

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.07.2021 15:47:31  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b64483b4d98eab62b0c028f10a331d4e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами  
Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

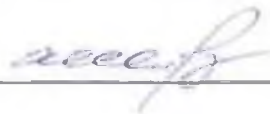
Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. №103н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Географ», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 г. N 954н.

**Составители:** кандидат геогр. наук, доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета  
« 19 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  Е.Ю. Колесниченко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Е.В. Ковалёва

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения** дисциплины - является получение теоретических знаний, включающих структуру содержание территориального планирования и землеустройства административно-территориальных образований, роль, значение и место землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержание и методы землеустройства территориального планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.

### **1.2. Задачи:**

- разработка мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны,
- разработка схем землеустройства, схем использования и охраны земель, схем территориального планирования, проектов планировки территорий, образование специальных земельных фондов, особо охраняемых природных территорий и территорий традиционного природопользования;
- проведение технико-экономического обоснования схем землеустройства, проектов планировки территорий, схем территориального планирования;
- разработка проектной и рабочей технической документации землеустройству, территориальному планированию, развитию недвижимости, оформлению законченных проектных работ;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
- работа по реализации проектов и схем землеустройства.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» относится к дисциплинам формируемой части (Б1.В.04) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b></p>	<p>1. Почвоведение и инженерная геология</p> <p>2. Картография с основами топографического черчения</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><i>Почвоведение и инженерная геология</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>представления о почвоведении как науке – широкой естественнонаучной дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую схему почвообразовательного процесса, факторы почвообразования;</li> <li>- свойства почв и их определяющее значение для выполнения почвами своих экологических функций, в том числе определяющей эффективность аграрно-экономической эффективности сельского хозяйства плодородия;</li> <li>- основные почвенные режимы.</li> <li>- иметь конкретные представления о принципах построения классификаций и номенклатур почв;</li> <li>- иметь понятие о закономерностях географического распределения почвенного покрова;</li> <li>- об основных типах почвообразования;</li> <li>- основные виды деградаций почв и иметь представления, практические навыки их диагностики и формирования общих схем профилактики и ликвидации деградации почв;</li> <li>- об агропроизводственной группировке и бонитировке почв;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать основные почвы природно-климатических зон Российской Федерации;</li> <li>- оценивать агроэкологическое состояние почвенного покрова Белгородской области, умение и практические навыки оценивать агроэкологическое состояние и агроэкономический потенциал основных почв земель сельскохозяйственного назначения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими научными знаниями о генезисе почв, их свойствах и режимах.</li> </ul> <p><i>Картография с основами топографического черчения</i></p> <p><b>знать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию о современных технологиях обработки географической информации;</li> <li>- основы компьютерной грамотности;</li> <li>- об основных типах программного обеспечения, используемого в современных картографических исследованиях;</li> <li>- базовые математические знания для решения задач математического моделирования в современных картографических исследованиях;</li> <li>- перечень математических методов исследования в современных картографических исследованиях;</li> <li>- картографические методы исследования;</li> <li>- информацию об использовании картографических методов в современных комплексных физико-географических исследованиях;</li> <li>- теоретические основы картографических исследований;</li> <li>- методы использования теоретических знаний на практике.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать данные;</li> <li>- готовить информацию для ведения географических баз данных;</li> <li>- использовать программные средства для обработки информации;</li> <li>- готовить данные для компьютерной обработки;</li> <li>- формализовать физико-географические закономерности использовать основы картографии в региональных комплексных физико-географических исследованиях;</li> <li>- применять картографический метод в региональных комплексных физико-географических исследованиях;</li> <li>- использовать теоретические основы картографических исследований на практике использовать теоретические знания на практике.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического составления и оформления фрагментов тематических планов и карт, в том числе с использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ Auto CAD , «Панорама» и др.</li> </ul>
--	---

Дисциплина «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» является предшествующей для прохождения производственной практики формируемой участниками образовательных отношений «Преддипломная практика» (Б2.В.02 (П)), освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, позволяющими провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;</li> </ul>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сформулировать комплекс задач, направленных на развитие земельных ресурсов с последующим их решением;</li> <li>- определение, цели, задачи, функции, принципы, классические и современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- классификацию планов и прогнозов;</li> <li>- структуру прогнозной и плановой документации;</li> <li>- особенности информационного обеспечения и организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры;</li> <li>- объяснить выбор метода прогнозирования и планирования;</li> <li>- применять формализованные и экспертные методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- рассчитывать эффективность всех проведенных прогнозных и плановых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования;</li> <li>- навыками разработки планов и прогнозов;</li> <li>- навыками работы с документами стратегического и территориального планирования.</li> </ul>

