

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16076644b33d8986ab6257891f288f915a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 04 » июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «**Психология профессиональной деятельности**»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК
Экономика и управление на предприятиях АПК

Квалификация – магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки - 2019

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015г. № 321;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятиях АПК»

Составитель: Любимова Н.И., доцент кафедры профессионального обучения социально-педагогических дисциплин, к.пед.н.

Рассмотрена на кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«02» июля 2019 г. протокол № 11

Зав. кафедрой _____ доц., канд. пед. наук Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов

«03» июля 2019 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Решетняк Л.А.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики

АПК «03» июля 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой _____ Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
экономического факультета

_____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла, является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.01.01).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Современные проблемы в экономике
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные тенденции развития образовательной системы;– критерии инновационных процессов в образовании;– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном

	<p>языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; - способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; <ul style="list-style-type: none"> - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью
ПК-11	<p>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных организационно-правовых форм собственности; - правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; - оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; - обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия; - методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1 курс 2 сем	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 курс 2 сем	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	22
Аудиторные занятия (всего)	20	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	14	6
Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)	22	10
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) и 6 час. для заочной формы обучения	18	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	66	86
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	86
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	3	3
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ. занятий)	8	3
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	37	52
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	8	8

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Модуль 1 Основы психологии профессиональной деятельности	43	3	7	9	24	38	3	3	3	29
1.1. Введение в курс «Психология профессиональной деятельности». Структура профессиональной деятельности	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
1.2. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
1.3. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии	10	1	2	2	5	8	1	-	1	6
1.4. Классификация профессиональной деятельности. Понятие ценностей, их влияние на состояние сознания и деятельность.	8	-	1	2	5	7	-	1	-	6
<i>1.5. Итоговое занятие по модулю 1.</i>	5	-	-	1	4	5	-	-	-	5
Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	43	3	7	9	24	38	3	3	3	29
2.1. Трудовой коллектив как «живой организм». Стадии развития коллектива. Жизненные циклы развития	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
организации. Управление корпоративной культурой организации										
2.2. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
2.3. Деловое общение и профессиональная деятельность. Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях	10	1	2	2	5	8	1	-	1	6
2.4. Уровень мотивации работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.	8	-	1	2	5	7	-	1	-	6
2.5. Итоговое занятие по модулю 2.	5	-	-	1	4	5	-	-	-	5
Подготовка учебного проекта в форме презентации	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 Основы психологии профессиональной деятельности	43	3	7	9	24	38	3	3	3	29
1.1. Введение в курс «Психология профессиональной деятельности». Структура профессиональной деятельности Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Методы психологии профессиональной деятельности. Заданные цели, представления о результате труда; заданный предмет; система средств труда в зависимости от предмета; система профессиональных служебных обязанностей (заданных трудовых функций); система прав; производственная среда, предметные и социальные условия труда.	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
1.2. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника Объективные и субъективные факторы при выборе будущей профессии. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда. Условия формирования профессиональной пригодности. Профессиональный подбор.	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
1.3. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Понятие ценностей, их влияние на состояние сознания и деятельность	10	1	2	2	5	8	1	-	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Динамика профессионального самоопределения человека как процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Профессиональная самоактуализация, поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа «Я», профессионального имиджа. Трудовая мотивация. Функции мотивации. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типологии мотивации.										
1.4. Классификация профессиональной деятельности. Классификации профессий по Климову: «объекта труда»: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак» и «человек – художественный образ».	8	-	1	2	5	7	-	1	-	6
<i>1.5. Итоговое занятие по модулю 1.</i>	5	-	-	1	4	5	-	-	-	5
Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	43	3	7	9	24	38	3	3	3	29
2.1. Трудовой коллектив как «живой организм». Стадии развития коллектива. Жизненные циклы развития организации. Управление корпоративной культурой организации Малая (референтная) группа. Групповая динамика. Коллектив. Стадии развития коллектива: стадия первичного объединения, стадия разъединения, стадия вторичного объединения и стадия консолидации или возникновения	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
коллектива как сложной системы групповых процессов и взаимодействий: стадия первичного объединения. Стадия вторичного объединения. Стадия консолидации коллектива. Циклы развития. Циклы стабилизации деятельности организации. Понятие корпоративной культуры организации, фирмы или учреждения. Аспекты корпоративной культуры: базовые философские, социальные и моральные ценности; в ведущие цели труда. «Кодекс труда» (правила трудовой деятельности и поведения сотрудников).										
2.2. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя. Критерии эффективного руководства: стабильность и надежность организации, наличие высоких результатов в работе, удовлетворенность сотрудников своей работой и высокая коллективная самооценка, высокий авторитет руководства. Факторы, влияющие на эффективность руководства в той или иной профессиональной сфере: интеллект, личность, образованность, возраст, пол. Классификации стиля руководства: по критерию стремления к доминированию – жесткий, мягкий и партнерский; по критерию направленности – на достижение высоких результатов в деятельности организации и на реализацию сугубо личных целей (самоутверждение, компенсирование личных комплексов, обогащение).	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
2.3. Деловое общение и профессиональная деятельность. Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях Понятие общения. Понятие коммуникации, её роль и результат. Типы коммуникации: вербальная и невербальная, «горизонтальная» и «вертикальная». Понимание, эмпатия	10	1	2	2	5	8	1	-	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
тия, идентификация как виды коммуникации. Толерантность. Межсубъективные отношения. Понимание, эмпатия, идентификация как виды коммуникации. Толерантность. Межсубъективные отношения. Речевая культура делового разговора. Деловой конфликт. Его причины и способы урегулирования.										
2.4. Уровень мотивации работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональная мотивация. Творческий потенциал специалиста и профессиональный успех. Прогнозирование и профессиональный успех. Стратегии построения карьеры и жизни, которые приводят к профессиональному успеху: «Вхождение в кабинет». «Уметь держать удар». Уметь начинать «с нуля». Как войти в круг приближенных ведущего лидера, занимающего одну из важных позиций в данной сфере или отрасли.	8	-	1	2	5	7	-	1	-	6
<i>2.5. Итоговое занятие по 2 модулю</i>	5	-	-	1	4	5	-	-	-	5
<i>Подготовка учебного проекта в форме презентации</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

