

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986a162558916286015a13516a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук
Наседкина Т.И.
« 12 » июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Проектирование образовательной среды»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

_____  Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности магистра профессионального образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов; формирование проектного мышления.

1.2. Задачи:

- расширить представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- раскрыть более глубоко структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- научить обучающихся применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить профессиональные умения и навыки синтеза теории и практики, научиться находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.В.01.) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы современного профессионального образования
	Философские проблемы в образовании
	Управление образовательным процессом
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать - актуальные проблемы современного профессионального образования - философские проблемы в образовании - нормативно-правовые основы современного образования
	Уметь - обосновывать профессионально-педагогическую деятельность на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук - правильно и грамотно использовать основные понятия педагогических, философских наук.
	Владеть - навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов)

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического проекта - методами управления образовательными системами - представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки
--	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия
ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы образовательной среды - современные требования определенного вида экономической деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

		<p>- проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>
--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	2 курс	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа студентов с преподавателем	36	18
Аудиторные занятия (всего)	16	8
В том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	16	6
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Самостоятельная работа студентов		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	90
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	44	60
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	4	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	46	4	4	8	29	42	2	2	2	33
1. Этапы развития идей проектирования в педагогике	13	1	1	Консультации	9	14	1	1	Консультации	12
2. Основные понятия проектирования образовательной среды. Педагогическая сущность проектирования	12	1	1		9	14	1	1		12
3. Субъекты и объекты проектирования образовательной среды	13	2	1		9	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		3	-	-	-		-
Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	48	4	4	8	32	42	2	2	3	35
1. Этапы проектирования и реализации проекта	13	1	1	Консультации	11	14	1	1	Консультации	12
2. Виды педагогических проектов	12	1	1		10	14	1	1		12
3. Основные объекты о проектирования образовательной среды	13	2	1		10	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	46	4	4	8	30	42	2	2	3	35
1. Этапы развития идей проектирования в педагогике	11	1	1	<i>Консультации</i>	9	14	1	1	<i>Консультации</i>	12
История зарождения проектирования	4	-	1		3	5	1	-		4
Идеи проектирование в зарубежной теории и практике	4	1	-		3	5	-	1		4
История проектирования в отечественной теории и практике	3	-	-		3	4	-	-		4
2. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования.	12	2	1		9	14	1	1		12
Работа с понятиями: проектирование, педагогическое проектирование, проект и др.	4	1	-		3	5	1	-		4
Проектирование как процесс. Основные черты проектирования.	4	-	1		3	5	-	1		4
Функции, уровни проектной деятельности. Принципы проектной деятельности	4	1	-		3	4	-	-		4
3. Субъекты и объекты педагогического проектирования	11	1	1		9	14	1	2		11
Субъекты проектной деятельности	4	1	-		3	4	1	-		3
Проблема организации совокупного субъекта.	4	-	1	3	5	-	1	4		
Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности	3	-	-	3	5	-	1	4		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		
Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности в образовании»	48	4	4	8	32	42	2	2	3	35
1. Этапы проектирования и реализации проекта	13	1	1	<i>Консультации</i>	11	14	1	1	<i>Консультации</i>	12
Этапы проектирования (предпроектный. диагностика, проблематизация, концептуализация).	5	-	1		4	5	1	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Выбор формата проекта.	4	1	-		3	5	-	1		4
Программирование и планирование хода проекта.	4	-	-		4	4	-	-		4
2. Виды педагогических проектов	12	1	1		10	14	1	1		12
Учебные и досуговые проекты	4	1	-		3	5	1	-		4
Проекты в системе профессиональной подготовки	4	-	1		3	5	-	1		4
Социально-педагогические проекты	4	-	-		4	4	-	-		4
3. Основные объекты педагогического проектирования	13	2	1		10	14	1	2		11
Работа с базовыми понятиями (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).	4	1	-		3	4	1	-		3
Структура учебной программы, требования, предъявляемые к разработке учебных программ. Анализ и проектирование учебных программ	4	1	-		3	5	-	1		4
Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).	3	-	-		3	5	-	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№	Наименование рейтингов,	Объем учебной работы	Форма
---	-------------------------	----------------------	-------