<b>ПК-3</b>	Проводит исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства	<b>ПК-3.1 –</b> Разрабатывает методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<b>Знать:</b> - методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; <b>Уметь:</b> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; <b>Владеть:</b> - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.
<b>ПК-4</b>	Подготовка аналитических материалов социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<b>ПК-4.1 –</b> Отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<b>знать:</b> - технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель; <b>уметь:</b> - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; <b>владеть:</b> - навыками отбора и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами
		<b>ПК-4.2 –</b> Проводит комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<b>знать:</b> - как проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем при территориальном планировании; <b>уметь:</b> - проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем при территориальном планировании; <b>владеть:</b> - основами комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем при составлении документов территориального планирования

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы - 180 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>-</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	180	-
<i>зачетные единицы</i>	5	-
<b>1. Контактная работа</b>	<b>70,4</b>	<b>-</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>70,4</b>	<b>-</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	30	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	30	-
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,4</b>	<b>-</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,4	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
Контроль на курсовой проект (КНКП)	4	-
Практическая подготовка по практическим занятиям (ППППЗ)	4	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>99,6</b>	<b>-</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	-
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	20	-
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	-
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	20	-
Подготовка к зачету	19,6	-



## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1 «Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b>	<b>67,6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>39,6</b>
1. Основы планирования и прогнозирования	18	4	4	10
2. Теоретические основы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости	18	4	4	10
3. Основы математической статистики	13	4	4	5
4. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных разработок	9	2	2	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	9,6	-	-	9,6
<b>Модуль 2. «Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
1. Классические методы прогнозирования использования земельных ресурсов	16	3	3	10
2. Современные методы прогнозирования использования земельных ресурсов	16	3	3	10
3. Методы планирования использования земельных ресурсов	16	3	3	10
4. Современные методы планирования использования земельных ресурсов	16	3	3	10
5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	14	2	2	10
6. Организация работ по прогнозированию и планированию использования земельных ресурсов	14	2	2	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-	-
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>			-	
<b>Текущие консультации</b>			-	
<b>Зачет</b>			<b>0,4</b>	

<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>70,4</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	<b>10</b>			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<b>99,6</b>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<b>180</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1 «Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b>
<b>Тема 1. Основы планирования и прогнозирования.</b>
Взаимосвязи и этапы планирования и прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Метод прогнозирования на основе среднего абсолютного прироста. Метод прогнозирования на основе среднего темпа роста. Метод Дрейфа. Прогнозирование на основе трендовых моделей. Прогнозирование с использованием сезонной компоненты. Регрессионный анализ в прогнозировании. Методы экспертных оценок. Комплексные методы прогнозирования.
<b>Тема 2. Теоретические основы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости</b>
Исторические этапы развития прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Сущность прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Принципы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Верификация результатов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Современное состояние теории и практики прогнозирования и планирования использования объектов недвижимости. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
<b>Тема 3. Основы математической статистики</b>
Теоретические основы статистики. Временные ряды и их исследование. Совокупности данных и их исследование. Вероятностные распределения.
<b>Тема 4. Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных разработок</b>
Понятие содержание и виды планирования. Целевые комплексные программы. Иерархическая система землеустройства. Генеральная схема землеустройства РФ. Схема землеустройства субъекта РФ.
<b>Модуль 2. «Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b>
<b>Тема 1. Классические методы прогнозирования использования земельных ресурсов</b>
Особенности земельных ресурсов и объектов недвижимости как объекта прогнозирования и планирования. Нормативно-правовая база прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Нормативно-правовая база планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости как функция управления. Классификация методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Формализованные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Экспертные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
недвижимости
<b>Тема 2. Современные методы прогнозирования использования земельных ресурсов</b>
Современные формализованные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Современные экспертные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
<b>Тема 3. Методы планирования использования земельных ресурсов</b>
Особенности методов планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Традиционные методы планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Территориальное планирование. Стратегическое планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
<b>Тема 4. Современные методы планирования использования земельных ресурсов</b>
Современное содержание планирования использования территорий на различных административно-территориальных уровнях. Форсайт-исследования в сфере земельно-имущественного комплекса ..
<b>Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов</b>
Виды информации, необходимой для прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Роль землеустройства, кадастров и мониторинга в информационном обеспечении прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости .
<b>Тема 6. Организация работ по прогнозированию и планированию использования земельных ресурсов</b>
Этапы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Выбор метода прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Применение результатов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости в системе управления. Эффективность прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	180	30	30	99,6	Зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
<b>Модуль 1 и «Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b>		УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	67,6	14	14	39,6		15	30
1	Основы планирования и прогнозирования	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	18	4	4	10	Тестирование	3	7
2	Теоретические основы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	18	4	4	10	Тестирование	4	8
3	Основы математической статистики	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1;	13	4	4	5	Тестирование	4	7

