

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb230b3d1964437f69fca06258901c88115a73f1cae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

«12» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Психология профессионального образования»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

(по отраслям)

направленность (профиль) **Экономика и управление**

Квалификация - **«бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»**

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Стручаева Т.М.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 04 » 07 2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 06 » 07 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психология профессионального образования» входит в базовую часть основной профессиональной образовательной программы Б1.Б.17

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Общая психология
	2. Возрастная физиология и психофизиология 3. Социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - психологические аспекты профессионального становления личности уметь - правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения владеть: применять знания по психологии в общении и профессиональной деятельности;

Преподавание дисциплины «Психология профессионального образования» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам по-

знать себя и стимулировать их профессиональный выбор, самовоспитание и саморазвитие.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	<p>Знать: - особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.</p> <p>Уметь: - анализировать профессиональные ситуации общения.</p> <p>Владеть: - навыками применения технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</p>
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	<p>Знать: - психологические аспекты профессионального становления личности.</p> <p>Уметь: - создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента.</p> <p>Владеть: - умениями решать спорные вопросы, конфликтные ситуации, правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей.</p>
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: - методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: - прогнозировать социальную ситуацию развития по результатам проведенного исследования.</p> <p>Владеть: - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p>Знать: - возрастные особенности профессионального становления личности.</p> <p>Уметь: - правильно реагировать на поведение других людей, адекватно воспринимать себя и окружающих.</p> <p>Владеть: - умениями по воспитанию и саморазвитию профессионально значимых качеств личности.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2курс	3 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2курс	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	36
Аудиторные занятия (всего)	72	20
В том числе:		
Лекции	36	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом контрольная работа)</i>	-	
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	44	108
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	44	108
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	6	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	6	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	34	10	12	6	6	33	2	4	3	24
Тема 1. Введение в курс «Психология профессионального образования»	7	2	2	1	2	7	2	-	1	4
Тема 2. Базовые модули психологии профессионального образования	7	2	2	1	2	7	-	2	1	4
Тема 3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина	7	2	2	1	2	5	-	-	1	4
Тема 4. История развития психологии профессионального образования	5	2	2	1	-	4	-	-	-	4
Тема 5. Методы исследования психологии профобразования	5	2	2	1	-	6	-	2	-	4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	2	1	-	4	-	-	-	4
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	36	14	10	6	6	33	4	2	3	24
Тема 1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности	8	4	2	1	1	7	2	-	1	4
Тема 2. Возрастные особенности становления личности	8	4	2	1	1	7	2	-	1	4
Тема 3. Образование как система, процесс и результат	6	2	2	1	1	5	-	-	1	4
Тема 4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности	5	2	1	1	1	4	-	-	-	4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 5. Психологические основы профессиографии	5	2	1	1	1	6	-	2		4
Итоговое занятие по темам модуля 2	4	-	2	1	1	4	-	-		4
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	38	12	14	6	6	32	2	6		24
Тема 1. Психология профессионального обучения	7	2	2	2	1	4	-	-		4
Тема 2. Социально-профессиональное воспитание	7	2	2	2	1	6	2	-		4
Тема 3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	7	2	2	2	1	6	-	2		4
Тема 4. Психология профессионально-педагогической деятельности	5	2	2		1	4	-	-		4
Тема 5. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	5	2	2		1	4	-	-		4
Тема 6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	5	2	2		1	4	-	2		2
Итоговое занятие по темам модуля 3	2	-	2			4	-	2		2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-		20
Экзамен/подготовка к экзамену	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль1. «Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии»	34	10	12	6	6	33	2	4	3	24
1. Введение в курс «Психология профессионального образования»	7	2	2	1	3	7	2	-	1	4
1.1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.	3	1	1	0,5	1	3	1	-	1	2
1.2. Актуальность непрерывного образования в современных социально-экономических условиях.	1,5	0,5	0,5	0,5	1	3	1	-		1
1.3. Стадии профессионального становления личности.	1,5	0,5	0,5		1	1	-			1
2. Базовые модули психологии профессионального образования	7	2	2	1	3	7	-	2	1	4
2.1. Базовые понятия психологии профессионального образования: профессиональное становление; профессиональное самоопределение; профессия; квалификация; профессиональное обучение.	3	1	1	0,5	2	2	-	1	1	2
2.2. Мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психология личности обучающихся и педагогов профессионального образования.	4	1	1	0,5	1	5	-	1		2
3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина	7	2	2	1	3	5	-	-	1	4
3.1. Психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека.	3	1	1	0,5	1	1	-	-	1	2
3.2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие человека. Профессионально-образовательный процесс. Профессиональное развитие личности.	4	1	1	0,5	2	3	-	-		2
4. История развития психологии профессионального образования	5	2	2	1	3	4	-	-		4
4.1. Три периода в истории развития профес-	4	1	1	0,5	2	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
сионального образования. Проблемы психологии профессионального образования в 20-30х годах. Подготовка высококвалифицированных специалистов, совершенствование трудовых умений и навыков, процесс формирования профессиональных способностей, разработка психологических вопросов профессионального обучения – главная задача исследований в 30-50-е годы. Основные направления исследований 50-70-х годов.				5						
4.2. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности. Развитие профессионального образования на современном этапе развития.	1	1	1	0,5	1	2	-	-		2
5. Методы исследования психологии профессионального образования	5	2	2	1	2	6	-	2		4
5.1. Классификация методов исследования. Неэкспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки.	5	2	2	1	2	6	-	2		4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	2	1	-	4	-	-		4
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	36	14	10	6	6	33	4	2	3	24
1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности	8	4	2	1	1	7	2	-		4
1.1 Развитие как основной способ существования личности. Развитие психики – основной фактор развития личности в процессе выполнения многоплановых видов деятельности. Влияние социальной среды на развитие личности.	4	2	1	1	1	3	1	-		2
1.2. Основные стадии социализации. Социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности и её признаки. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологическая органи-	4	2	1			4	1	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
зация, социальная среда, активность личности, случайные события и обстоятельства.										
2. Возрастные особенности становления личности	8	4	2	1	1	7	2	-		3
2.1. Психологические основы периодизации становления личности. Возрастные классификации жизни человека. Периодизация развития личности. Возрастные особенности становления личности: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период взрослости, зрелость, старость.	4	2	1	1	1	3	1	-		2
2.2. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период взрослости, зрелость, старость.	4	2	1		2	4	1	-		1
3. Образование как система, процесс и результат	6	2	2	1	1	5	-	-		3
3.1 Образование как система: социальный масштаб, степень образования, профиль образования. Образование как процесс. Развивающее обучение и его основные положения. Результат учения. Ведущие парадигмы образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Цель обучения – выполнение социального заказа на качество знаний, умений и навыков.	6	2	2	1	1	5	-	-		3
4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности	5	2	1	1	1	4	-	-		5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.1.Профессионально обусловленная структура деятельности: конкретные виды деятельности и ситуации; типовые профессиональные задачи и функции; профессиональные действия, умения и навыки. Профессиональное становление субъекта. Этапы развития профессиональной деятельности	3	1	1	1	1	3	-	-		3
4.2.Профессионально обусловленная структура личности специалиста: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства.	2	1	-			1	-	-		2
5.Психологические основы профессиографии	4	2	1	1	1	6	-	2		7
5.1.Основные понятия: профессия, специальность, учебная профессия.Психологические классификации профессий: в соответствии с объектом труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда. Профессиография и психограмма. Принципы разработки профессиограмм.	5	2	1	1	1	6	-	2		7
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	2	-	2	1	1	4	-	-		-
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	38	12	14	6	6	32	2	6		24
1.Психология профессионального обучения.	7	2	2	2	1	4	-	-		4
1.1.Обучение как процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми. Научение как целесообразное изменение деятельности и поведения в процессе выполнения каких-либо действий: физических, умственных. Стихийное научение и специально организованное учение.	4	1	1	1	1	2	-	-		2
1.2Структура учения: учебная ситуация, обобщённые способы действий, контроль и оценка. Цели обучения. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.	3	1	1	1		2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Формирование трудовых навыков. Формирование умений.										
2. Социально-профессиональное воспитание	7	2	2	2	1	6	2	-		4
2.1. Психологические проблемы воспитания. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодежи. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста в процессе преподавания циклов гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Личностно ориентированное социально профессиональное воспитание.	7	2	2	2	1	6	2	-		4
3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	7	2	2	2	1	6	-	2		4
3.1. Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга: текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опросные методы, тестирование. Основные задачи мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития личности.	7	2	2	2	1	6		2		4
4. Психология профессионально-педагогической деятельности	5	2	2		1	4	-	-		4
4.1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности: мотивы, побуждающие объект к деятельности; цели-результаты, на достижение которых деятельность направлена; средства, помощью которых она осуществляется. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, методическая, производственно-техническая, организаторская, диагностическая.	4	1	1		1	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Её компоненты: психологический, педагогический и производственно-технический. Цели, предмет. Виды деятельности. Основные профессионально-педагогические задачи. Группы профессионально-педагогических умений.	1	1	1			2	-	-		2
5. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие	5	2	2		1	4	-	-		4
5.1. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная. Условия гуманизации межличностных отношений.	3	1	1		1	2	-	-		2
5.2. Личностно-ориентированное общение. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.	2	1	1			2	-	-		2
6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	5	2	2		1	4	-	2		2
6.1. Основные компоненты профессионально обусловленных подструктур личности педагога: социально-психологическая направленность, профессиональная компетентность, педагогически значимые качества, педагогически нежелательные качества. Особенности социально-психологической направленности педагогов. Ключевые квалификации педагога профессиональной школы.	5	2	2		1	4	-	2		2
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		-	4	-	2		2
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20				20
Экзамен/подготовка к экзамену	26			4	6	26			10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			ОПК-8 ПК-2 ПК-8	14 4	36	36	2 8	4 4	Экзамен	10 0
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за	60	
Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии			ОПК-8 ПК-2 ПК-8	34	10	12	6	6		20
1.	Введение в курс «Психология профессионального образования»		7	2	2	1	2	Устный опрос		
2.	Базовые модули психологии профобразования		7	2	2	1	2	Устный опрос		
3.	Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина		7	2	2	1	2	Устный опрос, подготовка доклада		
4.	История развития психологии профессионального образования		5	2	2	1		Устный опрос, подготовка реферата		
5.	Методы исследования психологии профобразования		5	2	2	1		Устный опрос, ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			3	2	-	1	-	Тестовый контроль		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы психологии профобразования			ОПК-8 ПК-2 ПК-8	36	14	10	6	6		20

1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности		8	4	2	1	1	Устный опрос	
2. Возрастные особенности становления личности		8	4	2	1	1	Устный опрос, подготовка реферата	
3. Образование как система, процесс и результат		6	2	2	1	1	Устный опрос, подготовка докладов	
4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности		5	2	1	1	1	Устный опрос, тестирование	
5. Психологические основы профессиографии		5	2	1	1	1	Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль по темам модуля 2		4	-	2	1	1	Тестовый контроль, ситуационные задачи	
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	ОПК-8 ПК-2 ПК-8 ПК-9	38	12	14	6	6		20
1. Психология профессионального обучения		7	2	2	2	1	Устный опрос	
2. Социально-профессиональное воспитание		7	2	2	2	1	Устный опрос, подготовка реферата	
3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности		7	2	2	2	1	Устный опрос, тестирование	
4. Психология профессионально-педагогической деятельности		5	2	2		1	Устный опрос	
5. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие		5	2	2		1	Устный опрос, ситуационные задачи	
6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы		5	2	2		1	Устный опрос, подготовка	

							ка доклада	
3	Итоговое занятие по темам модуля	2	-	2		-	Тестовый контроль	
	<i>III. Творческий рейтинг</i>	20				10		5
	<i>IV. Выходной рейтинг</i>	26			10	16	<i>Экзамен</i>	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной ли-

тературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимова Н.И. Методические рекомендации к практическим занятиям дисциплине «Психология профессионального образования» - БелГАУ им. В.Я. Горина, 2015.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152214685826302013&Image_file_name=Dek_2015%5CAnisimovaN%2EIPsihol_prof_obrazov_met_rek%2Epdf&mfn=49061&FT_REQUEST=&CODE=47&PAGE=1

2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 400 с.

3. Шарипов Ф. В. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

4. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»
http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, приведенных в учебно-методическом пособии для студентов по направлению "Профессиональное обучение «Общая и профессиональная педагогика»: -Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
14. «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
 - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
 - мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
 - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
 - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Психология профессионального образования»
дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение
направленность (профиль): Экономика и управление
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

« ____ » _____ 201_ г., протокол № ____

Председатель учебно-методической комиссии экономического факультета

_____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Т.И.Наседкина

« ____ » _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*по дисциплине «Психология профессионального образования»
направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»*

направленность (профиль): Экономика и управление

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
					тестирование		
					подготовка докладов		
				Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование		
					подготовка докладов		
		Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
			тестирование				
			подготовка докладов				
		Второй этап (продвинутый уровень)	- анализировать профессиональные ситуации общения.		Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						тестирование	
						ситуационные задачи	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос			итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
	тестирование						
	ситуационные задачи						
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену					
	тестирование						
	ситуационные задачи						
Третий этап (высокий уровень)	- навыками применения технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач		Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
				ситуационные задачи			
			Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	тестирование			
		устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
ситуационные задачи							
тестирование							

				Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос ситуационные задачи тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - психологические аспекты профессионального становления личности	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос тестирование подготовка докладов	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
				Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос тестирование подготовка докладов				
				Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос тестирование подготовка докладов				
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента		Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос ситуационные задачи тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
							Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос ситуационные задачи тестирование	
							Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос ситуационные задачи тестирование	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - умениями решать спорные вопросы, конфликтные ситуации, правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос ситуационные задачи тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
				Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос ситуационные задачи тестирование				
				Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос ситуационные задачи тестирование				
		ПК-8	готовностью к осу-	Первый этап	Знать:	Модуль 1. Психология профес-	устный опрос	итоговое тестиро-	

	щественности диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	(пороговой уровень)	- методы психолого-педагогической диагностики.	сионального образования как новая отрасль прикладной психологии	тестирование	вание, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					устный опрос	
		тестирование				
		подготовка реферата				
		Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
				тестирование		
				подготовка реферата		
		Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: - прогнозировать социальную ситуацию развития по результатам проведенного исследования.	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос
	тестирование					
	ситуационные задачи					
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
ситуационные задачи						
тестирование						
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос		итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
	ситуационные задачи					
	тестирование					
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - умениями применения диагностических процедур профессионального развития	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			ситуационные задачи			
			Тестирование			
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
		ситуационные задачи				
		тестирование				
	Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
		ситуационные задачи				
		тестирование				
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - возрастные особенности профессионального становления личности	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
				Модуль 2. Психолого-	подготовка доклада	
					устный опрос	

				педагогические основы профессионального образования	тестирование	вание, вопросы к экзамену
					подготовка доклада	
				Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					подготовка доклада	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - правильно реагировать на поведение других людей, адекватно воспринимать себя и окружающих.	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
					тестирование	
				Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
					тестирование	
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос			итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
	ситуационные задачи					
	тестирование					
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - умениями по воспитанию и саморазвитию профессионально значимых качеств личности	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			ситуационные задачи			
			тестовый контроль			
		Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			ситуационные задачи			
			тестовый контроль			
		Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			ситуационные задачи			
			тестовый контроль			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач не сформирована	Частично владеет способностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Владеет способностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Свободно владеет способностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Знает систему развития профессиональной образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании;	Аргументированно анализирует современные тенденции развития системы профессионального образования; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании.

	<p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие ;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций развития профессий в системе современного образования</p>	<p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций развития профессий в системе современного образования</p>	<p>Частично умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций развития профессий в системе современного образования</p>	<p>Способен организовывать работу по формированию целей и задач в области профессионального становления личности; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся по выбору профессии; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по формированию целей и задач в области профессионального становления личности; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся по выбору профессии; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>
	<p>Владеть: способами анализа и критической оценки</p>	<p>Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической оценки раз-</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, кон-</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и кри-</p>

	различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	личных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	цепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	тической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована	Частично владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Активно владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; психологические аспекты профессионального становления личности; особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; психологические аспекты профессионального становления личности; особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>Частично знает современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; психологические аспекты профессионального становления личности; особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>Знает современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; психологические аспекты профессионального становления личности; особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>Аргументировано выделяет подходы к современным тенденциям развития образовательной системы; знает критерии инновационных процессов в образовании; психологические аспекты профессионального становления личности</p>
	<p>Уметь: создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента; анализировать социальную ситуацию развития, которая характеризуется системой взаимоотношений личности с окружающими; правильно реагировать на поведение</p>	<p>Допускает грубые ошибки при создании условий в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента; не умеет анализировать социальную ситуацию развития; не умеет правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения; неадекватно воспринимает себя и окружающих</p>	<p>Может создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента; умеет анализировать социальную ситуацию развития; умеет правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения; неадекватно воспринимает себя и окружающих</p>	<p>Может создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента; умеет анализировать социальную ситуацию развития; умеет правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения; неадекватно воспринимает себя и окружающих</p>	<p>Способен самостоятельно создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента; умеет анализировать социальную ситуацию развития; умеет правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуа-</p>

	других людей, анализировать профессиональные ситуации общения; адекватно воспринимать себя и окружающих				ции общения; неадекватно воспринимает себя и окружающих
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Частично владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; частично владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Свободно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развитие личности рабочих,	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов	Владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования личности рабочих, слу-	Свободно владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогно-

	служащих и специалистов среднего звена	звена не сформирована	среднего звена сформирована частично	служащих и специалистов среднего звена	зирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	<p>Знать: знать методы диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования;</p>	<p>Не знает методы диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования;</p>	<p>Частично знает методы диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования;</p>	<p>Знает методы диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования;</p>	<p>Аргументировано подходит к выбору методов диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования;</p>
	<p>Уметь: проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования</p>	<p>Допускает грубые ошибки при проектировании системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования</p>	<p>Может проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования с негрубыми ошибками</p>	<p>Способен проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования</p>	<p>Способен самостоятельно проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования</p>

	ния				ния
	Владеть: методами диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методиками проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования.	Не владеет методами диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методиками проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования.	Частично владеет методами диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методиками проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования.	Владеет методами диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методиками проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования.	Свободно владеет методами диагностики и прогнозирования личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, методиками проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) на основе инновационных технологий профессионального образования.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию не сформирована	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию сформирована частично	владеет готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	свободно владеет готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
	Знать приемы формирования у обучающихся способности к	Не знает приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Частично знает приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному са-	Знает приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Свободно владеет информацией о приемах формирования у обучающихся спо-

	профессиональному самовоспитанию		мовоспитанию		способности к профессиональному самовоспитанию
	Уметь Выбирать приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Не умеет выбирать приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Частично умеет выбирать приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Владеет умениями выбирать приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Умеет аргументировано выбирать приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию
	Владеть приемами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Не владеет приемами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Частично владеет приемами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Владеет умениями выбирать приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Свободно и аргументировано владеет выбором приемов формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании; психологические аспекты профессионального становления личности; методы психолого-педагогической диагностики; возрастные особенности профессионального становления личности.

Тестирование. Входящий рейтинг

1. Выберите правильный вариант ответа.

Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в 5 в. до нашей эры;
- б) в 17 в.;
- в) во второй половине 19 в.;
- г) в 20 в.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Основным предметом изучения психологии является:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) «душа»;
- г) поведение.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Что даёт изучение психологии?

- а) понять свои возможности, достоинства и недостатки;
- б) понимать состояние своей собственной души;
- в) ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления;
- г) все ответы верны.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Личность – это:

- а) человек в совокупности его приобретённых социальных качеств;
- б) человек как единичный представитель рода;
- в) человек в совокупности всех человеческих качеств, свойственных людям.

5. Назовите самое узкое из понятий:

- а) «индивид»;
- б) «индивидуальность»;
- в) «человек».

6. Какая подструктура не входит в структуру личности по - Платонову?

- а) направленность личности;
- б) опыт личности;

- в) индивидуальные особенности психических процессов;
- г) способности;
- д) биологически обусловленная.

7. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства, к числу которых относятся, прежде всего, следующие:

- а) макросреда – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества;
- б) микросреда – среда непосредственного контактного взаимодействия человека;
- в) воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы;
- г) деятельность – игра, учебная, производственно-трудовая, научная;
- д) социальное взаимодействие во всём многообразии его разновидностей;
- е) все ответы верны.

8. Социализация личности - это:

- а) овладение человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;
- б) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

9. Темперамент – это:

- а) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.
- б) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельность и общение;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

10. Подберите соответствующую характеристику типу темперамента, поставив напротив соответствующую цифру:

- а) Флегматик -
- б) Холерик –
- в) Меланхолик –
- г) Сангвиник –
- 1. «подвижный, уравновешенный»
- 2. «подвижный, неуравновешенный»
- 3. «малоподвижный, уравновешенный»
- 4. «малоподвижный, неуравновешенный»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 бал-

лов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов. Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Вопросы для устного опроса

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Базовые модули психологии профессионального образования.
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. История развития психологии профессионального образования.
6. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности.
7. Методы исследования психологии профессионального образования.
8. Возрастные особенности становления личности.
9. Психологические основы периодизации становления личности.
10. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
11. Основные стадии социализации.
12. Дать понятие ведущей деятельности и назвать ее признаки.
13. Факторы и движущие силы становления личности.
14. Образование как система. Образование как процесс.
15. Развивающее обучение и его основные положения.

Критерии оценивания собеседования

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не

способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Личностно ориентированное обучение в профессиональной школе.
2. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
3. Личностно ориентированные технологии образования.
4. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности.
5. Психологические проблемы выбора профессии.
6. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
8. Конфликты профессионального самоопределения.
9. Психология профессионального межличностного общения.
10. Психологическая классификация профессий.
11. Профессиография, её сущность и методы.
12. Кризисы профессионального становления личности.
13. Профессиональное самовоспитание специалиста.
14. Служебный этикет.
15. Формирование личности в образовательном процессе.
16. Психологические способы урегулирования деловых конфликтов.
17. Учение и профессиональное становление студента.
18. Роль общения в жизни человека.
19. Теории профессионального развития.
20. Психологические барьеры профессионального развития личности.
21. Профессиональное самоопределение личности.
22. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
23. Стресс и личность специалиста.
24. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.
24. Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе.
25. Социально-педагогические аспекты обучения и воспитания.
26. Профессиональная адаптация специалиста.
27. Современная система профессионального образования России.
28. Современный мир профессий и тенденции его развития.
29. Профессиональная адаптация специалиста.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают

на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): анализировать профессиональные ситуации общения; создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента; прогнозировать социальную ситуацию развития по результатам проведенного исследования; правильно реагировать на поведение других людей, адекватно воспринимать себя и окружающих.

Вопросы для устного опроса

1. Ведущие парадигмы образования.
2. Профессиональное становление субъекта.
3. Этапы развития профессиональной деятельности.
4. Профессионально-обусловленная структура личности специалиста.
5. Психологические основы профессиографии.
6. Принципы разработки профессиограмм.
7. Обучение как процесс взаимодействия между обучающимися и обучаемыми.
8. Структура учения: учебная ситуация, обобщенные способы действий, контроль и оценка.
9. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
10. Формирование трудовых навыков в процессе профессионального обучения.
11. Формирование умений в процессе профессионального обучения.
12. Психологические проблемы воспитания.
13. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодежи.
14. Роль в воспитательном процессе актуализации, демократизации и театрализации профессионально-образовательного процесса.
15. Роль внеучебной деятельности в воспитании учащихся.

Критерии оценивания собеседования

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы вы-

является владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания. Модуль 1

1. Предметом профессионального образования является:

- а) процесс и результат профессионального развития личности человека;
- б) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- в) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

2. Психология профессионального образования изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;
- в) психологические особенности, закономерности и механизмы профессионального обучения, воспитания и развития личности;
- г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

3. Психология профессионального образования как дисциплина связана

- а) с психологией труда
- б) с возрастной психологией
- в) с педагогической психологией
- г) с психологией профессий
- д) со всеми вышеназванными

4. Профессиональное становление личности охватывает период:

- а) 14 – 17 лет
- б) 55 – 60 лет
- в) 23 – 40 лет
- г) 14 – 55 лет

5. Расположите в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация
- б) профессионализация
- в) оптация
- г) профессиональное образование, подготовка

д) профессиональное мастерство

6. Профессиональное образование – это:

а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;

б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;

в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

г) все ответы верны.

7. Профессиональная ориентация – это:

а) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств;

б) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

в) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;

г) все ответы верны.

8. Профессиональное становление – это:

а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

б) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;

в) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;

г) все ответы верны.

9. Профессия – это:

а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

б) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;

в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;

г) все ответы верны.

10. Профессиональная социализация – это:

а) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;

б) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;

в) нахождение своего места в профессиональной среде, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения;

г) все ответы верны.

11. Профессиональное самоопределение – это:

а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

б) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических воз-

возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;

в) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;

г) все ответы верны.

12. Найдите неправильный ответ.

Профессиональное образование может быть получено:

а) в профессионально-техническом образовательном учреждении;

б) среднем образовательном учреждении;

в) высшем образовательном учреждении;

г) в школе;

13. В какой период развития психологии профессионального образования особенно остро стала задача ответить на социальный заказ по подготовке высококвалифицированных специалистов:

1. 20 – 30 годы

2. 30 – 50 годы

3. 50 – 70 годы

4. 80 – 90 годы

14. Найдите неправильный ответ.

К неэкспериментальным методам не относится:

а) лонгитюдный

б) психобиография

в) наблюдение

г) тестирование

15. Найдите неправильный ответ.

К психометрическим методам не относится:

а) диагностика специальных способностей

б) тестирование

в) моделирующий эксперимент

г) опросный метод

16. Найдите неправильный ответ

К экспериментальным методам не относится:

а) естественный эксперимент

б) мониторинг профессионального развития

в) моделирующий эксперимент

г) лабораторный эксперимент

17. Профессиональное становление личности обусловлено:

а) биологическими факторами

б) социальными факторами

в) собственной активностью личности

г) случайными обстоятельствами

д) все ответы верны

18. Знания – это:

а) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;

б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;

в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

19. Умения – это:

- а) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано, под контролем сознания;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей;

20. Навыки – это:

- а) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешность выполнения какой-либо деятельности;
- б) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов. Оценка

90 – 100% 18-20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 15 до 17 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 11 до 14 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 10 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи**Задача 1.**

Профессиональная деятельность и личность педагога.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. — 1995.-6.- С. 64.

1. *Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.*

2. *Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?*

Задача 2.

Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учите-

ля: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.- С. 476 - 477.

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — созидателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Колесникова И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика. — 1992. — 5-б.

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

Койнова Ю. В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии // Проблемы воспитания будущего учителя. - Барнаул, 1991.- С. 66.

1. Солидарны ли вы с мнением автора?

2. В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

Гитюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997- С. 32 - 33.

1. О чем свидетельствуют приведенные данные?

2. На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.

Задача 6.

Вы поступили на работу с окладом 25000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 15000 рублей.

Каковы будут Ваши действия в складывающейся ситуации?

Задача 7.

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец десятикласснику. —

Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

- Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девочкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну, тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Прокомментируйте эту ситуацию.

Предложите варианты решения.

Задача 8.

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками.

Он поплеывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать...

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. — А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя прыгивает в траншею и берется за лопату.

Прокомментируйте эту ситуацию в поведении обучающихся СПО.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками применения технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; умениями решать спорные вопросы, конфликтные ситуации, правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей; умениями применения диагностических процедур профессионального развития; умениями по воспитанию и саморазвитию профессионально значимых качеств личности.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие мониторинга.
2. Способы осуществления мониторинга.
3. Мониторинг профессионально - образовательного процесса.
4. Мониторинг профессионального развития личности.
5. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
6. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая.
7. Функции профессионально-педагогической деятельности: методическая, производственно-техническая, организаторская.
8. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
9. Виды профессионально-педагогической деятельности.

10. Основные профессионально-педагогические задачи.
11. Группы профессионально-педагогических умений.
12. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная.
13. Условия гуманизации межличностных отношений.
14. Личностно-ориентированное общение.
15. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.
16. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.
17. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
18. Кризисы профессионального становления личности.
19. Индивид, личность, индивидуальность.
20. Общение как социально-психологический феномен.
21. Конфликты профессионального самоопределения.
22. Приоритетные направления внеучебной деятельности.

Критерии оценивания собеседования

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Ситуационные задачи

Задача 1.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнет-

ся. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

Профессия — учитель (Беседы с молодыми учителями) / Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. Н. Кулюткина, С. Г. Вершловского - М., 1987 - С. 12-13.

1. *Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.*
2. *Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?*

Задача 2.

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемому, деятельность милосердия и гуманизма».

Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М., 1997 - С.9.

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача 3.

«Театральная и педагогическая деятельность..., обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

Методика воспитательной работы. - М., 1989. - С. 128 - 129.

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*
2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*
3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

Задача 4.

«Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 1991 - С.27.

Раскройте смысл данного высказывания.

Задача 5.

Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следова-

тельно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Караковский В.А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — Г 2.—С.4.

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*
2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*
3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

Задача 6.

«Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. Другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

Мудрик А. В. Социализация и воспитание. - М., 1997. - С. 3-4.

1. *Раскройте смысл понятия «социализация».*
2. *Что влияет на этот процесс?*
3. *Каков механизм его осуществления?*
4. *Как социализация соотносится с воспитанием?*

Задача 7.

Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // Философские науки. - 1998. № 8. - С. 109.

Как вы можете прокомментировать данное высказывание?

Задача 8.

Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // *Философские науки*. - 1998. № 8. - С. 109.

Как вы можете прокомментировать данное высказывание?

Задача 9.

Доктор психологических наук. Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // *Новое педагогическое мышление* / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1989- С. 167.

Как вы понимаете эти принципы?

Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Задача 10.

«Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».

Профессия — учитель: (Беседы с молодыми учителями) /

Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. М. Кулюткина, С. Г. Вершловского - М., 1987- С. 16.

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения

Задача 11.

«Жить в коллективе необходимо каждому человеку. Именно в коллективе он может получить опыт жизни в обществе в целом, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих качеств, знаний, умений, способностей. Но не в одном-единственном, даже самом лучшем коллективе, а только будучи одновременно членом нескольких. В каждом из этих коллективов своя жизнь, свой «дух». Поэтому в одном коллективе можно получить то, что не может дать другой. И, что не менее важно, в каждом можно

Проявить свои возможности <...> Если юноша или девушка входят в единственный коллектив, даже очень хороший, они целиком погружены в него, если они как бы растворены в нем, то и это тоже плохо. Тоже плохо, В таком случае их социальный опыт оказывается ограниченным для жизни в обществе»,

Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М., 1990. -С. 146 - 147.

1. Как вы считаете, прав ли автор?
2. Проанализируйте свой школьный опыт коллективной жизни.
3. Часто ли вы испытывали желание удовлетворить свои интересы и потребности за пределами своего классного коллектива? С чем это было связано?

Задача 12.

Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить.

Как вы поступите в сложившейся ситуации?

Задача 13.

Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете.

Как вы поступите в сложившейся ситуации?

- а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.
- б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.
- в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Тестовые задания. Модуль 2

1. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Возрастные особенности становления личности включает следующие стадии:

- а) дошкольное детство;
- б) взрослость;
- в) школьный возраст;

г) профессиональное самоопределение.

2. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Дошкольное детство включает следующие стадии:

- а) раннее детство;
- б) младенчество;
- в) подростковый возраст;
- г) дошкольный возраст.

3. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Школьный возраст включает следующие стадии:

- а) младший школьный возраст;
- б) ранняя юность;
- в) взрослость;
- г) подростничество.

4. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Взрослость включает следующие стадии:

- а) юность;
- б) старость;
- в) молодость;
- г) зрелость.

5. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В дошкольном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис идентичности;
- б) кризис новорождённости;
- в) кризис первого года жизни;
- г) кризис трёх лет.

6. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В школьном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис семи лет;
- б) кризис подросткового возраста;
- в) кризис идентичности;
- г) кризис взрослости.

7. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Во взрослости человек переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис осознания смысла жизни;
- б) кризис профессиональных ожиданий;
- в) кризис профессионального роста;
- г) кризис нереализованных профессиональных возможностей.

8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая запущенность – это:

- а) внешняя форма проявления внутреннего состояния личности;
- б) комплексное отклонение нравственных представлений, отношений и поведения учащегося, обусловленное неблагоприятной средой и недостатками учебно-воспитательного процесса;
- в) повышенная сопротивляемость личности педагогическим воздействиям;
- г) реакция на травмирующую ситуацию.

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социальная ситуация развития - это:

- а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- б) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- в) исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в личности, тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности;
- г) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром.

10. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки:

- а) от неё зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности;
- б) в её форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- в) в ней возникают и формируются частные психические процессы;
- г) от неё зависят нравственные отношения человека в обществе.

11. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Продуктивное становление личности зависит от жизнедеятельности человека. Жизнедеятельность определяется:

- а) природной средой;
- б) биологической организацией личности;
- в) социальной средой;
- г) собственной активностью личности;
- д) случайными обстоятельствами;
- е) все ответы верны.

12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Движущими силами становления личности являются противоречия двоякого рода:

- а) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;
- б) обусловленные внутриличностными противоречиями;
- в) между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности;
- г) все ответы верны.

13. Выберите правильный вариант ответа.

Образование как систему можно анализировать в трёх измерениях, в качестве которых выступают:

- а) социальный масштаб: образование в мире, в определённой стране, регионе, а также система частного, общественного, государственного и других форм образования;
- б) ступень образования: дошкольное, школьное, профессиональное (начальное, среднее, специальное, высшее), послевузовское;
- в) профиль образования: общее, специальное (гуманитарное, техническое, медицинское и т. п.);
- г) все ответы верны.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Обучение – это:

- а) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;

б) адекватность уровней образования и культуры, обеспеченная личностно ориентированным характером содержания и технологиями обучения;

в) целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого им социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений и навыков;

г) все ответы верны.

15. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Назовите ведущие парадигмы профессионального образования.

а) когнитивно ориентированная;

б) деятельностно ориентированная;

в) личностно ориентированная;

г) развивающая.

16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Профессиональное становление субъекта выражается :

а) в развитии его личности;

б) в развитии его индивидуальности;

в) в формировании индивидуального стиля деятельности;

г) все ответы верны.

17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторами, детерминирующими профессиональные деформации, являются:

а) объективные, связанные с социально-профессиональной средой;

б) субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;

в) объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителя;

г) все ответы верны.

18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Профессиография – это:

а) технологии изучения, описания и проектирования профессий с учётом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику;

б) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;

в) интеграция личностно ориентированных технологий обучения и производственных технологий в профессиональные профили;

г) все ответы верны.

19. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В соответствии с объектом труда выделяются типы профессий:

а) «Человек – Природа»;

б) «Человек – Техника»;

в) «Человек – Армия»;

г) «Человек – Знаковая система»;

д) «Человек – Художественный образ»;

е) «Человек – Человек».

20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторы, определяющие профессиональный выбор:

а) позиция старших, семьи;

- б) позиция сверстников;
- в) позиция школьного педагогического коллектива;
- г) личные профессиональные и жизненные планы;
- д) способности и их проявления;
- е) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- ж) все ответы верны.

Тестовые задания. Модуль 3

1. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Компонентами учебной деятельности являются:

- а) учебная ситуация, имеющая проблемный характер;
- б) обобщённые способы действий;
- в) контроль за выполнением учебной деятельности;
- г) оценка;
- д) все ответы верны.

2. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Они составляют оперативную основу подготовки рабочих массовых профессий:

- а) сенсомоторные навыки;
- б) умственные;
- в) сенсорные;
- д) все ответы верны.

3. Расположите в определённой последовательности этапы формирования умений:

- а) частично умелая деятельность; –
- б) первоначальное умение; -
- в) мастерство; -
- г) умелая деятельность; -

4. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Под самоконтролем понимается:

- а) процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми, в результате которого у обучаемых формируются знания, умения и навыки;
- б) сознательная оценка и регулирование человеком всей деятельности и поведения с точки зрения их соответствия поставленным целям, требованиям, предъявляемым коллективом, этическим нормам и т. д.
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано, под контролем сознания;
- г) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств.

5. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социально-профессиональное воспитание – это:

- а) взаимодействие двух и более субъектов, необходимое для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества;
- б) организованный и контролируемый процесс становления личности, адекватной профессиональному труду;
- в) процесс нежёсткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых интереса к избранной профессии;
- г) все ответы верны.

6. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Для реализации личностно ориентированного профессионального воспитания требуется обеспечить необходимые педагогические условия:

- а) профессиональную компетентность педагогов;
- б) реализацию прав учащихся на качественное образование;
- в) содержание образования, адекватное социокультурным реалиям и тенденциям развития цивилизации;
- г) единство действий всех субъектов образовательного процесса;
- д) охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- е) все ответы верны.

7. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Важную роль в воспитательном процессе в учебном заведении могут сыграть актуализация, демократизация и театрализация профессионально-образовательного процесса.

- а) под актуализацией профессионально-образовательного процесса мы понимаем деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем;
- б) демократизация профессионально-образовательного процесса реализует принцип: сначала заинтересовать, а потом научить;
- в) театрализация учебного процесса подразумевает активное участие самих учащихся в организации учебного процесса;
- г) все ответы верны.

8. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Очень важное место в воспитании занимает внеучебная деятельность. Её основные направления:

- а) диагностическое – выявление исходного уровня и динамики профессионального воспитания учащихся;
- б) консультативное – развитие у учащихся способности самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, проектировать будущее и выстраивать настоящее.
- в) духовно-нравственное – организация деятельности учащихся по снятию напряжения и восстановлению работоспособности;
- г) социально-профессиональное – формирование у учащихся системы нравственных качеств, определяющих их отношение к труду и профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Мониторинг – это:

- а) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату;
- б) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса;
- в) процесс отслеживания объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных;
- г) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- г) все ответы верны.

10. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Способы осуществления мониторинга:

- а) текущее наблюдение;

- б) гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- в) экспликация;
- г) опросные методы;
- д) анализ результатов учебно-профессиональной деятельности;
- е) тестирование.

11. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса:

- а) отслеживание трудностей, непонимания, препятствий, возникающих при усвоении нового учебного материала;
- б) создание реального механизма управления профессионально-образовательным процессом;
- в) получение информации о сформированности способов учебно-познавательной деятельности;
- г) обнаружение и фиксация неожиданных отклонений в профессионально-образовательном процессе;
- д) все ответы верны.

12. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Функции профессионально-педагогической деятельности:

- а) обучающая;
- б) воспитывающая;
- в) гуманистическая;
- г) развивающая;
- д) все ответы верны.

13. Выберите правильный вариант ответа.

Основные профессионально-педагогические задачи:

- а) проектирование профессионально-образовательного процесса;
- б) организация и осуществление познавательной и учебно-профессиональной деятельности учащихся;
- в) социальное, нравственное и профессиональное воспитание учащихся;
- г) профессиональная ориентация;
- д) организация и осуществление производственно-технологической деятельности;
- е) все ответы верны.

14. Выберите неправильный вариант ответа.

Выделяют следующие группы профессионально-педагогических умений:

- а) гностические (познавательные);
- б) идеологические;
- в) дидактические;
- г) организационно-методические;
- д) инновационные.

15. Выберите правильный вариант ответа.

Личностно-ориентированное взаимодействие – это:

- а) педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создаёт наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придаёт обучению характер сотрудничества, позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал;
- б) наивысший уровень общения, который формируется на основе общих устремлений и

переживается человеком как состояние счастья иметь рядом человека, который разделяет твои духовные порывы;

в) высокий уровень творческого овладения педагогом современным арсеналом средств психолого-педагогического воздействия;

г) формирование личности, способной к реализации своих творческих способностей успешному выполнению своих ролей во всех сферах жизни;

д) все ответы верны.

16. Выберите правильный вариант ответа.

Педагогическая фасилитация – это:

а) процесс отслеживания объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных;

б) усиление продуктивности образования (обучение, воспитание) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога;

в) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;

г) все ответы верны.

17. Выберите неправильный вариант ответа.

К. Роджерс выделил три условия гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения:

а) безоценочное позитивное принятие другого человека;

б) активное эмпатийное слушание;

в) конгруэнтное (адекватное, подлинное и искреннее) самовыражение;

г) проявление педантизма в отношении другого человека;

д) все ответы верны;

г) все ответы верны.

18. Выберите неправильный вариант ответа.

Общение – это:

а) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;

б) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром;

в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;

г) все ответы верны.

19. Выберите неправильный вариант ответа.

При характеристике общения выделяют три взаимосвязанные стороны:

а) эгоцентрическую;

б) коммуникативную;

в) перцептивную;

г) интерактивную;

д) все ответы верны.

20. Отметьте педагогически значимые качества личности педагога профессиональной школы.

1. профессиональная компетентность;

2. эмпатия;

3. авторитарность;
4. педантичность;
5. логическое мышление;
6. креативность;
7. демонстративность.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов. Оценка

- 90 – 100% 18-20 баллов *и/или* «отлично»
 70 – 89 % *От 15 до 17 баллов и/или* «хорошо»
 50 – 69 % *От 11 до 14 баллов и/или* «удовлетворительно»
 менее 50 % *От 0 до 10 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Базовые модули психологии профессионального образования.
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. История развития психологии профессионального образования.
6. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности.
7. Методы исследования психологии профессионального образования.
8. Возрастные особенности становления личности.
9. Психологические основы периодизации становления личности.
10. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
11. Основные стадии социализации.
12. Дать понятие ведущей деятельности и назвать ее признаки.
13. Факторы и движущие силы становления личности.
14. Образование как система. Образование как процесс.
15. Развивающее обучение и его основные положения.
16. Ведущие парадигмы образования.
17. Профессиональное становление субъекта.
18. Этапы развития профессиональной деятельности.
19. Профессионально-обусловленная структура личности специалиста.
20. Психологические основы профессиографии.
21. Принципы разработки профессиограмм.
22. Обучение как процесс взаимодействия между обучающимися и обучаемыми.
23. Структура учения: учебная ситуация, обобщенные способы действий, контроль и оценка.
24. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
25. Формирование трудовых навыков в процессе профессионального обучения.
26. Формирование умений в процессе профессионального обучения.
27. Психологические проблемы воспитания.
28. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодежи.
29. Роль в воспитательном процессе актуализации, демократизации и театрализации профессионально-образовательного процесса.

30. Роль внеучебной деятельности в воспитании учащихся.
31. Понятие мониторинга.
32. Способы осуществления мониторинга.
33. Мониторинг профессионально - образовательного процесса.
34. Мониторинг профессионального развития личности.
35. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
36. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая.
37. Функции профессионально-педагогической деятельности: методическая, производственно-техническая, организаторская.
38. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
39. Виды профессионально-педагогической деятельности.
40. Основные профессионально-педагогические задачи.
41. Группы профессионально-педагогических умений.
42. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная.
43. Условия гуманизации межличностных отношений.
44. Личностно-ориентированное общение.
45. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.
46. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.
47. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
48. Кризисы профессионального становления личности.
49. Индивид, личность, индивидуальность.
50. Общение как социально-психологический феномен.
51. Конфликты профессионального самоопределения.
52. Приоритетные направления внеучебной деятельности.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий,

формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка реферата и докладов, ситуационные задачи, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного

материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамен или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъяв-

ляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в пятибалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов