

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2021 15:40:47

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6355891f288f017a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 20 » _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

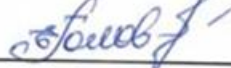
Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

Составитель: Чугай Д.Ю., доцент кафедры экономики, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Акупиан О.С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких теоретических представлений о методах и моделях, используемых для изучения способов и прогнозирования экономических процессов, а также практических навыков по применению прогнозно-аналитических расчётов и моделей в реальных рыночных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных понятий в области прогнозирования в АПК;
- изучение основных моделей, применяемых в описании экономических процессов;
- разработка теоретических и экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Управление качеством относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы Б1.В.04.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Планирование и организация научных исследований 2. Математическое моделирование и проектирование
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Студент должен знать : общие понятия прогнозирования экономики и сущность методов прогнозирования экономической динамики. Студент должен уметь : формулировать цели прогнозирования экономики. Студент должен владеть : методами интерпретации экономических прогнозов.

Освоение дисциплины «Прогнозирование в агропромышленном комплексе» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономика (продвинутый) уровень».

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 38.04.01

Экономика, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ПК-2.1 Осуществляет обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы построения и разработки проектных решений; - методические и нормативные документы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов; - навыками разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
		ПК-2.2 Выявляет потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; - методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; - основные экономические модели макро- и микроэкономики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; - решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; - математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений.
		ПК-2.3 Осуществляет подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных до-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; - суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; - основные понятия балансовых методов в экономике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач;

		кументов на основе статистических расчетов	- обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения. владеть: - методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; - навыками разработки прогнозов проектов.
--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	3	2
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	26,25	16,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10,00	4,00
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	16,00	6,00
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2,00
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		
Текущие консультации (<i>ТК</i>)		4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)		
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	19,00	4,00
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62,75	87,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8,00	14,00
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	16,00	21,00
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	26,00	38,00
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4,75	6,25
Подготовка к зачету	8,00	8,00

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	34,75	4	6	24,75	39,25	1	1	37,25
Тема 1. «Методология современного прогнозирования АПК»	15,75	2	3	10,75	19,25	0,5	0,5	18,25
Тема 2. «Система государственного планирования и прогнозирования АПК в условиях рыночной неопределённости»	14	2	2	10	20	0,5	0,5	19
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5	-	1	4	-	-	-	-
Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	54	6	10	38	58	3	5	50
Тема 3. «Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях (II сфера АПК)»	16	2	3	11	20	1	2	17
Тема 4. «Бизнес планирование обслуживающих сельское хозяйство предприятий (1 и 3 сфера)»	16	2	3	11	18	1	1	16
Тема 5. «Планирование и прогнозирования АПК в условиях кризиса и посткризисный период»	16	2	3	11	20	1	2	17
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	1	5	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,50			
<i>Установочные занятия</i>	-				2,00			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	26,25	10	16	-	16,75	4	6	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	19,00				4,00			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	62,75				87,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования
<i>Тема 1. «Методология современного прогнозирования АПК»</i>
1.1. Роль прогнозирования в рыночной экономике
1.2. Цель, задачи, функции планов и прогнозов
1.3. Методы современного прогнозирования
<i>Тема 2. «Система государственного планирования и прогнозирования АПК в условиях рыночной неопределённости»</i>
2.1. Эволюция системы прогнозирования АПК в России
2.2. Зарубежный опыт прогнозирования
2.3. Взаимосвязь индикативного и директивного прогнозирования
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК
<i>Тема 3. «Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях (II сфера АПК)»</i>
3.1. Роль и классификация бизнес-планов в АПК
3.2. Основные разделы и взаимосвязь бизнес-планов
3.3. Принципы составления технологических карт

Наименование модулей и разделов дисциплины
Тема 4. «Бизнес планирование обслуживающих сельское хозяйство предприятий (1 и 3 сферы)»
4.1. Планирование материально-технического обеспечения АПК
4.2. Планирование агросервисного обслуживания в АПК
Тема 5. «Планирование и прогнозирования АПК в условиях кризиса и посткризисный период»
5.1 Теории прогнозирования циклических кризисов в АПК
5.2 Роль стратегического прогнозирования в антикризисном управлении
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

У. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	10	16	62,75	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							30	60	
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	34,75	4	6	24,75		15	30
Тема 1. «Методология современного прогнозирования АПК»		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	15,75	2	3	10,75	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	5	12
Тема 2. «Система государственного планирования и прогнозирования АПК в условиях рыночной неопределённости»			14	2	2	10	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	5	12
<i>Итоговый контроль знаний по модулю 1</i>			5	-	1	4	<i>Тестирование</i>	5	6
Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	54	6	10	38		16	30
Тема 3. ««Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях (II сфера АПК)»		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	16	2	3	11	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	4	8
Тема 4. «Бизнес планирование обслуживающих сельское хозяйство предприятий (1 и 3 сферы)».			16	2	3	11	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	3	8
Тема 5. «Планирование и прогнозирования АПК в условиях кризиса и посткризисный период»			16	2	3	11	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи	4	8
<i>Итоговый контроль знаний по</i>			6	-	1	5	<i>Тестирование</i>	5	6

модулю 2								
III. Творческий рейтинг								2 5
III. Рейтинг личностных качеств								3 10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+ +
V. Промежуточная аттестация							<i>Зачет</i>	15 25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изло-

жении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975933>

6.2.Дополнительная литература

1. Лукасевич, И.Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы [Электронный ресурс] / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507548>
2. Рыбаков, Ю.И. Партиципативное планирование как фактор устойчивого развития сельских территорий и поселений [Электронный ресурс] / Ю.И. Рыбаков; Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516540>
3. Абалакина, Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионально-агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Абалакина, А. А. Абалакин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 117 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514645>

6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/archive/2017/2>
3. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
4. АПК: экономика, управление http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk
5. АПК России <http://rusapk.sursau.ru/index.php/ru/>
6. АПК Эксперт <https://belgorod.sdexpert.ru/publishing/zhurnal-apk-ekspert/>
7. Экономика сельского хозяйства России <http://www.esxr.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в той или иной теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады; индивидуальные расче-

ты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания студентов структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Лекционный материал снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства
2. www.economy.gov.ru – Министерство Экономического Развития и Торговли РФ
3. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
4. www.ecfor.ru – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
5. www.forecast.ru – Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного прогнозирования
6. www.ikar.ru. – Институт Конъюнктуры Аграрного Рынка
7. www.programs-gov.ru – Федерально-целевые программы
8. www.fadr.msu.ru – Фонд Исследования Аграрного Развития
9. www.ecsocman.edu.ru . – Федеральный Образовательный Портал (Экономика, социология, менеджмент)
10. www.cfin.ru – Корпоративный менеджмент (Журнал «Управление компанией», Журнал "Менеджмент в России и за рубежом", Журнал "Маркетинг в России и за рубежом")
11. www.zol.ru – Интернет-журнал «Зерно Он-Лайн»
12. www.iteam.ru – Технологии корпоративного управления. Стратегическое планирование
13. Справочно – правовая система КонсультатнПлюс/
<http://www.consultant.ru/>
14. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302**	Компьютер в сборе (15 комплектов) Стол ученический, стул ученический, стул вертушка, доска меловая настенная, стенд, купольная видеокамера
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную

	информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302**	- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор No180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО) - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Прогнозирование в агропромышленном комплексе**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ПК-2.1 Осуществляет обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - методы построения и разработки проектных решений; - методические и нормативные документы;	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	устный опрос тестирование	вопросы к зачету
					Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	устный опрос тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	рефераты	вопросы к зачету
					Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	рефераты	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками и методами разработки соответствующих методических и нормативных документов; - навыками разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	ситуационные задачи	вопросы к зачету
					Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	ситуационные задачи	
		ПК-2.2 Выявляет потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; - методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; - основные экономические модели макро- и микроэкономики.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	устный опрос тестирование	вопросы к зачету
					Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	устный опрос тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей;	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	рефераты	вопросы к зачету
					Модуль 2. Особенности	рефераты	