		ПК-4.1; ПК-4.2							
4	Схема землеустройства административного - района, как основная часть прогнозных разработок	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	9	2	2	5	Тестирование	4	8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	9,6	-	-	9,6	Тестирование	-	-
<b>Модуль 2. «Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b>		УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	Тестирование	<b>16</b>	<b>30</b>
1	Классические методы прогнозирования использования земельных ресурсов	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	16	3	3	10	Тестирование	2	5
2	Современные методы прогнозирования использования земельных ресурсов	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	16	3	3	10	Тестирование	2	5
3	Методы планирования использования земельных ресурсов	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	16	3	3	10	Тестирование	3	5
4	Современные методы планирования использования земельных ресурсов	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	16	3	3	10	Тестирование	3	5
5	Информационное обеспечение прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	14	2	2	10	Тестирование	3	5
6	Организация работ по прогнозированию и планированию использования	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	14	2	2	10	Тестирование	3	5

	земельных ресурсов								
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	-	-	-	-			
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2</b>					<b>Оценка выполнения индивидуального творческого задания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	-	-	-	-	<b>Реферат</b>		
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							<b>Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		<b>УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2</b>					<b>Тестирование</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности: Учебник / М. П. Буров. - 3. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 366 с. - SBN 978-5-394-03768-9. Режим доступа: [new.znanium.com](http://new.znanium.com)

2. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: Монография / Г. Л. Землякова. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-369-01433-2: Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=506329>

3. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : практ. пособие / В. А. Алексеев., 2017.

4. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб, пособие / Л. Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2010. — (Высшее образование: Бакалавриат).

5. Варламов, А. А. Управление земельными ресурсами : электронный учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, М. А. Смирнова, Д. А. Шаповалов, С. И. Комаров. — М. : ГУЗ, 2014.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие / М. Е. Скачкова, М. Е.



- Монастырская. - 1-е изд. - [Б. м.]: Лань, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-3283-7. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895>
2. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебное пособие / Н. Ю. Боронина. - Барнаул: АГАУ, 2015. - 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137611>
3. Основы градостроительства и планировка населенных мест: методические указания / Е. А. Бочкарев, Н. А. Егорцев. - Самара: СамГАУ, 2018. - 43 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123574>
4. Транспортная планировка, землеустройство и экологический мониторинг городов: учебное пособие / А. Т. Глухов, А. Н. Васильев, О. А. Гусева. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 324 с. - ISBN 978-5-8114-3622-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115487>
5. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие / С. Д. Митягин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-4050-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123672>
6. Бестужев-Лада, И. В. Социальное прогнозирование : учеб, пособие / И. В. Бестужев-Лада. — М. : Педагогическое общество России, 2002.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «АПК: экономии, управление» Режим доступа [http:// www.business-gazeta.ru](http://www.business-gazeta.ru).
2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа [www.eshpp.ru](http://www.eshpp.ru).
4. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа [mshj.ru](http://mshj.ru).
5. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://panor.ru/magazines/zemleustroystvo-kadastr-i-monitoring-zemel/numbers/>

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrarv.ru/defaultx.asp">http://elibrarv.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система,

	образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="#">АГРОПОРТАЛ</a> . Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV

	<p>Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn  G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2  SDRAMMAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.  Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021  AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2021 года. AutoCAD 2019 27</p>

	<p>декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года  AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года.  Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20).  CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии-бессочно.  ГИС «Панорама х64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. ГИС «Панорама х64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021. ГИС «Панорама х64» (версия 13- 5 рабочих мест).Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization</p>

профилактического обслуживания учебного оборудования №424**	RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
---	--