п/п	модулей и блоков	Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа	контроля знаний	Количество баллов (max)
Всего по дисциплине		ОПК-5 ПК-20	108	8	8	20	72	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Письменная работа	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»			46	4	4	8	30		30
1.	Этапы развития идей проектирования в педагогике	ОПК-5 ПК-20	11	1	1	<i>консультации</i>	9	Устный опрос	<i>10</i>
2.	Основные понятия педагогического проектирования Педагогическая сущность проектирования	ОПК-5 ПК-20	12	2	1		9	Защита проекта	<i>10</i>
3.	Субъекты и объекты педагогического проектирования	ОПК-5 ПК-20	11	1	1		9	Практическое задание	<i>10</i>
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			<i>4</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности в образовании»			48	4	4	8	32		30
1.	Этапы проектирования и реализации проекта	ОПК-5 ПК-20	13	1	1	<i>консультации</i>	11	Устный опрос	8
2.	Виды педагогических проектов	ОПК-5 ПК-20	12	1	1		10	Практическое задание	<i>8</i>
3.	Основные объекты педагогического проектирования	ОПК-5 ПК-20	13	2	1		10	Подготовка реферата	<i>8</i>
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			<i>2</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>4</i>

III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10	-	5
IV. Выходной рейтинг		4	-	-	-	4	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неудовлетворительно не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо, зачтено	Отлично, зачтено
менее 60 баллов	60-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента

составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 89с. Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1204920350273117&Image_file_name=Akt_530%5CNikulinaN%2EN%2EPedagogicheskoe_proektirovanie%2Epdf&mfn=51812&FT_REQUEST=%2E%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%2E%20%D0%9D%2E%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&CODE=89&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Космин В. В. . Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 214с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

2 Попов Ю. И. Управление проектами: Учеб.пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2005. - 208с.: ISBN 5-16-002337-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=92334>

3. Аничин В.Л.Управление проектами: учебное пособие / В. Л. Аничин; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 9 1.с. Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1608980350253510&Image_file_name=Only_in_EC%5CUpravlenie_proektami%2EUchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=40172&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%20%D0%92%2E%D0%9B%2E%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%2F&CODE=91&PAGE=1

4. Управление проектами: учебное пособие / И. И. Мазур [и др.]; под ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 8-е изд. стереотип. - Москва: Омега-Л, 2012. - 960с. - (Современное бизнес-образование).

5. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие /с. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2011. - 520с.

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ » от т 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического

мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные

профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Для преподавания элективного курса используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Проектирование образовательной среды

дисциплина (модуль)

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И. Черных

Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

« ___ » _____ 201 г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Проектирование образовательной среды»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными
образовательными системами

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Первый этап (пороговый уровень)	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Модуль 1 «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
Третий этап	владеть:	Модуль 1 «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			
			защита проекта			
				Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 1	практическое	итоговое

		(высокий уровень)	- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия	«Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	здание тестовый контроль	тестирование, вопросы к зачету		
				Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					тестовый контроль			
					тестовый контроль			
ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенно вида экономической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать - теоретические основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенно вида экономической деятельности	Модуль 1 «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					подготовка реферата			
					тестовый контроль			
				Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями	Модуль 1 «Теоретические основы педагогического	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
							подготовка реферата	
							тестовый контроль	
				Модуль 1 «Теоретические основы педагогического	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					тестовый контроль			

			определенного вида экономической деятельности	проектирования образовательной среды»		
				Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть - навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности		Модуль 1 «Теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности в образовании»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК-5	<i>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Не способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Частично способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Способен самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>
		Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Знает и может самостоятельно применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.

