

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2021 09:48:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«09» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1461;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, к. пед. н. Любимова Н.И.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«01» июня 2020 г., протокол № 10



Зав. кафедрой Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13



Зав. кафедрой Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии



экономического факультета

Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной



образовательной программы

Чугай Д.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология профессиональной деятельности» занимает важное место в психолого-педагогической подготовке студентов, поскольку приобретаемые в процессе его изучения знания и умения — основа усвоения методических дисциплин, и вместе с тем они имеют самостоятельное значение в будущей профессиональной деятельности.

Основная цель курса – овладение студентами системой знаний об особенностях, механизмах и закономерностях профессиональной деятельности человека.

Данная цель определяет **задачи курса**:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые специалисту, работающему в системе управления персоналом;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- вооружить студентов методами исследования профессиональной деятельности и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры специалиста, работающему в системе управления персоналом;
- научить осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору профессионального цикла базовой части учебного плана основной образовательной программы Б1.В.09

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Учебная практика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы, определяющие профессиональный выбор; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальную ситуацию развития, которая характеризуется системой взаимоотношений личности с окружающими; - правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения.

	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии в общении и профессиональной деятельности; - решать спорные вопросы, конфликтные ситуации; - правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей.
--	--

Преподавание дисциплины «Психология профессиональной деятельности» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя, правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы, определяющие профессиональный выбор; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими аспектами профессионального становления личности;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологические особенности способности личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальную ситуацию развития, которая характеризуется системой взаимоотношений личности с окружающими; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами адекватного восприятия себя и окружающих; - способами активизации профессионально-психологического потенциала личности.
ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии построения карьеры и жизни, которые приводят к профессиональному успеху; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лично ориентированные тренинги профессионального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