		целей		- решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ.	прогнозирования в различных сферах АПК		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; - математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	ситуационные задачи	вопросы к зачету
						ситуационные задачи	
		ПК-2.3 Осуществляет подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; - суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; - основные понятия балансовых методов в экономике.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	устный опрос тестирование	вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; - обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	рефераты	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики - навыками разработки прогнозов проектов.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	ситуационные задачи	вопросы к зачету
						ситуационные задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
ПК-2 Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ПК-2.1 Осуществляет обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Способность осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Владеет способностью осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе	Свободно владеет способностью осуществлять обоснование подходов и методов, используемых в бизнес-анализе
	знать: методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы;	Не знает методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы	Знает источники методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы	Знает и систематизирует методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы	Знает, систематизирует и использует на практике методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы
	уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Не умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Умеет частично самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности и различных источников	Умеет анализировать систематизировать и самостоятельно осуществлять применять на практике подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности
	владеть: навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Не владеет навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Владеет навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Владеет и пользуется на практике навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Владеет, совершенствует и пользуется на практике навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
	ПК-2.2 Выявляет потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие до-	Способность выявлять потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие	Частично владеет способностью выявлять потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные реше-	Владеет способностью выявлять потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, поз-	Свободно владеет способностью выявлять потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные

стичь стратегических целей	достичь стратегических целей не сформирована	ния, позволяющие достичь стратегических целей	воляющие достичь стратегических целей	решения, позволяющие достичь стратегических целей
<p>знать: общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>Не знает общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>Частично знает общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>В целом знает общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>Знает и аргументирует общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>
<p>уметь: выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ.</p>	<p>Не умеет выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ.</p>	<p>Частично умеет выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ.</p>	<p>Способен выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ.</p>	<p>Способен на практике выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ.</p>
<p>владеть: методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений.</p>	<p>Не владеет методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического</p>	<p>Частично владеет методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического</p>	<p>Владеет методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия реше-</p>	<p>Свободно владеет методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического</p>

		анализа и принятия решений.	анализа и принятия решений.	ний.	анализа и принятия решений.
ПК-2.3 Осуществляет подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Способность осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Владеет способностью осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Свободно владеет способностью осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	
знать: сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные понятия балансовых методов в экономике.	Не знает сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные понятия балансовых методов в экономике.	Частично знает сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные понятия балансовых методов в экономике..	В целом знает сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные понятия балансовых методов в экономике.	Знает и аргументирует сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные понятия балансовых методов в экономике.	
уметь: формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.	Не умеет формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.	Частично умеет формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.	Способен формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.	Способен на практике формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.	
владеть: методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; навыками разработки прогнозов проектов.	Не владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; навыками разработки прогнозов проектов.	Частично владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; навыками разработки прогнозов проектов.	Владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; навыками разработки прогнозов проектов.	Свободно владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; навыками разработки прогнозов проектов.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы; общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; основные экономические модели макро- и микроэкономики; сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные понятия балансовых методов в экономике.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Виды экономических балансов в АПК.
2. Сущность и примеры экономических балансов в АПК.
3. Виды планирования.
4. Классификация норм и нормативов.
5. Основные задачи и принципы планирования.
6. Стратегическое планирование, сущность и этапы.
7. Основные школы по разработке стратегии.
8. Отбор проблем для разработки целевых программ.
9. Основные задачи планирования АПК региона.
10. Сущность генетической и директивной концепций планирования.
11. Сущность и классификация целевых комплексных программ.
12. Планирование показателей развития обслуживающих предприятий АПК.
13. Планирование показателей развития перерабатывающих отраслей АПК.
14. Планирование показателей эффективности сельскохозяйственного производства.
15. Планирование систем ведения сельского хозяйства.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности,

литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1) Объектом прогнозирования в АПК являются:

а) изменяющиеся потребности населения в продуктах питания, и промышленности в сельскохозяйственном сырье;

б) количественные и качественные изменения ресурсов производства сельскохозяйственной продукции;

в) независимые от воли и сознания отдельных индивидов процессы и явления связанные с производством и распределением продукции производимой во всех взаимосвязанных сферах АПК;

2) Объектом планирования в АПК являются:

а) способы и средства достижения поставленных целей и задач по производству продуктов питания и сельскохозяйственного сырья;

б) оптимизация использования производственных ресурсов;

в) максимизация прибыли аграрного производства.

3) В условиях рыночной неопределённости ответственность за невыполнение договорных обязательств, предусмотренных согласованными бизнес-планами носит:

а) моральный характер;

б) предусматривает материальную ответственность и компенсацию «упущенной прибыли»;

в) оговаривается отдельным разделом при составлении сопряженных бизнес-планов.