		<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач</p>
		<p>Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>	<p>Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>

		Не владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе	Частично владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе	Владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе	Владеет и может самостоятельно применять методы определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО в регионе
ПК-20	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Не способен и не готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Частично способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Способен и самостоятельно готов проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>
		Не знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической	Частично знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической деятельности	Знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической	Знает теоретические основы образовательной среды современные требования определенного вида экономической

		деятельности		деятельности	деятельности
		<p>Не умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>	<p>Частично умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>	<p>Умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности проектировать и оснащать пространственно-образовательную среду для теоретического и практического обучения</p>
		<p>Не владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Частично владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Сущность проекта и проектирования в целом.
2. Сущность педагогического проектирования
3. Виды проектирования
4. Роль педагогического проектирования
5. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

Перечень вопросов к устному опросу

1. Что рассматривается как комплекс частных или локальных инноваций?
2. На какие вопросы должен отвечать «целеполагание»?
3. Виды педагогических проектов Сетевые проекты.
4. Виды педагогических проектов Международные проекты.
5. Проектирование содержания образования.
6. Проектирование образовательной программы.
7. Проектирование образовательных систем.
8. Проектирование учебных планов.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.
11. Роль проектирования в педагогической деятельности.
12. Проектирование учебных занятий.
13. Проектирование воспитательной работы.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на

стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Темы рефератов

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов.
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования.
7. Стратегическое планирование.
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
9. Требования к участникам педагогического проектирования.
10. Проектирование в образовательных системах.
11. Д. Дьюи и его метод проектов.
12. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита

выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Педагогический проект – это...

- a) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- b) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
- c) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- d) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

2. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий:

- a) Планирование – организация – руководство – контроль;
- b) контроль – организация – планирование – анализ;
- c) руководство – контроль – анализ – администрирование;
- d) планирование – анализ – администрирование – контроль.

3. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей:

- a) проект;
- b) управление проектом;
- c) администрирование;
- d) планирование.

4. Проектная структура – это...

- a) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- b) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;
- c) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- d) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.

5. Жесткая матрица – это...

- a) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- b) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений;
- c) менеджер проекта обладает максимальными полномочиями, но и несет полную ответственность за выполнение задач проекта;
- d) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления.

6. Результат – это...

- a) уровень подготовки;

- b) достижение целей;
- c) планирование целей;
- d) заключительные действия.

7. Проект – это...

- a) посредник между людьми, имеющими общность взглядов на его предмет, цели и ценности предполагаемой ими деятельности;
- b) процесс создания, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния;
- c) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов;
- d) социальная технология.

8. Координация – это...

- a) проект, главной целью которого является выдвижение и проверки гипотезы;
- b) оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- c) Составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы.

9. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

- a) специальные критерии;
- b) частные критерии;
- c) общие критерии.

10. Какой формы экспертизы не существует?

- a) индивидуальная экспертиза;
- b) массовая экспертиза;
- c) коллективная экспертиза;
- d) комплексная экспертиза.

11. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении:

- a) нормоконтролирующая экспертиза;
- b) квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза;
- c) понимающая экспертиза;
- d) дегустационная экспертиза

12. Моделирование – это...

- a) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
- b) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
- c) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
- d) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

13. Инновационный проект – это...

- a) частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация;
- b) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность;
- c) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;

d) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки.

14. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:

- a) аспект;
- b) модель;
- c) критерий;
- d) экспертиза.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма будущего специалиста.
2. Управление процессом совершенствование обучения на основе использования модульного подхода.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры.
4. Проектирование инновационной деятельности образовательной организации.

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	1
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	

	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

Тестовые задания

1. Инновации – это...

- идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;
- универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах;
- принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки;
- построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность.

2. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через:

- деятельность;
- воспитание;
- активность.

3. Назовите особую форму активности ученика, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?

- учебная деятельность;
- воспитание;
- образование.

4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

- концептуальная;
- инструментальная;
- мониторинг;
- процессуальная.

5. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

- a) Яковлева Н.О.;
- b) Батышев С.Я.;
- c) Ломакина Н.О.;
- d) Беспалько В.П..

6. Результатом проектной деятельности является:

- a) проект;
- b) прогнозирование;
- c) система;
- d) проектирование.

7. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:

- a) математическим (знаковым) моделям;
- b) вербальным (текстовым) моделям;
- c) информационным моделям.

8. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:

- a) модель;
- b) процесс;
- c) инновация;
- d) объект.

9. Что относится к характеристике инновационных моделей:

- a) модель всегда индивидуальна;
- b) модель – это объект, которого нет в действительности;
- c) модель носит прогностичный характер;
- d) все варианты.

10. Проектирование – это...

- a) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
- b) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
- c) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;
- d) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

11. Процессуальный уровень проектирования:

- a) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- b) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- c) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- d) ориентирует на создание концепции, модели.

12. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

- a) социально-педагогическое;
- b) психолого-педагогическое;
- c) образовательное;

d) концептуальное.

13. Социально-педагогическое проектирование:

- a) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- b) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
- c) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- d) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

14. Достижение целей – это...

- a) деятельность;
- b) результат;
- c) мотив.

15. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

- a) педагогическое моделирование;
- b) метод проекта;
- c) педагогическое проектирование.

16. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

- a) «проблема»;
- b) «идея»;
- c) «создание».

17. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Упорядочьте их по порядку:

- a) выполнение;
- b) инициация;
- c) завершение;
- d) планирование;
- e) контроль и мониторинг.

18. Что включает в себя концептуальная фаза?

- a) определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно-сметной документации;
- b) формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта;
- c) презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания:

1. Провести схематизацию соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».

2. Составьте кластер проблемного поля педагогического проектирования.

3. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России», «Профессиональное образование» за 2008-2015гг. по следующим проблемам образования:

1. Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
2. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия педагога и учащегося.

1. На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике (по И. А. Колесниковой).

2. Предложите тематику 2-3 Ваших учебных проектов. Определите в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.

1. Работа в подгруппах по 3-4 человека. Разработать и презентовать учебный проект из тем, предложенных на семинарском № 4 используя алгоритм:

- Цель
- Расчет времени
- Выделить этапы
- Какой будет получен продукт
- Как будут представлены результаты

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования.
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Субъекты и объекты педагогического проектирования
9. Этапы проектирования (предпроектный, диагностика, проблематизация, концептуализация).
10. Выбор формата проекта. Этап реализации проекта.
11. Виды педагогических проектов. Учебные проекты.

12. Виды педагогических проектов. Досуговые проекты.
13. Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки.
14. Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты.
15. Виды педагогических проектов. Проекты личностного становления.
16. Виды педагогических проектов. Сетевые проекты.
17. Виды педагогических проектов. Международные проекты.
18. Проектирование содержания образования.
19. Проектирование образовательной программы.
20. Проектирование образовательных систем.
21. Проектирование учебных планов.
22. Проектирование педагогических технологий.
23. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые задания

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:

- а) проблема;
- б) рефлексия;
- в) совершенствование.

2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:

- а) деятельности и анализа;
- б) способа и порядка использования ресурсов;
- в) способа и порядка процессов.

3. Аспект – это...

- а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
- б) комплексная задача;
- в) результат проектированной деятельности.

4. Что означает «проект»:

- а) замысел;
- б) достижение целей;
- в) управленческое решение.

5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...

- а) образование;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие.

6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- а) деятельностном и процессуальном;
- б) процессуальном и педагогическом;
- в) процессуальном и продуктивном.

7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование

трактуются?

- а) как школа будущего;
- б) как смысл;
- в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- г) как мотивация педагогического коллектива.

8. Проект – это...

- а) цель и результат проектирования;
- б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
- в) форма организации совместной деятельности людей.

9. Я.А. Коменский высказал идею...

- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
- б) проектного обучения;
- в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.