ПК-4	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умением применять их на практике;	<p>Знать: основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации;</p> <p>Уметь: - правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения;</p> <p>Владеть: - методами ведения деловых переговоров;</p>
ПК-30	знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умением применять их на практике;	<p>Знать: - основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе; - основные принципы профессиональной диагностики;</p> <p>Уметь: - давать объективную оценку способностей и деловых качеств человека; - применять знания по психологии в общении и профессиональной деятельности; - решать спорные вопросы, конфликтные ситуации; - правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей;</p> <p>Владеть: - навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации;</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	4	3 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	4	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	252	252
<i>зачетные единицы</i>	7	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	118	80
Аудиторные занятия (всего)	90	22
В том числе:		
Лекции	36	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	14
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	28	58
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	8
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	214
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	20	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	28	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	60	166
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 Психология профессиональной деятельности	74	14	18	6	36	72	4	6	2	60
1. Тема: Введение в общую психологию	10	2	2	<i>Консультации</i>	6	8	-	-		8
2. Тема: Введение в курс «Психология профессиональной деятельности»	10	2	2		6	8	-	-		8
3. Тема: Структура профессиональной деятельности	8	2	2		4	8	-	-		8
4. Тема: Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника	8	2	2		4	10	-	2		8
5. Тема: Профессиональная пригодность и профессиональный отбор	6	-	2		4	10	2	-		8
6. Тема: Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии	8	2	2		4	10	2	-		8
7. Тема: Классификация профессиональной деятельности	8	2	2		4	8	-	2		6
8. Тема: Понятие ценностей, их влияние на состояние сознания и деятельность	8	2	2		4	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	2	-	2		-
Модуль 2. Основы социальной психологии и профессиональная деятельность	82	16	24	6	36	68	2	4	2	60
1. Тема: Взаимосвязь понятий общей	8	2	2	<i>консультации</i>	4	6	-	-		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)										
2. Тема: Трудовой коллектив как «живой организм»	8	2	2		4	6	-	-		6
3. Тема: Стадии развития коллектива	8	2	2		4	8	-	2		6
4. Тема: Жизненные циклы развития организации	5	-	2		3	6	-	-		6
5. Тема: Понятие корпоративной культуры организации	7	2	2		3	6	-	-		6
6. Тема: Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя	5	-	2		3	7	2	-		5
7. Тема: Стили руководства	7	2	2		3	7	-	2		5
8. Тема: Деловое общение и профессиональная деятельность	7	2	2		3	5	-	-		5
9. Тема: Речевая культура делового разговора.	5	-	2		3	5	-	-		5
10. Тема: Имидж- путь к успеху	7	2	2		3	5	-	-		5
11. Тема: Деловой конфликт. Его причины и способы урегулирования.	7	2	2		3	5	-	-		5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 3 Технология успеха в профессиональной деятельности	60	6	12	6	36	66	2	4	2	58
1. Тема: Понятие успеха в профессиональной деятельности	10	2	2	<i>Консультации</i>	6	10	-	-		10
2. Тема: Динамика профессионального	8	-	2		6	12	-	2		10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
успеха										
3. Тема: Уровень мотивации работника и профессиональный успех	8	-	2		6	10	-	-		10
4. Тема: Успешные стратегии построения профессиональной карьеры	10	2	2		6	10	-	-		10
5. Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях	8	-	2		6	11	2	-		9
6. Тема: Основы профессиональной диагностики	8	2	-		6	9	-	-		9
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-	2		2		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 Психология профессиональной деятельности	74	14	18	6	36	72	4	6	2	60
1.Тема: Введение в общую психологию	10	2	2	<i>Консультации</i>	6	8	-	-	<i>Консультации</i>	8
1.1. Возникновение науки и определение ее научного предмета. Разнообразное множество явлений: материальные, которые существуют объективно и независимо от человека, и нематериальные, существующие как бы внутри самого человека: его сознания, душевных переживаний и состояний. Специфические особенности явлений и фактов, изучаемых психологией.	5	1	1		3	4	-	-		4
1.2. Основные направления психологии: фундаментальные (базовые, теоретические) и прикладные (практические). Методы психологии: наблюдение, опрос, психологическая диагностика, эксперимент. Значение того или иного психологического метода.	5	1	1		3	4	-	-		4
2.Тема: Введение в курс «Психология профессиональной деятельности»	10	2	2		6	8	-	-		8
2.1.Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Методы психологии профессиональной деятельности.	5	1	1		3	4	-	-		4
2.2. Трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности.	5	1	1		3	4	-	-		4
3.Тема: Структура профессиональной деятельности	8	2	2	4	8	-	-	8		
3.1.Заданные цели, представления о результате труда; заданный предмет; система средств труда в зависимости от предмета; система профессиональных служебных обязанностей (заданных	8	2	2	4	8	-	-	8		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
трудовых функций); система прав; производственная среда, предметные и социальные условия труда.										
4.Тема: Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника	8	2	2		4	10	-	2		8
4.1. Объективные и субъективные факторы при выборе будущей профессии. Объективные факторы – это требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей (профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств).	4	1	1		2	5	-	1		4
4.2. Становления профессионала в условиях выполнения им трудовой деятельности, повышения квалификации, последипломного обучения, построения карьеры и достижения профессиональных успехов, на всех этапах развития человека как профессионала он действует в условиях двух групп факторов: объективных и субъективных.	4	1	1		2	5	-	1		4
5.Тема: Профессиональная пригодность и профессиональный отбор	6	-	2		4	10	2	-		8
5.1. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда.	3	-	1		2	5	1	-		4
5.2. Условия формирования профессиональной пригодности. Профессиональный подбор.	3	-	1		2	5	1	-		4
6.Тема: Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии	8	2	2		4	10	2	-		8
6.1. Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и	4	1	1		2	5	1	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
способностям.										
6.2. Профессиональная самоактуализация, поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа «Я», профессионального имиджа.	4	1	1		2	5	1	-		4
7.Тема: Классификация профессиональной деятельности	8	2	2		4	8	-	2		6
7.1. Классификации профессий по Климову: «объекта труда». Выделяются пять профессиональных сфер: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак» и «человек – художественный образ».	8	2	2		4	8	-	2		6
8.Тема: Понятие ценностей, их влияние на состояние сознания и деятельность	8	2	2		4	6	-	-		6
8.1. Трудовая мотивация. Функции мотивации. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы. Мотивы и стимулы	4	1	1		2	3	-	-		3
8.2. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типологии мотивации.	4	1	1		2	3	-	-		3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	2	-	2		-
Модуль 2. Основы социальной психологии и профессиональная деятельность	82	16	24	6	36	68	2	4	2	60
1.Тема: Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)	8	2	2		4	6	-	-		6
1.1.Художественно-гуманитарный и научный подходы к осмыслению и изучению жизни человека.	4	1	1	Консультации	2	3	-	-	Консультации	3
1.2. Общий процесс социокультурного и психофизического развития человечества.	4	1	1		2	3	-	-		3
2.Тема: Трудовой коллектив как «живой организм»	8	2	2		4	6	-	-		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.1. Процесс социализации личности. Малая (референтная) группа. Групповая динамика. Коллектив.	8	2	2		4	6	-	-		6
3.Тема: Стадии развития коллектива	8	2	2		4	8	-	2		6
3.1. Стадии развития коллектива: стадия первичного объединения, стадия разъединения, стадия вторичного объединения и стадия консолидации или возникновения коллектива как сложной системы групповых процессов и взаимодействий: стадия первичного объединения	4	1	1		2	4	-	1		3
3.2. Стадия вторичного объединения. Стадия консолидации коллектива.	4	1	1		2	4	-	1		3
4.Тема: Жизненные циклы развития организации	5	-	2		3	6	-	-		6
4.1.Циклы развития. Циклы стабилизации деятельности организации.	3	-	1		2	3	-	-		3
4.2.Иерархическая система субординации, которая проявляется не только на служебных совещаниях и деловых переговорах, но и в неформальных мероприятиях.	2	-	1		1	3	-	-		3
5.Тема: Понятие корпоративной культуры организации	7	2	2		3	6	-	-		6
5.1.Понятие корпоративной культуры организации, фирмы или учреждения. Аспекты корпоративной культуры: базовые философские, социальные и моральные ценности; в ведущие цели труда.	4	1	1		2	3	-	-		3
5.2.«Кодекс труда» (правила трудовой деятельности и поведения сотрудников).	3	1	1		1	3	-	-		3
6.Тема: Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя	5	-	2		3	7	2	-		5
6.1. Критерии эффективного руководства: стабильность и надежность организации, наличие высоких результатов в работе, удовлетворенность сотрудников своей работой и высокая коллективная самооценка, высокий авторитет руководства.	3	-	1		2	4	1	-		3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.2.Факторы, влияющие на эффективность руководства в той или иной профессиональной сфере: интеллект, личность, образованность, возраст, пол.	2	-	1		1	3	1	-		2
7.Тема: Стили руководства	7	2	2		3	7	-	2		5
7.1.Классификации стиля руководства: по критерию стремления к доминированию – жесткий, мягкий и партнерский; по критерию направленности – на достижение высоких результатов в деятельности организации и на реализацию сугубо личных целей (самоутверждение, компенсирование личных комплексов, обогащение).	7	2	2		3	7	-	2		5
8.Тема: Деловое общение и профессиональная деятельность	7	2	2		3	5	-	-		5
8.1. Понятие делового этикета. Основные правила делового этикета.	4	1	1		2	3	-	-		3
8.2.Принципы этики делового общения.	3	1	1		1	2	-	-		2
9.Тема: Речевая культура делового разговора.	5	-	2		3	5	-	-		5
9.1.Условия успешного общения.	3	-	1		2	3	-	-		3
9.2. Требования к речи: правильность, ясность, понятность, информативность, чистота.	2	-	1		1	2	-	-		2
10.Тема: Имидж- путь к успеху	7	2	2		3	5	-	-		5
10.1. Понятие имиджа и его слагаемые. Способы формирования имиджа.	4	1	1		2	3	-	-		3
10.2.Требования к деловой одежде женщин и мужчин.	3	1	1		1	2	-	-		2
11.Тема: Деловой конфликт. Его причины и способы урегулирования.	7	2	2		3	5	-	-		5
11.1.Понятие конфликта и его формула. Виды конфликтов.	4	1	1		2	3	-	-		3
11.2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов.	3	1	1		1	2	-	-		2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 3 Технология успеха в профессиональной деятельности	60	6	12	6	36	66	2	4	2	58