4) Раскройте смысловое содержание следующих функций бизнес планов сельскохозяйственного предприятия:

- а) координирующую;
- б) информационную;
- в) аналитическую;
- г) стимулирующую;
- д) контролируемую;
- е) организационную.

5) Нейрономическое моделирование прогнозно-аналитических расчётов предполагает:

- а) экстраполяцию временных трендов;
- б) оптимизационное решение задач будущих периодов на \min затрат и \max прибыли;
- в) игровое моделирование ситуаций с вероятными действиями конкурентов, стремящихся действовать разумно.

6) По времени действия планирование различается:

- а) оперативное (в течении дня),
- б) сетевое (проведения технологических операций);
- в) краткосрочное (неделя, декада);
- г) среднесрочное;
- д) долгосрочное;
- е) комплексное.

7) Методы прогнозирования АПК разделяются на две группы:

- а) биологические и экономико-математические;
- б) формализованные и интуитивные;
- в) индикативные (рекомендательные) и административные (обязательные);
- г) произвольные и систематизированные.

9) По содержанию планы развития АПК бывают:

- а) структурные и модернизации;
- б) напряжённые и произвольные;
- в) индикативные (рекомендательные) и административные (обязательные к исполнению).

10) Достоверность прогнозов определяется на основе:

- а) показателей выполнения плана;
- б) на основе допустимости отклонений прогнозируемых показателей с фактически достигнутыми результатами;
- в) на основе вовлечения в производство неиспользуемых резервов.

11) Комплексное прогнозирование АПК предполагает обоснование развития:

- а) 2 сфер АПК (сельское хозяйства и агросервиса);
- б) трёх сфер АПК (сельхозмашиностроение, сельское хозяйство, агросервис)
- в) четырёх сфер АПК (агромелиорация и защита почв от эрозии, сельхозмашиностроение, сельское хозяйство, агросервис).

12) Критерий оптимальности в прогнозно-аналитических моделях формализовано выражается:

- а) ограничения задачи по ресурсам;
- б) расчётах критериев достоверности полученных результатов;
- в) целевой функции.

13) Прогнозно-аналитические модели сельскохозяйственного предприятия отражают:

- а) все производственные процессы;
- б) состав, наличие, структуру и эффективность использования производственных ресурсов;
- в) только наиболее существенные и значимые процессы.

14) Критерий оптимальности прогнозно-аналитических расчётов это:

- а) научное обоснование организации производства, при котором на 1 хлебную единицу будет затрачено наименьшее количество ресурсов;
- б) научное обоснование организации производства, ведущее к максимизации прибыли сельскохозяйственного предприятия;
- в) экономическая категория, характеризующая цель решения задачи;

15) Балансовый метод планирования предполагает:

- а) обеспечение соответствия поставленных целей сельскохозяйственного предприятия с имеющимися и привлекаемыми ресурсами;
- б) поиск неиспользуемых резервов;
- в) комплексное использование производственных возможностей.

16) Основными функциями планирования является:

- а) координация деятельности структурных подразделений;
- б) анализ эффективности использования производственных ресурсов;
- в) контроль за наличием, движением, составом, структурой производственных ресурсов;
- г) информирование заинтересованных сторон производственного процесса.

Тесты (модуль 2)

17) По времени действия нормы и нормативы подразделяются на:

- а) текущие
- б) перспективные;
- в) сезонные;

г) постоянные;

18) По характеру действия нормативы разделяются;

- а) рекомендательные;
- б) обязательные;
- в) разрешающие;
- г) запрещающие.

19) Балансовый метод прогнозирования позволяет:

- а) обосновать ресурсное обеспечение поставленных целей и задач;
- б) исключить формирование «узких мест»;
- в) обеспечить комплексное использование производственных ресурсов.

20) Законы теории вероятности используются в прогнозно-аналитических расчётах с использованием:

- а) балансовых моделей;
- б) детерминированных моделей;
- в) структурных моделей;
- г) стохастических моделей.

21) В планировании и прогнозировании АПК используются следующие виды показателей:

- а) натуральные;
- б) виртуальные;
- в) натуральные;
- г) стоимостные;
- д) количественные;
- е) качественные;
- ж) абсолютные;
- з) относительные;
- и) частные;
- к) обобщающие.

22) В основе нормативно-ресурсного метода планирования лежит:

- а) стоимость ресурсов сельскохозяйственного предприятия в сопоставимых или текущих ценах;
- б) система натуральных показателей наличия, состава и использования ресурсов;
- в) система научно-обоснованных нормативов.