10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?

- а) ставит в положение исследователя;
- б) ставит в положение конкурирующего;
- в) ставит в положение участника.

11. Как переводится латинское слово «projectus»?

- а) задача;
- б) цель;
- в) проблема;
- г) идея.

12. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- а) педагогической деятельности;
- б) содержательной основы;
- в) совершенствование педагогической деятельности.

13. На философском уровне проект рассматривается как...

- а) познавательная деятельность проектирования;
- б) духовно-преобразовательная деятельность;
- в) проектирование.

14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- а) педагогическое проектирование;
- б) создание опорного конспекта;
- в) образовательная система.

15. Цель проекта должна быть...

- а) четкой и ясной;
- б) проверяемой;
- в) соответствующей местным особенностям;
- г) все ответы правильные.

16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:

- а) управления;
- б) планирования;
- в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

17. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
- в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:

- а) развитие;
- б) образование;

в) учебная деятельность.

19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:

- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
- б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
- в) особая форма активности учащегося.

20. Анализ является инструментом обнаружения:

- а) проблемы;
- б) ситуации;
- в) мотива.

21. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- б) процесс создания искусственной питательной среды;
- в) культурно-образовательная инициатива;
- г) все ответы верны.

22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

23. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) все ответы верны.

24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.

25. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.

26. Система образования – это...

- а) открытая система;
- б) закрытая система;
- в) все ответы верны.

27. Критерий – это...

- а) степень достижения заданной цели;
- б) образец изделия;
- в) построение учебного плана;
- г) признак на основании, которого производится оценка.

28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...

- а) проект;
- б) деятельность;
- в) метод.

29. Цель – это...

- а) желаемый результат;
- б) логика;

- в) интерес ресурсов;
- г) формулировка.

30. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?

- а) Ф. Динтер;
- б) В.Х. Килпартик;
- в) И.Г. Песталотци;
- г) Я.А. Коменский.

32. В современном понимании слово «проект» означает:

- а) продукт проектирования;
- б) информационная база;
- в) все ответы верны.

33. Развитие личности возможно через:

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) деятельности;
- г) все ответы правильны.

34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

- 1) руководство;
- 2) организация;
- 3) планирование;
- 4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3, 1, 4
- в) 3, 2, 4, 1
- г) 4, 2, 1, 3

35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

- а) инновационная деятельность;
- б) проектная деятельность;
- в) управление проектом.

36. Функции управления проектом включают:

- а) планирование, анализ, администрирование;
- б) составление и сопровождение бюджета проекта;
- в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.

37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?

- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
- б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
- в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
- г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
- д) все выше перечисленные ответы.

38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

- а) на характер преподавательской деятельности;
- б) на освоение экономических инноваций;
- в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
- г) на создание продукта.

39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) исследование.

40. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- а) деятельность;
- б) условия;
- в) влияние;
- г) процесс.

42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- а) системного;
- б) продуктного;
- в) социального;
- г) человеческого.

43. Когда формировалась наука о нововведении?

- а) XIX в.
- б) XX в.
- в) XXI в.

44. Предмет деятельности педагогических инноваций?

- а) педагогическая деятельность;
- б) учебный процесс;
- в) личность ученика, учителя;
- г) анализ деятельности школы.

45. Чем определяется тема педагогического проектирования?

- а) теорией и потребностями школы;
- б) практикой, нуждами и потребностями школы;
- в) анализом деятельности школы.

46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?

- а) концептуальная;
- б) процессуальная;
- в) эксплуатационная.

47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

- а) Панов А.И.
- б) Левина М.М.
- в) Азимов М.Г.

48. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- а) педагогической деятельности;
- б) содержательной основы;
- в) совершенствование педагогической деятельности.

49. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;

в) психологическая готовность;

г) все ответы верны.

50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

а) характерность;

б) конструктивность;

в) нацеленность;

г) закономерность.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практические задания;
- подготовка реферата с презентацией;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет

собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.