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в



письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Прогнозирование и планирование использования  
земельных ресурсов»**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень) Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - как провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов; <b>Уметь:</b> - провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов; <b>Владеть:</b> - навыками, позволяющими провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	<b>Модуль 1</b> <b>«Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b> <b>Модуль 2.</b> <b>«Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b>	Выполнение расчётно-практических работ, презентация, написание курсовой работы	итоговое тестирование
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговой уровень)   Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - как сформулировать комплекс задач, направленных на развитие земельных ресурсов с последующим их решением; - определение, цели, задачи, функции, принципы, классические и современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости; - классификацию планов и прогнозов; - структуру прогнозной и плановой документации; - особенности информационного обеспечения и организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов; <b>Уметь:</b> - решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры; - объяснить выбор метода прогнозирования и	<b>Модуль 1</b> <b>«Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b> <b>Модуль 2.</b> <b>«Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b>	Выполнение расчётно-практических работ, презентация, написание курсовой работы	итоговое тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	<p>планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формализованные и экспертные методы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- рассчитывать эффективность всех проведенных прогнозных и плановых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования;</li> <li>- навыками разработки планов и прогнозов;</li> <li>- навыками работы с документами стратегического и территориального планирования.</li> </ul>			
<b>ПК-3</b>	Проводит исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства	<b>ПК-3.1 –</b> Разрабатывает методы и новые технологии проведения землеустройств а, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p> <p>Второй этап (продвину тый уровень)</p> <p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b>  <b>«Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b>  <b>Модуль 2.</b>  <b>«Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b></p>	Выполнение расчётно-практических работ, презентация, написание курсовой работы	итоговое тестирование
<b>ПК-4</b>	Подготовка аналитических материалов социально-, экономико- и географической	<b>ПК-4.1 –</b> Отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p> <p>Второй этап (продвину тый уровень)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b>  <b>«Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b>  <b>Модуль 2.</b></p>	Выполнение расчётно-практических работ, презентация, написание курсовой	итоговое тестирование

	направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	географический направленность и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственным и социально-экономическим и территориальными комплексами	Третий этап (высокий уровень)	антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; <b>владеть:</b> - навыками отбора и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<b>«Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b>	работы	
		<b>ПК-4.2</b> – Проводит комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутой уровень)  Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> - как проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем при территориальном планировании; <b>уметь:</b> - проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем при территориальном планировании; <b>владеть:</b> - основами комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем при составлении документов территориального планирования	<b>Модуль 1</b> <b>«Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования»</b> <b>Модуль 2.</b> <b>«Прогнозирование и планирование в системе управления земельными ресурсами»</b>	Выполнение расчётно-практических работ, презентация, написание курсовой работы	итоговое тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Не способен</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Частично способен</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Владеет способностью</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Свободно владеет способностью</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	<b>Знать:</b> - как провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Не знает как провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Может изложить: как провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Знает как провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Аргументировано проводит анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;
	<b>Уметь:</b> - провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Не умеет проводить анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Частично умеет проводить анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Способен проводить анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;	Способен самостоятельно проводить анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов;
	<b>Владеть:</b> - навыками, позволяющими провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	Не владеет навыками, позволяющими провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	Частично владеет навыками, позволяющими провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	Владеет навыками, позволяющими провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов	Свободно владеет навыками, позволяющими провести анализ поставленных задач в области прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	<b>УК-2.1</b> - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	<b>Не способен</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	<b>Частично способен</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	<b>Владеет способностью</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	<b>Свободно владеет способностью</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сформулировать комплекс задач, направленных на развитие земельных ресурсов с последующим их решением;</li> <li>- определение, цели, задачи, функции, принципы, классические и современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- классификацию планов и прогнозов;</li> <li>- структуру прогнозной и плановой документации;</li> <li>- особенности информационного обеспечения и организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов;</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сформулировать комплекс задач, направленных на развитие земельных ресурсов с последующим их решением;</li> <li>- определение, цели, задачи, функции, принципы, классические и современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- классификацию планов и прогнозов;</li> <li>- структуру прогнозной и плановой документации;</li> <li>- особенности информационного обеспечения и организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов;</li> </ul>	<p>Может изложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сформулировать комплекс задач, направленных на развитие земельных ресурсов с последующим их решением;</li> <li>- определение, цели, задачи, функции, принципы, классические и современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- классификацию планов и прогнозов;</li> <li>- структуру прогнозной и плановой документации;</li> <li>- особенности информационного обеспечения и организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сформулировать комплекс задач, направленных на развитие земельных ресурсов с последующим их решением;</li> <li>- определение, цели, задачи, функции, принципы, классические и современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- классификацию планов и прогнозов;</li> <li>- структуру прогнозной и плановой документации;</li> <li>- особенности информационного обеспечения и организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов;</li> </ul>	<p>Аргументировано излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как сформулировать комплекс задач, направленных на развитие земельных ресурсов с последующим их решением;</li> <li>- определение, цели, задачи, функции, принципы, классические и современные методы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости;</li> <li>- классификацию планов и прогнозов;</li> <li>- структуру прогнозной и плановой документации;</li> <li>- особенности информационного обеспечения и организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и</li> </ul>	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и</li> </ul>





<b>ПК-3</b> Проводит исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства	<b>ПК-3.1–</b> <b>Разрабатывает методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости</b>	<b>Не способен</b> разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<b>Частично способен</b> разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<b>Владеет способностью</b> разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<b>Свободно владеет способностью</b> разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
	<b>Знать:</b> - методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	Не знает методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	Может изложить: методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	Знает методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;	Аргументировано использует методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;	Не умеет разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;	Частично умеет разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;	Способен разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;	Способен самостоятельно разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;
	<b>Владеть:</b> - способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.	Не владеет способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.	Частично владеет способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.	Владеет способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.	Свободно владеет способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.

<b>ПК-4</b> Подготовка аналитических материалов социально- экономико- и эколого- географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно- хозяйственными и социально- экономическими территориальными комплексами	<b>ПК-4.1 – Отбор и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами</b>	<b>Не способен</b> проводить отбор и систематизацию информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<b>частично способен</b> проводить отбор и систематизацию информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<b>владеет</b> способностью проводить отбор и систематизацию информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами	<b>свободно владеет</b> способностью проводить отбор и систематизацию информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными комплексами
	<b>знать:</b> - технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель;	Не знает: - технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель;	Может изложить: - технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель;	Знает: - технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель;	Аргументировано использует технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель;
	<b>уметь:</b> - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Не умеет: - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Частично умеет: - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Способен: - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;	Способен самостоятельно: - использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;
	<b>владеть:</b> - навыками отбора и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях	Не владеет навыками отбора и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях	Частично владеет навыками отбора и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях	Владеет навыками отбора и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях	Свободно владеет навыками отбора и систематизация информации социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях



	территориальных систем при составлении документов территориального планирования	при составлении документов территориального планирования	при составлении документов территориального планирования	при составлении документов территориального планирования	при составлении документов территориального планирования
--	---	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тестовые задания**

**Какая форма предвидения обладает наибольшей конкретностью и определенностью?**

- а) прогноз;
- б) гипотеза;
- в) план.

**Наука о принципах, методах и средствах научного прогнозирования называется:**

- а) гносеология;
- б) футурология;
- в) верификация;
- г) прогностика.

**По периоду упреждения выделяют прогнозы:**

- а) оперативные;
- б) целевые;
- в) комплексные;
- г) краткосрочные и среднесрочные;
- д) условные;
- е) долгосрочные и сверхдолгосрочные;
- ж) организационные.

**В задании на разработку прогноза указывается:**

- а) метод прогнозирования;
- б) точность прогнозирования;
- в) заказчик и исполнитель прогноза;
- г) параметры прогнозирования;
- д) данные о финансировании;
- е) этапы прогнозирования.

**Краткосрочный прогноз выполняется на период:**

- а) до 1 года;
- б) 1—5 лет;
- в) 5—10 лет;
- г) 2—4 года.

**Создание автоматизированной системы управления прогнозными и плановыми расчетами состоит из этапов:**

- а) прогнозной ретроспекции;
- б) интеграции плановых показателей;
- в) проспекции;
- г) верификации;
- д) автоматизации прогнозных и программных расчетов.

**Проект черты городских и сельских населенных пунктов разрабатывается на основе:**

- а) генерального плана;
- б) проекта межевания;
- в) схемы зонирования;
- г) схемы землеустройства.

**Долгосрочный прогноз составляется на период:**

- а) до 20 лет;
- б) 10-20 лет;
- в) свыше 20 лет;
- г) 5-10 лет.

**Инструментами долгосрочного планирования являются:**

- а) плановые калькуляции;
- б) экономико-математические модели;
- в) сметы доходов и расходов.

**Исходной информацией для метода экстраполяции является:**

- а) период упреждения;
- б) мнение экспертов;
- в) временные ряды;
- г) верификация.

**Основные характеристики метода экстраполяции - это:**

- а) точность;
- б) субъективность;
- в) неопределенность;
- г) объективность;
- д) использование в любой ситуации.

**Бизнес-план составляется обычно на срок:**

- а) на 5 лет;

- б) до 10 лет;
- в) на 1 год;
- г) в зависимости от оплаты труда.

**Бизнес-план представляет собой:**

- а) документ, имеющий статус законодательного акта;
- б) рабочий инструмент предпринимателя для организации своей работы;
- в) аналитический материал, систематизирующий информацию о финансовой отчетности предприятия за ряд предыдущих лет.

**Оперативный прогноз составляется на период:**

- а) до 5 лет;
- б) 1—3 года;
- в) 5—10 лет;
- г) до 1 года;
- д) 10—20 лет.

**Наиболее эффективным и надежным является моделирование:**

- а) структурное;
- б) экономико-математическое;
- в) сетевое;
- г) детерминированное.

**Тактическое планирование отвечает на основной вопрос:**

- а) Что делать?
- б) Как делать?

**Стратегическое планирование отвечает на основной вопрос:**

- а) Что делать?
- б) Как делать?

**Важная особенность метода Дельфи в том, что:**

- а) эксперты находятся в одной комнате;
- б) эксперты одной возрастной категории;
- в) эксперты не общаются между собой и территориально удалены друг от друга;
- г) эксперты только мужского пола;
- д) эксперты не употребляют спиртных напитков.

**К информационной базе прогнозирования предъявляют требования:**

- а) достоверности;
- б) неопределенности;
- в) достаточности;
- г) несопоставимости;
- д) системности.

**План — это:**

- а) составление ряда взаимосвязанных расчетных таблиц;
- б) порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;
- в) выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

**Прогнозирование - это:**

- а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;
- б) схема будущих действий;
- в) нейтрализация негативных факторов.

**Агломерация представляет собой:**

- а) рост городов;
- б) слияние многих городов и населенных мест в единое городское поселение;
- в) размещение людей по обитаемой территории;
- г) устройство населенного места.

**Слияние многих городов и населенных мест в единое городское поселение — это:**

- а) рост городов;
- б) агломерация;
- в) размещение людей по обитаемой территории;
- г) устройство населенного места.

**Современное расселение характеризуется:**

- а) интенсификацией использования территории;
- б) урбанизацией и развитием межселенных связей;
- в) формированием взаимосвязанных систем городского и сельского расселения;
- г) строительством новых городов и поселков.

**Характер и размещение сети сельских населенных пунктов на территории определяют факторы:**

- а) этносоциальные;
- б) природно-хозяйственные;
- в) правовые;
- г) урбанизационные;
- д) экологические;
- е) технические.

**Пространственная организация территории населенного пункта - это:**

- а) планировка населенных мест;
- б) строительство новых городов и поселков;
- в) урбанизация и развитие межселенных связей;



г) размещение людей по обитаемой территории.

**Закономерностями и принципами сельского расселения являются:**

- а) постоянное уменьшение сельского населения и увеличение населения городских поселений;
- б) расширение и углубление связей с сельскохозяйственным производством при размещении поселков;
- в) развитие промышленности и транспортной инфраструктуры;
- г) расширение функций города в сфере рекреации.

**Типом сельского расселения является:**

- а) дисперсный;
- б) системный;
- в) бессистемный;
- г) компактный.

**Для дисперсного типа сельского расселения характерно:**

- а) отсутствие взаимодействия между отдельными небольшими населенными пунктами;
- б) плотная сеть поселений;
- в) объединение некоторых близлежащих сел;
- г) объединение городов.

**Компактный тип сельского расселения характеризуется:**

- а) отсутствием взаимодействия отдельных небольших населенных пунктов;
- б) плотной сетью поселений;
- в) объединением некоторых близлежащих сел;
- г) объединением городов.

**Населенный пункт представляет собой:**

- а) территорию, застроенную многоэтажными и одноэтажными домами;
- б) территорию, предназначенную для размещения промышленных предприятий;
- в) первичную единицу расселения людей в пределах одного застроенного участка, используемого как место длительного проживания людей.

**Планировка населенного пункта — это:**

- а) застройка городов и сел;
- б) проектирование населенного пункта;
- в) архитектурно-пространственная организация населенного пункта;
- г) строительное зонирование и планировка населенного пункта.

**Факторами функционирования населенных пунктов являются:**

- а) архитектурный;
- б) социальный;
- в) эстетический;

- г) экономический;
- д) строительный;
- е) экологический;
- ж) технический.

**К числу важнейших принципов планировки относятся:**

- а) комплексность;
- б) функциональность;
- в) принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земель;
- г) застроенность;
- д) эстетическая ценность.

**Разместите нормативные правовые акты в сфере градостроительства по соподчиненности:**

- а) Градостроительный кодекс РФ;
- б) СНиПы, указы, распоряжения;
- в) Конституция РФ;
- г) нормативные правовые акты в сфере градостроительства субъектов РФ.

**Чертеж, составленный на базе топографического плана местности, на котором показано современное использование территории, сохраняемые на перспективу материальные и природные элементы и строительные ограничения, - это:**

- а) опорный план;
- б) абрис;
- в) генеральный план;
- г) схема землепользования.

**К важнейшим принципам планировки не относится:**

- а) развитие сети культурно-бытовых учреждений;
- б) комплексность;
- в) территориальная организация общества;
- г) наилучшее и наиболее эффективное использование;
- д) функциональный принцип.

**Часть территории населенного пункта, имеющая определенное целевое назначение и особый режим использования, - это зона:**

- а) функциональная;
- б) производственная;
- в) селитебная;
- г) зона застройки.

**Распределение территории населенного пункта на отдельные зоны по типам и этажности жилых домов, видам строительных материалов - это:**

- а) функциональное зонирование;

- б) строительное зонирование;
- в) расселение;
- г) планировка.

**Этажность — это:**

- а) число этажей в зданиях;
- б) число зданий той или иной этажности;
- в) количество площади, занятой под зданиями той или иной этажности.

**Устройство населенного пункта с определенной организацией территории и размещением на ней зданий, дорог, инженерных коммуникаций для удовлетворения потребностей проживающих в нем людей — это:**

- а) расселение;
- б) размещение населенного пункта;
- в) планировка;
- г) организация населенного пункта.

**Проектные уклоны по осям основных улиц и проездов, поперечные профили улиц, дорог, проездов показывают:**

- а) на схеме инженерных сетей;
- б) схеме вертикальной планировки;
- в) опорном плане;
- г) генеральном плане.

**Искусственными ограничениями для размещения строительства могут быть:**

- а) затопление;
- б) размещение заповедника;
- в) засоленность почв;
- г) зоны оползней, селевых потоков, снежных лавин.

**К зеленым насаждениям в границах сельского населенного пункта относят:**

- а) парки;
- б) скверы;
- в) сады жилых групп;
- г) бульвары;
- д) огороды.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Сущность и цели территориального планирования.
2. Виды документов территориального планирования.
3. Что включают в себя положения о территориальном планировании РФ?

4. Что содержится в плане реализации схемы территориального планирования субъекта РФ?
5. Что является целью типового положения о территориальном планировании?
6. Что определяется в схемах территориального планирования муниципальных районов?
7. Что определяют схемы территориального планирования?
8. Что содержит пояснительная записка схемы территориального планирования?
9. Что входит в задачи плана реализации схемы территориального планирования?
10. Что входит в документы территориального планирования муниципальных образований?
11. Какие объекты включают в себя генеральные планы?
12. Как осуществляется подготовка и утверждение генерального плана поселения?
13. Что собой представляет стратегический план социально-экономического развития города?
14. Что должно быть главной чертой стратегического плана?
15. Что должно входить в функции правительства области?
16. Какие направления совершенствования процесса планирования развития территорий?
17. Какие существуют шаги в организации взаимодействия органов власти региона и муниципальных образований?
18. Какие выводы можно сделать в результате анализа систем государственного и муниципального планирования?
19. Посредством чего осуществляется взаимодействие между системами планирования?
20. Почему стратегии развития на уровне субъектов РФ зачастую остаются декларативными документами?
21. Какие результаты были получены в результате проекта?
22. Какие сложности возникают при разработке методики формирования комплексной системы планирования?
23. Что отражает право на хозяйственную деятельность?
24. Что понимается под градостроительным зонированием?
25. Что устанавливается для зон с особыми условиями использования территорий?
26. Что является целью разработки комплексного проекта развития территории?

- 27 Что включает в себя комплексный проект развития территории?
- 28 Для решения каких задач предназначены комплексные проекты развития территории?
- 29 Какие этапы включает в себя комплексный проект?
- 30 Что содержит план реализации генерального плана поселения?
- 31 Что должна содержать программа инвестиционного освоения территории поселения?
- 32 Какие вопросы решаются при пространственном планировании?
- 33 Развитие в каких областях предусматривается схемами территориального планирования РФ?
- 34 Что включают в себя схемы территориального планирования субъектов РФ?
- 35 Какая разница между градостроительным и территориальным зонированием?
- 36 Какие существуют противоречия между градостроительными регламентами и Правилами землепользования и застройки?
- 37 Каким должно быть территориальное планирование?
- 38 Кому и для чего необходима градостроительная документация?
- 39 Что устанавливают документы территориального планирования?
- 40 В каких случаях используются документы территориального планирования?
- 41 Когда используются правила землепользования и застройки?

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Тестовые задания**

**Функциональной зоной животноводческого комплекса является:**

- а) административно-бытовая зона;
- б) зона основного производственного назначения;
- в) селитебная зона;
- г) вспомогательная зона.

**Прямую зависимость рентабельности от территориальной технологии производственных процессов на землепользовании предприятия определяет принцип:**

- а) социально-экономический;

- б) комплексности;
- в) технологический;
- г) плановости.

**Плотность населения определяется как:**

- а) отношение численности населения населенного пункта к его общей площади;
- б) отношение численности населения к площади застройки;
- в) отношение численности населения к площади производственной зоны.

**Коэффициент использования территории определяется как отношение:**

- а) полезно используемой площади к площади населенного пункта;
- б) площади застроенной жилой территории к общей площади населенного пункта;
- в) площади населенного пункта к площади жилой зоны.

**Коэффициент использования территории должен быть:**

- а) близок к единице;
- б) близок к нулю;
- в) равен единице;
- г) больше единицы.

