

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2021 14:31:38

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

Акинчин А.В.

« 19 » мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области агрохимии**

Направление – 35. 06. 01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) – Агрохимия

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

**п. Майский, 2021**



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель дисциплины:**

- формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования. Сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей;
- формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи:**

- формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
  - раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
  - содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
  - формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;
  - формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
  - познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
  - формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала
- поз-

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)  
2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области агрохимии» входит в базовую, вариативную часть, обязательной дисциплины Б1. В. 02

**2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП**

|   |  |
|---|--|
| <p align="center"><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p> | 1. История и философия науки   |
|   | 2. Психология и педагогика высшей школы  |
|   | 3. Методология и методика педагогических исследований  |
| <p align="center"><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>  | <p align="center"><b>знать:</b><br/>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда,<br/>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p align="center"><b>уметь</b><br/>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;<br/>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p align="center"><b>владеть:</b><br/>приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br/>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> |

Преподавание дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области агрохимии» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль и значение педагогики и психологии, их важность в жизни общества и т.д.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЯМ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ОПК-5            | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <b>Знать:</b> особенности проведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
|                  |   | <b>Уметь:</b> планировать и проводить занятия по основным образовательным программам высшего образования  |
|                  |   | <b>Владеть:</b> практическими навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| УК-5             | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | <b>Знать:</b> основные этические нормы в профессиональной деятельности  |
|                  |   | <b>Уметь:</b> реализовывать на практике основные этические нормы в профессиональной деятельности  |
|                  |   | <b>Владеть:</b> основными этическими нормами в профессиональной деятельности  |
| УК-6             | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <b>Знать:</b> современные проблемы отрасли растениеводства  |
|                  |   | <b>Уметь:</b> реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности.   |
|                  |   | <b>Владеть:</b> методами самостоятельного анализа полученных данных; способностью планировать НИР   |
| ПК-4             | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | <b>Знать:</b> возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования |
|                  |   | <b>Уметь:</b> реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования  |
|                  |   | <b>Владеть:</b> навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий   |

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

| Вид работы  | Объем учебной работы, час |         |
|---|---------------------------|---------|
|   | Очная                     | Заочная |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)   |                           |         |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>   | <b>3(2)</b>               |         |
| Общая трудоемкость, всего, час  | 216                       |         |
| <i>зачетные единицы</i>   | 6                         |         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>   | <b>64</b>                 |         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>42</b>                 |         |
| В том числе:  |                           |         |
| Лекции  | 18                        |         |
| Лабораторные занятия  |                           |         |
| Практические занятия  | 24                        |         |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>   | -                         |         |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>   | <b>11</b>                 |         |
| В том числе:  |                           |         |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)                                   | -                         |         |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.) | 7                         |         |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом контрольная работа)</i>  | -                         |         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>4</b>                  |         |
| В том числе:  |                           |         |
| Зачет с оценкой   | 4                         |         |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)  |                           |         |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>163</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>  | <b>163</b> |  |
| в том числе:  |            |  |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)                           | 12         |  |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 15         |  |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                                      | 67         |  |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы)             | 67         |  |
| Подготовка к зачёту   | 12         |  |

