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;

б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

а) деятельность;

б) условия;

в) влияние;

г) процесс.

42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

а) системного;

б) продуктного;

в) социального;

г) человеческого.

43. Когда формировалась наука о нововведении?

а) XIX в.

б) XX в.

в) XXI в.

44. Предмет деятельности педагогических инноваций?

а) педагогическая деятельность;

б) учебный процесс;

в) личность ученика, учителя;

г) анализ деятельности школы.

45. Чем определяется тема педагогического проектирования?

а) теорией и потребностями школы;

б) практикой, нуждами и потребностями школы;

в) анализом деятельности школы.

46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?

а) концептуальная;

б) процессуальная;

в) эксплуатационная.

47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

а) Панов А.И.

б) Левина М.М.

в) Азимов М.Г.

48. В основе целостности проектирования лежит замысел:

а) педагогической деятельности;

б) содержательной основы;

в) совершенствование педагогической деятельности.

49. Отличительные черты педагогической инновации:

а) предмет инновационной деятельности;

б) зависимость от объективных условий;

в) психологическая готовность;

г) все ответы верны.

50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

а) характерность;

б) конструктивность;

в) нацеленность;

г) закономерность.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка реферата, защита проектов, тестовый контроль, рубежные контроли.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ	25

	практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг

студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов