

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2021 23:00:04  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
кандидат экономических наук  
доцент

Ю.А. Китасв  
«19» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология профессионального образования**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Стручаева Т.М.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин 18. 05. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ Белозерова И.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

### 1.2. Задачи:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Психология профессионального образования» относится к профессионально—педагогическому модулю 5 дисциплин обязательной части (Б1.О.05.06) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |  |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Общая психология  |
|  | 2. Педагогическое мастерство   |
|  | 3. Социальные науки  |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся  | <b>знать:</b><br>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,<br>- психологические аспекты профессионального становления личности<br><b>уметь:</b> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>знаниями по психологии в общении и профессиональной деятельности</p> |
|--|--|

Преподавание дисциплины «**Психология профессионального образования**» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их профессиональный выбор, самовоспитание и саморазвитие.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|-------------------------|--|---|---|
| <b>ОПК-6</b>            | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1</b><br>Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;</li> <li>- применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</li> <li>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>ОПК-6.3</b><br/>Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности;<br/>- психологические аспекты профессионального становления личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;<br/>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> |
|  | <p><b>ОПК-6.6</b><br/>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p>  |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |         |
|--|---------------------------|---------|
|  | Очная                     | Заочная |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>3</b>                  |         |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>3</b>                  |         |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>180</b>                |         |
| зачетные единицы   | <b>5</b>                  |         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |         |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>74,4</b>               |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 36                        |         |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         |         |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 36                        |         |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         |         |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         |         |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |         |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | -                         |         |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       |         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         |         |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |         |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>18</b>                 |         |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>87,6</b>               |         |
| в том числе:   |                           |         |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 11,6                      |         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 20                        |         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 20                        |         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20                        |         |
| Подготовка к экзамену  | 16                        |         |

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4                            | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии</b> | <b>53</b>   | <b>12</b> | <b>12</b>                    | <b>29</b>              |                        |        |                              |                        |
| Тема 1. Введение в курс «Психология профессионального образования»                                | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 2. Базовые модули психологии профессионального образования                                   | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина                   | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 4. История развития психологии профессионального образования                                 | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 5. Методы исследования психологии профобразования  | 11  | 4         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 6   |           | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования</b>                    | <b>53</b>   | <b>12</b> | <b>12</b>                    | <b>29</b>              |                        |        |                              |                        |
| Тема 1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности                    | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 2. Возрастные особенности становления личности   | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 3. Образование как система, процесс и результат  | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности                           | 9   | 2         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| Тема 5. Психологические основы профессиографии  | 11  | 4         | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 6   |           | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| <b>Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</b>                     | <b>53,6</b>   | <b>12</b> | <b>12</b>                    | <b>29,6</b>            |                        |        |                              |                        |
| Тема 1. Психология профессионального обучения   | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| Тема 2. Социально-профессиональное воспитание  | 8   | 2      | 2                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| Тема 3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности | 8   | 2      | 2                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| Тема 4. Психология профессионально-педагогической деятельности                                     | 8   | 2      | 2                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| Тема 5. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие                                    | 8   | 2      | 2                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| Тема 6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы                       | 7   | 2      | 1                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>  | 6,6   |        | 1                          | 5,6                    |                        |        |                            |                        |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>  | 2   |        |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  | -   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  | -   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  | 0,4   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>  | 74,4  | 36     | 36                         | -                      |                        |        |                            | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>   | 18  |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>  | 87,6  |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>  | 180   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии</b> |
| <b>1. Введение в курс «Психология профессионального образования»</b>                              |
| 1.1 Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.                          |
| 1.2. Актуальность непрерывного образования в современных социально-экономических условиях.        |
| 1.3. Стадии профессионального становления личности.   |
| <b>2. Базовые модули психологии профессионального образования</b>                                 |
| 2.1. Базовые понятия психологии профессионального образования:                                    |



| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| профессиональное становление; профессиональное самоопределение; профессия; квалификация; профессиональное обучение.   |
| 2.2. Мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психология личности обучаемых и педагогов профессионального образования.   |
| <b>3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина</b>   |
| 3.1. Психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека.   |
| 3.2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие человека. Профессионально-образовательный процесс. Профессиональное развитие личности.  |
| <b>4. История развития психологии профессионального образования</b>   |
| 4.1. Три периода в истории развития профессионального образования. Проблемы психологии профессионального образования в 20- 30х годах. Подготовка высококвалифицированных специалистов, совершенствование трудовых умений и навыков, процесс формирования профессиональных способностей, разработка психологических вопросов профессионального обучения – главная задача исследований в 30-50-е годы. Основные направления исследований 50-70-х годов.           |
| 4.2. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности. Развитие профессионального образования на современном этапе развития.  |
| <b>5. Методы исследования психологии профобразования</b>  |
| 5.1. Классификация методов исследования. Не экспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки.  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>  |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования</b>  |
| <b>1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности</b>  |
| 1.1. Развитие как основной способ существования личности. Развитие психики – основной фактор развития личности в процессе выполнения многоплановых видов деятельности. Влияние социальной среды на развитие личности.   |
| 1.2. Основные стадии социализации. Социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности и её признаки. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологическая организация, социальная среда, активность личности, случайные события и обстоятельства.   |
| <b>1. Методы педагогического взаимодействия.</b>  |
| 1.1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания  |
| 1.2. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания.  |
| <b>2. Возрастные особенности становления личности</b>   |
| 2.1. Психологические основы периодизации становления личности. Возрастные классификации жизни человека. Периодизация развития личности. Возрастные особенности становления личности: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| взрослости, зрелость, старость.   |
| 2.2. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период взрослости, зрелость, старость.  |
| <b>3.Образование как система, процесс и результат</b>   |
| 3.2. Образование как система: социальный масштаб, ступень образования, профиль образования. Образование как процесс. Развивающее обучение и его основные положения. Результат учения. Ведущие парадигмы образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Цель обучения – выполнение социального заказа на качество знаний, умений и навыков.                       |
| <b>4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности</b>   |
| 4.1. Профессионально обусловленная структура деятельности: конкретные виды деятельности и ситуации; типовые профессиональные задачи и функции; профессиональные действия, умения и навыки. Профессиональное становление субъекта. Этапы развития профессиональной деятельности  |
| 4.2. Профессионально обусловленная структура личности специалиста: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства.   |
| <b>5.Психологические основы профессиографии</b>   |
| 5.1. Основные понятия: профессия, специальность, учебная профессия. Психологические классификации профессий: в соответствии с объектом труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда. Профессиография и психограмма. Принципы разработки профессиограмм.  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>  |
| <b>Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</b>   |
| <b>1.Психология профессионального обучения.</b>   |
| 1.1.Обучение как процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми. Научение как целесообразное изменение деятельности и поведения в процессе выполнения каких-либо действий: физических, умственных. Стихийное научение и специально организованное учение.   |
| 1.2Структура учения: учебная ситуация, обобщённые способы действий, контроль и оценка. Цели обучения. Формирование знаний в процессе профессионального обучения. Формирование трудовых навыков. Формирование умений.  |
| <b>2.Социально-профессиональное воспитание</b>  |
| 2.1.Психологические проблемы воспитания. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодёжи. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста в процессе преподавания циклов гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Личностно ориентированное социально профессиональное воспитание. |
| <b>3.Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности</b>   |
| 3.1.Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга: текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опросные методы, тестирование. Основные задачи мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития личности.   |
| <b>4. Психология профессионально-педагогической деятельности</b>  |

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

4.1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности: мотивы, побуждающие объект к деятельности; цели-результаты, на достижение которых деятельность направлена; средства, помощью которых она осуществляется. **Функции** профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, методическая, производственно-техническая, организаторская, диагностическая.

4.2. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Её компоненты: психологический, педагогический и производственно-технический. Цели, предмет. Виды деятельности. Основные профессионально-педагогические задачи. Группы профессионально-педагогических умений.

### **5. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие**

5.1. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная. Условия гуманизации межличностных отношений.

5.2. Личностно-ориентированное общение. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.

### **6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы**

6.1. Основные компоненты профессионально обусловленных подструктур личности педагога: социально-психологическая направленность, профессиональная компетентность, педагогически значимые качества, педагогически нежелательные качества. Особенности социально-психологической направленности педагогов. Ключевые квалификации педагога профессиональной школы.

*Итоговое занятие по модулю 3.*

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| №<br>п/п   | Наименование рейтингов,<br>модулей и блоков                             | Формируемые компетенции                  | Объем учебной<br>работы |           |                       |                | Форма<br>контроля<br>знаний       | Количество баллов<br>(min) | Количество баллов (max) |
|--|---|--|-------------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  |   |  | Общая трудоемкость      | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                                   |                            |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   | <b>ОПК-6</b>                             | <b>180</b>              | <b>36</b> | <b>36</b>             | <b>87,6</b>    | <b>Экзамен</b>                    | <b>51</b>                  | <b>100</b>              |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i>   |   |  |                         |           |                       |                | Сумма баллов за модули            | <b>31</b>                  | <b>60</b>               |
| <b>Модуль № 1 Основы теории воспитания как педагогическая деятельность</b> |   | <b>ОПК-6.1,<br/>ОПК-6.3,<br/>ОПК-6.6</b> | <b>53</b>               | <b>12</b> | <b>12</b>             | <b>29</b>      |                                   | <b>10</b>                  | <b>20</b>               |
| 1.1  | Тема 1. Введение в курс «Психология профессионального образования»      | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9                       | 2         | 2                     | 5              | Устный опрос                      | 1                          | 2                       |
| 1.2  | Базовые модули психологии профессионального образования                 | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9                       | 2         | 2                     | 5              | Устный опрос                      | 1                          | 2                       |
| 1.3  | Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9                       | 2         | 2                     | 5              | Устный опрос, подготовка доклада  | 2                          | 2                       |
| 1.4  | История развития психологии профессионального образования               | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9                       | 2         | 2                     | 5              | Устный опрос, подготовка реферата | 2                          | 2                       |
| 1.5  | Методы исследования психологии профобразования                          | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 11                      | 4         | 2                     | 5              | Устный опрос, ситуационные задачи | 2                          | 2                       |

|  |  |  |             |           |           |             |  |           |           |
|--|--|--|-------------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  |  | <i>ОПК-6.1,<br/>ОПК-6.3,<br/>ОПК-6.6</i> | 6           |           | 2         | 4           | <i>Тестирование</i>                      | 2         | 10        |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования</b> |  | <b>ОПК-6.1,<br/>ОПК-6.3,<br/>ОПК-6.6</b> | <b>53</b>   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>29</b>   |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 2.1.   | Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности   | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9           | 2         | 2         | 5           | Устный опрос                             | 1         | 2         |
| 2.2  | Возрастные особенности становления личности                              | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9           | 2         | 2         | 5           | Устный опрос, подготовка реферата        | 2         | 2         |
| 2.3  | Образование как система, процесс и результат                             | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9           | 2         | 2         | 5           | Устный опрос, подготовка доклада         | 1         | 2         |
| 2.4  | Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности          | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 9           | 2         | 2         | 5           | Устный опрос, тестирование               | 2         | 2         |
| 2.5  | Психологические основы профессиографии                                   | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 11          | 4         | 2         | 5           | Устный опрос, ситуационные задачи        | 2         | 2         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  |  | <i>ОПК-6.1,<br/>ОПК-6.3,<br/>ОПК-6.6</i> | 6           |           | 2         | 4           | <i>Тестирование, ситуационные задачи</i> | 2         | 10        |
| <b>Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</b>  |  | <b>ОПК-6.1,<br/>ОПК-6.3,<br/>ОПК-6.6</b> | <b>53,6</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>29,6</b> |  | <b>11</b> | <b>20</b> |
| 3.1  | Психология профессионального обучения                                    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос                             | 1         | 2         |
| 3.2  | Социально-профессиональное воспитание                                    | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос, подготовка реферата        | 2         | 2         |
| 3.3  | Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального | ОПК-6.1,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-6.6          | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос тестирование                | 2         | 2         |

|  |  |                                  |            |   |          |            |                                   |           |           |
|--|--|----------------------------------|------------|---|----------|------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| 3.4  | Психология профессионально-педагогической деятельности               | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6        | 8          | 2 | 2        | 4          | Устный опрос                      | 1         | 2         |
| 3.5  | Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие              | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6        | 8          | 2 | 2        | 4          | Устный опрос, ситуационные задачи | 2         | 2         |
| 3.6  | Психологические особенности личности педагога профессиональной школы | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6        | 7          | 2 | 1        | 4          | Устный опрос, подготовка доклада  | 1         | 2         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3.</i>                                   |  | <i>ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6</i> | <i>6,6</i> |   | <i>1</i> | <i>5,6</i> | <i>Тестирование</i>               | <i>2</i>  | <i>8</i>  |
| <i>II. Творческий рейтинг</i>  |  | <i>ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6</i> |            |   |          |            |                                   | <i>2</i>  | <i>5</i>  |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i>                                 |  |                                  |            |   |          |            |                                   | <i>3</i>  | <i>10</i> |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> |  |                                  |            |   |          |            |                                   | <i>+</i>  | <i>+</i>  |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i>                                     |  | <i>ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6</i> |            |   |          |            | <i>экзамен</i>                    | <i>15</i> | <i>25</i> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги                   | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|----------------------------|--|-----------------|
| Рубежный                   | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                                    | 60              |
| Творческий                 | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5               |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных   | 10              |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)  |     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                   | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. [Зеер, Э. Ф.](#) Психология профессионального образования: учебник / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 384 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. [Анисимова, Н. И.](#) Психология профессионального образования : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. И. Анисимова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 47 с. – Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READ\\_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=19261381798942715&Image\\_file\\_name=Dek%5F2015%5CAnisimovaN%2EI%5FPsihol%5Fprof%5Fobrazov%5Fmet%5Frek%2Epdf&mfn=49047&FT\\_REQUEST=%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%2E%D0%B8%2E%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&CODE=47&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=19261381798942715&Image_file_name=Dek%5F2015%5CAnisimovaN%2EI%5FPsihol%5Fprof%5Fobrazov%5Fmet%5Frek%2Epdf&mfn=49047&FT_REQUEST=%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%2E%D0%B8%2E%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&CODE=47&PAGE=1)

2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

3. Шарипов Ф. В. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>



4. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

5. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие / Б. Р.Мандель. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=306830>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». – Режим доступа: [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике»: «Педагогический журнал». – Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст]: журнал. – Режим доступа: Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес. – Режим доступа: <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)".

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### ***6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины***

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны,

обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

6. Реестр профессиональных стандартов. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

8. ЭБ Белгородского ГАУ. – Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)

9. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| <b>Виды помещений</b>   | <b>Оборудование и технические средства обучения</b>  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор EPSON EB-X18;<br>- Экран ScreenMedia (моторизированный);<br>- Колонки Microlab;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ящик под проектор;<br>- Ящик под кабели;<br>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор EPSON EB-X11;<br>- Экран ScreenMedia (моторизированный);<br>- Колонки Microlab;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;<br>- Кабели коммутации.   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
|---|---|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок</p>  |

|   |  |
|---|--|
| 101   | <p>действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>  |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине (модулю) Психология профессионального образования**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины   | Наименование оценочного средства                |                          |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|---|--------------------------|
|                                |   |  |                                     |   |  | Текущий контроль                                | Промежуточная аттестация |
| ОПК-6                          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1 Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. | Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии | устный опрос, тестирование, подготовка доклада  | Экзамен                  |
|                                |   |  |                                     |   | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования                    | устный опрос, тестирование, подготовка доклада  | Экзамен                  |
|                                |   |  |                                     |   | Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития                     | устный опрос, тестирование, подготовка доклада  | Экзамен                  |
|                                |   |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;   | Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Экзамен                  |

|  |  |  |                                 |   |   |   |         |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|---|---------|
|  |  | потребностей обучающихся.                |                                 | - применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.  | Модуль 2.<br>Психолого-педагогические основы профессионального образования                    | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Экзамен |
|  |  |  |                                 |   | Модуль 3.<br>Психология профессионального обучения, воспитания и развития                     | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Экзамен |
|  |  |  | Третий этап (высокий уровень)   | Владеть методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;<br>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития. | Модуль 1.<br>Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Экзамен |
|  |  |  |                                 |   | Модуль 2.<br>Психолого-педагогические основы профессионального образования                    | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Экзамен |
|  |  | <b>ОПК-6.3</b><br>Демонстрирует владение | Первый этап (пороговой уровень) | <b>Знать:</b> - современные технологии профессионально-   | Модуль 1.<br>Психология профессионального образования как                                     | устный опрос, тестирование, подготовка реферата | Экзамен |

|  |  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  |  | технологиями профессионально-личностного развития. |   | личностного развития в своей профессиональной деятельности;<br>-психологические аспекты профессионального становления личности. | новая отрасль прикладной психологии   |  |   |
|  |  |  |   |   | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования   | устный опрос, тестирование, подготовка реферата  | Экзамен   |
|  |  |  |   |   | Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития  | устный опрос, тестирование, подготовка реферата  | Экзамен   |
|  |  |  | Второй этап (продвинутый уровень)                                       |   | <b>Уметь:</b> - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;<br>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
|  |  |  | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи   |   | Экзамен  |   |
|  |  |  | Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития  | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи   |   | Экзамен  |   |
|  |  |  | Третий этап (высокий уровень)   | <b>Владеть:</b><br>современными технологиями профессионально-личностного развития в   | Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной   | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование  | Экзамен   |

|  |  |   |                                   |   |   |   |         |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|---|---------|
|  |  |   |                                   | своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.   | психологии  |   |         |
|  |  |   |                                   |   | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования                     | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Экзамен |
|  |  |   |                                   |   | Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития                      | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Экзамен |
|  |  | <b>ОПК-6.6</b><br>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | Первый этап (пороговой уровень)   | <b>Знать:</b> основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | Модуль № 1 Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии | устный опрос, тестирование, подготовка доклада  | Экзамен |
|  |  |   |                                   |   | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования                     | устный опрос, тестирование, подготовка доклада  | Экзамен |
|  |  |   |                                   |   | Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития                      | устный опрос, тестирование, подготовка доклада  | Экзамен |
|  |  |   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> применять средства педагогической поддержки профессионального   | Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии  | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Экзамен |

|  |  |  |                               |  |  |   |         |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|---------|
|  |  |  |                               | самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.   | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования                    | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Экзамен |
|  |  |  |                               |  | Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития                     | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Экзамен |
|  |  |  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть:</b> основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Экзамен |
|  |  |  |                               |  | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования                    | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Экзамен |
|  |  |  |                               |  | Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития                     | устный опрос, ситуационные задачи, тестирование | Экзамен |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | Компетентность не сформирована   | Пороговый уровень компетентности   | Продвинутый уровень компетентности  | Высокий уровень  |
|  |  | <i>неудовлетворительно</i>   | <i>удовлетворительно</i>   | <i>хорошо</i>   | <i>отлично</i>   |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>ОПК-6.1</b><br>Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. | <i>Не способен</i><br>демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. | <i>Частично способен</i><br>демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. | <i>Владеет способностью</i><br>демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. | <i>Свободно владеет способностью</i><br>демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. |
|  | <b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального  | Допускает грубые ошибки при рассмотрении - психолого-педагогических основ  | Может изложить - общие принципы и подходы к реализации психолого-  | Знает - общие принципы и подходы к реализации психолого-педагогических основ  | Знает и аргументирует - общие принципы и подходы к реализации  |





|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | обучающихся.  | особенностей, потребностей обучающихся.  | индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.  | индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.  | выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.  |
|  | <b>Владеть:</b><br>-методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;<br>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития. | Не владеет<br>-методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;<br>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития. | Частично владеет<br>методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;<br>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития. | Владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;<br>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития. | Свободно владеет<br>методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;<br>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития. |
|  | <b>ОПК-6.3</b><br>Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития  | <i>Не способен</i><br>демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития   | <i>Частично способен</i><br>демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития.   | <i>Владеет способностью</i><br>демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития.  | <i>Свободно владеет способностью</i><br>демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития  |
|  | <b>Знать:</b> современные   | Допускает грубые   | Может изложить  | Знает сущность  | Знает и   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности;<br>-психологические аспекты профессионального становления личности.  | ошибки при раскрытии сущности современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности;<br>-психологические аспекты профессионального становления личности.   | сущность современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности;<br>-психологические аспекты профессионального становления личности.                              | современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности;<br>-психологические аспекты профессионального становления личности.  | аргументирует сущность современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности;<br>-психологические аспекты профессионального становления личности.                         |
|  | <b>Уметь:</b> применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;<br>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | Не умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;<br>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | Частично умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;<br>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | Способен в типовой ситуации применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;<br>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | Способен самостоятельно применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;<br>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. |
|  | <b>Владеть:</b> современными технологиями профессионально-  | Не владеет современными технологиями   | Частично владеет современными технологиями   | Владеет современными технологиями   | Свободно владеет современными технологиями  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.                            | профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.                  | профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.                        | профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.                           | профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.                                    |
|  | <b>ОПК-6.6</b><br>Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | <i>Не способен</i><br>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | <i>Частично способен</i><br>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | <i>Владеет способностью</i><br>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | <i>Свободно владеет способностью</i><br>использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. |
|  | <b>Знать:</b> основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.       | Допускает грубые ошибки при изложении основных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов                    | Может изложить основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.                  | Знает основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.                              | Знает и аргументирует основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной                                     |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | образовательной деятельности.   |   |  | деятельности.  |
|  | <b>Уметь:</b> применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.     | Не умеет применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.     | Частично умеет применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.     | Способен в типовой ситуации применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | Способен самостоятельно применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. |
|  | <b>Владеть:</b> основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | Не владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | Частично владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. | Владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.                   | Свободно владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.      |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании; психологические аспекты профессионального становления личности; методы психолого-педагогической диагностики; возрастные особенности профессионального становления личности.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Выберите правильный вариант ответа.**

**Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:**

- а) в 5 в. до нашей эры;
- б) в 17 в.;
- в) во второй половине 19 в.;
- г) в 20 в.

##### **2. Выберите правильный вариант ответа.**

**Основным предметом изучения психологии является:**

- а) сознание;
- б) психика;
- в) «душа»;
- г) поведение.

##### **3. Выберите правильный вариант ответа.**

**Что даёт изучение психологии?**

- а) понять свои возможности, достоинства и недостатки;
- б) понимать состояние своей собственной души;
- в) ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления;
- г) все ответы верны.

##### **4. Выберите правильный вариант ответа.**

**Личность – это:**

- а) человек в совокупности его приобретённых социальных качеств;
- б) человек как единичный представитель рода;
- в) человек в совокупности всех человеческих качеств, свойственных людям.

##### **5. Назовите самое узкое из понятий:**

- а) «индивид»;
- б) «индивидуальность»;
- в) «человек».

##### **6. Какая подструктура не входит в структуру личности по - Платонову?**

- а) направленность личности;
- б) опыт личности;
- в) индивидуальные особенности психических процессов;
- г) способности;
- д) биологически обусловленная.

##### **7. Ведущую роль в формировании личности играют социальные**

**обстоятельства, к числу которых относятся, прежде всего, следующие:**

- а) макросреда – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества;
- б) микросреда – среда непосредственного контактного взаимодействия человека;
- в) воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы;
- г) деятельность – игра, учебная, производственно-трудовая, научная;
- д) социальное взаимодействие во всём многообразии его разновидностей;
- е) все ответы верны.

**8. Социализация личности - это:**

- а) овладение человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;
- б) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

**9. Темперамент – это:**

- а) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.
- б) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельность и общение;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

**10. Подберите соответствующую характеристику типу темперамента, поставив напротив соответствующую цифру:**

- а) Флегматик -
- б) Холерик –
- в) Меланхолик –
- г) Сангвиник –
- 1. «подвижный, уравновешенный»
- 2. «подвижный, неуравновешенный»
- 3. «малоподвижный, уравновешенный»
- 4. «малоподвижный, неуравновешенный»

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов. Оценка**

- 90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Вопросы для устного опроса**

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Базовые модули психологии профессионального образования.
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. История развития психологии профессионального образования.
6. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности.
7. Методы исследования психологии профессионального образования.
8. Возрастные особенности становления личности.
9. Психологические основы периодизации становления личности.
10. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
11. Основные стадии социализации.
12. Дать понятие ведущей деятельности и назвать ее признаки.
13. Факторы и движущие силы становления личности.
14. Образование как система. Образование как процесс.
15. Развивающее обучение и его основные положения.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Темы рефератов, докладов**

1. Личностно ориентированное обучение в профессиональной школе.
2. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
3. Личностно ориентированные технологии образования.

4. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности.
5. Психологические проблемы выбора профессии.
6. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
8. Конфликты профессионального самоопределения.
9. Психология профессионального межличностного общения.
10. Психологическая классификация профессий.
11. Профессиография, её сущность и методы.
12. Кризисы профессионального становления личности.
13. Профессиональное самовоспитание специалиста.
14. Служебный этикет.
15. Формирование личности в образовательном процессе.
16. Психологические способы урегулирования деловых конфликтов.
17. Учение и профессиональное становление студента.
18. Роль общения в жизни человека.
19. Теории профессионального развития.
20. Психологические барьеры профессионального развития личности.
21. Профессиональное самоопределение личности.
22. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
23. Стресс и личность специалиста.
24. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.
24. Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе.
25. Социально-педагогические аспекты обучения и воспитания.
26. Профессиональная адаптация специалиста.
27. Современная система профессионального образования России.
28. Современный мир профессий и тенденции его развития.
29. Профессиональная адаптация специалиста.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление



с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ**(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): анализировать профессиональные ситуации общения; создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента; прогнозировать социальную ситуацию развития по результатам проведенного исследования; правильно реагировать на поведение других людей, адекватно воспринимать себя и окружающих.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Ведущие парадигмы образования.
2. Профессиональное становление субъекта.
3. Этапы развития профессиональной деятельности.
4. Профессионально-обусловленная структура личности специалиста.
5. Психологические основы профессиографии.
6. Принципы разработки профессиограмм.
7. Обучение как процесс взаимодействия между обучающимися и обучаемыми.
8. Структура учения: учебная ситуация, обобщенные способы действий, контроль и оценка.
9. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
10. Формирование трудовых навыков в процессе профессионального обучения.
11. Формирование умений в процессе профессионального обучения.
12. Психологические проблемы воспитания.
13. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодежи.
14. Роль в воспитательном процессе актуализации, демократизации и театрализации профессионально-образовательного процесса.
15. Роль внеучебной деятельности в воспитании учащихся.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы

демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Тестовые задания.

### Модуль 1

#### **1. Предметом профессионального образования является:**

- а) процесс и результат профессионального развития личности человека;
- б) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- в) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

#### **2. Психология профессионального образования изучает:**

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;
- в) психологические особенности, закономерности и механизмы профессионального обучения, воспитания и развития личности;
- г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

#### **3. Психология профессионального образования как дисциплина связана**

- а) с психологией труда
- б) с возрастной психологией
- в) с педагогической психологией
- г) с психологией профессий
- д) со всеми вышеназванными

#### **4. Профессиональное становление личности охватывает период:**

- а) 14 – 17 лет
- б) 55 – 60 лет
- в) 23 – 40 лет
- г) 14 – 55 лет

#### **5. Расположите в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:**

- а) профессиональная адаптация
- б) профессионализация
- в) оптация
- г) профессиональное образование, подготовка
- д) профессиональное мастерство

#### **6. Профессиональное образование – это:**

- а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;

- б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

**7. Профессиональная ориентация – это:**

- а) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств;
- б) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- в) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- г) все ответы верны.

**8. Профессиональное становление – это:**

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- в) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

**9. Профессия – это:**

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

**10. Профессиональная социализация – это:**

- а) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- б) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- в) нахождение своего места в профессиональной среде, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения;
- г) все ответы верны.

**11. Профессиональное самоопределение – это:**

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- в) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

**12. Найдите неправильный ответ.**

**Профессиональное образование может быть получено:**

- а) в профессионально-техническом образовательном учреждении;
- б) среднем образовательном учреждении;
- в) высшем образовательном учреждении;
- г) в школе;

**13. В какой период развития психологии профессионального образования особенно остро стала задача ответить на социальный заказ по подготовке высококвалифицированных специалистов:**

- 1. 20 – 30 годы
- 2. 30 – 50 годы
- 3. 50 – 70 годы
- 4. 80 – 90 годы

**14. Найдите неправильный ответ.**

**К неэкспериментальным методам не относится:**

- а) лонгитюдный
- б) психобиография
- в) наблюдение
- г) тестирование

**15. Найдите неправильный ответ.**

**К психометрическим методам не относится:**

- а) диагностика специальных способностей
- б) тестирование
- в) моделирующий эксперимент
- г) опросный метод

**16. Найдите неправильный ответ**

**К экспериментальным методам не относится:**

- а) естественный эксперимент
- б) мониторинг профессионального развития
- в) моделирующий эксперимент
- г) лабораторный эксперимент

**17. Профессиональное становление личности обусловлено:**

- а) биологическими факторами
- б) социальными факторами
- в) собственной активностью личности
- г) случайными обстоятельствами
- д) все ответы верны

**18. Знания – это:**

- а) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

**19. Умения – это:**

- а) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей;

**20. Навыки – это:**

- а) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешность выполнения какой-либо деятельности;
- б) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0

баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов. Оценка**

90 – 100% 18-20 баллов *и/или* «отлично»

70 – 89 % *От 15 до 17 баллов и/или* «хорошо»

50 – 69 % *От 11 до 14 баллов и/или* «удовлетворительно»

менее 50 % *От 0 до 10 баллов и/или* «неудовлетворительно»

### **Ситуационные задачи**

Задача 1.

Профессиональная деятельность и личность педагога.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. — 1995.- 6.- С. 64.

1. *Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.*
2. *Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?*

Задача 2.

Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.- С. 476 - 477.

*Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?*

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности

свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, “доминанта на лицо другого” (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — созидателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Колесникова И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика. — 1992. — 5-б.

*Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.*

Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело. Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

Койнова Ю. В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии // Проблемы воспитания будущего учителя. - Барнаул, 1991.- С. 66.

*1.Солитарны ли вы с мнением автора?*

*2.В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?*

Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой. Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997- С. 32 - 33.

*1. О чем свидетельствуют приведенные данные?*

*2. На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

Задача 6.

Вы поступили на работу с окладом 25000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два

месяца решает, что он будет платить вам лишь 15000 рублей.

*Каковы будут Ваши действия в складывающейся ситуации?*

Задача 7.

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец десятикласснику.

— Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

- Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну, тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

*Прокомментируйте эту ситуацию.*

*Предложите варианты решения.*

Задача 8.

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками.

Он поплевывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать...

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. — А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя спрыгивает в траншею и берется за лопату.

*Прокомментируйте эту ситуацию в поведении обучающихся СПО.*

### **Критерии оценок решения ситуационных задач:**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** навыками применения технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; умениями решать спорные вопросы, конфликтные ситуации, правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей; умениями применения диагностических процедур профессионального развития; умениями по воспитанию и саморазвитию профессионально значимых качеств личности.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие мониторинга.
2. Способы осуществления мониторинга.
3. Мониторинг профессионально - образовательного процесса.
4. Мониторинг профессионального развития личности.
5. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
6. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая.
7. Функции профессионально-педагогической деятельности: методическая, производственно-техническая, организаторская.
8. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
9. Виды профессионально-педагогической деятельности.
10. Основные профессионально-педагогические задачи.
11. Группы профессионально-педагогических умений.
12. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная.
13. Условия гуманизации межличностных отношений.
14. Личностно-ориентированное общение.
15. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.
16. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.
17. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
18. Кризисы профессионального становления личности.
19. Индивид, личность, индивидуальность.
20. Общение как социально-психологический феномен.
21. Конфликты профессионального самоопределения.
22. Приоритетные направления внеучебной деятельности.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал



программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Ситуационные задачи

Задача 1.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

Профессия — учитель (Беседы с молодыми учителями) / Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. Н. Кулюткина, С. Г. Вершловского- М., 1987- С. 12-13.

1. *Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.*
2. *Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?*

Задача 2.

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М., 1997- С.9.

*Раскройте смысл и содержание этого тезиса.*

Задача 3.

«Театральная и педагогическая деятельность..., обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс; театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

Методика воспитательной работы. - М., 1989. - С. 128 - 129.

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*
2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*
3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

Задача 4.

«Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 1991- С.27.

*Раскройте смысл данного высказывания.*

Задача 5.

Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития.

Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Каракровский В.А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — Т 2.—С.4.

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*
2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*
3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

Задача 6.

«Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

Мудрик А. В. Социализация и воспитание. - М., 1997. - С. 3-4.

*1. Раскройте смысл понятия «социализация».*

*2. Что влияет на этот процесс?*

*3. Каков механизм его осуществления?*

*4. Как социализация соотносится с воспитанием?*

Задача 7.

Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ». Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // Философские науки. - 1998. № 8. - С. 109.

*Как вы можете прокомментировать данное высказывание?*

Задача 8.

Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ». Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // Философские науки. - 1998. № 8. - С. 109.

*Как вы можете прокомментировать данное высказывание?*

Задача 9.

Доктор психологических наук. Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности. 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1989- С. 167.

*Как вы понимаете эти принципы?*

*Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.*

Задача 10.

«Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».

Профессия — учитель: (Беседы с молодыми учителями) /

Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. М. Кулюткина, С. Г. Вершловского - М., 1987- С. 16.

*Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения*

## Задача 11.

«Жить в коллективе необходимо каждому человеку. Именно в коллективе он может получить опыт жизни в обществе в целом, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих качеств, знаний, умений, способностей. Но не в одном-единственном, даже самом лучшем коллективе, а только будучи одновременно членом нескольких. В каждом из этих коллективов своя жизнь, свой «дух». Поэтому в одном коллективе можно получить то, что не может дать другой. И, что не менее важно, в каждом можно Проявить свои возможности <...> Если юноша или девушка входят в один-единственный коллектив, даже очень хороший, они целиком погружены в него, если они как бы растворены в нем, то и это тоже плохо. Также плохо, В таком случае их социальный опыт оказывается ограниченным для жизни в обществе»,

Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М., 1990. -С. 146 - 147.

1. *Как вы считаете, прав ли автор?*
2. *Проанализируйте свой школьный опыт коллективной жизни.*
3. *Часто ли вы испытывали желание удовлетворить свои интересы и потребности за пределами своего классного коллектива? С чем это было связано?*

## Задача 12.

Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить.

*Как вы поступите в сложившейся ситуации?*

## Задача 13.

Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете.

*Как вы поступите в сложившейся ситуации?*

- а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.
- б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.
- в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

**Критерии оценок решения ситуационных задач:**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное,

непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

## Тестовые задания.

### Модуль 2

**1. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Возрастные особенности становления личности включает следующие стадии:**

- а) дошкольное детство;
- б) взрослость;
- в) школьный возраст;
- г) профессиональное самоопределение.

**2. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Дошкольное детство включает следующие стадии:**

- а) раннее детство;
- б) младенчество;
- в) подростковый возраст;
- г) дошкольный возраст.

**3. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Школьный возраст включает следующие стадии:**

- а) младший школьный возраст;
- б) ранняя юность;
- в) взрослость;
- г) подростничество.

**4. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Взрослость включает следующие стадии:**

- а) юность;
- б) старость;
- в) молодость;
- г) зрелость.

**5. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**В дошкольном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:**

- а) кризис идентичности;
- б) кризис новорождённости;
- в) кризис первого года жизни;
- г) кризис трёх лет.

**6. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**В школьном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:**

- а) кризис семи лет;
- б) кризис подросткового возраста;
- в) кризис идентичности;
- г) кризис взрослости.

**7. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Во взрослости человек переживает несколько возрастных кризисов:**

- а) кризис осознания смысла жизни;
- б) кризис профессиональных экспектаций;
- в) кризис профессионального роста;
- г) кризис нереализованных профессиональных возможностей.

**8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Педагогическая запущенность – это:**

- а) внешняя форма проявления внутреннего состояния личности;
- б) комплексное отклонение нравственных представлений, отношений и поведения учащегося, обусловленное неблагоприятной средой и недостатками учебно-

воспитательного процесса;

в) повышенная сопротивляемость личности педагогическим воздействиям;

г) реакция на травмирующую ситуацию.

**9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Социальная ситуация развития - это:**

а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности

и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;

б) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;

в) исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в личности, тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности;

г) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром.

**10. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Ведущая деятельность имеет следующие признаки:**

а) от неё зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности;

б) в её форме возникают и развиваются новые виды деятельности;

в) в ней возникают и формируются частные психические процессы;

г) от неё зависят нравственные отношения человека в обществе.

**11. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Продуктивное становление личности зависит от жизнедеятельности человека.**

**Жизнедеятельность определяется:**

а) природной средой;

б) биологической организацией личности;

в) социальной средой;

г) собственной активностью личности;

д) случайными обстоятельствами;

е) все ответы верны.

**12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Движущими силами становления личности являются противоречия двоякого рода:**

а) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;

б) обусловленные внутриличностными противоречиями;

в) между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности;

г) все ответы верны.

**13. Выберите правильный вариант ответа.**

**Образование как систему можно анализировать в трёх измерениях, в качестве которых выступают:**

а) социальный масштаб: образование в мире, в определённой стране, регионе, а также система частного, общественного, государственного и других форм образования;

б) ступень образования: дошкольное, школьное, профессиональное (начальное, среднее, специальное, высшее), послевузовское;

в) профиль образования: общее, специальное (гуманитарное, техническое, медицинское и т. п.);

г) все ответы верны.

**14. Выберите правильный вариант ответа.**

**Обучение – это:**

а) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;

б) адекватность уровней образования и культуры, обеспеченная личностно

- ориентированным характером содержания и технологиями обучения;  
 в) целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого им социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений и навыков;  
 г) все ответы верны.

**15. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Назовите ведущие парадигмы профессионального образования.**

- а) когнитивно ориентированная;  
 б) деятельностно ориентированная;  
 в) личностно ориентированная;  
 г) развивающая.

**16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Профессиональное становление субъекта выражается :**

- а) в развитии его личности;  
 б) в развитии его индивидуальности;  
 в) в формировании индивидуального стиля деятельности;  
 г) все ответы верны.

**17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Факторами, детерминирующими профессиональные деформации, являются:**

- а) объективные, связанные с социально-профессиональной средой;  
 б) субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;  
 в) объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителя;  
 г) все ответы верны.

**18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Профессиография – это:**

- а) технологии изучения, описания и проектирования профессий с учётом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику;  
 б) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;  
 в) интеграция личностно ориентированных технологий обучения и производственных технологий в профессиональные профили;  
 г) все ответы верны.

**19. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**В соответствии с объектом труда выделяются типы профессий:**

- а) «Человек – Природа»;  
 б) «Человек – Техника»;  
 в) «Человек – Армия»;  
 г) «Человек – Знаковая система»;  
 д) «Человек – Художественный образ»;  
 е) «Человек – Человек».

**20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Факторы, определяющие профессиональный выбор:**

- а) позиция старших, семьи;  
 б) позиция сверстников;  
 в) позиция школьного педагогического коллектива;  
 г) личные профессиональные и жизненные планы;  
 д) способности и их проявления;  
 е) информированность о той или иной профессиональной деятельности;  
 ж) все ответы верны.

## Тестовые задания.

### Модуль 3

**1. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Компонентами учебной деятельности являются:**

- а) учебная ситуация, имеющая проблемный характер;
- б) обобщённые способы действий;
- в) контроль за выполнением учебной деятельности;
- г) оценка;
- д) все ответы верны.

**2. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Они составляют оперативную основу подготовки рабочих массовых профессий:**

- а) сенсомоторные навыки;
- б) умственные;
- в) сенсорные;
- д) все ответы верны.

**3. Расположите в определённой последовательности этапы формирования умений:**

- а) частично умелая деятельность; –
- б) первоначальное умение; -
- в) мастерство; -
- г) умелая деятельность; -

**4. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Под самоконтролем понимается:**

- а) процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми, в результате которого у обучаемых формируются знания, умения и навыки;
- б) сознательная оценка и регулирование человеком всей деятельности и поведения с точки зрения их соответствия поставленным целям, требованиям, предъявляемым коллективом, этическим нормам и т. д.
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано, под контролем сознания;
- г) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств.

**5. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Социально-профессиональное воспитание – это:**

- а) взаимодействие двух и более субъектов, необходимое для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества;
- б) организованный и контролируемый процесс становления личности, адекватной профессиональному труду;
- в) процесс нежёсткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых интереса к избранной профессии;
- г) все ответы верны.

**6. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Для реализации личностно ориентированного профессионального воспитания требуется обеспечить необходимые педагогические условия:**

- а) профессиональную компетентность педагогов;
- б) реализацию прав учащихся на качественное образование;
- в) содержание образования, адекватное социокультурным реалиям и тенденциям развития цивилизации;
- г) единство действий всех субъектов образовательного процесса;
- д) охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- е) все ответы верны.



**7. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Важную роль в воспитательном процессе в учебном заведении могут сыграть актуализация, демократизация и театрализация профессионально-образовательного процесса.**

- а) под актуализацией профессионально-образовательного процесса мы понимаем деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем;
- б) демократизация профессионально-образовательного процесса реализует принцип: сначала заинтересовать, а потом научить;
- в) театрализация учебного процесса подразумевает активное участие самих учащихся в организации учебного процесса;
- г) все ответы верны.

**8. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Очень важное место в воспитании занимает внеучебная деятельность. Её основные направления:**

- а) диагностическое – выявление исходного уровня и динамики профессионального воспитания учащихся;
- б) консультативное – развитие у учащихся способности самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, проектировать будущее и выстраивать настоящее.
- в) духовно-нравственное – организация деятельности учащихся по снятию напряжения и восстановлению работоспособности;
- г) социально-профессиональное – формирование у учащихся системы нравственных качеств, определяющих их отношение к труду и профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

**9. Выберите правильный вариант ответа.**

**Мониторинг – это:**

- а) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату;
- б) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса;
- в) процесс отслеживания объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных;
- г) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- г) все ответы верны.

**10. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Способы осуществления мониторинга:**

- а) текущее наблюдение;
- б) гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- в) экспликация;
- г) опросные методы;
- д) анализ результатов учебно-профессиональной деятельности;
- е) тестирование.

**11. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**Основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса:**

- а) отслеживание трудностей, непонимания, препятствий, возникающих при усвоении нового учебного материала;
- б) создание реального механизма управления профессионально-образовательным процессом;
- в) получение информации о сформированности способов учебно-познавательной деятельности;
- г) обнаружение и фиксация неожиданных отклонений в профессионально-

образовательном процессе;

д) все ответы верны.

**12. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.**

**Функции профессионально-педагогической деятельности:**

а) обучающая;

б) воспитывающая;

в) гуманистическая;

г) развивающая;

д) все ответы верны.

**13. Выберите правильный вариант ответа.**

**Основные профессионально-педагогические задачи:**

а) проектирование профессионально-образовательного процесса;

б) организация и осуществление познавательной и учебно-профессиональной деятельности учащихся;

в) социальное, нравственное и профессиональное воспитание учащихся;

г) профессиональная ориентация;

д) организация и осуществление производственно-технологической деятельности;

е) все ответы верны.

**14. Выберите неправильный вариант ответа.**

**Выделяют следующие группы профессионально-педагогических умений:**

а) гностические (познавательные);

б) идеологические;

в) дидактические;

г) организационно-методические;

д) инновационные.

**15. Выберите правильный вариант ответа.**

**Личностно-ориентированное взаимодействие – это:**

а) педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создаёт наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придаёт обучению характер сотрудничества, позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал;

б) наивысший уровень общения, который формируется на основе общих устремлений и переживается человеком как состояние счастья иметь рядом человека, который разделяет твои духовные порывы;

в) высокий уровень творческого овладения педагогом современным арсеналом средств психолого-педагогического воздействия;

г) формирование личности, способной к реализации своих творческих способностей успешному выполнению своих ролей во всех сферах жизни;

д) все ответы верны.

**16. Выберите правильный вариант ответа.**

**Педагогическая фасилитация – это:**

а) процесс отслеживания объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных;

б) усиление продуктивности образования (обучение, воспитание) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога;

в) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;

г) все ответы верны.

**17. Выберите неправильный вариант ответа.**

**К. Роджерс выделил три условия гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения:**

а) безоценочное позитивное принятие другого человека;

- б) активное эмпатийное слушание;
- в) конгруэнтное (адекватное, подлинное и искреннее) самовыражение;
- г) проявление педантизма в отношении другого человека;
- д) все ответы верны;
- г) все ответы верны.

**18. Выберите неправильный вариант ответа.**

**Общение – это:**

- а) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- б) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;
- г) все ответы верны.

**19. Выберите неправильный вариант ответа.**

**При характеристике общения выделяют три взаимосвязанные стороны:**

- а) эгоцентрическую;
- б) коммуникативную;
- в) перцептивную;
- г) интерактивную;
- д) все ответы верны.

**20. Отметьте педагогически значимые качества личности педагога профессиональной школы.**

1. профессиональная компетентность;
2. эмпатия;
3. авторитарность;
4. педантичность;
5. логическое мышление;
6. креативность;
7. демонстративность.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов. Оценка**

- 90 – 100% 18-20 баллов и/или «отлично»
- 70 –89 % От 15 до 17 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 11 до 14 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 10 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Базовые модули психологии профессионального образования.
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. История развития психологии профессионального образования.
6. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности.
7. Методы исследования психологии профессионального образования.

8. Возрастные особенности становления личности.
9. Психологические основы периодизации становления личности.
10. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
11. Основные стадии социализации.
12. Дать понятие ведущей деятельности и назвать ее признаки.
13. Факторы и движущие силы становления личности.
14. Образование как система. Образование как процесс.
15. Развивающее обучение и его основные положения.
16. Ведущие парадигмы образования.
17. Профессиональное становление субъекта.
18. Этапы развития профессиональной деятельности.
19. Профессионально-обусловленная структура личности специалиста.
20. Психологические основы профессиографии.
21. Принципы разработки профессиограмм.
22. Обучение как процесс взаимодействия между обучающимися и обучаемыми.
23. Структура учения: учебная ситуация, обобщенные способы действий, контроль и оценка.
24. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
25. Формирование трудовых навыков в процессе профессионального обучения.
26. Формирование умений в процессе профессионального обучения.
27. Психологические проблемы воспитания.
28. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодежи.
29. Роль в воспитательном процессе актуализации, демократизации и театрализации профессионально-образовательного процесса.
30. Роль внеучебной деятельности в воспитании учащихся.
31. Понятие мониторинга.
32. Способы осуществления мониторинга.
33. Мониторинг профессионально - образовательного процесса.
34. Мониторинг профессионального развития личности.
35. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
36. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая.
37. Функции профессионально-педагогической деятельности: методическая, производственно-техническая, организаторская.
38. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
39. Виды профессионально-педагогической деятельности.
40. Основные профессионально-педагогические задачи.
41. Группы профессионально-педагогических умений.
42. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная.
43. Условия гуманизации межличностных отношений.
44. Личностно-ориентированное общение.
45. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.
46. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.
47. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
48. Кризисы профессионального становления личности.
49. Индивид, личность, индивидуальность.
50. Общение как социально-психологический феномен.
51. Конфликты профессионального самоопределения.
52. Приоритетные направления внеучебной деятельности.

**Критерии оценивания на экзамене:**

*«отлично»*: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*«хорошо»*: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*«удовлетворительно»*: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*«неудовлетворительно»*: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос*;

*подготовка реферата, доклада; ситуационные задачи; тестирование.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>   | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|---|---|------------------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                     |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                     | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.   | 25                     |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю

дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                                       |                                   |                             |                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно<br>менее 51 балла | Удовлетворительно<br>51-67 баллов | Хорошо<br>67,1-85<br>баллов | Отлично<br>85,1-100<br>баллов |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|