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                 | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |            |                                |                        |                        |          |                |                                |                        |
|--|---|-----------|------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |            |                                |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Практ.за-я | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4          | 5                              | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                             | 11                     |
| <b>Модуль 1<br/>«Психология высшей школы»</b>                              | <b>88</b>   | <b>8</b>  | <b>10</b>  | <b>18</b>                      | <b>70</b>              | <b>80</b>              | <b>5</b> | <b>7</b>       | <b>36</b>                      | <b>68</b>              |
| 1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина | 19  | 2         | 2          | <i>Консультации</i>            | 15                     | 21                     | 2        | 2              | <i>Консультации</i>            | 17                     |
| 2. Теории профессионального развития личности                              | 19  | 2         | 2          |                                | 15                     | 19                     | 1        | 1              |                                | 17                     |
| 3. Основные психологические концепции обучения                             | 24  | 2         | 2          |                                | 20                     | 19                     | 1        | 1              |                                | 17                     |
| 4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности   | 25  | 2         | 3          |                                | 20                     | 20                     | 1        | 2              |                                | 17                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | <i>1</i>  |           | <i>1</i>   |                                | <i>1</i>               |                        |          | <i>1</i>       |                                |                        |
| <b>Модуль 2. «Педаго-</b>  | <b>94</b>   | <b>10</b> | <b>14</b>  |                                | <b>70</b>              | <b>80</b>              | <b>5</b> | <b>7</b>       |                                | <b>68</b>              |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                          | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |             |                                 |                        |                        |        |                |                                 |                        |
|---|---|--------|-------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |        |             |                                 |                        | Заочная форма обучения |        |                |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции | Практ. за-я | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3      | 4           | 5                               | 6                      | 7                      | 8      | 9              | 10                              | 11                     |
| «Психология высшей школы»   |   |        |             |                                 |                        |                        |        |                |                                 |                        |
| 1. Роль высшего образования в современной цивилизации               | 18  | 2      | 2           | Консультации                    | 14                     | 14                     | 1      | 1              | Консультации                    | 12                     |
| 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе               | 18  | 2      | 2           |                                 | 14                     | 16                     | 1      | 1              |                                 | 14                     |
| 3. Социально-профессиональное воспитание                            | 18  | 2      | 2           |                                 | 14                     | 16                     | 1      | 1              |                                 | 14                     |
| 4. Методы исследования в психологии профессионального образования   | 20  | 2      | 4           |                                 | 14                     | 16                     | 1      | 1              |                                 | 14                     |
| 5. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии | 19  | 2      | 3           |                                 | 14                     | 17                     | 1      | 2              |                                 | 14                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                 | <i>1</i>  |        | <i>1</i>    |                                 |                        | <i>1</i>               |        | <i>1</i>       |                                 |                        |
| <b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b> | <b>10</b>   |        |             |                                 | <b>10</b>              |                        |        |                | <b>10</b>                       |                        |
| <b>Зачёт/подготовка к зачёту/</b>                                   | <b>4/12</b>   |        |             | <b>4/12</b>                     |                        | <b>4/12</b>            |        |                | <b>4/12</b>                     |                        |

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |                        |
|--|---|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                | Заочная форма обучения |
|  |   |                        |



|  | Всего     | Лекции   | Практ. зан. | Внеаудит. работа    | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
|--|-----------|----------|-------------|---------------------|----------------|-------|--------|-------------|------------------|----------------|
| 1  | 2         | 3        | 4           | 5                   | 6              | 7     | 8      | 9           | 10               | 11             |
| <b>Модуль 1. «Психология высшей школы»</b>   | <b>88</b> | <b>8</b> | <b>10</b>   |                     | <b>70</b>      |       |        |             |                  |                |
| <b>1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина</b>  | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>2</b>    | <i>Консультации</i> | <b>15</b>      |       |        |             |                  |                |
| 1.1. Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента). | 2         | 2        |             |                     |                |       |        |             |                  |                |
| 1.2. Проблемы профессионального образования  | 2         |          | 2           |                     |                |       |        |             |                  |                |
| 1.3. Психология профессионального образования  | 15        |          |             |                     | 15             |       |        |             |                  |                |
| <b>2. Теории профессионального развития личности</b>   | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>2</b>    |                     | <b>19</b>      |       |        |             |                  |                |
| 2.1. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования. Характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования  | 2         | 2        |             |                     |                |       |        |             |                  |                |
| 2.2. Личность преподавателя высшей школы   | 2         |          | 2           |                     |                |       |        |             |                  |                |
| 2.3. Теории профессионального развития личности  | 15        |          |             |                     | 15             |       |        |             |                  |                |
| <b>3. Основные психологические концепции обучения</b>  | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>2</b>    |                     | <b>20</b>      |       |        |             |                  |                |
| 3.1. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, многомерный и синергетический подходы, личность, индивид, субъект, деятельность, действие, операция, мотив, наука.   | 2         | 2        |             |                     |                |       |        |             |                  |                |
| 3.2. Гуманно-ориентированные концепции обучения  | 2         |          | 2           |                     |                |       |        |             |                  |                |
| 3.3. Основные психологические концеп-  | 20        |          |             |                     | 20             |       |        |             |                  |                |

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |             |                     |                |                        |        |             |                  |                |
|---|---|----------|-------------|---------------------|----------------|------------------------|--------|-------------|------------------|----------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |             |                     |                | Заочная форма обучения |        |             |                  |                |
|   | Всего   | Лекции   | Практ. зан. | Внеаудит. работа    | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1   | 2   | 3        | 4           | 5                   | 6              | 7                      | 8      | 9           | 10               | 11             |
| ции обучения  |   |          |             |                     |                |                        |        |             |                  |                |
| <b>4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности</b>   | <b>25</b>   | <b>2</b> | <b>3</b>    |                     |                | <b>20</b>              |        |             |                  |                |
| 4. 1. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации. Типология по отношению к деятельности. | 2   | 2        |             |                     |                |                        |        |             |                  |                |
| 4.2. Структура педагогической деятельности  | 3   |          | 3           |                     |                |                        |        |             |                  |                |
| 4.3. Типология студентов по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе.  | 20  |          |             |                     |                | 20                     |        |             |                  |                |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | <i>1</i>  |          | <i>1</i>    |                     |                |                        |        |             |                  |                |
| <b>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b>  | <b>94</b>   |          | <b>10</b>   | <b>14</b>           | <b>70</b>      |                        |        |             |                  |                |
| <b>1. Роль высшего образования в современной цивилизации</b>  | <b>18</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>    |                     |                | <b>14</b>              |        |             |                  |                |
| 1.1. Понятие современной цивилизации. Кризис системы образования. Образование как инструмент глобализации. Фундаментализация высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация – основные пути реформирования высшего образования. Сближение западной и восточной тенденций в образовании.   | 2   | 2        |             | <i>Консультации</i> |                |                        |        |             |                  |                |

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-------------|------------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |             |                  |                | Заочная форма обучения |        |             |                  |                |
|  | Всего   | Лекции   | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1  | 2   | 3        | 4           | 5                | 6              |                        |        |             |                  |                |
| 1.2. Роль высшего образования в современной цивилизации  | 2   |          | 2           |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 1.3. Отечественный проект «Образование. Процессы интеграции и дезинтеграции в образовании  | 14  |          |             |                  | 14             |                        |        |             |                  |                |
| <b>2. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b>   | <b>18</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>    |                  | <b>14</b>      |                        |        |             |                  |                |
| 2.1. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени и их характеристика. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрение за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины. Защита трудовых прав работников                       | 2   | 2        |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 2.2. Роль высшего образования в современной цивилизации.   | 2   |          | 2           |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 2.3. Становление личности студента   | 14  |          |             |                  | 14             |                        |        |             |                  |                |
| <b>3. Социально-профессиональное воспитание</b>  | <b>18</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>    |                  | <b>14</b>      |                        |        |             |                  |                |
| 3.1. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. | 2   | 2        |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 3.2. Проблемы психологии профессионального становления личности  | 2   |          | 2           |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 3.3. Социально-профессиональное воспитание   | 14  |          |             |                  | 14             |                        |        |             |                  |                |

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-------------|------------------|----------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |             |                  |                | Заочная форма обучения |        |             |                  |                |
|   | Всего   | Лекции   | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1   | 2   | 3        | 4           | 5                | 6              | 7                      | 8      | 9           | 10               | 11             |
| тание.  |   |          |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| <b>4. Методы исследования в психологии профессионального образования</b>  | <b>20</b>   | <b>2</b> | <b>4</b>    |                  | <b>14</b>      |                        |        |             |                  |                |
| 4.1. Методы исследования в психологии профессионального образования. Понятие методов исследования. Виды методов и их характеристика. Классификация методов исследования.  | 2   | 2        |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 4.2. Характеристика экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования.  | 4   |          | 4           |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 4.3. Методы исследования в психологии профессионального образования   | 14  |          |             |                  | 14             |                        |        |             |                  |                |
| <b>5. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии</b>  | <b>19</b>   | <b>2</b> | <b>3</b>    |                  | <b>14</b>      |                        |        |             |                  |                |
| 5.1. В данной теме раскрыть периодизацию профессионального становления личности и амбивалетных тенденций становления будущего специалиста; основных признаков кризиса профессионального становления студентов; видов кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных экспектаций, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный); фаз (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности | 2   | 2        |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 5.2. Классификация, характеристика неэкспериментальных и психометрических методов исследования  | 3   |          | 3           |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| 5.3. Необходимо уяснить сущность понятий «адаптация» и «адаптационная способность личности», уметь определять   | 14  |          |             |                  | 14             |                        |        |             |                  |                |

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
|--|---|--------|-------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-------------|------------------|----------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |             |                  |                | Заочная форма обучения |        |             |                  |                |
|  | Всего   | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего                  | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1  |   |        |             |                  |                |                        |        |             | 0                | 1              |
| формы (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальную, профессиональную, социально-психологическую), знать факторы успешной адаптации личности, доминирующие мотивы поведения для сознательной регуляции поведения. |   |        |             |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 1   |        | 1           |                  |                |                        |        |             |                  |                |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>  | 10  |        |             |                  | 10             |                        |        |             |                  |                |
| <i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i>  | 4/12  |        |             | 4/12             |                |                        |        |             |                  |                |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| П / П | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции          | Объем учебной      |        |                |                     |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (max) |
|-------|---|----------------------------------|--------------------|--------|----------------|---------------------|----------------|------------------------|-------------------------|
|       |   |                                  | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. работа | Самост. работа |                        |                         |
|       | <b>Всего по дисциплине</b>                | ОПК-5<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ПК-4  | 216                | 18     | 24             | 18                  | 152            | Зачёт                  | 100                     |
|       | <i>I. Входной рейтинг</i>                 |                                  |                    |        |                |                     |                | Тестирование           | 5                       |
|       | <i>II. Рубежный рейтинг</i>               |                                  |                    |        |                |                     |                | Сумма баллов за модули | 60                      |
|       | <b>Модуль 1 «Психология высшей школы»</b> | ОПК-5,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ПК-4 | 88                 | 8      | 10             | 18                  | 70             |                        | 30                      |

|   |   |                                |           |           |           |  |           |               |           |
|---|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|-----------|
| 1.  | Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина |                                | 19        | 2         | 2         |  | 15        | Устный опрос  | 6         |
| 2.  | Теории профессионального развития личности                              |                                | 19        | 2         | 2         |  | 15        | Устный опрос  | 6         |
| 3.  | Основные психологические концепции обучения                             |                                | 24        | 2         | 2         |  | 20        | Устный опрос  | 6         |
| 4.  | Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности   |                                | 25        | 2         | 3         |  | 20        | Устный опрос  | 6         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. |   |                                |           |           |           |  |           | Тестирование, | 6         |
| <b>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b>  |   | <b>ОПК-5, УК-5, УК-6, ПК-4</b> | <b>94</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |  | <b>70</b> |               | <b>30</b> |
| 1.  | Роль высшего образования в современной цивилизации                      |                                | 18        | 2         | 2         |  | 14        | Устный опрос  | 6         |
| 2.  | Формы организации учебного процесса в высшей школе                      |                                | 18        | 2         | 2         |  | 14        | Устный опрос  | 6         |
| 3.  | Социально-профессиональное воспитание                                   |                                | 18        | 2         | 2         |  | 14        | Устный опрос  | 6         |
| 4.  | Методы исследования в психологии профессионального образования          |                                | 20        | 2         | 4         |  | 14        | Устный опрос  | 6         |
| 5.  | Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии        |                                | 19        | 2         | 3         |  | 14        | Устный опрос  | 6         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. |   |                                | 1         |           | 1         |  |           | Тестирование  | 6         |
| <b>III. Творческий рейтинг</b>              |   |                                |           |           |           |  |           |               | <b>5</b>  |
| <b>IV. Выходной рейтинг</b>                 |   |                                |           |           |           |  |           | <b>Зачёт</b>  | <b>30</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Входной  | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.                     | 5               |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60              |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Творче-ский   | Результат выполнения студентом индивидуально-творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5   |
| Выход-ной     | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30  |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всехрейтингов   | 100 |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо       | Отлично       |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

Удовлетворительно, хорошо, отлично – зачтено, неудовлетворительно – незачтено.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Педагогика высшей школы. Учеб.-методич. пособие / Сост. Н.И.Мешков, Н.Е.Садовников. - М., 2010. – 80с.
2. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]. – Саранск, 2010 (электронная библиотека ОрелГАУ).
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Под ред. Столяренко Л.. – М.: Феникс, 2014. – 624с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие / С.Д.Смирнов. – 5-е изд-ние, М. – Академия, 2010. – 400с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. –<http://www.rucont.ru>.

### 6.2. Дополнительная литература

6. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И.Байденко. – М.,2006.
7. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А.Вербицкий. – М. –1999.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013. – 240с.
9. ДавыдовЕ.С.Болонскийпроцессироссийскиереалии/Е.С.Давыдов.–М.–2004.
10. Куприянов, Р.В. Межличностные конфликты в диадепреподаватель-студент: монография [Электронный ресурс] / Р.В. Куприянов. – Казань: КГТУ, 2011. – 193 с. – <http://www.rucont.ru>.
11. Кадыбович Л.А. Психология высшей школы. Учебник для студентов выс.школы / Л.А.Кандыбович, М.И.Дьяченко, С.Л.Кандыбович. – «Харвест», 2006. – 416с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460с.
13. Психология и педагогика высшей школы. Учеб.пособие. Ростов н/Д,2002.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов/А.В.Хуторской. – СПб, 2001.
15. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений //Ю.Г.Фокин. – М. – «Академия», 2002. – 204 с.
16. ЧерноваГ.Р.Психологияобщения:учеб.пособие–СПб.:Питер,2012.–240 с.

#### 6.2.1. Периодические издания:

1. Альманах современной науки и образования // <http://www.elibrary.ru>.
2. Вестник педагогического опыта // <http://www.elibrary.ru>.
3. Вопросы образования.
4. Высшее образование в России.
5. Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология // <http://www.cyberleninka.ru>.
6. Педагогические науки // <http://www.elibrary.ru>.
7. Проблемы современного образования // <http://www.cyberleninka.ru>.
8. Человек и образование // <http://www.cyberleninka.ru>.



### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.   |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач  |

**6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNIANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» – Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
23. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
24. Международная реферативная база данных «WebofScience» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области агрохимии» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoftoffice 2010 standard, Антивирус KasperskyEndpointsecurity стандартный.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                 | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 п. Майский, ул. Студенческая, 1              | Мультимедийное оборудование, экран, проектор, колонки   | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security длябизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017 |
| Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности №201 п. Майский, ул. Студенческая, 1 | Специализированная мебель, доска настенная, ЖК-панель, ноутбук, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security длябизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку                          |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)<br/>п. Майский, ул. Вавилова, 24</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.);<br/>Foxconn G31MVP/G31MXP\Dual Core Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> | <p>товара №11 от 06.10.2017</p> <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии - бессрочно.<br/>MSOfficeStd 2010<br/>RUSOPLNLAcms. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019<br/>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br/>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.<br/>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br/>Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.<br/>Программа экранного доступа NDVA</p> |
|---|--|--|

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201УЧЕБНЫЙ ГОД

«Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в  
области агрохимии»

дисциплина (модуль)

35. 06. 01 Сельское хозяйство

направленность (профиль) – Агрохимия

направление подготовки/специальность

|  |
|--|
| <b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД) |
|  |
| <b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)  |
|  |
| <b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)   |
|  |

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;">Кафедра Земледелия, агрохимии и<br/>экологии</p> <p>от _____ № _____</p> <p style="text-align: center;">Дата</p> |
|---|

Методическая комиссия агрономического факультета

«\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декана агрономического факультета

Лицуков С.Д.

«\_» \_\_\_\_\_ 201\_г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области агрохимии»**  
*наименование дисциплины*

направление подготовки **35. 06. 01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) –**  
**Агрохимия**  
*код и наименование направления подготовки*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                           | Наименование оценочного средства  |                                     |                                   |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                                |  |                                     |  |  | Текущий контроль                  | Промежуточная аттестация            |                                   |
| ОПК-5                          | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> особенности проведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Модуль 1. «Психология высшей школы»<br>Модуль 2. «Педагогика высшей школы» | <i>Устный опрос, тестирование</i> | <i>Итоговое тестирование, зачет</i> |                                   |
|                                |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> планировать и проводить занятия по основным образовательным программам высшего образования                         | Модуль 1. «Психология высшей школы»<br>Модуль 2. «Педагогика высшей школы» |                                   |                                     | <i>Устный опрос, реферат</i>      |
|                                |  | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Владеть:</b> практическими навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Модуль 1. «Психология высшей школы»<br>Модуль 2. «Педагогика высшей школы» |                                   |                                     | <i>Устный опрос, тестирование</i> |
| УК-5                           | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> основные этические нормы в профессиональной деятельности   | Модуль 1. «Психология высшей школы»<br>Модуль 2. «Педагогика высшей школы» | <i>Устный опрос, тестирование</i> | <i>Итоговое тестирование, зачет</i> |                                   |
|                                |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> реализовывать на практике основные этические нормы в профессиональной деятельности                                 | Модуль 1. «Психология высшей школы»<br>Модуль 2. «Педагогика высшей школы» |                                   |                                     | <i>Устный опрос, реферат</i>      |
|                                |  | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Владеть:</b> основными этическими нормами в профессиональной деятельности   | Модуль 1. «Психология высшей школы»<br>Модуль 2. «Педагогика высшей школы» |                                   |                                     | <i>Устный опрос, тестирование</i> |
| УК-6                           | способность планировать и решать задачи собственного   | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> современные проблемы отрасли растениеводства   | Модуль 1. «Психология высшей школы»<br>Модуль 2. «Педагогика высшей школы» | <i>Устный опрос, тестирование</i> | <i>Итоговое тестирование, зачет</i> |                                   |

|             |   |                                   |   |  |                                   |                                     |
|-------------|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
|             | профессионального и личностного развития  |                                   |   | <b>высшей школы»</b>   |                                   |                                     |
|             |   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности.   | <b>Модуль 1. «Психология высшей школы»<br/>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b> | <i>Устный опрос, реферат</i>      |                                     |
|             |   | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> методами самостоятельного анализа полученных данных; способностью планировать НИР   | <b>Модуль 1. «Психология высшей школы»<br/>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b> | <i>Устный опрос, тестирование</i> |                                     |
| <b>ПК-4</b> | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Первый этап (пороговой уровень)   | <b>Знать:</b> возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | <b>Модуль 1. «Психология высшей школы»<br/>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b> | <i>Устный опрос, тестирование</i> | <i>Итоговое тестирование, зачет</i> |
|             |   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования  | <b>Модуль 1. «Психология высшей школы»<br/>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b> | <i>Устный опрос, реферат</i>      |                                     |
|             |   | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий   | <b>Модуль 1. «Психология высшей школы»<br/>Модуль 2. «Педагогика высшей школы»</b> | <i>Устный опрос, тестирование</i> |                                     |



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)             | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания                                   |   |  |   |
|-------------|--|---|---|--|---|
|             |  | Компетентность не сформирована  | Пороговый уровень компетентности  | Продвинутый уровень компетентности   | Высокий уровень   |
|             |  | не зачтено /неудовлетворительно   | зачтено/ удовлетворительно  | зачтено/хорошо   | зачтено/отлично   |
| УК-5        | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                          | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности не сформирована                        | Частично владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | Владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | Свободно владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        |
|             | <b>Знать:</b> основные этические нормы в профессиональной деятельности                           | Не знает основные этические нормы в профессиональной деятельности   | Может использовать основные этические нормы в профессиональной деятельности                                     | Знает основные этические нормы в профессиональной деятельности   | Способен аргументировано использовать основные этические нормы в профессиональной деятельности                  |
|             | <b>Уметь:</b> реализовывать на практике основные этические нормы в профессиональной деятельности | Не умеет реализовывать на практике основные этические нормы в профессиональной деятельности                   | Частично умеет реализовывать на практике основные этические нормы в профессиональной деятельности               | Способен реализовывать на практике основные этические нормы в профессиональной деятельности            | Способен самостоятельно реализовывать на практике основные этические нормы в профессиональной деятельности      |
|             | <b>Владеть:</b> основными этическими нормами в профессиональной деятельности                     | Не владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности                                       | Частично владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности                                   | Владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности                                   | Свободно владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности                                   |
| УК-6        | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития    | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития не сформирована | Частично владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Свободно владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
|             | <b>Знать:</b> современные проблемы отрасли   | Не знает современные проблемы отрасли   | Может привести современные проблемы   | Знает современные проблемы отрасли   | Способен аргументировано  |

|       |   |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
|       | растениеводства   | растениеводства  | отрасли растениеводства  | растениеводства  | анализировать современные проблемы отрасли растениеводства  |
|       | <b>Уметь:</b> реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности. | Не умеет реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности. | Частично умеет реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности. | Способен реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности. | Способен самостоятельно реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности.         |
|       | <b>Владеть:</b> методами самостоятельного анализа полученных данных; способностью планировать НИР                                     | Не владеет методами самостоятельного анализа полученных данных; способностью планировать НИР                                     | Частично владеет методами самостоятельного анализа полученных данных; способностью планировать НИР                                     | Владеет методами самостоятельного анализа полученных данных; способностью планировать НИР  | Свободно владеет методами самостоятельного анализа полученных данных; способностью планировать НИР  |
| ОПК-5 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования не сформирована           | Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования               | Владеетготовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                   | Свободно владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                |
|       | <b>Знать:</b> особенности проведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования        | Не знаетособенности проведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования         | Может изложитьособенности проведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования         | Знаетособенности проведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования            | Способен аргументировано анализировать особенности проведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
|       | <b>Уметь:</b> планировать и проводить занятия по основным образовательным программам высшего  | Не умеетпланировать и проводить занятия по основным образовательным  | Частично умеетпланировать и проводить занятия по основным  | Способенпланировать и проводить занятия по основным образовательным  | Способен самостоятельнопланировать и проводить занятия по основным  |

|      | образования   | программам высшего образования  | образовательным программам высшего образования   | программам высшего образования  | образовательным программам высшего образования   |
|------|---|---|--|---|--|
|      | <b>Владеть:</b> практическими навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Не владеет практическими навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Частично владеет практическими навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Владеет практическими навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | Свободно владеет практическими навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| ПК-4 | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Не сформирована способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Частично владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Свободно владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий |
|      | <b>Знать:</b> возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования   | Не знает возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области  | Может изложить возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных  | Знает возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной  | Способен аргументировано анализировать возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | сельского хозяйства на уровне высшего образования   | программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования  | подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования  | реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования                            |
|  | <b>Уметь:</b> реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | Не умеет реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | Частично умеет реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | Способен реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | Способен самостоятельно реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования |
|  | <b>Владеть:</b> навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  | Не владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  | Частично владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий  | Владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий     | Свободно владеет навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий           |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг:**

1. Что такое психология высшей школы?
2. Как Вы представляете содержание дисциплины «Педагогика высшей школы»?
3. Отличается ли учитель общеобразовательной школы от вузовского преподавателя?
4. Если отличается, то чем?
5. Какие виды деятельности приходится выполнять преподавателю
6. Как переводится слово «студент»?
7. Какие формы вузовской педагогики знаете?
8. Изменяется ли личность студента в процессе обучения от первого к последнему курсу?
9. Как вы понимаете феномен самостоятельной работы?
10. Какова структура деятельности преподавателя высшей школы?
11. Происходит ли развитие личности студента на протяжении обучения?
12. Нужна ли коррекция процессу развития личности студента?
13. Какие существуют традиционные и инновационные формы организации процесса обучения в высшей школе?
14. Какие существуют теории обучения в высшей школе в отечественной и зарубежной педагогике?
15. Перечислить гуманно-ориентированные теории обучения и дать им характеристику.
16. Каковы педагогические технологии, используемые в высшей школе?

#### **2. Перечень вопросов к зачету**

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Проблемы профессионального образования.
4. Теории профессионального развития личности.
3. Основные психологические концепции обучения.
4. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
5. Личность преподавателя высшей школы.
6. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
8. Методы исследования в психологии профессионального образования. Методы исследования в педагогике высшей школы.
9. Общенаучные и математические методы в педагогике.
10. Роль высшего образования в современной цивилизации.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
13. Теории профессионального развития личности.
14. Основные психологические концепции обучения.
15. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
16. Становление личности студента.
17. Проблемы психологии профессионального становления личности.
18. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.

19. Потребности и мотивы деятельности студента.
20. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
21. Методы исследования в психологии профессионального образования.
22. Классификация, характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования.
23. Роль высшего образования в современной цивилизации.
24. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
27. Особенности развития личности студента
28. Технологии профессионального образования.
29. Социально-профессиональное воспитание.
30. Методы воспитания.
31. Методы исследования в педагогике высшей школы.
32. Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
33. Европейское образовательное пространство.
34. Гуманно-ориентированные теории обучения.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тестовые задания**

**1 Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:**

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки

**2 Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:**

- а) физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

**3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?**

- да, это – нравственное воспитание;
- да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

**4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?**

- а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
- б) нет, это задачи только семейного воспитания;

- в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;
- г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

**5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?**

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека;
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;
- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

**6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фами-**

лии)?

- а) Гербарт; б) Ратке;
- в) Песталоцци; г) Коменский

**7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:**

- а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения;
- в) возрастные особенности учащихся;
- г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

**8. Объектом дидактики выступают:**

- а) теория и практика обучения;
- б) принципы и закономерности обучения;
- в) содержание образования конкретному учебному предмету;
- г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

**9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:**

- а) говорение, беседа, дискуссия;
- б) наблюдение (зрительное, слуховое);
- в) работа по образцам;
- г) исследование, творческая деятельность

**10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:**

- а) объяснение; б) поиск;
- в) исследование;
- г) частично-поисковый; д) запоминание;
- ж) деловая игра; з) рефлексия;
- и) диалог;
- к) проблемная задача;
- л) исследовательский;
- м) рассказ;
- о) анализ

**11. Для лекции характерны следующие особенности:**

- а) монологический способ подачи учебного материала;
- б) вовлечение учащихся в поток логического мышления;
- в) свободное обсуждение проблемы;
- г) разыгрывание различных ролей;
- д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- е) строгая структура;
- к) большой объем сообщаемой информации;
- л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

**12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:**

- а) исследовательским;
- б) проблемным изложением;
- в) частично-поисковым;
- г) объяснительным; д) репродуктивным

**13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:**

- а) частично-поисковым;
- б) исследовательским;
- в) объяснительно-иллюстративным;
- г) проблемным изложением;



д) репродуктивным

**14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:**

- а) научность;
- б) культуросообразность;
- в) сочетание «кнута и пряника»;
- г) гуманизация;
- д) связь теории воспитания с жизнью;
- е) открытость воспитательных процессов;
- ж) обязательность воспитания для всех;
- з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;
- к) опора на потребности и интересы педагога;
- л) наказание

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:**

- а) формирование гражданских и нравственных идеалов
- б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства
- в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах
- г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности
- д) формирование гражданской зрелости
- е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны
- ж) осознание гражданской ответственности
- з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

**16. Выполните следующие задания:**

- 1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики.
- 2) В чём заключается суть образования как социального феномена?
- 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса.
- 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
- 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.

б) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.

7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

**17. Укажите верный вариант ответа:**

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования:

Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека.

а) Краевский В.В.

б) Леднёв В.С.

в) Слостёнин В.А.

**18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:**

а) 1, 2 и 4

б) 2, 3 и 5

в) 2, 3 и 4

г) 3, 4 и 5

**19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.**

а) 1 и 4

б) 2 и 3

в) 3 и 5

г) 2 и 5

**20. Допишите понятия:**

1) Педагогика – наука ...

2) Воспитание (в широком значении) – ...

**21. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры на- противоположений:**

1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

2) педагогика – наука о воспитании;

3) педагогика – часть общественной культуры;

4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;

5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

**22. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:**

а) • среда б) • знания в) • воспитание

• наследственность • умения • обучение

• воспитание • навыки •

образование г) • созревание

• система

• социализация

**23. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте- те определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Ка- кие новые научные дисциплины могут появиться?**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Зачет с оценкой* проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи зачета выставляется оценка.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной         | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5                      |
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                     |
| Творческий      | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5                      |
| Выходной        | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30                     |

|               |  |     |
|---------------|--|-----|
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |
|---------------|--|-----|

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |              |               |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо       | Отлично       |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 68-85 баллов | 86-100 баллов |