**Плотность застройки производственной зоны определяется как отношение:**

- а) численности населения населенного пункта к его общей площади;
- б) численности населения населенного пункта к площади застройки;
- в) численности населения к площади производственной зоны;
- г) площади производственных зданий к общей площади производственной зоны.

**К принципам ведения кадастра населенных мест относятся:**

- а) соблюдение единства с системой государственного кадастра страны;
- б) достоверность, полнота и точность данных о местоположении, площади и качестве территории;
- в) периодичность уточнения и обновления кадастровых сведений;
- г) проведение земельной политики и регулирования земельных отношений;
- д) систематизация информационного обеспечения и контроля их выполнения;
- е) оперативная регистрация правового статуса в кадастровых записях.

**Черта населенного пункта — это:**

- а) внешняя граница земель населенного пункта, которая отделяет их от других категорий земель;
- б) граница кадастрового квартала;
- в) граница населенного пункта;

г) черта, проходящая по границам земельных участков населенного пункта.

### **Темы презентаций (докладов, рефератов, презентаций):**

1. Исторические этапы развития прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
2. Сущность прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
3. Принципы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
4. Верификация результатов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
5. Современное состояние теории и практики прогнозирования и планирования использования объектов недвижимости.
6. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Тестовые задания**

### **Функциональная зона представляет собой:**

- а) зону, имеющую целевое назначение;
- б) жилую зону;
- в) производственную зону;
- г) рекреационную зону.

### **Земельный участок - это:**

- а) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены;
- б) поверхностный слой;
- в) все, что находится на поверхности земли.

### **Селитебная территория предназначена:**

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

### **Производственная территория предназначена:**

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;

- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

**Ландшафтно-рекреационная территория предназначена:**

- а) для размещения жилищного фонда, общественных зданий, коммунальных и промышленных объектов; устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков и других мест общего пользования;
- б) размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов;
- в) размещения городских лесов, лесопарков, лесозащитных зон, водоемов, земель сельскохозяйственного использования.

**СНиП — это:**

- а) санитарно-гигиенические правила;
- б) стандарты, нормы и правила;
- в) сборник норм и правил;
- г) строительные нормы и правила.

**Основными составляющими генерального плана населенного пункта являются:**

- а) роза ветров;
- б) дороги, улицы, проезды;
- в) экспликация зданий и сооружений;
- г) баланс территории;
- д) функциональные зоны;
- ё) технико-экономические показатели;
- ж) условные обозначения, штамп, масштаб;
- з) план населенного пункта.

**Микрорайон — это:**

- а) структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10—60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами;
- б) структурный элемент селитебной территории площадью, как правило, от 80 до 250 га, в пределах которого размещаются учреждения и предприятия, с радиусом обслуживания не более 1500 м;
- в) территория, застроенная только жилыми домами.

**Жилой район — это:**

- а) структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10—60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами;
- б) структурный элемент селитебной территории площадью, как правило, от 80 до 250 га, в пределах которого размещаются учреждения и предприятия с радиусом обслуживания не более 1500 м;

**Для определения проектной численности населения применяют метод:**

- а) трудового баланса;
- б) градообразующий;
- в) перспективный;
- г) демографического прогноза.

**На опорном плане территории населенного пункта показывают:**



- а) поперечные профили улиц;
- б) строительные ограничения;
- в) зоны санитарной охраны источников водоснабжения;
- г) розу ветров.

**К несамодеятельной группе населения относятся:**

- а) пенсионеры;
- б) дети дошкольного возраста;
- в) работники предприятий;
- г) лица трудоспособного возраста, занятые в домашнем или личном подсобном хозяйстве.

**Главные функции административной, культурной жизни и бытового обслуживания жителей поселения сосредоточены в части селитебной зоны, называемой:**

- а) функциональная зона;
- б) зона индивидуальной застройки;
- в) общественный центр;
- г) производственная зона.

**При размещении жилой застройки на территории сельского населенного места выделяют строительные зоны:**

- а) секционной застройки в 2-5 этажей;
- б) секционной застройки более 5 этажей;
- в) застройки блокированными домами с кварталами в двух уровнях;
- г) застройки индивидуальными домами.

**Для обеспечения противопожарных условий при размещении производственных комплексов учитывают:**

- а) рельеф местности;
- б) направление господствующих ветров;
- в) направление хозяйственной деятельности предприятия;
- г) размещение гидрологической сети.

**Теплично-парниковые комплексы относятся к группе комплексов:**

- а) по производству товарной продукции сельскохозяйственного назначения;
- б) общехозяйственного назначения;
- в) промышленного назначения;
- г) ремонтным.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

## **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## **Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

### **Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ  
–от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции  
–от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе  
–от 0 до 5 баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость  
–от 0 до 5 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов