

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2021 09:48:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9f7eb23776a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a13f51fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
Д.Э.Н., доцент Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«09» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1461;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Составитель: доцент кафедры морфологии и физиологии, кандидат ветеринарных наук Стаценко М.И.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии и физиологии

«10» июня 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Яковлева Е.Г.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета  Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  Чугай Д.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» состоит в изучении широкого круга психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности и оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности. Эти знания необходимы для отбора персонала при найме на работу, а так же при расстановке персонала внутри организации и для формирования оптимального режима труда и отдыха сотрудников организации.

1.2. Задачи заключаются:

- Изучение психологических составляющих профессиональной деятельности и их социальной обусловленности;
- изучение основных методик психодиагностики профессионально значимых качеств личности;
- изучение физиологического обеспечения деятельности человека;
- рассмотрение путей совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.12) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Основы управления персоналом организации и его социальным развитием
	2. Основы организации, регламентации и нормирования труда
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ основы социализации, профориентации и профессионализации персонала; принципы формирования системы трудовой адаптации персонала;➤ нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;➤ основы научной организации и нормирования труда;

➤ основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала

уметь:

➤ применять на практике технологии безопасности труда персонала;

➤ внедрять программы трудовой адаптации и уметь применять их на практике;

➤ применять на практике нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также технологии управления безопасностью труда персонала;

➤ применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний;

владеть:

➤ навыками разработки программы трудовой адаптации;

➤ навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала;

➤ методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и подходы к самообразованию
		Уметь: при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний
		Владеть: навыками самоорганизации и самообучения
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	Знать основы социализации, профориентации и профессионализации персонала; принципы формирования системы трудовой адаптации персонала;
		Уметь внедрять программы трудовой адаптации и уметь применять их на практике;
		Владеть навыками разработки программы трудовой адаптации;
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	Знать нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала
		Уметь применять на практике нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также технологии управления безопасностью труда персонала
		Владеть навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	6	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	6	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	32
Аудиторные занятия (всего)	32	12
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	16	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	.*	4
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	56	86
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	56	86
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	26	48
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, базы данных, творческого задания (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	108	16	16	20	56	108	6	6	10	86
1. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда	6	2	-	Консультации	4	6	1	-	Консультации	5
2. Общие представления о строении нервной системы человека	6	2	-		4	6	-	1		5
3. Современные методы исследований в психофизиологии	6	2	-		4	6	1	-		5
4. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	6	2	-		4	6	1	-		5
5. Психологические компоненты работоспособности	7	2	2		3	6	1	-		5
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	7	2	2		3	6	1	-		5
7. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека	7	2	2		3	6	1	-		5
8. Влияние эмоций и индивидуальных личностных особенностей на деятельность человека	7	2	2		3	6	-	1		5
9. Психофизиология памяти, внимания и сознания	6	-	2		4	6	-	1		5
10. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	6	-	2		4	7	-	1		6
11. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения	6	-	2		4	7	-	2		5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		6	-	-	-	-	
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	108	16	16	16	56	108	6	6	10	86
<p>1. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.</p> <p>Существенное направления гуманизации и повышения надежности труда – психофизиологический анализ деятельности человека. Место психофизиологии в решении задач профотбора и профпригодности. Концепции системной организации физиологических процессов, тесная связь психического и физиологического – положение, намечающее конструктивный путь решения прикладных задач оптимизации профессиональной деятельности</p>	6	2	-	<i>Консультации</i>	4	6	1	-	<i>Консультации</i>	5
<p>2. Общие представления о строении нервной системы человека</p> <p>Центральная (головной и спинной мозг) и периферическая нервная система. Их строение и функции. Структуры, ответственные за взаимоотношение человека со средой, участвующие в формировании его индивидуального опыта, психологических особенностей и адаптивного поведения (центральная нервная система) и структуры, обеспечивающие гомеостатические процессы в организме и физиологическую адаптацию в стрессовых ситуациях (вегетативная симпатическая и парасимпатическая нервная система)</p>	6	2	-		4	6	-	1		5
<p>3. Современные методы исследований в психофизиологии.</p> <p>К наиболее широко используемым методам относятся: регистрация импульсной активности нервных клеток; регистрация электрической активности кожи; электроэнцефалография; электроокулография; электромиография и электрокардиография. В последнее время в психофизиологию внедряются новые методы регистрации электрической активности мозга: магнитоэнцефалография, изотопный метод (позитронно-эмиссионная томография) и ядерная магнитная резонансная томография (или интроскопия) (ЯМРИ). Импульсную активность нейронов используют в эксперименте на животных в свободном поведении, у человека ее удается зарегистрировать в редких случаях при нейрохирургических операциях. В экспериментах импульсная активность сопоставляется с поведенческими реакциями.</p>	6	2	-		4	6	1	-		5
<p>4. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности</p>	6	2	-		4	6	1			5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p>Использование психофизиологических методов в психологии труда было вызвано тем, что появление новой сложной техники и новых профессий предъявляет более жесткие требования к психическим качествам и психофизиологическим возможностям работающего человека.</p> <p>В систему профотбора стали включать испытания, оценивающие индивидуально-психологические и личностные качества человека. Некоторые из них поддаются целенаправленному воздействию и воспитанию, другие являются более стойкими и практически не меняются под влиянием жизненного опыта человека.</p> <p>В систему профотбора входит определение таких свойств человека, как: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания, способность к сосредоточению и т.д.</p> <p>Немаловажное значение имеют такие свойства нервной системы, как «концентрируемость» нервных процессов и «прочность» однажды образованных связей, составляющих прочность запоминания – это определяет реакцию индивида на некоторые особые ситуации, например, реакцию на сверхсильные раздражители. Включение в систему профотбора оценку этих свойств дает возможность предвидеть особенность поведения человека в различных ситуациях. Особое значение такая оценка имеет при отборе на работу, связанную с повышенной психической напряженностью и повторяющимися экстремальными ситуациями.</p>										
<p>5. Психологические компоненты работоспособности.</p> <p>Для определения такого сложного многопланового явления, как работоспособность, применяется комплексный подход, при котором используются показатели, относящиеся к разным системам: эффективности, или продуктивности, деятельности, самочувствия человека, психофизиологические показатели состояния систем и функций организма и т.д. В качестве психофизиологических показателей используются данные электроэнцефалографии (ЭМГ), электроокулограммы (ЭОГ) и т.д.</p> <p>Использование комплексного анализа деятельности человека, позволили построить кривую работоспособности в течение рабочего дня и определить следующие стадии:</p> <p>1) стадия вработывания, включающая первичную мобилизацию, гипермобилизацию и гиперкомпенсацию;</p>	7	2	2		3	6	1			5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p>2) стадия оптимальной работоспособности; 3) стадия полной компенсации; 4) стадия неустойчивой компенсации; 5) стадия «конечного» прорыва; 6) стадия декомпенсации.</p> <p>Построение кривой работоспособности имеет практическое значение для разработки оптимального режима труда и оценки эффективности работы человека</p>										
<p>6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.</p> <p>Применительно к операторской деятельности выявлено наличие разных стратегий адаптации. Гибкая и мобилизационная стратегии реализуются преимущественно при большом объеме ресурсов, а стратегия компенсации и угадывания – при дефиците ресурсов. Такой вывод позволило сделать комплексное изучение психофизиологических ресурсов (частота сердечных сокращений, частота дыхания и ЭЭГ)</p>	7	2	2		3	6	1			5
<p>7. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека.</p> <p>Типичными для профессиональной деятельности являются следующие состояния: монотония; утомление; напряженность; стресс.</p> <p>Состояние – статус-кво; реакция организма на внешние и внутренние раздражители (ситуации), направленная на сохранение целостности организма и обеспечение его жизнедеятельности в конкретных условиях обитания (Е.П. Ильин, 2005).</p> <p>Г. Селье сформулировал и определил стресс как неспецифический ответ организма на любое, предъявляемое к нему требование. Неспецифическое, потому, что независимо от природы стрессора, организм реагирует реакцией приспособления, мобилизацией адаптогенных механизмов.</p> <p>В зависимости от природы стрессора, его силы и продолжительности действия, а также от стрессореактивности самого организма, развиваются те или иные ответные реакции.</p> <p>Рекомендуются несколько способов преодоления или ослабления стресса. Это – выполнение физической нагрузки, медитация, аутогенная тренировка и другие релаксирующие техники</p>	7	2	2		3	6	1			5
<p>8. Влияние эмоций индивидуальных личностных особенностей на деятельность человека.</p> <p>Темперамент – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и др. Особенности темперамента человека (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) – важное условие, с</p>	7	2	2		3	6	-	1		5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию, обучению, трудоустройству. Типы характеров: эпилептоидный, шизоидный, истерический, астенический, психастенический, ананкастный, циклоидный, органический, эндокринный, конформный, мозаичный.										
9. Психофизиология памяти, внимания и сознания Память и энграмма (след памяти, сформированный в результате обучения). Виды памяти (кратковременная и долговременная). Методы восстановления памяти. Основная характеристика внимания – избирательность, или селективность. Формы внимания: сенсорное (зрительное, слуховое, тактильное и т.п.), моторное, интеллектуальное и эмоциональное. Основные концепции сознания. Механизмы мышления. Сознание как высшая форма психического возникает на основе общения людей. Функции сознания.	6	-	2		4	6	-	1		5
10. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Психофизиологический анализ деятельности – изучение ее структуры и физиологических составляющих и их взаимоотношений с психологическими составляющими – одно из существенных направлений в совершенствовании трудовой деятельности человека. Психофизиологические особенности отдельных видов трудовой деятельности – составная часть профессиографии (психологическое описание профессий), анализ данных которой позволяет разрабатывать режимы труда и отдыха, рекомендации по рационализации труда, его безопасности, по профессиональному обучению.	6	-	2		4	7	-	1		6
11. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. Изменения в организме, вызываемые физической работой. Изменения в организме, вызываемые умственной работой. Понятие «проблемная ситуация» в умственной деятельности и ее анализ, включающий психологические и физиологические методы. Необходимость рационального распределения нагрузок для оптимизации трудовой деятельности.	6	--	2		4	7	-	2		5
Итоговое занятие по модулю 1	8	-	2		6	-	-	-		-
Подготовка реферата(в том числе в форме презентации), базы данных (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной ра-				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОК-7, ПК-4, ПК-9	108	16	16	56	Зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности		ОК-7, ПК-4, ПК-9				46		31	60
1	Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда		6	2	-	4	Устный опрос	2	5
2	Общие представления о строении нервной системы человека		6	2	-	4	Устный опрос	2	5
3	Современные методы исследований в психофизиологии		6	2	-	4	Устный опрос	2	5
4	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности		6	2	-	4	Устный опрос	2	5
5	Психологические компоненты работоспособности		7	2	2	4	Устный опрос	2	5
6	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности		7	2	2	3	Устный опрос	3	5
7	Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека		7	2	2	3	Устный опрос	3	5
8	Влияние эмоций индивидуальных личностных особенностей на деятельность человека		7	2	2	3	Устный опрос	3	5
9	Психофизиология памяти, внимания и сознания		6	-	2	4	Устный опрос	2	5
10	Психофизиологический анализ		6	-	2	4	Устный опрос	2	5

	содержания профессиональной деятельности								
11	Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения	6	-	2	4	Устный опрос	2	5	
	Итоговое занятие по модулю	8	-	2	6	Тестирование	6	5	
II. Творческий рейтинг		10	-	-	10		2	5	
III. Рейтинг личностных качеств							3	10	
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+	
V. Промежуточная аттестация		4	-	-	-	Зачет	15	58	

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности / О.Н. Рыбников. – М.: Академия, 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

6.2.1. Периодические издания

► www.psyedu.ru (электронный журнал "Психолого-педагогические исследования")

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
3. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
4. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
5. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
9. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3**	Специализированная мебель, трибуна, мультимедийный проектор EPSONEB-X11 LCD/2600 Lm/1024*768/300, экран проектора, аудиосистема (колонки MicrolabElectronicsCo, Ltd), ноутбук Lenovo
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110**	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула,

профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
---	---

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Психофизиология профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

38.03.03 «Управление персоналом»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра морфологии и физиологии	Кафедра организации и управления
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

«__» _____ 201__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Психофизиология профессиональной деятельности»**

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы самоорганизации и подходы к самообразованию	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самоорганизации и самообучения	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы социализации, профориентации и профессионализации персонала; принципы формирования системы трудовой адаптации персонала	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: внедрять программы трудовой адаптации и уметь применять их на практике	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками разработки программы трудовой адаптации	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы без-	Первый этап (пороговой)	Знать: нормативно-правовую базу безопасно-	Модуль 1. Психофизиология професси-	Устный опрос	итоговое тестирование,

	<p>опасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>	уровень	сти и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	ональной деятельности		вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, а также технологии управления безопасностью труда персонала	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала	Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована	Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
	Знать: методы самоорганизации и подходы к самообразованию	Допускает грубые ошибки в методах самоорганизации и подходы к самообразованию	Может изложить основные методы самоорганизации и подходы к самообразованию	Знает методы самоорганизации и подходы к самообразованию	Аргументировано проводит сравнение методов самоорганизации и подходы к самообразованию
	Уметь: при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний	Не умеет при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний	Частично умеет при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний	Способен при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний	Способен самостоятельно при определенных условиях самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний
	Владеть: навыками самоорганизации и самообучения	Не владеет навыками самоорганизации и самообучения	Частично навыками самоорганизации и самообучения	Владеет навыками самоорганизации и самообучения	Свободно владеет навыками самоорганизации и самообучения
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	Способность выявить основы профориентации и профессионализации персонала, принципы формирования системы трудовой адаптации персонала, разработка и внедрения программ трудо-	Частично владеет способностью выявлять основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации	Владеет способностью выявлять основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации персонала,	Свободно владеет способностью выявлять основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации

		<i>вой адаптации и умение применять их на практике не сформирована</i>	<i>персонала, разработкой и внедрения программ трудовой адаптации частично умеет применять их на практике</i>	<i>разработкой и внедрения программ трудовой адаптации и умеет применять их на практике</i>	<i>персонала, разработкой и внедрения программ трудовой адаптации и умело умеет применять их на практике</i>
	Знать основы социализации, профориентации и профессионализации персонала; принципы формирования системы трудовой адаптации персонала;	Допускает грубые ошибки при анализе основ профориентации и профессионализации персонала; путает принципы формирования системы трудовой адаптации персонала	Может изложить анализ основ социализации, профориентации и профессионализации персонала; принципы формирования системы трудовой адаптации персонала	Знает основы социализации, профориентации и профессионализации персонала; допускает неточности при выявлении принципов формирования системы трудовой адаптации персонала	Аргументировано проводит анализ социализации, профессионализации персонала. Полно выявляет принципы формирования системы трудовой адаптации персонала в организации
	Уметь внедрять программы трудовой адаптации и уметь применять их на практике	Не умеет внедрять программы трудовой адаптации и не умеет применять их на практике	Частично умеет внедрять программы трудовой адаптации и частично умеет применять их на практике	Способен внедрять программы трудовой адаптации, способен применять их на практике	Способен самостоятельно разработать программу трудовой адаптации персонала, свободно применять их на практике
	Владеть навыками разработки программы трудовой адаптации;	Не владеет методами навыками разработки программы трудовой адаптации;	Частично владеет навыками разработки программы трудовой адаптации	Владеет методами навыками разработки программы трудовой адаптации	Свободно владеет навыками разработки программы трудовой адаптации;
ПК-9	<i>знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыками</i>	<i>Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики тру-</i>	<i>Частично владеет знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требо-</i>	<i>Владеет знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эр-</i>	<i>Свободно владеет знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизи-</i>

	<i>расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</i>	<i>да для различных категорий персонала, навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике – не сформирована</i>	<i>гии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</i>	<i>гономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</i>	<i>зиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</i>
	Знать: нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	Допускает грубые ошибки при изложении знаний нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	Может изложить нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	Знает содержание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	Аргументировано излагает нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала
	Уметь: применять на практике знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности	Не умеет применять на практике знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по без-	Частично умеет применять на практике знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики орга-	Способен применять на практике знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по без-	Способен самостоятельно применять на практике знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы

	<p>труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыки расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>	<p>опасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыки расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>	<p>низации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыки расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>	<p>опасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыки расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>	<p>политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, навыки расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала</p>
	<p>Владеть: навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, технологиями управления безопасностью труда персонала</p>	<p>Не владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, технологиями управления безопасностью труда персонала</p>	<p>Частично владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, технологиями управления безопасностью труда персонала</p>	<p>Владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, технологиями управления безопасностью труда персонала</p>	<p>Свободно владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, технологиями управления безопасностью труда персонала</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ основы социализации, профориентации и профессионализации персонала; принципы формирования системы трудовой адаптации персонала.

Вопросы для устного опроса

1. Методы психифизиологических исследований
2. Основы профессиографии.
3. Психофизиологические компоненты работоспособности. Кривая работоспособности.
4. Психофизиологические функциональные состояния.
5. Понятие оптимального функционального состояния и его характеристики.
6. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
7. Предмет изучения психофизиологии
8. Нервная система. Краткоестроение и функции.
9. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Их функции.
10. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы.
11. Понятие «рефлекс», «рефлекторная дуга».
12. Определение сознания.
13. Понятие темперамент и характер.
14. Сильные и слабые стороны разных типов темпераментов.
15. Понятие о психологической совместимости темпераментов.
16. Связь характера с выбором профессиональной деятельности.
17. Меланхолический темперамент и профессиональные предпочтения.
18. Сангвинический темперамент и профессиональные предпочтения.
19. Холерический темперамент и профессиональные предпочтения.
20. Флегматический темперамент и профессиональные предпочтения.

Критерии оценивания устного опроса:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в

ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ внедрять программы трудовой адаптации и уметь применять их на практике

Вопросы для устного опроса

1. Познавательные процессы (память, внимание, мышление).
2. Виды мышления.
3. Психофизиология памяти.
4. Типы памяти.
5. Нарушения памяти. Гипомнезия, амнезия, гипермнезия.
6. Определение внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).
7. Устойчивость, объем, распределение и переключение внимания.
8. Понятие об эмоциях.
9. Вегетативные показатели эмоций.
10. Значение эмоций в жизни человека.
11. Настроение, страсть, аффект.
12. Утомление, усталость. Значение отдыха в трудовой деятельности.
13. Влияние эмоций на профессиональную деятельность человека.
14. Значение эмоций в жизни человека.
15. Психофизиологические показатели эмоций.
16. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
17. Понятие о профессиональном стрессе.
18. Динамика профессионального стресса.
19. Механизмы стресса.
20. Дистресс и болезни.

Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в

ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками разработки программы трудовой адаптации

Вопросы к устному опросу

1. Понятие о состоянии монотонии (скуки), состоянии психического пресыщения и «эмоционального выгорания».
2. Синдром эмоционального выгорания. Влияние внешних факторов и личностных особенностей на его формирование.
3. Сознательное управление уровнем стресса. Методы, позволяющие предотвратить развитие дистресса.
4. Понятие об акцентуациях характера.
5. Астенический характер.
6. Психастенический характер.
7. Истерический характер.
8. Эпилептоидный (авторитарный) характер.
9. Шизоидный характер.
10. Циклоидный характер.
11. Ананкастический (педантичный) характер.
12. Параноический характер.
13. Органический характер.
14. Конформный и эндокринный характеры.
15. Определение понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
16. Классификация профессиональных деятельностей (профессии типа «человек-человек», «человек-природа» и т.п.).
17. Значение психофизиологических методов для разработки режимов труда и отдыха.
18. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
19. Психологическая система адаптации. Характеристика стратегий адаптации.
20. Проблемность в профессиональной деятельности. Психофизиологические методы, применяемые для её исследования.

Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Тестовые задания для итогового тестирования

1. Физиология – это

- а) медико-биологическая наука, изучающая жизнедеятельность целостного организма и его частей – систем, органов, тканей, клеток, выявляющая причины, механизмы и закономерности жизнедеятельности организма и взаимодействия его со средой;
- б) наука, изучающая химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов и химические процессы, лежащие в основе их жизнедеятельности;
- в) современная разновидность конституционализма, рассматривающая социальное развитие человека и его предрасположенность к болезням;
- г) наука, занимающаяся дистанционным исследованием функций и измерением показателей жизнедеятельности биологического объекта;

2. Психология – это

- а) раздел медицины, изучающий влияние психических факторов на возникновение и течение соматических болезней; ее теоретической базой является психофизиологическая проблема и в зависимости от того, с каких методологических (материалистических или идеалистических) решается она, соответственно получают материалистически ориентированную психосоматику (клинический нервизм и кортико-висцеральная патология), или идеалистически направленную психосоматику, опирающуюся на классический фрейдизм и современные концепции неофрейдизма;
- б) научное направление, изучающее возможность использования принципов строения и функционирования мозга с целью создания более совершенных технических сооружений и устройств, основные характеристики которых приближаются к характеристикам мозга;
- в) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики как формы отражения и жизнедеятельности животных и человека;
- г) субъективно-идеалистическая и агностическая трактовка познавательных способностей человека, возникающая на базе изучения общебиологической проблемы реагирования живых систем.

3. Психофизиология - это

- а) совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей переживания и действия человека, обусловленных неосознаваемыми (бессознательными) мотивами;
- б) дуалистическая концепция решения психофизической проблемы, согласно которой психическое (духовное) и физическое (физиологическое) представляют собой два самостоятельных ряда процессов, неотделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия;
- в) область науки, задача которой состоит в изучении объективно регистрируемых сдвигов физиологических функций, сопровождающие психические процессы восприятия, запоминания, мышления, эмоций и т.п.; главным предметом ее является сам факт корреляции психических и физиологических функций, она описывает корреляты сколь угодно сложных психических процессов;
- г) изучает закономерности оценки и измерения субъектом (человеком) различных физических характеристик простых и сложных акустических стимулов;

4. Адаптация - это

- а) невозможность быстрого и равномерного выполнения чередующихся противоположных по направлению движений, является симптомом поражения мозжечка;
- б) стимулирование протекания какого-либо процесса или переход вещества из неактивного в активное состояние; передача молекулами энергии, достаточной для преодоления потенциального барьера, разделяющего исходное и конечное состояние системы;
- в) связь между осознаваемыми и неосознаваемыми психическими процессами, которая образовалась вследствие их совпадения во времени;
- г) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды, приспособление организма к общеприродным, производственным и социальным условиям;

5. Аминокислоты

- а) группа азотсодержащих органических оснований природного (преимущественно растительного) происхождения в большинстве случаев с выраженным физиологическим действием;
- б) специфические вещества (глобулины сыворотки крови), образующиеся у теплокровных животных и человека в ответ на поступление в организм различных антигенов;
- в) вещества, структурно близкие естественным продуктам обмена веществ и способные замещать их в биохимических реакциях, вызывая изменения в обменных процессах;
- г) органические (карбоновые) кислоты, содержащие одну или несколько аминокрупп; являются в основном структурными единицами молекул белков;

6. Гемоглобин - это

- а) содержащийся в эритроцитах белок, осуществляющий транспорт кислорода из легких в ткани и участвующий в переносе углекислого газа из тканей в легкие;

- б) органическое соединение, представляющее собой пятичленный гетероцит;
- в) низкомолекулярный белок, подавляющий репродукцию вирусов;
- г) дисахарид, образованный D-глюкозой и D-фруктозой;

7. Биопотенциал – это

- а) наиболее высокое содержание фильтруемого в клубочках вещества, при которой еще происходит его полная реабсорбция в почечных канальцах;
- б) агент внешней или внутренней среды организма, который действуя на ткани или организм в целом, вызывает активную реакцию живого субстрата;
- в) основной показатель, характеризующий состояние физической системы, общая мера движения материи;
- г) разность потенциалов между двумя точками живой ткани, отражающая ее биоэлектрическую активность, служит источником информации о состоянии и функционировании различных органов;

8. Кровь – это

- а) основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов; переносит кислород, углекислый газ, электролиты, продукты клеточного метаболизма, участвует в регуляции жизнедеятельности ряда органов и систем;
- б) совокупность физиологических механизмов, направленных на регуляцию обменных процессов, защиту организма или отдельных его частей от вредных факторов, на поддержание постоянства внутренней среды организма;
- в) раствор, осмотическое давление которого равно осмотическому давлению плазмы крови;
- г) общее название водных растворов, близких к сыворотке крови не только по осмотическому давлению, но и по активной реакции среды и буферным свойствам;

9. Функция животного организма - это

- а) проявление жизнедеятельности животного организма в виде определенных свойств и деятельности, имеющих приспособительное значение и направленные на достижение полезного результата;
- б) специальный вид испытания реакции организма человека в целом или отдельных его систем и органов на определенную функциональную нагрузку;
- в) скорость протекания элементарных физиологических реакций, с которой субстрат успевает перейти от состояния покоя к состоянию возбуждения и обратно до полной готовности к новому действию
- г) уровень активности физиологических функций, необходимый для обеспечения деятельности

10. Резистентность - это

- а) процесс перехода, введенной в мозг информации из кратковременной памяти в долговременную;
- б) снижение легочной и альвеолярной вентиляции до величин, неадекватных кислородному запросу организма и уровню метаболизма;

- в) устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов среды, реализуемая на основе общебиологического принципа гомеостаза;
- г) реакция, возникающая при усилении процесса возбуждения в нервном центре либо под влиянием повторного раздражения, либо благодаря раздражению другого центра;

11. Анализатор – это

- а) совокупность процессов восприятия, трансформации и проведения внешних воздействий, приводящая к возникновению болевых ощущений;
- б) система, состоящая из трех азотистых оснований, которая определяет местоположение одной аминокислоты в молекуле белка при его синтезе;
- в) способность живых клеток воспринимать изменения и отвечать на эти изменения реакцией возбуждения;
- г) совокупность образований, активность которых обеспечивает разложение и анализ в нервной системе раздражителей, воздействующих на организм;

12. Координация движений – это

- а) согласование деятельности различных мышечных групп при осуществлении двигательного акта; осуществляется на всех уровнях – спинного мозга, лабиринта, среднего мозга, мозжечка, таламуса, лобных отделов;
- б) нисходящие потоки нервных импульсов, идущие от коры больших полушарий по направлению к другим нервным образованиям;
- в) методологическая концепция, раскрывающая внутреннюю диалектику структуры и функции, связь субстанции причинности в живых системах;
- г) выработанные изменения реакций на повторно предъявляемые, не подкрепляемые раздражители, не проявляющиеся в виде условных рефлексов;

13. Пространственное чувство - это

- а) действие, совершаемое в условиях, когда предъявляется один раздражитель, и на него исследуемый отвечает стереотипной реакцией;
- б) способность человека и животных определять местоположение источника звука в пространстве;
- в) стадия функциональной системы, возникает после принятия решений о достижении результата и характеризуется возбуждением различных структур ЦНС;
- г) восприятие величины, формы предметов, их пространственных статических и динамических отношений между собой и по отношению к субъекту;

14. Катализатор - это

- а) гормон мозгового вещества надпочечников, медиатор симпатической и ЦНС;
- б) амид угольной кислоты, являющийся конечным продуктом обмена азотистых веществ;
- в) вещество, изменяющее скорость химической реакции, обладает специфичностью действия;
- г) высокомолекулярное соединение полимерного строения из производных гексааминов и гексуриновых кислот;

15. Перцепция – это

- а) целостное отражение отдельных предметов и явлений внешнего мира, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные уровни сенсорных систем;
- б) феномен, заключающийся в том, что при механическом раздражении стенки кишки возникает ее сокращение выше и расслабление ниже места раздражения;
- в) колебание поверхности грудной клетки в области проекции сердца, вызываемое его сокращениями;
- г) разность между систолическим и диастолическим давлением крови;

16. Пульс – это

- а) действие, возникающее в ответ на то или иное воздействие; ответ организма на внешние или внутренние раздражения;
- б) толчкообразные колебания стенок кровеносных сосудов, сердца и прилегающих к ним тканей, вызываемые сокращениями сердца;
- в) уменьшение объема клетки, ткани или другого морфологического образования за счет сокращения некоторых элементов его структуры;
- г) кратковременное снижение возбудимости нервной и мышечной ткани во время и вслед за потенциалом действия;

17. Регенерация – это

- а) перемещение содержимого какого-либо полого органа в направлении, противоположном физиологическому;
- б) совокупность структур, расположенных в центральных отделах спинного мозга и мозгового ствола;
- в) сокращение какого-либо отдела сердца или сердца в целом;
- г) обновление структур организма в процессе жизнедеятельности и восстановление тех структур, которые утрачены в результате патологических процессов;

18.Выдающийся вклад в развитие психофизиологии внесли работы ученых:

- А) И.П.Павлов, Г.Гельмгольц, М.Кюри, М.Планк;
- Б) А.Р.Лурия, Е.Н.Соколов, Ю.И.Александров, П.К.Анохин;
- В) Л.Полинг, У.Гарвей, Н.А.Бернштейн, В.Б.Швырков;
- Г) Х.Дельгадо, Р.Клифтон, Г.Форд, К.Э.Циолковский;

19.Методы, используемые в психофизиологии:

- А) изучение условных и безусловных рефлексов с помощью ядерно-магнитного резонанса;
- Б) электроэнцефалография, магнитоэнцефалография;
- В) измерение локального мозгового кровотока с помощью наложения лигатур;
- Г) рентгеновская томография и воздействие на сердце мощным импульсом электрического тока высокого напряжения;

20.Типы темперамента – это

- А) лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик;
- Б) шизотомик, циклотомик, эпилептик, циклофреник;
- В) висцеротония, соматотония, церебротония, кардиотония;
- Г) сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик;

21. Темперамент – это

- А) совокупность психических черт, признаков и свойств человека, которые возникли в результате обобщения динамических, формальных характеристик, выступающих как проявление психической деятельности;
- Б) конституция как тип телосложения, габитус, соматотип, физические особенности человека;
- В) настроение (соотношение радостного состояния и состояния неудовлетворенности);
- Г) длительность внимания и настойчивости (способность продолжать деятельность, несмотря на трудности в ее осуществлении);

22. Экстраверсия – это

- А) преимущественная направленность человека на собственный субъективный мир;
- Б) специфическое выражение волевых усилий, которые препятствуют желанию прекратить деятельность или пребывание в неблагоприятных условиях;
- В) направленность человека на мир внешних объектов;
- Г) лишенное разумных оснований сопротивление субъекта оказываемым на него психологическим воздействием, снижающее внушаемость субъекта;

23. Эмпатия – это

- А) излишняя эмоциональная чувствительность, имеющая оттенок слащавости, приторной нежности или слезливой умиленности;
- Б) черта темперамента, которая проявляется и без связи с провоцирующей ситуацией;
- В) косвенная вербальная агрессия;
- Г) духовное единение личностей, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяясь в нем;

24. Факторы, влияющие на эмпатийность:

- А) степень близости с объектом, частота общения с ним;
- Б) возрастные изменения темперамента, пессимизм;
- В) эмоции печали, обидчивость;
- Г) психологический дискомфорт, высокий интеллект;

25. Любознательность – это

- А) черта личности с мотивацией боязни неудачи;
- Б) степень адекватности самооценки;

- В) положительное отношение и целенаправленное стремление к приобретению новых знаний;
- Г) черта, заставляющая воспринимать конфликтную или фрустрирующую ситуацию острее;

26. Упорство - это

- А) волевой акт, который проявляется в неуступчивости, в стремлении добиться своего даже вопреки здравому смыслу;
- Б) систематическое проявление силы воли при стремлении человека достичь отдаленную во времени цель, несмотря на возникающие препятствия и трудности;
- В) стремление достичь «здесь и сейчас», т.е. одновременно желаемого или необходимого, в том числе успеха в деятельности вопреки имеющимся трудностям и неудачам;
- Г) отрицательное моральное качество, как проявление малодушия, и характеризует поведение человека, который оказывается не в состоянии совершать поступки, соответствующие моральным требованиям;

27. Слова из басни И.А.Крылова «Слон и Моська» - «Ай Моська, знать она сильна, что лает на слона» - это демонстрация

- А) решительности;
- Б) трусливости;
- В) смелости;
- Г) псевдосмелости;

28. Термин «стресс» был введен в 1929 году ученым по фамилии

- А) С.Рамон-и-Кахал;
- Б) Ч.Шеррингтон;
- В) К.Лешли;
- Г) Г.Селье;

29. В концепции «общего адаптационного синдрома» (ОАС) выделяют следующие стадии:

- А) тревога, сопротивление, истощение;
- Б) неспецифическая, специфическая, ретикулярная;
- В) эмоциональная экспрессия, заторможенность, равнодушие;
- Г) вегетативная реакция, гормональный всплеск, обширная язва;

30. Лимбическая система – это

- А) самоустраняющиеся изменения в состоянии оператора под влиянием внутренних (физиологических) факторов, обусловленных цикличностью биологических ритмов;
- Б) обеспечение деятельности внутренними ресурсами организма в энергетическом и пластическом отношениях;
- В) метод графической регистрации работы мышц человека;

Г) комплекс функционально связанных между собой филогенетически древних глубинных структур головного мозга, участвующих в регуляции вегетативно-висцеральных функций и поведенческих реакций организма;