1	2	3	Объем учебной работы, час					9	10
			4	5	6	7	8		
	Всего по дисциплине	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	108	6	14	22	66	Зачет	100
	I. Входной (стартовый) рейтинг							Тестирование	5
	II. Рубежный рейтинг							Результаты сдачи модулей	60
	Модуль 1 Основы психологии профессиональной деятельности		43	3	7	9	24		30
1.1	Введение в курс «Психология профессиональной деятельности». Структура профессиональной деятельности	ОК-3 ОПК-2	10	1	2	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	10
1.2	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	10	1	2	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
1.3	Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии	ОК-3 ОПК-2	10	1	2	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
1.4	Классификация профессиональной деятельности. Понятие ценностей, их влияние на состояние сознания и деятельность.	ОК-3 ОПК-2	8	-	1	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
1.5	<i>Итоговое занятие по 1 модулю</i>		5	-	-	1	4	Тестовый контроль	5

	Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью		43	3	7	9	24		30
2.1	Трудовой коллектив как «живой организм». Стадии развития коллектива. Жизненные циклы развития организации. Управление корпоративной культурой организации	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	10	1	2	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
2.2	Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	10	1	2	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
2.3	Деловое общение и профессиональная деятельность. Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	10	1	2	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
2.4	Уровень мотивации работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	8	-	1	2	5	Устный опрос, тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
2.5	<i>Итоговое занятие по 2 модулю</i>		5	-	-	1	4	Тестовый контроль.	10
	III. Творческий рейтинг		10					Мультимедийные презентации, участие в конференциях, олимпиадах	5
	IV. Выходной рейтинг		12				12	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов, которые набираются в очной и заочной конкуренции между студентами в зависимости от занятого места в каждом конкурсе.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению	5

	дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено		
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1. Основная учебная литература

1. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-642-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=515006>

6.1.2. Дополнительная литература

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 38.03.03 - "Управление персоналом" / Н. И. Анисимова; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 102 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102814079139062419&Image_file_name=Akt%5F523%5CAnisimovaN%2EI%2EPsihologiva%5Fprofessionalnoy%5Fdevatelnosti%2Epdf&mfn=49963&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%2E%D0%98%2E&CODE=102&PAGE=1

2. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учеб.пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19925.. <http://znanium.com/bookread2.php?book=792429>

6.2. Периодические издания

1. Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология
2. Организация управления
3. Управление персоналом

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.1.4. Требования к подготовке учебного проекта как виду самостоятельной работы студентов по дисциплине

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект на предложенные темы:

«Теоретические основы мониторинга качества образования»,

«Имидж ОО.....», (по месту работы),

«Инновационная технология портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений обучающегося»

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

6.3.1.5. Условия для выполнения самостоятельной работы студентов

1. По дисциплине «Управление качеством образования» 1 раз в неделю проводятся консультации преподавателя продолжительностью 2 часа. Расписание консультаций по дисциплине включено в общее расписание по кафедре и доводится до сведения студентов.
2. В библиотеке университета имеется литература, необходимая для изучения дисциплин.
3. На факультете и в библиотеке есть компьютерный класс, в котором созданы все условия для самостоятельной работы.

6.3.2 Видеоматериалы

- I. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
2. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «ZNIANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
5. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
6. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения для изучения дисциплины используются:

1. программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoft office 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	1. Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 2. Мультимедийное оборудование: проектор EPSON с потолочным кронштейном, колонки microlab 2 шт., экран screenmedia выезжающий, ноутбук packardbell, комплект проводов для подключения. 3. Стенды учебные 4 шт. «Страницы истории России». Стенды учебные 3 шт. «Белогорье - моя гордость и уверенность в будущем». 4. Стенд информационный 2 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115	Специализированная мебель на 30 посадочных мест: столы, стулья, доска
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC

Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	CD-ROM CD-3002A/Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
---	---

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115	-
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Психология профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

38.04.01. Экономика

направление подготовки/специальность

Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов
г _____ № _____ Дата	г _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«___» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И. Черных

Декан факультета _____ Т.И. Наседкина

«___» _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «**Психология профессиональной деятельности**»

направление подготовки: 38.04.01. Экономика

направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК
квалификация - магистр (программа прикладной магистратуры)
год начала подготовки - 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
ОК-3	<i>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) современные тенденции развития образовательной системы; 2) критерии инновационных процессов в образовании; 3) принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование	тестирование, вопросы к зачету		
				Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью			устный опрос, тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; 2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; 3) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	рефераты	рефераты, вопросы к зачету		
				Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	рефераты			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; 2) способами пополнения профес-	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности		ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету
					Модуль 2. Технологии управления		ситуационные задачи	

			сиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; 3) технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	профессиональной деятельностью			
ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности; 2) способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; 3) современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование	тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	устный опрос, тестирование		
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; 2) формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; 3) применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	рефераты	рефераты, вопросы к зачету	
				Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	рефераты		
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом		Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету
					Модуль 2. Технологии управления	ситуационные задачи	

			гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	профессиональной деятельностью		
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных организационно-правовых форм собственности; - правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	устный опрос, тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; - оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; - обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия; - методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.	Модуль 1. Основы психологии профессиональной деятельности	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету
				Модуль 2. Технологии управления профессиональной деятельностью	ситуационные задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ОК-3</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Способность и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Свободно владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>
	Знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и	Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных	Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов	Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в	Способен самостоятельно организовывать работу

	<p>проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>
	<p>Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
ОПК-2	<p><i>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована</i></p>	<p><i>Частично владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Свободно владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>

					<i>культурные различия</i>
	<p>Знать:</p> <p>1. методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>2. способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;</p> <p>3. современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве методов и средств познания, способствующих повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>не знает способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;</p> <p>современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</p>	<p>Может изложить методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;</p> <p>современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>	<p>Знает методы и средства познания, способствующие повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>способы реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;</p> <p>но допускает неточности при оценке современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение методов и средств познания, способствующих повышению культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>свободно владеет способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции;</p> <p>современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1. критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;</p> <p>2. формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;</p> <p>3. применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;</p> <p>формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;</p> <p>применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Может критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров с негрубыми ошибками;</p> <p>формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;</p> <p>применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;</p> <p>в целом умеет формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;</p> <p>применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;</p> <p>самостоятельно формулирует собственное понимание гуманистических ценностей;</p> <p>применяет философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.</p>

	Владеть: 1. навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью.	Не владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	Частично владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	Владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	Свободно владеет навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работы в социальной, культурной сферах, а также межличностном общении с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью
<i>ПК-11</i>	<i>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>	<i>Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, не сформирована</i>	<i>Частично способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>	<i>Владеет способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>	<i>Свободно владеет способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>
	Знать: - организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных организационно-правовых форм собственности; - правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Допускает грубые ошибки в изложении теории управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; правилах и вариантах принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Может излагать теорию управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; Может излагать правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Знает теорию управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; Знает правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Применяет на практике теорию управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; Применяет на практике варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.
	Уметь: - определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия;	Не умеет формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предпри-	Частично умеет формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами	Умеет формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами пред-	Способен самостоятельно формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономиче-

	<p>- оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия;</p> <p>- обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.</p>	<p>ятия;</p> <p>оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия;</p> <p>обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.</p>	<p>предприятия;</p> <p>оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия;</p> <p>обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.</p>	<p>приятия;</p> <p>оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия;</p> <p>обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.</p>	<p>скими службами предприятия;</p> <p>оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия;</p> <p>обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>- методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Не владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Частично владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Свободно владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тестовые задания. Входящий рейтинг

1. Выберите правильный вариант ответа.

Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в 5 в. до нашей эры;
- б) в 17 в.;
- в) во второй половине 19 в.;
- г) в 20 в.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Основным предметом изучения психологии является:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) «душа»;
- г) поведение.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Что даёт изучение психологии?

- а) понять свои возможности, достоинства и недостатки;
- б) понимать состояние своей собственной души;
- в) ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления;
- г) все ответы верны.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Личность – это:

- а) человек в совокупности его приобретённых социальных качеств;
- б) человек как единичный представитель рода;
- в) человек в совокупности всех человеческих качеств, свойственных людям.

5. Назовите самое узкое из понятий:

- а) «индивид»;
- б) «индивидуальность»;
- в) «человек».

6. Какая подструктура не входит в структуру личности по-

Платонову:

- а) направленность личности;
- б) опыт личности;
- в) индивидуальные особенности психических процессов;
- г) способности;
- д) биологически обусловленная.

7. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства, к числу которых относятся, прежде всего, следующие:

- а) макросреда – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества;
- б) микросреда – среда непосредственного контактного взаимодействия человека;
- в) воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы;

- г) деятельность – игра, учебная, производственно-трудовая, научная;
- д) социальное взаимодействие во всём многообразии его разновидностей;
- е) все ответы верны.

8. Социализация личности - это:

- а) овладение человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;
- б) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

9. Темперамент – это:

- а) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.
- б) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельность и общение;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

10. Подберите соответствующую характеристику типу темперамента, поставив напротив соответствующую цифру:

- а) Флегматик -
 - б) Холерик –
 - в) Меланхолик –
 - г) Сангвиник –
1. «подвижный, уравновешенный»
 2. «подвижный, неуравновешенный»
 3. «малоподвижный, уравновешенный»
 4. «малоподвижный, неуравновешенный»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

- 90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % «хорошо»(*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Психология профессиональной деятельности как наука и учебная дисциплина.
2. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Психологические основы профессиографии.
3. Методы психологии профессиональной деятельности
4. Структура профессиональной деятельности. Этапы развития профессиональной деятельности.
5. Стадии профессионального становления личности.
6. Кризисы профессионального становления личности.
7. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника
8. Конфликты профессионального самоопределения.
9. Профессиональные деформации личности.
10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
12. Психологические проблемы профориентации.
13. Классификация профессиональной деятельности
14. Психологические проблемы выбора профессии.
15. Психологический анализ профессиональной деятельности
16. Стадии развития коллектива
17. Становление профессионализма
18. Понятие корпоративной культуры организации
19. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя
20. Стили руководства

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Предметом профессионального образования является:

- а) процесс и результат профессионального развития личности человека;
- б) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- в) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

2. Психология профессиональной деятельности изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не

осознаваемых самим человеком;

б) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни;

в) психологические особенности, закономерности и механизмы профессионального обучения, воспитания и развития личности;

г) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах;

3. Психология профессиональной деятельности как дисциплина связана

а) с психологией труда

б) с возрастной психологией

в) с педагогической психологией

г) с психологией профессий

д) со всеми вышеназванными

4. Профессиональное становление личности охватывает период:

а) 14 – 17 лет

б) 55 – 60 лет

в) 23 – 40 лет

г) 14 – 55 лет

5. Расположите в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

а) профессиональная адаптация

б) профессионализация

в) оптация

г) профессиональное образование, подготовка

д) профессиональное мастерство

6. Профессиональное образование – это:

а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;

б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;

в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

г) все ответы верны.

7. Профессиональная ориентация – это:

а) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств;

б) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

в) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;

г) все ответы верны.

8. Профессиональное становление – это:

а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;

- б) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- в) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

9. Профессия – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- в) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

10. Профессиональная социализация – это:

- а) определённый вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных умений, знаний, навыков и качеств личности;
- б) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку обоснованно избрать профессию;
- в) нахождение своего места в профессиональной среде, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения;
- г) все ответы верны.

11. Профессиональное самоопределение – это:

- а) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- б) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- в) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

12. Найдите неправильный ответ.

Профессиональное образование может быть получено:

- а) в профессионально-техническом образовательном учреждении;
- б) среднем образовательном учреждении;
- в) высшем образовательном учреждении;
- г) в школе;

13. В какой период развития психологии профессиональной деятельности особенно остро стала задача ответить на социальный заказ по подготовке высококвалифицированных специалистов:

- 1. 20 – 30 годы
- 2. 30 – 50 годы
- 3. 50 – 70 годы
- 4. 80 – 90 годы

14. Найдите неправильный ответ.

К неэкспериментальным методам не относится:

- а) лонгитюдный

- б) психобиография
- в) наблюдение
- г) тестирование

15. Найдите неправильный ответ.

К психометрическим методам не относится:

- а) диагностика специальных способностей
- б) тестирование
- в) моделирующий эксперимент
- г) опросный метод

16. Найдите неправильный ответ.

К экспериментальным методам не относится:

- а) естественный эксперимент
- б) мониторинг профессионального развития
- в) моделирующий эксперимент
- г) лабораторный эксперимент

17. Профессиональное становление личности обусловлено:

- а) биологическими факторами
- б) социальными факторами
- в) собственной активностью личности
- г) случайными обстоятельствами
- д) все ответы верны

18. Знания – это:

- а) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;

19. Умения – это:

- а) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания;
- б) способность человека продуктивно, качественно выполнять работу в новых условиях;
- в) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей;

20. Навыки – это:

- а) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешность выполнения какой-либо деятельности;
- б) система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитического мышления, запоминания и практической деятельности;
- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизированно, под контролем сознания.

21. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Возрастные особенности становления личности включает следующие стадии:

- а) дошкольное детство;
- б) взрослость;
- в) школьный возраст;

г) профессиональное самоопределение.

22. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Дошкольное детство включает следующие стадии:

- а) раннее детство;
- б) младенчество;
- в) подростковый возраст;
- г) дошкольный возраст.

23. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Школьный возраст включает следующие стадии:

- а) младший школьный возраст;
- б) ранняя юность;
- в) взрослость;
- г) подростничество.

24. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Взрослость включает следующие стадии:

- а) юность;
- б) старость;
- в) молодость;
- г) зрелость.

25. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В дошкольном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис идентичности;
- б) кризис новорождённости;
- в) кризис первого года жизни;
- г) кризис трёх лет.

26. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В школьном возрасте ребёнок переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис семи лет;
- б) кризис подросткового возраста;
- в) кризис идентичности;
- г) кризис взрослости.

27. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Во взрослости человек переживает несколько возрастных кризисов:

- а) кризис осознания смысла жизни;
- б) кризис профессиональных ожиданий;
- в) кризис профессионального роста;
- г) кризис нереализованных профессиональных возможностей.

28. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая запущенность – это:

- а) внешняя форма проявления внутреннего состояния личности;
- б) комплексное отклонение нравственных представлений, отношений и поведения учащегося, обусловленное неблагоприятной микросредой и недостатками учебно-воспитательного процесса;
- в) повышенная сопротивляемость личности педагогическим воздействиям;
- г) реакция на травмирующую ситуацию.

29. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социальная ситуация развития - это:

- а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;
- б) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- в) исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в личности, тот путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности;
- г) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром.

30. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки:

- а) от неё зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности;
- б) в её форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- в) в ней возникают и формируются частные психические процессы;
- г) от неё зависят нравственные отношения человека в обществе.

Тесты (модуль 2)

1. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Компонентами учебной деятельности являются:

- а) учебная ситуация, имеющая проблемный характер;
- б) обобщённые способы действий;
- в) контроль за выполнением учебной деятельности;
- г) оценка;
- д) все ответы верны.

2. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Они составляют оперативную основу подготовки рабочих массовых профессий:

- а) сенсомоторные навыки;
- б) умственные;
- в) сенсорные;
- д) все ответы верны.

3. Расположите в определённой последовательности этапы формирования умений:

- а) частично умелая деятельность; –
- б) первоначальное умение; -
- в) мастерство; -
- г) умелая деятельность; -

4. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Под самоконтролем понимается:

- а) процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми, в результате которого у обучаемых формируются знания, умения и навыки;
- б) сознательная оценка и регулирование человеком всей деятельности и поведения с точки зрения их соответствия поставленным целям, требованиям, предъявляемым коллективом, этическим нормам и т. д.

- в) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано, под контролем сознания;
- г) постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств.

5. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Социально-профессиональное воспитание – это:

- а) взаимодействие двух и более субъектов, необходимое для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества;
- б) организованный и контролируемый процесс становления личности, адекватной профессиональному труду;
- в) процесс нежёсткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых интереса к избранной профессии;
- г) все ответы верны.

6. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Для реализации личностно ориентированного профессионального воспитания требуется обеспечить необходимые педагогические условия:

- а) профессиональную компетентность педагогов;
- б) реализацию прав учащихся на качественное образование;
- в) содержание образования, адекватное социокультурным реалиям и тенденциям развития цивилизации;
- г) единство действий всех субъектов образовательного процесса;
- д) охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- е) все ответы верны.

7. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Важную роль в воспитательном процессе в учебном заведении могут сыграть актуализация, демократизация и театрализация профессионально-образовательного процесса.

- а) под актуализацией профессионально-образовательного процесса мы понимаем деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем;
- б) демократизация профессионально-образовательного процесса реализует принцип: сначала заинтересовать, а потом научить;
- в) театрализация учебного процесса подразумевает активное участие самих учащихся в организации учебного процесса;
- г) все ответы верны.

8. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Очень важное место в воспитании занимает внеучебная деятельность. Её основные направления:

- а) диагностическое – выявление исходного уровня и динамики профессионального воспитания учащихся;
- б) консультативное – развитие у учащихся способности самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, проектировать будущее и выстраивать настоящее.
- в) духовно-нравственное – организация деятельности учащихся по снятию напряжения и восстановлению работоспособности;
- г) социально-профессиональное – формирование у учащихся системы нравственных качеств, определяющих их отношение к труду и профессиональной деятельности;

г) все ответы верны.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Мониторинг – это:

- а) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату;
- б) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса;
- в) процесс отслеживания объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных;
- г) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- г) все ответы верны.

10. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Способы осуществления мониторинга:

- а) текущее наблюдение;
- б) гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- в) экспликация;
- г) опросные методы;
- д) анализ результатов учебно-профессиональной деятельности;
- е) тестирование.

11. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Продуктивное становление личности зависит от жизнедеятельности человека.

Жизнедеятельность определяется:

- а) природной средой;
- б) биологической организацией личности;
- в) социальной средой;
- г) собственной активностью личности;
- д) случайными обстоятельствами;
- е) все ответы верны.

12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Движущими силами становления личности являются противоречия двоякого рода:

- а) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;
- б) обусловленные внутриличностными противоречиями;
- в) между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности;
- г) все ответы верны.

13. Выберите правильный вариант ответа.

Образование как систему можно анализировать в трёх измерениях, в качестве которых выступают:

- а) социальный масштаб: образование в мире, в определённой стране, регионе, а также система частного, общественного, государственного и других форм образования;
- б) ступень образования: дошкольное, школьное, профессиональное (начальное, среднее, специальное, высшее), послевузовское;
- в) профиль образования: общее, специальное (гуманитарное, техническое, медицинское и т. п.);
- г) все ответы верны.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Обучение – это:

- а) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;
- б) адекватность уровней образования и культуры, обеспеченная личностно ориентированным характером содержания и технологиями обучения;
- в) целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого им социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений и навыков;
- г) все ответы верны.

15. Выберите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Назовите ведущие парадигмы профессионального образования.

- а) когнитивно ориентированная;
- б) деятельностно ориентированная;
- в) личностно ориентированная;
- г) развивающая.

16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Профессиональное становление субъекта выражается :

- а) в развитии его личности;
- б) в развитии его индивидуальности;
- в) в формировании индивидуального стиля деятельности;
- г) все ответы верны.

17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторами, детерминирующими профессиональные деформации, являются:

- а) объективные, связанные с социально-профессиональной средой;
- б) субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;
- в) объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителя;
- г) все ответы верны.

18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Профессиография – это:

- а) технологии изучения, описания и проектирования профессий с учётом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику;
- б) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) интеграция личностно ориентированных технологий обучения и производственных технологий в профессиональные профили;
- г) все ответы верны.

19. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

В соответствии с объектом труда выделяются типы профессий:

- а) «Человек – Природа»;
- б) «Человек – Техника»;
- в) «Человек – Армия»;
- г) «Человек – Знаковая система»;

- д) «Человек – Художественный образ»;
- е) «Человек – Человек».

20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Факторы, определяющие профессиональный выбор:

- а) позиция старших, семьи;
- б) позиция сверстников;
- в) позиция школьного педагогического коллектива;
- г) личные профессиональные и жизненные планы;
- д) способности и их проявления;
- е) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- ж) все ответы верны.

21. Найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса:

- а) отслеживание трудностей, непонимания, препятствий, возникающих при усвоении нового учебного материала;
- б) создание реального механизма управления профессионально-образовательным процессом;
- в) получение информации о сформированности способов учебно-познавательной деятельности;
- г) обнаружение и фиксация неожиданных отклонений в профессионально-образовательном процессе;
- д) все ответы верны.

22. Найдите неправильный ответ из предложенных вариантов.

Функции профессионально-педагогической деятельности:

- а) обучающая;
- б) воспитывающая;
- в) гуманистическая;
- г) развивающая;
- д) все ответы верны.

23. Выберите правильный вариант ответа.

Основные профессионально-педагогические задачи:

- а) проектирование профессионально-образовательного процесса;
- б) организация и осуществление познавательной и учебно-профессиональной деятельности учащихся;
- в) социальное, нравственное и профессиональное воспитание учащихся;
- г) профессиональная ориентация;
- д) организация и осуществление производственно-технологической деятельности;
- е) все ответы верны.

24. Выберите неправильный вариант ответа.

Выделяют следующие группы профессионально-педагогических умений:

- а) гностические (познавательные);
- б) идеологические;
- в) дидактические;
- г) организационно-методические;
- д) инновационные.

25. Выберите правильный вариант ответа.

Личностно-ориентированное взаимодействие – это:

- а) педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создаёт наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придаёт обучению характер сотрудничества, позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал;
- б) наивысший уровень общения, который формируется на основе общих устремлений и переживается человеком как состояние счастья иметь рядом человека, который разделяет твои духовные порывы;
- в) высокий уровень творческого овладения педагогом современным арсеналом средств психолого-педагогического воздействия;
- г) формирование личности, способной к реализации своих творческих способностей успешному выполнению своих ролей во всех сферах жизни;
- д) все ответы верны.

26. Выберите правильный вариант ответа.

Педагогическая фасилитация – это:

- а) процесс отслеживания объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных;
- б) усиление продуктивности образования (обучение, воспитание) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога;
- в) целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы и других учреждениях;
- г) все ответы верны.

27. Выберите неправильный вариант ответа.

К. Роджерс выделил три условия гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения:

- а) безоценочное позитивное принятие другого человека;
- б) активное эмпатийное слушание;
- в) конгруэнтное (адекватное, подлинное и искреннее) самовыражение;
- г) проявление педантизма в отношении другого человека;
- д) все ответы верны;
- г) все ответы верны.

28. Выберите неправильный вариант ответа.

Общение – это:

- а) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении;
- б) результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека;
- г) все ответы верны.

29. Выберите неправильный вариант ответа.

При характеристике общения выделяют три взаимосвязанные стороны:

- а) эгоцентрическую;
- б) коммуникативную;
- в) перцептивную;

- г) интерактивную;
- д) все ответы верны.

30. Отметьте педагогически значимые качества личности педагога профессиональной школы.

1. профессиональная компетентность;
2. эмпатия;
3. авторитарность;
4. педантичность;
5. логическое мышление;
6. креативность;
7. демонстративность;

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Психология профессиональной деятельности как наука и учебная дисциплина.
2. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Психологические основы профессиографии.
3. Методы психологии профессиональной деятельности
4. Структура профессиональной деятельности. Этапы развития профессиональной деятельности.
5. Стадии профессионального становления личности.
6. Кризисы профессионального становления личности.
7. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника
8. Конфликты профессионального самоопределения.

9. Профессиональные деформации личности.
10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
12. Психологические проблемы профориентации.
13. Классификация профессиональной деятельности
14. Психологические проблемы выбора профессии.
15. Психологический анализ профессиональной деятельности

Рефераты (модуль 2)

16. Стадии развития коллектива
17. Становление профессионализма
18. Понятие корпоративной культуры организации
19. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя
20. Стили руководства
21. Понятие успеха в профессиональной деятельности
22. Динамика профессионального успеха
23. Мотивации работника и профессиональный успех стратегии построения профессиональной карьеры
24. Трудовой коллектив как «живой организм»
25. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя.
26. Деловое общение и профессиональная деятельность.
27. Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях
28. Речевая культура делового разговора. Деловой этикет
29. Деловой конфликт. Его причины и способы урегулирования.
30. Психологические способы регуляции деловых конфликтов

Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

- 90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (модуль 1)

Задача 1.

Профессиональная деятельность и личность педагога

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. — 1995.-6.- С. 64.

1. *Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.*
2. *Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?*

Задача 2.

Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.- С. 476 - 477.

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка

каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, “доминанта на лицо другого” (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — созидателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Колесникова И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика. — 1992. — 5-б.

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

Койнова Ю. В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии //

Проблемы воспитания будущего учителя. - Барнаул, 1991.- С. 66.

Солидарны ли вы с мнением автора?

В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь

частной похвалой за поведение».

Гитюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997- С. 32 - 33.

О чем свидетельствуют приведенные данные?

На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.

Задача 6.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

Профессия — учитель (Беседы с молодыми учителями) / Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. Н. Кулюткина, С. Г. Вершловского- М., 1987- С. 12-13.

Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.

Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

Задача 7.

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М., 1997- С.9.

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача 8.

«Театральная и педагогическая деятельность... обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического

творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;
театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».
Методика воспитательной работы. - М., 1989. - С. 128 - 129.
Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?
Каким образом проявляется артистизм учителя?
Почему педагог должен обладать артистическими данными?

Задача 9.

Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Каракровский В.А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — Г' 2.—С.4.

Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.

Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?

Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.

Задача 10.

«Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 1991- С.27.

Раскройте смысл данного высказывания.

Ситуационные задачи (модуль 2)

Задача 1.

«Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».

Профессия — учитель: (Беседы с молодыми учителями) /

Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. М. Кулюткина, С. Г. Вершловского - М., 1987- С. 16.

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения

Задача 2.

«Жить в коллективе необходимо каждому человеку. Именно в коллективе он может получить опыт жизни в обществе в целом, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих качеств, знаний, умений, способностей. Но не в одном-единственном, даже самом лучшем коллективе, а только будучи одновременно членом нескольких. В каждом из этих коллективов своя жизнь, свой «дух». Поэтому в одном коллективе можно получить то, что не может дать другой. И, что не менее важно, в каждом можно Проявить свои возможности <...> Если юноша или девушка входят в

один-единственный коллектив, даже очень хороший, они целиком погружены в него, если они как бы растворены в нем, то и это тоже плохо. Также плохо, «В таком случае их социальный опыт оказывается ограниченным для жизни в обществе»,
Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М., 1990. -С. 146 - 147.

Как вы считаете, прав ли автор?

Проанализируйте свой школьный опыт коллективной жизни.

Часто ли вы испытывали желание удовлетворить свои интересы и потребности за пределами своего классного коллектива? С чем это было связано?

Задача 3.

Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить.

Как вы поступите в сложившейся ситуации?

Задача 4.

Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете.

Как вы поступите в сложившейся ситуации?

а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.

б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.

в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

Задача 5.

Вы поступили на работу с окладом 25000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 15000 рублей.

Каковы будут Ваши действия в складывающейся ситуации?

Задача 6.

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец десятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Прокомментируйте эту ситуацию. Предложите варианты решения.

Задача 7.

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками. Он поплеывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать...

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. — А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя спрыгивает в траншею и берется за лопату.

Прокомментируйте эту ситуацию в поведении обучающихся СПО.

Задача 8.

«Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. Другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

Мудрик А. В. Социализация и воспитание. - М., 1997. - С. 3-4.

Раскройте смысл понятия «социализация».

Что влияет на этот процесс?

Каков механизм его осуществления?

Как социализация соотносится с воспитанием?

Задача 9.

Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // Философские науки. - 1998. № 8. - С. 109.

Как вы можете прокомментировать данное высказывание?

Задача 10.

Доктор психологических наук. Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1989- С.167.

Как вы понимаете эти принципы?

Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
Итоговое количество баллов:	5

6.4. Перечень вопросов к зачету

1. Психология профессиональной деятельности как наука и учебная дисциплина.
2. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Психологические основы профессиографии.
3. Методы психологии профессиональной деятельности
4. Структура профессиональной деятельности. Этапы развития профессиональной деятельности.
5. Стадии профессионального становления личности.
6. Кризисы профессионального становления личности.
7. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника
8. Конфликты профессионального самоопределения.
9. Профессиональные деформации личности.
10. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии
12. Психологические проблемы профориентации.
13. Классификация профессиональной деятельности
14. Психологические проблемы выбора профессии.
15. Психологический анализ профессиональной деятельности
16. Стадии развития коллектива
17. Становление профессионализма
18. Понятие корпоративной культуры организации
19. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя
20. Стили руководства
21. Понятие успеха в профессиональной деятельности
22. Динамика профессионального успеха
23. Мотивации работника и профессиональный успех стратегии построения профессиональной карьеры
24. Трудовой коллектив как «живой организм»
25. Социально-психологическая характеристика эффективного руководителя.
26. Деловое общение и профессиональная деятельность.
27. Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях
28. Речевая культура делового разговора. Деловой этикет
29. Деловой конфликт. Его причины и способы урегулирования.
30. Психологические способы регуляции деловых конфликтов

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- аннотация статей
- подготовка презентации
- презентация методических рекомендаций
- реферирование статей
- составление аннотированного списка нормативных документов
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*,

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые

вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных

уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.