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Тема: Понятие успеха в профессиональной деятельности	10	2	2	Консультации	6	10	-	-	Консультации	10
1.1.Успех в профессиональной деятельности проявляется в достижении работником значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих достижению данной цели. Принцип равновесия и баланса.	10	2	2		6	10	-	-		10
2.Тема: Динамика профессионального успеха	8	-	2		6	12	-	2		10
2.1.Психотехника профессионального успеха. Правила эффективного действия и достижения профессионального успеха (профессиональные навыки, выносливость, трудолюбие, упорство).	8	-	2		6	12	-	2		10
3.Тема: Уровень мотивации работника и профессиональный успех	8	-	2		6	10	-	-		10
3.1. Желание достичь поставленной цели и успеха всегда сопряжено со страхом неудачи. Творческий потенциал специалиста и профессиональный успех. Прогнозирование и профессиональный успех.	8	-	2		6	10	-	-		10
4.Тема: Успешные стратегии построения профессиональной карьеры	10	2	2		6	10	-	-		10
4.1. Стратегии построения карьеры и жизни, которые приводят к профессиональному успеху: «Вхождение в кабинет». «Уметь держать удар». Уметь начинать «с нуля». Как войти в круг приближенных ведущего лидера, занимающего одну из важных позиций в данной сфере или отрасли.	10	2	2		6	10	-	-		10
5.Тема Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях	8	-	2		6	11	2	-		9
5.1. Понятие общения. Понятие коммуникации, её роль и результат. Типы коммуникации: вербальная и невербальная, «горизонтальная» и «вертикальная». Понимание, эмпатия, идентификация как виды коммуникации. Толерантность. Межсубъективные отношения.	4	-	1	3	6	1	-	5		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. Работа	Самост. Работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
-5.2. Понимание, эмпатия, идентификация как виды коммуникации. Толерантность. Межсубъективные отношения.	4	-	1		3	5	1	-		4
6.Тема: Основы профессиональной диагностики	8	2	-		6	9	-	-		9
6.1. Психодиагностика профессиональной направленности. Цель профессиональной диагностики: объективную оценку способностей и деловых качеств человека и разработать практические рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля его профессиональной деятельности.	4	1	-		3	5	-	-		5
6.2.Основные принципы профессиональной диагностики заключаются: в вероятностном характере диагностической оценки; в зависимости результатов диагностики от осознания материалов; в открытости и искренности ответов обследуемого; в зависимости целей диагностики от целей развития; в отсутствии оценки психодиагностических результатов как «хороших» или «плохих»; в наличии в реальности смешанных психологических типов.	4	1	-		3	4	-	-		4
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной				Форма конт-роля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-30 ОПК-7	252	36	54	134	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг						Сумма баллов за модули	31	60	
Модуль 1 Психология профессиональной деятельности		ОК-6 ОК-7	74	14	18	36		10	20
1.	Введение в общую психологию		10	2	2	6	Устный опрос, тестирование		2
2.	Введение в курс «Психология профессиональной деятельности»		10	2	2	6	Устный опрос, подготовка реферата		2
3.	Структура профессиональной деятельности		8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи		2
4.	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника		8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи		2
5.	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор		6	-	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи		2
6.	Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии		8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата		2
7.	Классификация профессиональной деятельности		8	2	2	4	Устный опрос, подготовка реферата		2
8.	Понятие ценностей, их влияние на состояние		8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные		2

	сознания и деятельность					задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи		4
Модуль 2. Основы социальной психологии и профессиональная деятельность		ПК-4 ПК-30	82	16	24	36		11 20
1.	Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
2.	Трудовой коллектив как «живой организм»	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.	Стадии развития коллектива	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
4.	Жизненные циклы развития организации	5	-	2	3	Устный опрос, подготовка реферата	0,5	2
5.	Понятие корпоративной культуры организации	7	2	2	3	Устный опрос, ситуационные задачи	1	1
6.	Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя	5	-	2	3	Устный опрос, тестирование	0,5	1
7.	Стили руководства	7	2	2	3	Устный опрос, подготовка реферата	1	1
8.	Деловое общение и профессиональная деятельность	7	2	2	3	Устный опрос, ситуационные задачи	1	1
9.	Речевая культура делового разговора.	5	-	2	3	Устный опрос, ситуационные задачи	1	1
10	Имидж - путь к успеху	7	2	2	3	Устный опрос, ситуационные задачи	1	1
11	Деловой конфликт. Его причины и способы урегулирования.	7	2	2	3	Устный опрос Ситуационные задачи	1	1
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи	1	5
Модуль 3 Технология успеха в профессиональной деятельности		ОПК-7	60	6	12	36		10 20
1.	Понятие успеха в профессиональной	10	2	2	6	Устный опрос, ситуационные	1	2

	деятельности					задачи		
2.	Динамика профессионального успеха	8	-	2	6	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
3.	Уровень мотивации работника и профессиональный успех	8	-	2	6	Устный опрос, ситуационные задачи	1	2
4.	Успешные стратегии построения профессиональной карьеры	10	2	2	6	Устный опрос, подготовка реферата	1	3
5.	Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях	8	-	2	6	Устный опрос, подготовка реферата	1	3
6.	Основы профессиональной диагностики	8	2	-	6	Устный опрос, подготовка реферата	1	3
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи	4	5
II. Творческий рейтинг		10	-	-	10		2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация		26	-	-	16	Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-642-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=515006>

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 38.03.03 - "Управление персоналом" / Н. И. Анисимова; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 102 с. -

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102814079139062419&Image_file_name=Akt%5F523%5CAnisimovaN%2EI%2EPsihologiya%5Fprofessionalnoy%5Ffdeyatelnosti%2Epdf&mfn=49963&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%2E%D0%98%2E&CODE=102&PAGE=1

2. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учеб.пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <http://znaniium.com/bookread2.php?book=792429>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.4.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу.

В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса.

Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить

тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение контингента умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их

выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
6. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3**	Специализированная мебель, трибуна, мультимедийный проектор EPSONEB-X11 LCD/2600 Lm/1024*768/300, экран проектора, аудиосистема (колонки MicrolabElectronicsCo, Ltd), ноутбук
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110***	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110***	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Психология профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

38.03.03 – «Управление персоналом»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра организации и управления
от _____ № _____	от _____ № _____
дата	дата

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель учебно-методической комиссии экономического факультета

_____ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

« ___ » _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Психология профессиональной деятельности.
наименование дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основные факторы, определяющие профессиональный выбор;	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					реферат	
				Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					реферат	
		Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			тестирование			
			реферат			
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					реферат	
					тестирование	
ситуационные задачи						
Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	устный опрос				итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
	тестирование					
	ситуационные задачи					
Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос			итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
	реферат					
	тестирование					
Третий этап	Владеть:	Модуль 1 «Педагогическое	тестирование	итоговое		

		(высокий уровень)	- психологическими аспектами профессионального становления личности;	мастерство: основы, теория, практика»	ситуационные задачи подготовка реферата	тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	реферат тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	реферат тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ОПК-7	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основные направления обучения культуре профессиональной деятельности в современном образовании; - предметное содержание профессионально-педагогической деятельности и педагогического мастерства; - особенности культуры педагогической деятельности как основы грамотной организации образовательного процесса и его моделирования; - уровень общей и	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос тестирование реферат	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	устный опрос тестирование реферат	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос тестирование реферат	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			профессиональной культуры субъектов профессионально-педагогической деятельности;					
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;		Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					тестирование			
					ситуационные задачи			
						реферат		
				Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					тестирование			
	ситуационные задачи							
Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену						
	тестирование							
	ситуационные задачи							
		реферат						
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами педагогической диагностики уровня культуры участников профессионально-педагогической		Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					тестирование			
					ситуационные задачи			
					подготовка реферата			