31. В результате дистресса могут возникать:

- А) угнетение активности иммунной системы;
- Б) эндометриоз и подагра;
- В) повышение концентрации ионов магния в периферических кровеносных сосудах;
- Г) понижение уровня катехоламинов;

32. Классификация типов личности: доминантный, эгоцентричный, соперничающий, агрессивный, энергичный, критический, подозрительный, скромный, униженный, кооперативный, гипераффилиативный, гиперпротективный, ответственный, автократический предложена

- А) Б.М.Тепловым
- Б) Т.Лири
- В) И.В.Пацявичус
- Г) П.В.Симоновым

33. Классификация типов личности: потребительский тип, эксплуататорский тип, накопительский тип, рыночный тип, производительный тип – опирается на работы:

- А) Э.Фромма
- Б) Д.Кагана
- В) Р.Клонингера
- Г) Гиппократ

34. Теория типов личности: инфантильный, авторитарный, макиавеллический, накопительский, авантюристический, покладистый, альтруистический, творческий – дана:

- А) В.И.Зацепиным
- Б) И.М.Сеченовым
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Р.Кеттел

35. «Хорошо, когда тебя любят и в тоже время побаиваются, но если этого достичь нельзя, то лучше пусть боятся, чем любят, потому что люди, презренные существа, легко разрывают любовные связи, если им это выгодно, в то время как страх наказания всегда удерживает их на привязи,»- эти слова принадлежат:

- А) А.Ж.дю Плесси де Ришелье
- Б) Тамерлану
- В) Екатерине II
- Г) Н.Макиавелли

36. Консолидация – это:

- А) процесс, который развивается во времени, в течение которого происходит фиксация в памяти
- Б) операция сличения образов памяти с образами воспринимаемых сигналов
- В) готовность субъекта к восприятию конкретного объекта
- Г) преобразованная в процессе индивидуального развития реактивность

37. События, автобиографическая память, эпизодическая память – это часть:

- А) недекларативной памяти
- Б) декларативной памяти
- В) генетической памяти
- Г) иммунологической памяти

38. Воспоминание – это:

- А) одно из проявлений декларативной памяти
- Б) сентиментальная эмоция
- В) извлечение из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и пространстве
- Г) источник инстинктивного заряда, придающий мотивационную силу человеческому поведению

39. Сознание – это:

- А) высшая форма психического, возникающая на основе общения между людьми
- Б) фокус взаимодействия в сенсорных речевых зонах коры
- В) следствие восходящего активирующего влияния неспецифической ретикулярной системы
- Г) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование

40. Специфической формой научения является:

- А) динамика субъективного мира
- Б) актуализация генома
- В) активация нейронов места
- Г) импринтинг

41. Основными характеристиками внимания являются:

- А) избирательность или селективность
- Б) интенсивность кровотока в сосудах головного мозга
- В) эмоционально значимые сигналы
- Г) побуждение к движению

42. Процесс, характеризующийся приобретением, хранением и воспроизведением заученного – это:

- А) паравгезия
- Б) парамнезия

- В) память
- Г) переделка условных рефлексов

43. Эксплицитная память –

- А) выражена осознаваемым воспоминанием или узнаванием прошлых событий, контролируется гиппокампом и анатомически связанными структурами медиальной височной доли и диэнцефалона и поддерживает способность сознательного воспоминания фактов и событий
- Б) выражается через неосознаваемые изменения деятельности, хранит собрание неосознаваемых способностей к обучению, которые проявляются в умении, навыках, привыкании
- В) регистрирует, хранит и делает доступным для воспроизведения надперсональное знание, т.е. знания, накопленные человечеством
- Г) эпизодическая память

44. Психофизиологическое обоснование норм труда – это:

- А) изучение отношений между величинами физических раздражителей той или иной модальности и интенсивностью вызываемых ими ощущений, отвлекаясь при этом от рассмотрения промежуточных физиологических процессов организма, однако учитывая при необходимости особенности внутренней активности человека
- Б) обеспечение при разработке норм труда нормального уровня интенсивности и определенной содержательности труда, позволяющих исключить монотонность и чрезмерное утомление в процессе работы и тем самым сохранить высокую работоспособность человека
- В) изучение развития, строения и функционирования индивидуальной системы значений, опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений
- Г) объективизация всех форм психического отражения определяемыми ими движениями

45. Раздел науки, изучающий закономерности протекания физиологических процессов и особенности их регуляции при трудовой деятельности человека, т.е. трудовой процесс в его физиологических проявлениях, решает две основные задачи: определение оптимальных характеристик рабочего процесса и разработка мероприятий, предохраняющих человека от неблагоприятного влияния производственных факторов – это:

- А) физическое моделирование
- Б) физиология функционального комфорта
- В) физиология труда
- Г) теория надежности личности

46. Сложный многоплановый механизм установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и

включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека – это:

- А) прогнозирование этапов деятельности
- Б) общение
- В) динамический стереотип
- Г) выработка условных рефлексов

47. В послесловии к работе Л.С.Выготского «Мышление и речь», его коллега, психофизиолог А.Р.Лурия говорит о смысле слова как о «внутреннем значении», которое «...имеет смысл для самого говорящего и которое составляет подтекст высказывания. Слова: «Карету мне, карету!» вовсе не означают только , что Чацкий указывает на карету и просит ее подать. Внутренний смысл высказывания заключается в том, что Чацкий разрывает с неприемлемым для него обществом, а восклицание героя вовсе не передача конкретного события, а «сгусток смысла», который за ним стоит». Крылатый афоризм Чацкого взят из произведения:

- А) Н.Чернышевского «Что делать?»
- Б) А.Чехова «Вишневый сад»
- В) А.Островского «Гроза»
- Г) А.Грибоедова «Горе от ума»

48. Вербальное общение осуществляется:

- А) с помощью несловесных знаков, поз, жестов, мимики, интонации, взглядов и т.д.
- Б) с помощью слов
- В) с помощью гипнотического внушения
- Г) с помощью нейро-лингвистического программирования

49. Оно построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию, представляет собой интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению, это:

- А) внушение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) убеждение

50. Прием «имя собственное», «зеркало отношения», комплименты, прием «терпеливый слушатель», «личная жизнь» позволяют формировать:

- А) аттракцию
- Б) хорошее настроение
- В) равновесие в отношениях
- Г) пристальное внимание

51. Фрустрация – это:

- А) умение располагать к себе других индивидов, практически сразу завоевывать их доверие, вызывать к себе чувство симпатии скрытыми от собеседника приемами
- Б) акт блокирования или прерывания поведения, направленного на достижение значимой цели
- В) наличный уровень проявления какой-либо стороны возможностей человека, независимо от того, чем этот уровень обусловлен: природными ли особенностями, их развитием или знаниями и умениями
- Г) сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности

52.Руководитель разрешает членам группы участвовать в определении содержания ее деятельности, распределяет между ними ответственность, поощряет и развивает отношения между подчиненными, стараясь уменьшить внутrigрупповое напряжение – это характеристика:

- А) либерального стиля руководства
- Б) демократического стиля руководства
- В) авторитарного стиля руководства
- Г) хозяйского стиля руководства

53.Постановка цели, установление критериев, разделение критериев, выработка альтернатив, сравнение альтернатив, определение риска, оценка риска – это ступени:

- А) выработки динамического стереотипа
- Б) роста конфликтной ситуации
- В) фазы интеллектуального роста трудового коллектива
- Г) принятия решения

54.Ригидность – это:

- А) способность человека организовать свое поведение и деятельность в дезорганизующе-эмоциогенных и, в частности, опасных ситуациях
- Б) свойство темперамента, проявляющееся в повышенной чувствительности человека к происходящим с ним событиям, тревожности, боязни новых ситуаций и людей
- В) поведение человека, проявляющееся в намеренном противодействии без видимых к тому причин просьбам, требованиям других людей
- Г) затрудненность в изменении точек зрения, планов деятельности и поведения в условиях, объективно требующих этого: инертность установок (аттитюдов); трудность отказа от принятого решения, выбранного способа действия

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в зада-

нии. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% *От 64 до 75 и/или «отлично»*

68 – 85 % *От 51 до 63 баллов и/или «хорошо»*

51 – 67 % *От 38 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 51 % *От 0 до 37 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов к зачету

1. Методы психифизиологических исследований
2. Основы профессиографии.
3. Психофизиологические компоненты работоспособности. Кривая работоспособности.
4. Психофизиологические функциональные состояния.
5. Понятие оптимального функционального состояния и его характеристики.
6. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
7. Предмет изучения психофизиологии
8. Нервная система. Краткоестроение и функции.
9. Понятие о центральной и периферической нервной системе. Их функции.
10. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы.
11. Понятие «рефлекс», «рефлекторная дуга».
12. Определение сознания.
13. Понятие темперамент и характер.
14. Сильные и слабые стороны разных типов темпераментов.
15. Понятие о психологической совместимости темпераментов.
16. Связь характера с выбором профессиональной деятельности.
17. Меланхолический темперамент и профессиональные предпочтения.
18. Сангвинический темперамент и профессиональные предпочтения.
19. Холерический темперамент и профессиональные предпочтения.
20. Флегматический темперамент и профессиональные предпочтения.
21. Познавательные процессы (память, внимание, мышление).
22. Виды мышления.
23. Психофизиология памяти.
24. Типы памяти.
25. Нарушения памяти. Гипомнезия, амнезия, гипермнезия.
26. Определение внимания (непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное).
27. Устойчивость, объем, распределение и переключение внимания.
28. Понятие об эмоциях.
29. Вегетативные показатели эмоций.
30. Значение эмоций в жизни человека.
31. Настроение, страсть, аффект.
32. Утомление, усталость. Значение отдыха в трудовой деятельности.

33. Влияние эмоций на профессиональную деятельность человека.
34. Значение эмоций в жизни человека.
35. Психофизиологические показатели эмоций.
36. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
37. Понятие о профессиональном стрессе.
38. Динамика профессионального стресса.
39. Механизмы стресса.
40. Дистресс и болезни.
41. Понятие о состоянии монотонии (скуки), состоянии психического пресыщения и «эмоционального выгорания».
42. Синдром эмоционального выгорания. Влияние внешних факторов и личностных особенностей на его формирование.
43. Сознательное управление уровнем стресса. Методы, позволяющие предотвратить развитие дистресса.
44. Понятие об акцентуациях характера.
45. Астенический характер.
46. Психастенический характер.
47. Истерический характер.
48. Эпилептоидный (авторитарный) характер.
49. Шизоидный характер.
50. Циклоидный характер.
51. Ананкастический (педантичный) характер.
52. Параноический характер.
53. Органический характер.
54. Конформный и эндокринный характеры.
55. Определение понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».
56. Классификация профессиональных деятельностей (профессии типа «человек-человек», «человек-природа» и т.п.).
57. Значение психофизиологических методов для разработки режимов труда и отдыха.
58. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
59. Психологическая система адаптации. Характеристика стратегий адаптации.
60. Проблемность в профессиональной деятельности. Психофизиологические методы, применяемые для её исследования.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, написание рефератов, выполнение заданий.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачет.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса,

или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных ка-	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисци-	10

Честв	плинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.