23) При прогнозировании объёма продаж используются следующие показатели:

- а) динамические ряды объёмов продаж в натуральном и стоимостном выражении;

- б) потребности населения в продуктах питания, промышленности в сельскохозяйственном сырье, возможные экспортные поставки и импортные закупки;
- в) астрологические прогнозы.

24) Обоснование прогнозируемых показателей предполагает использование следующих источников информации:

- а) рыночных;
- б) официальных директивных;
- в) астрологических прогнозов;
- г) индикативных прогнозов аналитических центров.

25) В систему планирования на предприятиях АПК входят:

- а) технические средства и программное обеспечение;
- б) справочно-нормативное обеспечение;
- в) методология и профессиональные навыки управленческих работников;
- г) текущие, оперативные, среднесрочные и долгосрочные планы развития.

26) Достоверность экономико-математических моделей, используемых в прогнозно-аналитических расчётах определяется:

- а) значениями коэффициентов t – критерия Стьюдента, f - критерия Фишера;
- б) коэффициентами парной корреляции;
- в) коэффициентом вариации полученных результатов.

27) Факторами обоснования ограничений валового производства и реализации продукции на сельскохозяйственных предприятиях являются:

- а) емкость рынка и эластичность спроса;
- б) наличие финансовых, трудовых, земельных и материально-технических ресурсов;
- в) отсутствие заёмных средств.

28) Баланс производственных мощностей рассчитывается на основе сопоставления:

- а) наличия производственных мощностей на начало и конец планового (отчётного) периода;
- б) прогнозных показателей производства с фактическим наличием производственных ресурсов;
- в) прогнозных показателей производства с фактическими и приобретаемыми производственными ресурсами.

29) Рассчитайте возможные объёмы увеличения производства зерна в регионе ваших магистерских исследований при следующих условиях:

- а) внедрение достижений семеноводства и агротехники позволит отстающим хозяйствам повысить урожайность до среднезональных показателей;

б) внедрение достижений семеноводства и агротехники позволит всем хозяйствам повысить урожайность до лучших показателей природно-климатической зоны.

30) Рассчитайте возможные объёмы увеличения производства молока в регионе ваших магистерских исследований при следующих условиях:

а) внедрение достижений селекции, племенного обновления стада и др. позволит отстающим хозяйствам повысить надой молока на 1 фуражную корову до среднезональных показателей;

б) до уровня лучших зональных показателей.

31) Обоснуйте применение наиболее распространённого и научно-обоснованного метода прогнозирования в АПК:

а) экспертных оценок;

б) экстраполяции;

в) различных сценариев развития.

32) Бурное использование нейромимического прогнозно-аналитического моделирования на основе искусственного интеллекта объясняется:

а) информационной революцией и повсеместным использованием internet, что позволяет мгновенно собирать, систематизировать и анализировать безграничные объёмы информации по всем аспектам человеческого общества, прямо или косвенно связанного с развитием мирового и локальных АПК в любой точке земного шара;

б) скоростью принятия и реализации искусственным интеллектом управленческих решений несопоставимо превышающих возможности человеческого мозга;

в) возможностью разорить и отнять финансовые ресурсы у конкурентов «запрограммированно» принимающих запоздалые и ошибочные управленческие решения;

г) высочайшей нормой прибыли и способностью к саморазвитию прогнозно-аналитических нейромимических систем;

д) повсеместным использованием интеллект-АСУ, во всех сферах жизнедеятельности современного человека.

33) Как будут изменяться результаты прогнозно-аналитических моделей в ситуациях:

а) девальвации или укрепления рубля;

б) экспирации фьючерсных контрактов на мировых продовольственных биржах;

в) изменения инфляционных ожиданий;

г) климатических изменениях;

д) роста или падения жизненного уровня и реальных

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Основные прогнозно-аналитические балансы аграрного производства;
2. Игровые модели производства и потребления;
3. Методы «технологического» прогнозирования;
4. Методы «конъюнктурно-рыночного» прогнозирования;
5. Методы «креативного» прогнозирования.
6. Прогнозирование синергетического эффекта в АПК
7. Опыт ЕС и других стран по формированию продовольственных фондов.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Классификация прогнозов.
10. Классификация формализованных методов прогнозирования.

Рефераты (модуль 2)

11. Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.
12. Метод дерева целей – сущность, условия и область применения.

13. Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения.
14. Оценка достоверности и надежности прогнозных расчетов.
15. Оценка устойчивости плана.
16. Поисковый и нормативный прогноз.
17. Порядок экспертизы и утверждения целевой программы.
18. Программно-целевой метод планирования.
19. Расчетно-конструктивный метод планирования.
20. Нормативный метод планирования.

Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов; навыками разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического ана-

лиза экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений; методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; навыками разработки прогнозов проектов.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (модуль 1)

Задача 1

По собственному выбору, используя автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации (АСОЭИ) и данные открытых источников информации, постройте динамические ряды и прогноз климатических факторов (количество выпадаемых осадков, среднемесячных и годовых температур, экстремальных значений) на ближайшие пять и более лет.

Задача 2

По собственному выбору, используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты ёмкости регионального рынка продуктов питания и сельскохозяйственного сырья в ближайшей и отдалённой перспективе.

Задача 3

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты изменения численности и структуры населения в объекте магистерских исследований в ближайшей и отдалённой перспективе.

Задача 4

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты изменения реальных доходов населения, их структуры в регионе Вашего проживания в ближайшей и отдалённой перспективе.

Задача 5

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты экспликации земельных угодий региона Ваших магистерских исследований, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период прогнозов - по собственному выбору.

Ситуационные задачи (модуль 2)

Задача 6

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты производства валовой и товарной про-

дукции растениеводства, по видам, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору.

Задача 7

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты производства валовой и товарной продукции животноводства в регионе, по видам, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору.

Задача 8

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты потребности обеспеченности тракторами и сельскохозяйственными машинами в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору

Задача 9

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации о достижениях науки в земледелии и растениеводстве, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты роста урожайности и снижения себестоимости 1 центнера различных видов сельскохозяйственных культур, в действующих или сопоставимых ценах, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору

Задача 10

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации о достижениях науки в животноводстве, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты роста урожайности и снижения себестоимости 1 центнера различных видов сельскохозяйственных культур, в действующих или сопоставимых ценах, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов – по собственному выбору.

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»

нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ		
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объем презентации: 15-20 слайдов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
Итоговое количество баллов:	5

Вопросы к зачёту

1. Директивное и административное прогнозирование в координации отраслей АПК и структурных подразделений сельскохозяйственных предприятий.
2. Показатели достоверности прогнозно-аналитических расчётов валового, товарного, сопоставимого производства.
3. Система прогнозно-аналитических показателей развития и внедрения достижений научно-технического прогресса.
4. Система взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, действие которых проявится в прогнозируемом периоде.
5. Выбор математической функции для аналитического выравнивания рядов динамики.
6. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на краткосрочную перспективу.
7. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу.
8. Интуитивные методы прогнозирования и область их применения.
9. Методы планирования продуктивности животных.
10. Методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
11. Прогнозирование материально-технического обеспечения.
12. Особенности прогнозирования развития АПК региона.
13. Обоснование планового размера кормовой площади для 100 структурных голов.
14. Обоснование планового размера общей площади кормопроизводства.
15. Обоснование планового размера поголовья молочного стада на перспективу.
16. Обоснование планового размера посевных площадей и валового сбора с.-х. культур.
17. Основное содержание Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков продукции, сырья и продовольствия на период до 2030г.
18. Основные аспекты методологии экономического прогнозирования.
19. Основные задачи и принципы разработки прогнозов.
20. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России.
21. Применение методов скользящих средних для прогнозирования.
22. Прогнозирование развития мирового сельского хозяйства.
23. Прогнозирование развития социальной сферы административного района.
24. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
25. Состав целевой комплексной программы (по основным разделам).
26. Стадии прогнозирования, их сущность.
27. Сущность и методы прогнозирования НТП.

28. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Западной Европе.
29. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Канаде.
30. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Восточной Европе.
31. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в странах Азии.
32. Технология планового процесса, основные этапы.
33. Точечный и интервальный прогноз.
34. Формирование группы экспертов для разработки прогнозов.
35. Этапы аналитического выравнивания рядов динамики.

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценки (зачет):

оценка «не зачтено» (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

оценка «зачтено» (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, защита реферата, ситуационные задачи*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов к зачету.

Опрос по вопросам проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого	60

	модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения заданий. В качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине

(модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.