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования самостоятельной работы учащихся по совершенствованию педагогического мастерства; - методами моделирования культуры взаимодействия субъектов образовательного процесса; 	<p>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</p> <p>Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»</p>	<p>подготовка реферата</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>подготовка реферата</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
ПК-13	<p>готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - основы проектирования и моделирования стратегии совершенствования педагогического мастерства; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества владения культурой профессионального общения в процессе взаимодействия в 	<p>Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</p> <p>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</p> <p>Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>реферат</p> <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>реферат</p> <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>реферат</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>

			разных педагогических ситуациях обучения и воспитания;				
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать адекватность способов педагогического воздействия; - создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций; - организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения обучающимися правил педагогического 		<p>Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
тестирование							
ситуационные задачи							
					<p>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ситуационные задачи							
подготовка реферата							
		<p>Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
тестирование							
ситуационные задачи							
			реферат				

			<p>общения в процессе решения разнообразных педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - оказывать педагогическую помощь и психологическую поддержку воспитанникам; 			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами управления освоения учащимися (воспитанниками) опыта социокультурного взаимодействия, его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях; - средствами и способами установления уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; - вербальными и 	<p>Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</p>	<p>подготовка реферата</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>подготовка реферата</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>
			<p>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</p>	<p>подготовка реферата</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>	
			<p>Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»</p>	<p>подготовка реферата</p> <p>тестирование</p> <p>ситуационные задачи</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p>	

			невербальными способами взаимодействия с обучающимися педагогическим коллективом;			
ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - психолого-педагогические основы технологии формирования креативных способностей обучающихся в процессе обучения педагогическому мастерству; - основы построения креативных педагогических задач.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					реферат	
			Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			тестирование			
			реферат			
	Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
	тестирование					
	реферат					
ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - развивать профессионально важные и значимые качества личности обучающихся; - создать атмосферу творческого поиска при выполнении заданий по анализу и преодолению конфликтных педагогических ситуаций;	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	
			Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			тестирование			
			ситуационные задачи			
	Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
	тестирование					
	ситуационные задачи					
				реферат		

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - технологиями формирования креативных способностей у будущих педагогов в процессе усвоения основ педагогического мастерства.	Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	
				Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	
				Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не удовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия частично сформирована	владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать: особенности социальной структуры общества, процесса социализации, межличностных отношений в группах, основные категории, понятия, направления развития политологических знаний;	Не ориентируется в особенностях социальной структуры общества, не знает, что представляет собой процесс социализации, не знает принципы построения межличностных отношений в группах, не знает основные категории, понятия, направления развития политологических знаний;	В основном ориентируется в особенностях социальной структуры общества, процесса социализации, межличностных отношениях в группах, знает основные категории, понятия, направления развития политологических знаний;	Знает сущность и особенности социальной структуры общества, знает, что представляет собой процесс социализации, знает принципы построения межличностных отношений в группах, знает основные категории, понятия, направления развития политологических знаний;	В полной мере владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, знает основные законы развития социальной структуры общества, принципы построения межличностных

					отношений;
	<p>Уметь: находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений;</p>	<p>Не умеет находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений;</p>	<p>Частично умеет находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений;</p>	<p>Способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений;</p>	<p>В полной мере способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений;</p>
	<p>Владеть: основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии.</p>	<p>Не владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии.</p>	<p>Частично владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии.</p>	<p>Владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии.</p>	<p>Свободно владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии.</p>

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована	способность к самоорганизации и самообразованию сформирована частично	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами	Владеет отдельными приемами самоорганизации	Владеет отдельными приемами организации собственной	Владеет системой приемов организации процесса	Демонстрирует возможность переноса технологии

	целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	познавательной деятельности, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	самообразования только в определенной сфере деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ПК-4	Знания основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умением применять их на практике;	Знания основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умения применять их на практике не сформированы	Знания основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умения применять их на практике сформированы частично	Владеет знаниями по основам социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации персонала, разработкой и внедрением программ трудовой адаптации и умением применять их на практике	В полной мере владеет знаниями по основам социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципами формирования системы трудовой адаптации персонала, разработкой и внедрением программ трудовой адаптации и умением применять их на практике
	Знать: сущность, факторы социализации персонала организации.	Не имеет базовых знаний о сущности и факторах социализации персонала организации	Демонстрирует частичные знания о сущности и факторах социализации персонала организации	Демонстрирует знания о сущности и факторах социализации персонала организации	В полной мере обладает знаниями о сущности и факторах социализации персонала

					организации
	Уметь: определять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на социальное развитие персонала организации.	Не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, не умеет определять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на социальное развитие персонала организации	Частично владеет способностью отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, умеет определять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на социальное развитие персонала организации	Владеет способностью отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, умеет определять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на социальное развитие персонала организации	В полной мере владеет способностью отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, умеет определять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на социальное развитие персонала организации
	Владеть: навыками разработки планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.	Не владеет навыками разработки планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.	Владеет отдельными навыками разработки планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.	Владеет системой разработки планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.	В полной мере владеет системой разработки планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.
ПК-30	Знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умением применять их на	Знания основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и	Знания основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и	Владеет знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владеет навыками диагностики и управления конфликтами и	В полной мере владеет знаниями о возникновении, профилактике и разрешению трудовых споров и конфликтов в коллективе, владеет навыками диагностики и

	практике	стрессами в организации и умением применять их на практике не сформированы	стрессами в организации и умением применять их на практике сформированы частично	стрессами в организации и умением применять их на практике	управления конфликтами и стрессами в организации и умением применять их на практике
	Знать: причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации	Не имеет базовых знаний о причинах возникновения и методах управления конфликтами и стрессами в организации	Демонстрирует частичные знания о причинах возникновения и методах управления конфликтами и стрессами в организации	Демонстрирует знания о причинах возникновения и методах управления конфликтами и стрессами в организации	В полной мере владеет знаниями о причинах возникновения и методах управления конфликтами и стрессами в организации
	Уметь: диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; - диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации	Умение диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации не сформировано.	Частично владеет умением диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации	Владеет умением диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации	В полной мере владеет умением диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение; диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации
	Владеть: современными	Владение	Владение	Владеет современными	В полной мере владеет

	технологиями управления конфликтами и стрессами	современными технологиями управления конфликтами и стрессами не сформировано	современными технологиями управления конфликтами и стрессами не сформировано частично	технологиями управления конфликтами и стрессами	современными технологиями управления конфликтами и стрессами
ОПК-7	Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других не сформирована	Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других сформирована частично	Владеет готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	В полной мере обладает готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.
	Знать: методы кооперации с коллегами и координации взаимодействия между людьми	Не имеет базовых знаний о методах кооперации с коллегами и координации взаимодействия между людьми	Имеет частичные знания о методах кооперации с коллегами и координации взаимодействия между людьми	Демонстрирует знания о методах кооперации с коллегами и координации взаимодействия между людьми	В полной мере демонстрирует знания о методах кооперации с коллегами и координации взаимодействия между людьми
	Уметь: кооперироваться с коллегами, к работе на общий результат	Умение кооперироваться с коллегами, к работе на общий результат не сформировано	Умение кооперироваться с коллегами, к работе на общий результат сформировано частично	Владеет умением кооперироваться с коллегами, к работе на общий результат	В полной мере владеет умением кооперироваться с коллегами, к работе на общий результат
	Владеть: навыками	Владение навыками	Владение навыками	Владеет навыками	В полной мере владеет

	организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других не сформировано	организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других сформировано частично	организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других
--	--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): основные факторы, определяющие профессиональный выбор; основные направления обучения культуре профессиональной деятельности в современном образовании; предметное содержание профессионально-педагогической деятельности и педагогического мастерства; - особенности культуры педагогической деятельности как основы грамотной организации образовательного процесса и его моделирования; - уровень общей и профессиональной культуры субъектов профессионально-педагогической деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Чем отличается научно-практическое направление в психологии от теоретического направления?
2. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
3. Какие методы относятся к профессиографическими?
4. Какие методы относятся к упорядочению полученной в ходе исследования информации?
5. Что относится к психологическим средствам труда?
6. Каково соотношение общечеловеческих, специальных, профессиональных, специально-профессиональных способностей?
7. Каковы возможные направления расширения профессионального сознания?
8. Какие черты личности работника способствуют профессиональному творчеству?
9. По каким признакам можно судить о наличии профессиональной группы, профессионального сообщества, содружества?
10. В чем (на примере Вашего личного опыта) значимость для профессиональной общности ее различных качеств – сплоченности, совместимости и т.д.?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение

теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Личностно ориентированное обучение в профессиональной школе.
2. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
3. Личностно ориентированные технологии образования.
4. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности.
5. Психологические проблемы выбора профессии.
6. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
8. Конфликты профессионального самоопределения.
9. Психология профессионального межличностного общения.
10. Психологическая классификация профессий.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное

изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в 5 в. до нашей эры;
- б) в 17 в.;
- в) во второй половине 19 в.;
- г) в 20 в.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Основным предметом изучения психологии является:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) «душа»;
- г) поведение.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Что даёт изучение психологии?

- а) понять свои возможности, достоинства и недостатки;
- б) понимать состояние своей собственной души;
- в) ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления;
- г) все ответы верны.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Личность – это:

- а) человек в совокупности его приобретённых социальных качеств;
- б) человек как единичный представитель рода;
- в) человек в совокупности всех человеческих качеств, свойственных людям.

5. Назовите самое узкое из понятий:

- а) «индивид»;
- б) «индивидуальность»;
- в) «человек».

6. Какая подструктура не входит в структуру личности по Платонову:

- а) направленность личности;
- б) опыт личности;
- в) индивидуальные особенности психических процессов;
- г) способности;
- д) биологически обусловленная.

7. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства, к числу которых относятся, прежде всего, следующие:

- а) макросреда – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества;

- б) микросреда – среда непосредственного контактного взаимодействия человека;
- в) воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы;
- г) деятельность – игра, учебная, производственно-трудовая, научная;
- д) социальное взаимодействие во всём многообразии его разновидностей;
- е) все ответы верны.

8. Социализация личности - это:

- а) овладение человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;
- б) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

9. Темперамент – это:

- а) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.
- б) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельность и общение;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

10. Подберите соответствующую характеристику типу темперамента, поставив напротив соответствующую цифру:

- а) Флегматик -
 - б) Холерик –
 - в) Меланхолик –
 - г) Сангвиник –
1. «подвижный, уравновешенный»
 2. «подвижный, неуравновешенный»
 3. «малоподвижный, уравновешенный»
 4. «малоподвижный, неуравновешенный»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*
 менее 50 % *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности; осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать адекватность способов педагогического воздействия; создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций; организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения обучающимися правил педагогического общения в процессе решения разнообразных педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать педагогическую помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

Вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся работоспособность человека и эффективность его труда?
2. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией?
3. Какова, судя по Вашему опыту, может быть длительность и развернутость этих этапов?
4. Заканчивается профессиональное самоопределение к моменту выбора профессии?
5. Какой тип карьеры характерен для Вашего личного профессионального пути?
6. Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда (например, гуманитарных, технических науках)?
7. Как проявляется, по наблюдениям Вашего личного опыта, индивидуальность человека в его профессиональной деятельности?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического

материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов

1. Профессиография, её сущность и методы.
2. Кризисы профессионального становления личности.
3. Профессиональное самовоспитание специалиста.
4. Служебный этикет.
5. Формирование личности в образовательном процессе.
6. Психологические способы урегулирования деловых конфликтов.
7. Учение и профессиональное становление студента.
8. Роль общения в жизни человека.
9. Теории профессионального развития.
10. Психологические барьеры профессионального развития личности.
11. Профессиональное самоопределение личности.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной

области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Возрастные особенности становления личности включает следующие стадии:

- а) дошкольное детство;
- б) взрослость;
- в) школьный возраст;
- г) профессиональное самоопределение.

2. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Дошкольное детство включает следующие стадии:

- а) раннее детство;
- б) младенчество;
- в) подростковый возраст;
- г) дошкольный возраст.

3. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Школьный возраст включает следующие стадии:

- а) младший школьный возраст;
- б) ранняя юность;
- в) взрослость;
- г) подростничество.

4. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Взрослость включает следующие стадии:

- а) юность;
- б) старость;
- в) молодость;
- г) зрелость.

5. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В дошкольном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис идентичности;
- б) кризис новорождённости;
- в) кризис первого года жизни;
- г) кризис трёх лет.

6. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В школьном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис семи лет;

- б) кризис подросткового возраста;
- в) кризис идентичности;
- г) кризис взрослости.

7. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Во взрослости человек переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис осознания смысла жизни;
- б) кризис профессиональных ожиданий;
- в) кризис профессионального роста;
- г) кризис нереализованных профессиональных возможностей.

8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая запущенность – это:

- а) внешняя форма проявления внутреннего состояния личности;
- б) комплексное отклонение нравственных представлений, отношений и поведения учащегося, обусловленное неблагоприятной средой и недостатками учебно-воспитательного процесса;
- в) повышенная сопротивляемость личности педагогическим воздействиям;
- г) реакция на травмирующую ситуацию.

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социальная ситуация развития - это:

- а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;
- б) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- в) исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в личности, тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности;
- г) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром.

10. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки:

- а) от неё зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности;
- б) в её форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- в) в ней возникают и формируются частные психические процессы;
- г) от неё зависят нравственные отношения человека в обществе.

11. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Продуктивное становление личности зависит от жизнедеятельности человека.

Жизнедеятельность определяется:

- а) природной средой;
- б) биологической организацией личности;
- в) социальной средой;
- г) собственной активностью личности;
- д) случайными обстоятельствами;
- е) все ответы верны.

12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Движущими силами становления личности являются противоречия двойного рода:

- а) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;
- б) обусловленные внутриличностными противоречиями;
- в) между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности;
- г) все ответы верны.

13. Выберите правильный вариант ответа.

Образование как систему можно анализировать в трёх измерениях, в качестве которых выступают:

- а) социальный масштаб: образование в мире, в определённой стране, регионе, а также система частного, общественного, государственного и других форм образования;
- б) ступень образования: дошкольное, школьное, профессиональное (начальное, среднее, специальное, высшее), послевузовское;
- в) профиль образования: общее, специальное (гуманитарное, техническое, медицинское и т. п.);
- г) все ответы верны.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Обучение – это:

- а) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;
- б) адекватность уровней образования и культуры, обеспеченная личностно ориентированным характером содержания и технологиями обучения;
- в) целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого им социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

15. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Назовите ведущие парадигмы профессионального образования.

- а) когнитивно ориентированная;
- б) деятельностно ориентированная;
- в) личностно ориентированная;
- г) развивающая.

16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Профессиональное становление субъекта выражается :

- а) в развитии его личности;
- б) в развитии его индивидуальности;
- в) в формировании индивидуального стиля деятельности;
- г) все ответы верны.

17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторами, детерминирующими профессиональные деформации, являются:

- а) объективные, связанные с социально-профессиональной средой;
- б) субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;
- в) объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителя;
- г) все ответы верны.

18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**Профессиография – это:**

- а) технологии изучения, описания и проектирования профессий с учётом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику;
- б) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) интеграция личностно ориентированных технологий обучения и производственных технологий в профессиональные профили;
- г) все ответы верны.

19. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.**В соответствии с объектом труда выделяются типы профессий:**

- а) «Человек – Природа»;
- б) «Человек – Техника»;
- в) «Человек – Армия»;
- г) «Человек – Знаковая система»;
- д) «Человек – Художественный образ»;
- е) «Человек – Человек».

20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**Факторы, определяющие профессиональный выбор:**

- а) позиция старших, семьи;
- б) позиция сверстников;
- в) позиция школьного педагогического коллектива;
- г) личные профессиональные и жизненные планы;
- д) способности и их проявления;
- е) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- ж) все ответы верны.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 19-20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 17 до 18 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они

стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. — 1995.-6.- С. 64.

1. *Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.*
2. *Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?*

Задача 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.- С. 476 - 477.

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — создателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Колесникова И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика. — 1992. — 5-б.

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНЫ» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

Койнова Ю. В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии //

Проблемы воспитания будущего учителя. - Барнаул, 1991.- С. 66.

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*

2. *В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?*

Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

Гитюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997- С. 32 - 33.

1. *О чем свидетельствуют приведенные данные?*

2. *На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

Задача 6.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено

определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

Профессия — учитель (Беседы с молодыми учителями) / Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. Н. Кулюткина, С. Г. Вершловского- М., 1987- С. 12-13.

1. *Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.*
2. *Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?*

Задача 7.

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М., 1997- С.9.

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача 8.

«Театральная и педагогическая деятельность..., обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

Методика воспитательной работы. - М., 1989. - С. 128 - 129.

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*
2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*
3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

Задача 9.

«Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 1991- С.27.

Раскройте смысл данного высказывания.

Задача 10. Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Караковский В.А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — Г' 2.—С.4.

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*
2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*
3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ психологическими аспектами профессионального становления личности; методами педагогической диагностики уровня культуры участников профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся по совершенствованию педагогического мастерства; методами моделирования культуры взаимодействия субъектов образовательного процесса; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; основы проектирования и моделирования стратегии совершенствования педагогического мастерства; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества владения культурой профессионального общения в процессе взаимодействия в разных педагогических ситуациях обучения и воспитания.

Тестовые задания**1. Предметом профессионального образования является:**

- а) процесс и результат профессионального развития личности человека;
- б) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- в) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

2. Психология профессиональной деятельности изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;
- в) психологические особенности, закономерности и механизмы профессионального обучения, воспитания и развития личности;
- г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

3. Психология профессиональной деятельности как дисциплина связана

- а) с психологией труда
- б) с возрастной психологией
- в) с педагогической психологией
- г) с психологией профессий
- д) со всеми вышеназванными

4. Профессиональное становление личности охватывает период:

- а) 14 – 17 лет
- б) 55 – 60 лет
- в) 23 – 40 лет
- г) 14 – 55 лет

5. Расположите в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация
- б) профессионализация
- в) оптация
- г) профессиональное образование, подготовка
- д) профессиональное мастерство

6. Профессиональное образование – это:

- а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

7. Профессиональная ориентация – это:

- а) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств;
- б) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- в) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- г) все ответы верны.

8. Профессиональное становление – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- в) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

9. Профессия – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

10. Профессиональная социализация – это:

- а) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- б) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- в) нахождение своего места в профессиональной среде, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения;
- г) все ответы верны.

11. Профессиональное самоопределение – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;

в) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;

г) все ответы верны.

12. Найдите неправильный ответ.

Профессиональное образование может быть получено:

а) в профессионально-техническом образовательном учреждении;

б) среднем образовательном учреждении;

в) высшем образовательном учреждении;

г) в школе;

13. В какой период развития психологии профессиональной деятельности особенно остро стала задача ответить на социальный заказ по подготовке высококвалифицированных специалистов:

1. 20 – 30 годы

2. 30 – 50 годы

3. 50 – 70 годы

4. 80 – 90 годы

14. Найдите неправильный ответ.

К неэкспериментальным методам не относится:

а) лонгитюдный

б) психобиография

в) наблюдение

г) тестирование

15. Найдите неправильный ответ.

К психометрическим методам не относится:

а) диагностика специальных способностей

б) тестирование

в) моделирующий эксперимент

г) опросный метод

16. Найдите неправильный ответ

К экспериментальным методам не относится:

а) естественный эксперимент

б) мониторинг профессионального развития

в) моделирующий эксперимент

г) лабораторный эксперимент

17. Профессиональное становление личности обусловлено:

а) биологическими факторами

б) социальными факторами

в) собственной активностью личности

г) случайными обстоятельствами

д) все ответы верны

18. Знания – это:

а) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;

б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;

в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

19. Умения – это:

- а) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано, под контролем сознания;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей;

20. Навыки – это:

- а) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешность выполнения какой-либо деятельности;
- б) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 19-20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 17 до 18 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1.

«Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. Другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное,

интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

Мудрик А. В. Социализация и воспитание. - М., 1997. - С. 3-4.

1. *Раскройте смысл понятия «социализация».*
2. *Что влияет на этот процесс?*
3. *Каков механизм его осуществления?*
4. *Как социализация соотносится с воспитанием?*

Задача 2.

Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // Философские науки. - 1998. № 8. - С. 109.

Как вы можете прокомментировать данное высказывание?

Задача 3.

Доктор психологических наук. Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1989- С.167.

Как вы понимаете эти принципы?

Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Задача 4.

«Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».

Профессия — учитель: (Беседы с молодыми учителями) /

Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. М. Кулюткина, С. Г. Вершловского - М., 1987- С. 16.

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения

Задача 5.

«Жить в коллективе необходимо каждому человеку. Именно в коллективе он может получить опыт жизни в обществе в целом, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих качеств, знаний, умений, способностей. Но не в одном-единственном, даже самом лучшем коллективе, а только будучи одновременно членом нескольких. В каждом из этих коллективов своя жизнь, свой «дух». Поэтому в одном коллективе можно получить то, что не может дать другой. И, что не менее важно, в каждом можно Проявить свои возможности <...> Если юноша или девушка входят в один-единственный коллектив, даже очень хороший, они целиком погружены в него, если они как бы растворены в нем, то и это тоже плохо. Также плохо, В таком случае их социальный опыт оказывается ограниченным для жизни в обществе»,

Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М., 1990. -С. 146 - 147.

1. *Как вы считаете, прав ли автор?*
2. *Проанализируйте свой школьный опыт коллективной жизни.*
3. *Часто ли вы испытывали желание удовлетворить свои интересы и потребности за пределами своего классного коллектива? С чем это было связано?*

Задача 6.

Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить.

Как вы поступите в сложившейся ситуации?

Задача 7.

Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете.

Как вы поступите в сложившейся ситуации?

- а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.
- б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.
- в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

Задача 8.

Вы поступили на работу с окладом 25000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 15000 рублей.

Каковы будут Ваши действия в складывающейся ситуации?

Задача 9.

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец десятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Прокомментируйте эту ситуацию.

Предложите варианты решения.

Задача 10.

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками.

Он поплеывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать...

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. — А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя прыгивает в траншею и берется за лопату.

Прокомментируйте эту ситуацию в поведении обучающихся СПО.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с

грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Темы рефератов

1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
2. Стресс и личность специалиста.
3. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.
4. Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе.
5. Социально-педагогические аспекты обучения и воспитания.
6. Профессиональная адаптация специалиста.
7. Современная система профессионального образования России.
8. Современный мир профессий и тенденции его развития.
9. Профессиональная адаптация специалиста.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для итогового тестирования**1. Выберите правильный вариант ответа.**

Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в 5 в. до нашей эры;
- б) в 17 в.;
- в) во второй половине 19 в.;
- г) в 20 в.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Основным предметом изучения психологии является:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) «душа»;
- г) поведение.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Что даёт изучение психологии?

- а) понять свои возможности, достоинства и недостатки;
- б) понимать состояние своей собственной души;
- в) ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления;
- г) все ответы верны.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Личность – это:

- а) человек в совокупности его приобретённых социальных качеств;
- б) человек как единичный представитель рода;
- в) человек в совокупности всех человеческих качеств, свойственных людям.

5. Назовите самое узкое из понятий:

- а) «индивид»;
- б) «индивидуальность»;
- в) «человек».

6. Какая подструктура не входит в структуру личности по-

Платонову:

- а) направленность личности;
- б) опыт личности;
- в) индивидуальные особенности психических процессов;
- г) способности;
- д) биологически обусловленная.

7. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства, к числу которых относятся, прежде всего, следующие:

- а) макросреда – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества;
- б) микросреда – среда непосредственного контактного взаимодействия человека;
- в) воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы;
- г) деятельность – игра, учебная, производственно-трудовая, научная;

- д) социальное взаимодействие во всём многообразии его разновидностей;
- е) все ответы верны.

8. Социализация личности - это:

- а) овладение человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;
- б) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

9. Темперамент – это:

- а) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.
- б) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельность и общение;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

10. Подберите соответствующую характеристику типу темперамента, поставив напротив соответствующую цифру:

- а) Флегматик -
 - б) Холерик –
 - в) Меланхолик –
 - г) Сангвиник –
1. «подвижный, уравновешенный»
 2. «подвижный, неуравновешенный»
 3. «малоподвижный, уравновешенный»
 4. «малоподвижный, неуравновешенный»

11. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Возрастные особенности становления личности включает следующие стадии:

- а) дошкольное детство;
- б) взрослость;
- в) школьный возраст;
- г) профессиональное самоопределение.

12. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Дошкольное детство включает следующие стадии:

- а) раннее детство;
- б) младенчество;
- в) подростковый возраст;
- г) дошкольный возраст.

13. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Школьный возраст включает следующие стадии:

- а) младший школьный возраст;

- б) ранняя юность;
- в) взрослость;
- г) подростничество.

14. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Взрослость включает следующие стадии:

- а) юность;
- б) старость;
- в) молодость;
- г) зрелость.

15. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В дошкольном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис идентичности;
- б) кризис новорождённости;
- в) кризис первого года жизни;
- г) кризис трёх лет.

16. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В школьном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис семи лет;
- б) кризис подросткового возраста;
- в) кризис идентичности;
- г) кризис взрослости.

17. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Во взрослости человек переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис осознания смысла жизни;
- б) кризис профессиональных экспектаций;
- в) кризис профессионального роста;
- г) кризис нереализованных профессиональных возможностей.

18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая запущенность – это:

- а) внешняя форма проявления внутреннего состояния личности;
- б) комплексное отклонение нравственных представлений, отношений и поведения учащегося, обусловленное неблагоприятной средой и недостатками учебно-воспитательного процесса;
- в) повышенная сопротивляемость личности педагогическим воздействиям;
- г) реакция на травмирующую ситуацию.

19. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социальная ситуация развития - это:

- а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;
- б) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- в) исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в личности, тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности;
- г) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром.

20. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки:

- а) от неё зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности;
- б) в её форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- в) в ней возникают и формируются частные психические процессы;
- г) от неё зависят нравственные отношения человека в обществе.

21. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Продуктивное становление личности зависит от жизнедеятельности человека.

Жизнедеятельность определяется:

- а) природной средой;
- б) биологической организацией личности;
- в) социальной средой;
- г) собственной активностью личности;
- д) случайными обстоятельствами;
- е) все ответы верны.

22. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Движущими силами становления личности являются противоречия двойного рода:

- а) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;
- б) обусловленные внутриличностными противоречиями;
- в) между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности;
- г) все ответы верны.

23. Выберите правильный вариант ответа.

Образование как систему можно анализировать в трёх измерениях, в качестве которых выступают:

- а) социальный масштаб: образование в мире, в определённой стране, регионе, а также система частного, общественного, государственного и других форм образования;
- б) ступень образования: дошкольное, школьное, профессиональное (начальное, среднее, специальное, высшее), послевузовское;
- в) профиль образования: общее, специальное (гуманитарное, техническое, медицинское и т. п.);
- г) все ответы верны.

24. Выберите правильный вариант ответа.

Обучение – это:

- а) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;
- б) адекватность уровней образования и культуры, обеспеченная личностно ориентированным характером содержания и технологиями обучения;
- в) целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого им социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

25. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Назовите ведущие парадигмы профессионального образования.

- а) когнитивно ориентированная;

- б) деятельностно ориентированная;
- в) личностно ориентированная;
- г) развивающая.

26. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Профессиональное становление субъекта выражается :

- а) в развитии его личности;
- б) в развитии его индивидуальности;
- в) в формировании индивидуального стиля деятельности;
- г) все ответы верны.

27. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторами, детерминирующими профессиональные деформации, являются:

- а) объективные, связанные с социально-профессиональной средой;
- б) субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;
- в) объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителя;
- г) все ответы верны.

28. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Профессиография – это:

- а) технологии изучения, описания и проектирования профессий с учётом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику;
- б) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) интеграция личностно ориентированных технологий обучения и производственных технологий в профессиональные профили;
- г) все ответы верны.

29. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В соответствии с объектом труда выделяются типы профессий:

- а) «Человек – Природа»;
- б) «Человек – Техника»;
- в) «Человек – Армия»;
- г) «Человек – Знаковая система»;
- д) «Человек – Художественный образ»;
- е) «Человек – Человек».

30. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторы, определяющие профессиональный выбор:

- а) позиция старших, семьи;
- б) позиция сверстников;
- в) позиция школьного педагогического коллектива;
- г) личные профессиональные и жизненные планы;
- д) способности и их проявления;
- е) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- ж) все ответы верны.

31. Предметом профессионального образования является:

- а) процесс и результат профессионального развития личности человека;

- б) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- в) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

32. Психология профессиональной деятельности изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;
- в) психологические особенности, закономерности и механизмы профессионального обучения, воспитания и развития личности;
- г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

33. Психология профессиональной деятельности как дисциплина связана

- а) с психологией труда
- б) с возрастной психологией
- в) с педагогической психологией
- г) с психологией профессий
- д) со всеми вышеназванными

34. Профессиональное становление личности охватывает период:

- а) 14 – 17 лет
- б) 55 – 60 лет
- в) 23 – 40 лет
- г) 14 – 55 лет

35. Расположите в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация
- б) профессионализация
- в) оптация
- г) профессиональное образование, подготовка
- д) профессиональное мастерство

36. Профессиональное образование – это:

- а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

37. Профессиональная ориентация – это:

- а) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств;
- б) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- в) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- г) все ответы верны.

38. Профессиональное становление – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- в) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

39. Профессия – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

40. Профессиональная социализация – это:

- а) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- б) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- в) нахождение своего места в профессиональной среде, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения;
- г) все ответы верны.

41. Профессиональное самоопределение – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- в) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

42. Найдите неправильный ответ.

Профессиональное образование может быть получено:

- а) в профессионально-техническом образовательном учреждении;
- б) среднем образовательном учреждении;
- в) высшем образовательном учреждении;
- г) в школе;

43. В какой период развития психологии профессиональной деятельности особенно остро стала задача ответить на социальный заказ по подготовке высококвалифицированных специалистов:

- 1. 20 – 30 годы
- 2. 30 – 50 годы
- 3. 50 – 70 годы
- 4. 80 – 90 годы

44. Найдите неправильный ответ.

К неэкспериментальным методам не относится:

- а) лонгитюдный
- б) психобиография
- в) наблюдение
- г) тестирование

45. Найдите неправильный ответ.

К психометрическим методам не относится:

- а) диагностика специальных способностей
- б) тестирование
- в) моделирующий эксперимент
- г) опросный метод

46. Найдите неправильный ответ

К экспериментальным методам не относится:

- а) естественный эксперимент
- б) мониторинг профессионального развития
- в) моделирующий эксперимент
- г) лабораторный эксперимент

47. Профессиональное становление личности обусловлено:

- а) биологическими факторами
- б) социальными факторами
- в) собственной активностью личности
- г) случайными обстоятельствами
- д) все ответы верны

48. Знания – это:

- а) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

49. Умения – это:

- а) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей;

50. Навыки – это:

- а) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешность выполнения какой-либо деятельности;
- б) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 19-20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 17 до 18 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Психологические основы профессиографии.
2. Принципы разработки профессиограмм.
3. Социально профессиональное воспитание молодежи.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Раскрыть понятия индивид, личность, индивидуальность.
6. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Профессиональные деформации личности.
8. Структура профессиональной деятельности
9. Кризисы профессионального становления личности.
10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
12. Психологические проблемы профориентации.
13. Классификация профессиональной деятельности
14. Психологические проблемы выбора профессии.
15. Психологический анализ профессиональной деятельности
16. Стадии развития коллектива
17. Становление профессионализма
18. Понятие корпоративной культуры организации
19. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя
20. Стили руководства
21. Причины деловых конфликтов
22. Психологические способы регуляции деловых конфликтов
23. Понятие успеха в профессиональной деятельности
24. Динамика профессионального успеха
25. Мотивации работника и профессиональный успех
26. Трудовой коллектив как «живой организм»
27. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя
28. Деловой этикет
29. Понятие успеха в профессиональной деятельности
30. Формы деловых коммуникаций
31. Переговоры в конфликтной ситуации
32. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов
33. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса
34. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности
35. Психология профессиональной деятельности как наука и учебная дисциплина.

36. Стадии профессионального становления личности.
 37. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологических наук.
 38. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
 39. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника
 40. Этапы развития профессиональной деятельности.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя

изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка реферата, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью;

затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к экзамену, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований – оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов